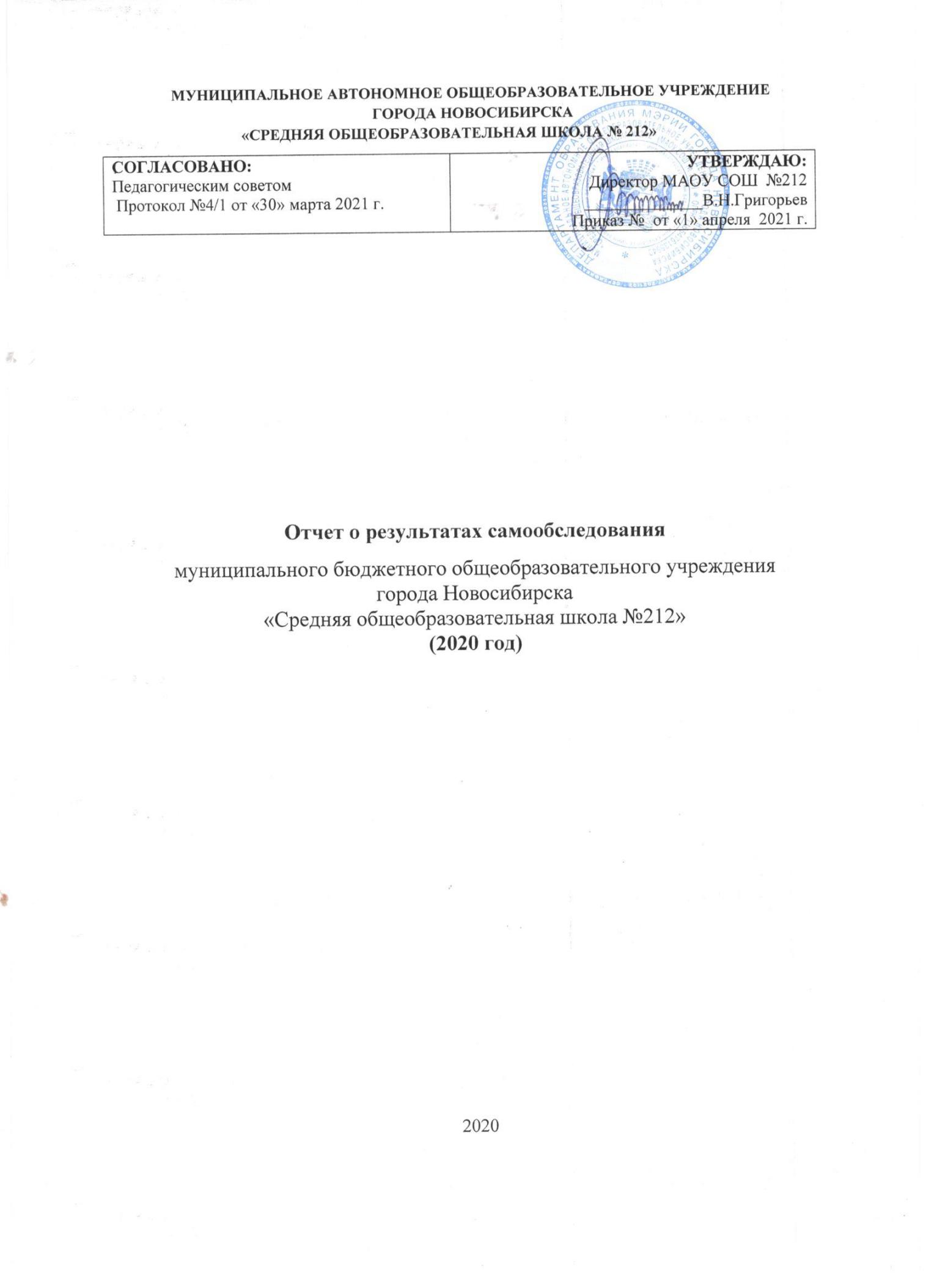
****

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел 1. Аналитическая часть** | 3 |
| **1. Введение** | 3 |
| **2. Обобщённые результаты самообследования** | 5 |
| 2.1. Оценка системы управления организации | 5 |
| 2.2. Оценка образовательной деятельности | 7 |
| 2.3. Оценка организации учебного процесса | 17 |
| 2.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся | 20 |
| 2.5. Оценка востребованности выпускников | 33 |
| 2.6. Оценка качества кадрового обеспечения | 34 |
| 2.7. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы | 37 |
| 2.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования | 39 |
| 2.9. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования | 43 |
| **3. Прогноз дальнейшего пути развития образовательной организации** | 60 |
| **Раздел 2. Информация о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию** | 61 |
| **Приложения** | 79 |

**Раздел 1. Аналитическая часть**

**1. Введение**

**Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа №212» |
| Руководитель | Виктор Николаевич Григорьев |
| Адрес организации | 630108, город Новосибирск, микрорайон Горский, 71 |
| Телефон, факс | 8 (383) 240-85-29 |
| Адрес электронной почты | [sch\_212\_nsk@nios.ru](mailto:sch_212_nsk@nios.ru) |
| Учредитель | департамент образования мэрии города Новосибирска |
| Дата создания | 17 июня 2016 |
| Лицензия | №1717 от 18 января 2021, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование (подвид – дополнительное образование детей и взрослых) |
| Срок окончания лицензии | бессрочная |
| Свидетельство о государственной аккредитации | отсутствует |
| Реализуемые образовательные программы | ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО;  АООП НОО ТНР 5.1, АООП НОО ТНР 5.2, АООП НОО ЗПР 7.1, АООП НОО ЗПР 7.2, АООП НОО НОДА 6.1, АООП НОО для слабовидящих обучающихся 4.1,  АООП ООО ЗПР, АООП ООО НОДА;  ДООП. |
| Участие в проектах федерального уровня | \_\_\_\_\_ | |
| Участие в проектах регионального уровня | \_\_\_\_\_ | |
| Участие в проектах муниципального уровня | \_\_\_\_\_ | |
| Сетевая форма реализации образовательных программа | \_\_\_\_\_ | |

**В документе используются сокращения:**

*ВПР – всероссийские проверочные работы,*

*ГИА – государственная итоговая аттестация,*

*МСОКО – муниципальная система оценки качества образования,*

*НОО – начальное общее образование,*

*НПК – научно-практические конференции,*

*НСО – Новосибирская область,*

*ОВЗ – ограниченные возможности здоровья,*

*ОО – общеобразовательная организация,*

*ООО – основное общее образование,*

*ООП – основная образовательная программа,*

*ОО – общеобразовательная организация,*

*СОО – среднее общее образование.*

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №212» (далее – Школа) расположена в Горском жилмассиве города Новосибирска. Её четырёхэтажное здание площадью 13,5 тысяч квадратных метров рассчитано на 550 учебных мест. В ней оборудованы 38 учебных кабинетов, оснащенных новейшим компьютерным и интерактивным оборудованием, концертный на 252 места, игровой и гимнастический залы, есть библиотека с читальным залом. В школе создана безбарьерная среда для учеников с ограниченными возможностями здоровья: удобная входная зона, лифт, специальные парты, туалеты. В холлах и рекреациях установлены информационные табло. Есть все условия для дополнительного образования: бальных и народных танцев, театральной студии, школьного пресс-центра, секций по волейболу, баскетболу, для оздоровительных занятий младших школьников. Благоустроена прилегающая территория: она оборудована двумя спортивными площадками, комплексом для сдачи нормативов ГТО, размещены площадки с малыми игровыми формами. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки микрорайона Горский.

**2. Обобщенные результаты самообследования**

**2.1. Оценка системы управления организации**

Система управления образовательным учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является руководитель образовательного учреждения – директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью ОУ.

В соответствии с 273 – ФЗ в образовательном учреждении действует общее собрание работников учреждения, совет учреждения, совет учащихся и педагогический совет.

В образовательном учреждении сформированы следующие коллегиальные органы управления:

* + Наблюдательный совет учреждения;
  + Совет родителей;
  + Педагогический совет учреждения;
  + Общее собрание трудового коллектива учреждения;
  + Родительский комитет учреждения.

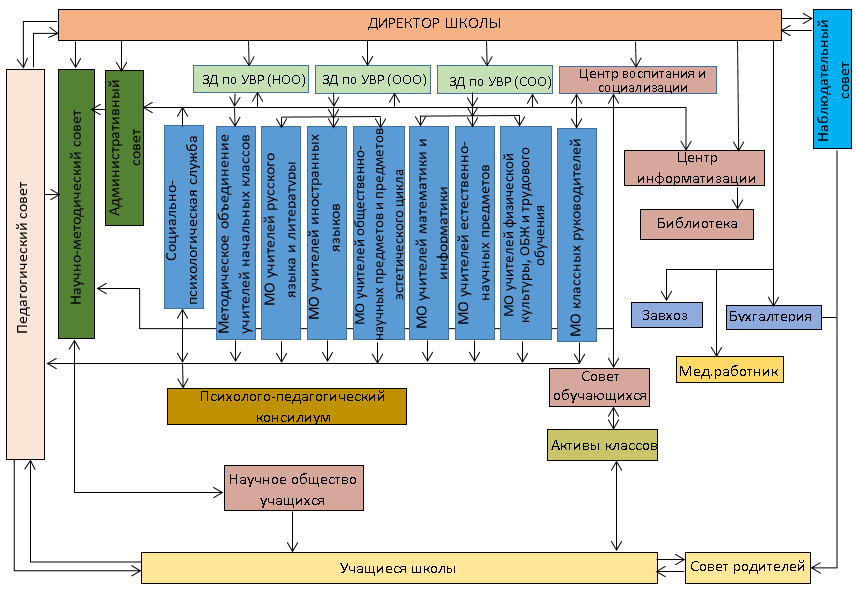
Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательного учреждения установлено уставом образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано восемь предметных методических объединений:

* учителей русского языка и литературы;
* учителей иностранных языков;
* учителей общественно-научных предметов и предметов эстетического цикла;
* учителей математики и информатики;
* учителей естественно-научных предметов;
* учителей физической культуры, ОБЖ и трудового обучения;
* объединение учителей начальных классов;
* классных руководителей.

Структура органов управления МАОУ СОШ № 212



В соответствии со ст. 27 с 1 сентября 2018 года в МОАУ СОШ № 212 действует структурное подразделение «Центр воспитания и социализации». Структурное подразделение образовательной организации не является юридическим лицом и действует на основании устава образовательной организации и положения о соответствующем структурном подразделении, утвержденного в порядке, установленном уставом образовательной организации (утверждено приказом директора от 01.09.2018 «Положение о структурных подразделениях МАОУ СОШ № 212»). Осуществление образовательной деятельности в представительстве образовательной организации запрещается.

**Структурные подразделения ОО**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование структурного подразделения | ФИО руководителя структурного подразделения | Должность руководителя структурного | Место нахождения структурного подразделения | Адрес официального сайт в сети "Интернет структурного подразделения | Адрес электронной почты структурного подразделения | Положение о структурном подразделении |
| Центр  воспитания и социализации | Кучма Марина  Александровна | руководитель | г.Новосибирск,  м-н Горский, 71 | hhtp://школа212.рф | нет | есть |

Инновационная деятельность МАОУ СОШ №212 в 2020 году представлена участием учителей в конкурсах различного уровня.

***Таблица 1***

**Участие в конкурсах инновационных практик (КИПРО, «Инновации в образовании», «Эффективные практики реализации АОП ООО и СОО для обучающихся с ОВЗ» и т.п.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень (районный, муниципальный, региональный, федеральный, международный)** | **Результат (победитель/призер/участник)** | **Тема** |
| Районный | участник | Конкурс «Учитель года» |
| Районный | участник | Конкурс ««Педагогический дебют» |

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В 2020 году систему управления в школе перестроили из-за использования форм дистанционного и электронного обучения, удаленной работы сотрудников. Спектр обязанностей заместителей директора расширили и закрепили это в плане ВСОКО. Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций – определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере школы.

**2.2. Оценка образовательной деятельности**

Специфика обучающихся школы представлена в таблицах 2 и 3

***Таблица 2***

**Контингент обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** |
| Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным (инофоны), в % от общего числа обучающихся | 0/0% |
| Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | 27/3 % |
| Количество детей-инвалидов, обучающихся в классах | 5 /0,5 % |
| Стоящих на на ВШУ | 7/6% |
| Стоящих на иных видах учета | 4/3% |

***Таблица 3***

**Контингент обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** |
| Удельный вес численности учащихся, **получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов**, в общей численности учащихся | 0/0% |
| Численность/удельный вес численности **учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения**, в общей численности учащихся | 0/0% |
| Численность/удельный вес численности **обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения**, в общей численности учащихся | 0/0% |
| Численность/удельный вес численности **учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ**, в общей численности учащихся | 0/0% |

**Дополнительное образование**

Дополнительное образование ведется по программам художественной, социально-гуманитарной направленности. Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2020 года. По итогам опроса 756 обучающихся и 357 родителей нами было выявлено, что естественно-научное направление выбрало 3 процента, туристско-краеведческое – 4 процента, техническое – 3 процента, художественное – 53 процента, физкультурно-спортивное – 7 процентов, социально-гуманитарное – 30 процентов.

***Таблица 4***

**Дополнительные общеобразовательные программы**

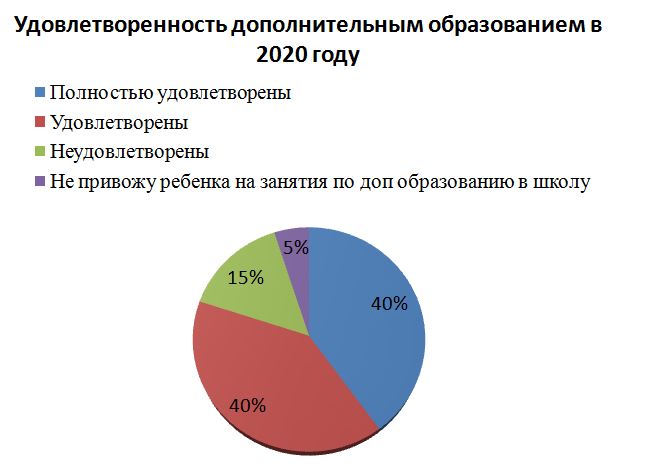
*Итоги выбора дополнительных общеобразовательных программ обучающимися и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся представлены в таблице.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатель** | **Единица измерения** |
| Удельный вес численности учащихся, получающих образование по дополнительным общеобразовательным программам **(не учитываются программы, реализующиеся в рамках внеурочной деятельности; не учитываются программы, реализующиеся на базе школы педагогами других ОО)** |
| на уровне начального общего образования | 5% |
| на уровне основного общего образования | 12% |
| на уровне среднего общего образования | 39% |

В 2020 году в период временных ограничений дополнительное образование и внеурочную деятельность школа организовывала с помощью дистанционных образовательных технологий весной, очных и гибридных форм обучения – осенью с учетом письма Минпросвещения России от 07.05.2020 N ВБ-976/04 "О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий" (вместе с "Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий"). Это позволило сохранить вовлеченность обучающихся в кружковую и секционную работу, обеспечить выполнение плана внеурочной деятельности. Охват внеурочной деятельностью удалось сохранить на уровне 70 процентов.

Система дополнительного образования находилась на этапе становления, было реализовано три образовательных программы: театральная студия «Пилигримы», студия декоративно-прикладного творчества «Бумажная флористика», Проект «Школьный Пресс-центр». Количество вакантных мест в кружках и студиях было заполнено на 100%. Большая часть обучающихся, участвующих в дополнительном образовании, продолжили посещать один вид занятий, немногим менее трети участвовали одновременно в двух видах занятий. Почти три четверти детей выбрали только одно объединение дополнительного образования; большая часть родителей отметили, что их дети ходят в два кружка. Охват дополнительным образованием удалось сохранить на уровне 50 процентов.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим.



Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, локальными нормативными актами Школы.

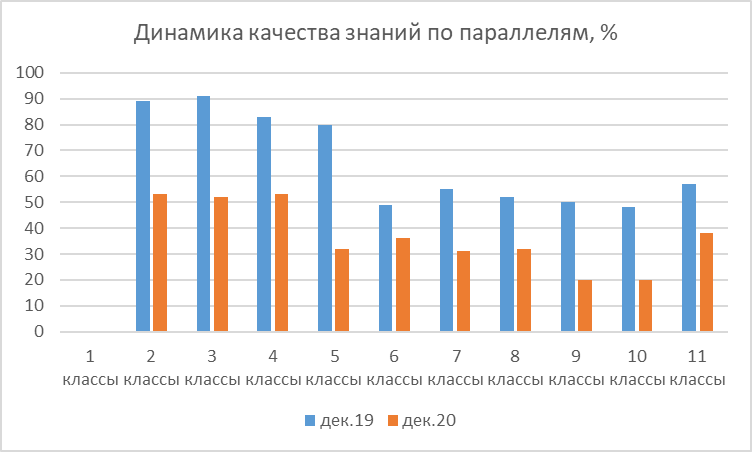
Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО), 10-11 классов - ФК ГОС.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/20 и в 2020/21 учебных годах реализовывалось с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее – дистанционное обучение). Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, МООDLE, ZOOM, SKYPE, Учи.ру.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной, основной и средней школе.

**Динамика предметных результатов обучающихся 2-11 классов**

**по параллелям (декабрь 2019- декабрь 2020)**

******

Причину данной ситуации видим в следующем:

* недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
* недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
* неуспешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Чтобы повысить качество обучения, школа организует целевое повышение квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (работа с обучающимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий), проанализирует отбор содержания в рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации. В работе методических объединений педагогов будет проведен поэлементный анализ результатов (письмо Рособрнадзора от 16.03.2018 № 05–71), а также пропедевтические мероприятия по профессиональному выгоранию и адаптации к новым требованиям оценки качества общего образования в системе методической работы (приказ Рособрнадзора, Минпросвещения от 06.05.2019 № 590/219). Чтобы разработать план мероприятий, которые обеспечат рост качества образования, руководители методических объединений учителей-предметников проведут анализ сложившейся ситуации. Затем организует взаимопосещение занятий урочной деятельности в 1-4-х классах и взаимообучение у педагогов, которые добиваются стабильно высоких результатов.

**Воспитательная работа**

Запланированные воспитательные мероприятия в рамках программ воспитания ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО проводились как очно, так и с применением дистанционных образовательных технологий в период ограничительных мер с учетом рекомендаций письма Минпросвещения России от 07.05.2020 N ВБ-976/04 "О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий" (вместе с "Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий") и были реализованы в полном объеме.

В юбилейный год Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г, 90 % всех учащихся и педагогов принимали участие в акциях, уроках и флеш-мобах патриотической направленности:

• Акция «Блокадный хлеб»;

• Уроки мужества 27 января;

• «Встреча с героями» в правительстве НСО;

• Организован стенд (стена памяти) «Я помню, я горжусь…»;

• Акция #ОКНА\_ПОБЕДЫ;

• Акция #СВЕТ\_ПОБЕДЫ;

• Участие в городском конкурсе «Читаем стихи о Победе»;

• Участвовали в церемонии возложения цветов к Вечному огню на Монументе Славы, посвященном Дню Защитника Отечества 23.02.2020;

• Экскурсии по военным музеям России в онлайн-формате;

• Просмотр документально-художественного фильма «Снежные призраки»;

• Конкурс рисунков «Великой Победе посвящается»;

• Участие в Международной олимпиаде «75 лет под мирным небом»;

• Проведен единый классный час «пусть мирные звезды над миром горят…»;

• Создан видеосюжет на канале ОТС «О героях семьи Назаркиных», ученика 6А класса Михаила Назаркина.

По итогам акций, реализуемых через внеурочную деятельность, программу «Твори Добро», администрация и коллектив МАОУ СОШ № 212 награждены Благодарственным письмом за внимательное отношение к ветеранам в декаду пожилого человека.

В декабре 2020 года прошли акции «Добрые уроки. Волонтеры будущего» в онлайн формате. Мероприятие посетили около 400 человек (1-11 кл).

Ведется усиленная работа по профилактике дорожно-транспортных происшествий, так из 90 человек, участвовавших в олимпиаде на знания ПДД, 24 учащихся заняли призовое 1 место, а 52 учащихся - 2,3 места.

В 2020 году была проведена работа по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Работа велась педагогами-психологами, социальным педагогом и сотрудниками центра «Родник».

Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков, электронных сигарет и других ПАВ.

В 2020 году увеличилось социальное партнерство (Заключены договоры о сотрудничестве с НГУЭУ, НГПУ, НГТУ, с библиотекой им. Блока), через которое проходит работа по профориентации старшеклассников, внеурочная работа по творческому направлению, библиотечные уроки – как способ расширения кругозора.

Включенность детей в социальную работу в течение года возросла. Так участие детей в акциях «Творим Добро» увеличилось на 30-35 % по сравнению с 2019 годом.

Одной из приоритетных задач стала организация работы по направлениям Российского движения школьников. Так на базе школы было открыто Первичное отделение РДШ (03.03.2020 г). Увеличение членов РДШ с сентября по декабрь 2020 года произошло более, чем в 3 раза. За один год есть результаты: 6 место в Региональном турнире «Шахматы в школе», 1 место в акции «Экотренд».

Профориентационная и трудовая деятельность. Привитие трудолюбия, трудовых умений и навыков являются важным направлением в организации воспитательного процесса МАОУ СОШ№212. Данное направление направлено на формирование у обучающихся положительного отношения к труду, подготовку к активной трудовой деятельности, подготовку к сознательному выбору профессии. С целью создания условий для формирования позитивного отношения к труду в школе организована трудовая практика. С целью формирования культуры трудовой деятельности ученики вовлекались в социально значимые проекты, встречи с интересными людьми различных профессий, в изучение востребованности профессий на рынке труда. Старшеклассники знакомились со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рынка на встречах с представителями учебных заведений, экскурсиях на предприятия и в учреждения г.Новосибирска, на классных часах по профориентации.

В течение января-марта обучающиеся принимали участие в озеленении классов, школы, организации дежурства.

Наиболее яркими мероприятиями в данном направлении явились: акция «Чистый школьный двор», классные часы по профориентации.

«Подросток на рынке труда» (8-11-е классы); циклы классных часов «Профессии будущего»; профориентационные игры «Правовые основы трудоустройства» (9-е классы).

Работа ОУ по профилактике правонарушений, беспризорности, безнадзорности наркомании, употребления алкогольных напитков, ПАВ, табакокурения.

В 2020 году реализованы годовые планы мероприятий по профилактике правонарушений, по профилактике употребления психоактивных веществ, по профилактике безнадзорности и беспризорности, предупреждению правонарушений среди подростков. Проводились классные часы и внеклассные мероприятия по нравственности и пропаганде здорового образа жизни, тематические классные часы, профилактические индивидуальные беседы, лекции, встречи, организовывались различные конкурсы. В соответствии с планом работа велась по следующим направлениям:

- выявление обучающихся, склонных к нарушению дисциплины, норм морали и права;

- определение причин отклонений в поведении и нравственном развитии, а также индивидуальных психологических особенностей личности, выявленных у обучающихся;

- составление плана педагогической коррекции личности и устранение причин ее нравственной деформации, отклонений в поведении;

- изменение характера личных отношений подростков со сверстниками и взрослыми;

– посещение на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время, а также каникулярное время, подготовкой к урокам;

- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;

– вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов;

– вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

- оказание помощи ребенку в его личностном росте;

- оказание помощи педагогам и родителям в создании благоприятных условий для воспитания и обучения ребенка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации.

- координационная работа с районными и городскими структурами, осуществляющими поддержку и помощь детям и подросткам, находящимся в проблемной жизненной ситуации;

- своевременная постановка на внутришкольный контроль.

Совет профилактики совместно с администрацией МАОУ СОШ№ 212, психологом, социальным педагогом, классными руководителями, инспекторами ПДН систематически проводили профилактические беседы с учащимися, разъясняя им уголовную и административную ответственность за совершаемые правонарушения и пропуски уроков без уважительной причины.

Своевременно проводилась корректировка данных социального паспорта и непосредственно личных данных учащихся, состоящих на внутришкольном учете. Эти мероприятия позволяли правильно планировать, контролировать и координировать социально-педагогическое содействие и адресную помощь социально неблагополучным семьям и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, а также своевременно выходить на уровень взаимодействия ПДН, отделом опеки и попечительства и вести профилактическую работу с «трудными детьми». Для выявления и оказания своевременной помощи детям из социально незащищенных семей на начало года были выявлены критерии социального паспорта классов.

На конец 2020 уч. года на внутришкольном учете состоят 7 обучающихся: Из них на учете в ПДН состоят 4 ученика. Со всеми учащимися «группы риска» организована индивидуальная работа, которая нашла свое отражение в программах индивидуального сопровождения классных руководителей, в которых фиксируются все данные, а также динамика изменений в поведении и обучении учащихся: характеристика; акты обследования семьи, условий жизни и воспитания; план работы педколлектива с данным учеником; занятости школьника в кружках, секциях и внеклассных мероприятиях, об интересах, увлечениях и круге общения.

В каникулярный период организована работа спортивных секций, творческих кружков, проведены внеклассные мероприятия различной тематики, в которых были задействованы 60% обучающихся.

Информационно-методическое обеспечение профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

1. Памятки профилактической направленности по разным направлениям. Информация на стенде о безопасном Интернете.

2. Оформление классных уголков. 3.Стенд по формированию ЗОЖ.

4.Презентации, видеоролики профилактической направленности и др.

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений были проведены следующие мероприятия:

- классный час «Я и закон»; единый день профилактики. «Знать и соблюдать законы»; вовлечение детей, состоящих на учете в ПДН и внутришкольном учете в спортивные секции, кружки по интересам. Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних, инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения; тематические классные часы «Школа безопасности»; мероприятия в рамках акции «Безопасный двор» (профилактика ДДТТ); профилактические беседы на тему «Как не стать жертвой преступления»; акция «Письмо водителю».

Развитие ученического самоуправления

Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Деятельность нашего ученического самоуправления помогает ребятам стать активными гражданами общества, добиться успеха в жизни и развить у учащихся потребность в самоанализе, самооценке и самоорганизации. Развитие ученического самоуправления осуществляется через деятельность РДШ.

Создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся

Профилактика травматизма, формирование ЗОЖ находили место в повседневной деятельности образовательного учреждения. С учащимися в течение года проводились инструктажи с регистрацией и подписью учащихся в журналах. Учащиеся допускались к самостоятельной работе только после предварительной проверки усвоения правил.

Осуществлялись меры по поддержанию противопожарного состояния на должном уровне. На стенах коридоров вывешены схемы эвакуации, определен и изучен порядок действий в случае возникновения пожара, в соответствии с планом проходили тактические учения по эвакуации.

-проведение бесед и инструктажей среди учащихся и родителей по ТБ и ЗОЖ;

-оформление стендов ЗОЖ, правовой грамотности;

-распространение памяток по профилактике безопасного поведения в быту, на улице, на воде, о правилах пожарной безопасности и т.д.;

-выпуск стенгазет с информацией по безопасности дорожного движения;

-оформлению уголка безопасности;

-встречи с инспекторами ПДН.

В школе функционирует отряд ЮИД. Членами отряда ЮИД являются учащиеся 1-2-х классов. Составлен планы работы отряда ЮИД и план занятий с юными инспекторами движения. С ЮИДовцами спользуются различные формы работы: театрализованные представления «Знайте, правила движения», викторины «Я, мои друзья и правила движения», КТД «Посвящение в пешеходы», выпуск листовок «Безопасная дорога», проведение игр для обучающихся и их родителей. В рамках безопасности движения ЮИД организует конкурсы рисунков, плакатов, составляет для ребят тренировочные кроссворды, ребусы. Кроме отряда ЮИД школьники 1-11-х классов также занимаются пропагандой безопасности дорожного движения: в учебных кабинетах начального звена размещены уголки по безопасности; в рекреации размещен информационный стенд. В течение учебного года проводятся встречи обучающихся с инспекторами ГИБДД.

Работа по противопожарной безопасности находится на достаточном уровне: проводятся тренировочные эвакуационные занятия, беседы, внеклассные мероприятия, направленные на формирование общественного сознания и гражданской позиции в области пожарной безопасности.

Работа по профилактике несчастных случаев проводится регулярно в течение года.

Совершенствование работы классных руководителей.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

В 2020 году воспитательную работу осуществляли 39 классных руководителя, из них 22 –начальная школа (1-4-е классы), 15 –среднее звено (5-9-е классы), 2 - старшие классы (10 -11-е классы).

В 2020-м году было проведено 5 заседаний МО классных руководителей:

1. Воспитательные технологии. Проектная деятельность в работе классного руководителя.

2. Нравственно-патриотическое воспитание школьников через различные виды деятельности

3. Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса в школе.

4. Совершенствование научно-методического обеспечения воспитательного процесса.

5. Совершенствование профессионального мастерства классных руководителей в вопросах организации и планировании работы с родителями и учащимися по формированию ЗОЖ.

Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися реализована через проведение консультаций и семинаров. Тематика консультаций включала в себя информацию по содержанию деятельности классных руководителей, ведению документации классными руководителями, организацию работы с родителями, использование различных форм проведения классных часов.

Все классные руководители вели работу по безопасности в сети Интернет. Они тесно контактировали в соцсетях и мессенджерах с учащимися классов, что было особенно актуально во время дистанционного обучения, вели просветительскую работу среди родителей, обсуждали этот вопрос на заседаниях МО. Активно велась работа всеми классными руководителями по профилактике правонарушений, суицидального поведения несовершеннолетних.

Реализация плана по профилактике и предупреждению детского суицида и детей, имеющих жизненные проблемы, осуществляется через совместную работу администрации школы, классных руководителей, учителей-предметников, психолога, социального педагога, медицинского работника. Для всех участников образовательного процесса оказывалась консультативная помощь по проблеме суицидальной активности и работает телефон экстренной психологической помощи.

Педагоги-психологи обеспечили психологические условия, необходимые для полноценного психического развития учащихся школы и формирования их личности, через проведение психологических тренингов для родителей, учащихся девиантного поведения.

Работа с родительской общественностью по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних включала в себя проведение лекций, всеобучей, круглых столов, занятий-практикумов и др. Проводилась предупредительно- профилактическая работа среди родителей, а именно: беседы, занятия –практикумы с родителями об опасности пребывания детей в сетях Интернет, посещений специализированных сайтов, необходимости установки фильтров для блокирования сайтов, не несущих полезную информацию для детей, необходимости иметь доступ к электронной почте и страницах в соцсетях ребенка, если таковые имеются, ограничению времени пребывания за компьютером.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности.

Выводы:

Анализ воспитательной деятельности школы показывает, что проведенная в 2020 году работа способствовала формированию социально - компетентной личности, способной к саморазвитию и самореализации, на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

Все аспекты воспитательной работы позволили учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности. Мониторинг организации внеклассных мероприятий показал, что ученики школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год. Формировались общечеловеческие ценности, ценности нравственного и физического здоровья, активно велась работа по обучению здоровому образу жизни посредством привлечения к активным формам досуга.

Осуществлялось межведомственное взаимодействие с различными структурами.

Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;

В 2021-м году классным руководителям 1-11-х классов необходимо усилить работу по профилактике правонарушений среди обучающихся, по выполнению Федерального закона от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", организации занятости учащихся в каникулярное время, профилактике безнадзорности и предупреждению правонарушений, вредных привычек, употребления ПАВ учащимися школы;

- Администрации школы продолжить в 2021 году целенаправленную работу по организации межведомственного взаимодействия с различными структурами;

- Классным руководителям 1-11-х классов, заместителю директора по ВР , педагогу-психологу, социальному педагогу усилить работу с учащимися «группы риска» и состоящими на различных видах профилактического учета. Также усилить работу с неблагополучными семьями и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации;

- Продолжать вести целенаправленную работу по развитию самоуправления в классных коллективах;

-Совершенствовать профилактическую работу асоциальных явлений в детской и подростковой среде.

**2.3. Оценка организации учебного процесса**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 212» реализует три уровня образования, охватывая детей возраста до 18 лет.

Предметом и основным видом деятельности организации является реализация образовательных программ начального общего (нормативный срок освоения – 4 года), основного общего (нормативный срок освоения – 5 лет) и среднего общего образования (нормативный срок освоения – 2 года).

Организация учебного процесса при реализации образовательных программ в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

|  |  |
| --- | --- |
| Общее количество классов-комплектов, по уровням обучения | НОО- 22  ООО-15  СОО-2 |
| Режим  образовательной деятельности | Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в первую смену – для обучающихся 1-х, 5-х, 9-х, 10-11-х классов, во вторую смену – для обучающихся 6-х, 7-х классов. Начало - учебного года - 1 сентября*. Окончание учебного года в 1- 4 классах- 31.05.2020, в 5,7 классах - 07.06.20,в 6,8,10 классах – 14.06.20. в 9,11 классах – 25.05.20.*  Весенние каникулы проводятся с 20 марта по 5 апреля.  Осенние каникулы проводятся с 26.10.2020 по 15.11.2020.  Зимние каникулы проводятся с 31.12.2020 по 17.01.2021.  Весенние каникулы проводятся с  Дополнительные каникулы для обучающихся 1-х классов устанавливаются с 08.02.2020 по 16.02.2020.  (9 календарных дней). |
| Режим учебной деятельности соответствует санитарно-гигиеническим требованиям | Положение о режиме занятий обучающихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «средняя общеобразовательная школа № 212»  **<http://школа212.рф/svedeniya-ob-obrazovatelnom-uchrezhdenii/dokumenty>** |
| Количество обучающихся, получающих образование:  - в очно-заочной форме;  - заочной форме. | 12  0 |
| Если есть сетевая форма реализации ООП, кратко охарактеризуйте ее особенности | нет |
| Пропишите кратко (только факты) организацию образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: какие технические и программные средства используются, какие цифровые ресурсы | Образовательный процесс реализовывался с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, МООDLE, ZOOM, SKYPE, Учи.ру. |
| Координатор процесса | Лаговская Е.В., заместитель директора по УВР |
| Осуществление обмена информацией с обучающимися, родителями и др. | В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 *и методическими рекомендациями Минобразования НСО на* 2020/21 учебном году Школа:  1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательной деятельности;  2. Разработала графики входа обучающихся через четыре входа в учреждение;  3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;  4. Закрепила классы за кабинетами;  5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;  6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, обучающихся к накрыванию в столовой, не допускали;  7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли *по официальным родительским группам в WhatsApp*;  8. Закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. *Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Форма обучения  (ст. 17 №273-ФЗ) | с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ст. 16 №273-ФЗ) | Смешанная форма обучения |
| 1. | очная | с применением ДОТ | 1,9,10,11-очное обучение;  2,3,4,5,6,7,8 - 5 дней в неделю очное обучение, 1 день в недедю – дистанционное обучение |
| 2. | очно-заочная | с применением ДОТ |
| 3. | заочная | – |

***Распределение учебных часов на неделю на примере 8 «И» класса***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Только с применением электронного обучения и дистанционных технологий | 36 уроков | 2 урока – индивидуальные консультации (по расписанию в школе, по необходимости) | 16 уроков (46% от общего объема занятий) –с применением дистанционных образовательных технологий (онлайн-уроки)  2–3 урока в день  80 минут для внеурочной деятельности, кл.часы, консультации логопеда, педагога-психолога (для детей ОВЗ) | 16 уроков (46% от общего объема занятий) –уроки на образовательной платформе Moodle (самостоятельно)  3 урока в день | 2 урока (5% от общего объема занятий) – индивидуальные консультации (онлайн) |
| Смешанная форма | 36 уроков | 30 уроков в школе (83% от общего количества занятий) | 6 уроков (17% от общего объема занятий) –уроки на образовательной платформе Moodle (самостоятельно) |  |  |

Таким образом, в Школе образовательный процесс был организован в интерактивном режиме. Для 1, 9 – 11 классов предпочтительным стало очное синхронное обучение, для 2 – 8 классов обучение с сочетанием очного и дистанционного форматов. Так, обучающиеся 9, 10 и 11 классов находятся в школе очно шесть дней в неделю, обучающиеся первых классов – 5 дней в неделю (без применения дистанционных форм обучения). Для 4 – 8 классов очное обучение сочетается с дистанционным. С понедельника по пятницу учащиеся находятся на очном обучении, а в субботу – обучаются дома асинхронно в удобном режиме по материалам, предлагаемым учителем.

**2.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

В течение 2020 года в МАОУ СОШ №212 реализовывались основная образовательная программа ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, ФК ГОС, а также АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1, вариант 7.2), АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1, вариант 5.2), АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1), АООП НОО для слабовидящих (вариант 4.1), АООП ООО ЗПР, АООП ООО с НОДА. Для обучающихся по АООП разработаны индивидуальные образовательные маршруты и индивидуальные учебные планы, по которым они работают с сопровождением классного руководителя, педагога - психолога, логопеда и социального педагога.

Общая численность обучающихся и численность обучающихся по уровням образования за последние три года представлены в таблице. В 2020 году увеличилось количество обучающихся на 121 человека за счёт увеличения классов-комплектов в начальной школе и средней наполняемости классов.

***Таблица 5***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель** | **Значение показателя** | | |
|  | | **2018** | **2019** | **2020** |
| 1.1 | Общая численность  обучающихся, чел. | 822 | 943 | 1064 |
| 1.2 | Численность (доля) обучающихся по образовательной программе  *начального общего образования* |  |  |  |
|  | чел. | 463 | 548 | 617 |
|  | % | 56,32 | 58,11 | 57,98 |
| 1.3 | Численность (доля) обучающихся по образовательной программе  *основного общего образования* |  |  |  |
|  | чел. | 310 | 338 | 393 |
|  | % | 37,31 | 35,84 | 36,93 |
| 1.4 | Численность (доля) обучающихся по образовательной программе  *среднего общего образования* |  |  |  |
|  | чел. | 49 | 57 | 54 |
|  | % | 5,96 | 6,04 | 5,07 |

В 2020 году ООП на всех уровнях реализуются в полном объеме.

***Таблица 6***

**Полнота реализации ООП**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатель** | **Единица измерения** |
| **ООП НОО** | |
| По журналам | Количество часов 1-4 кл  3095 |
| По учебным планам | Количество часов 1-4 кл  3345 |
| Соответствие требованиям ФГОС НОО | Да |
| Наличие всех предметов УП в классных журналах | 1,2,3,4 класс  Да |
| Отсутствие академической задолженности или работа в связи с этим | Академическая задолженность будет ликвидирована во 2 полугодии 2020/2021 учебного года за счет изменения общего объема часов на текущий учебный год и на уровень образования (внесены изменения ООП НОО, АООП НОО, в рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, учебные планы на 20\21 учебный год) |
| По плану внеурочной деятельности | Количество часов 1-4 кл  1284 |
| По журналам | Количество часов 1-4 кл  1188 |
| Соответствие требованиям ФГОС НОО | Да |
| **ООП ООО** | |
| По журналам | Количество часов 5-9 кл.  5665-5915 |
| По учебным планам | Количество часов 5-9 кл.  5737-5981 |
| Соответствие требованиям ФГОС ООО | Кол-во часов по ФГОС  5267-6020 |
| Наличие всех предметов УП в классных журналах | 5,6,7,8,9 класс  Да |
| Отсутствие академической задолженности  или работа в связи с этим | Академическая задолженность будет ликвидирована во 2 полугодии 2020/2021 учебного годаза счет увеличения объема максимально допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся 5-6 классов до 6 уроков, для обучающихся 7-11 классов до 7 уроков за с учетом равномерного распределения в течение учебной недели за счет изменения расписания учебных занятий, расписания внеурочной деятельности на 2 полугодие 2020-2021 учебного года. (Приложение № 1) |
| По плану внеурочной деятельности | Количество часов 5-9 кл.  1730 |
| По журналам | Количество часов 5-9 кл.  1705-1713 |
| Соответствие требованиям ФГОС ООО | Кол-во часов по ФГОС  1750 |
| **ОП СОО, ООП СОО** | |
| По журналам | Количество часов 10-11 кл.  2414 |
| По учебным планам | Количество часов 10-11 кл.  2486 |
| Соответствие требованиям ФГОС СОО | Кол-во часов по ФГОС  170-2590 |
| Наличие всех предметов УП в классных журналах | 10,11 класс  Да |
| Отсутствие академической задолженности  или работа в связи с этим | Академическая задолженность будет ликвидирована во 2 полугодии 2020/2021 учебного года за счет увеличения объема максимально допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся 5-6 классов до 6 уроков, для обучающихся 7-11 классов до 7 уроков за с учетом равномерного распределения в течение учебной недели за счет изменения расписания учебных занятий, расписания внеурочной деятельности на 2 полугодие 2020-2021 учебного года. (Приложение №1) |
| По плану внеурочной деятельности | Количество часов 10 - 11 кл.  700 |
| По журналам | Количество часов 10-11 кл.  680 |
| Соответствие требованиям ФГОС СОО | Кол-во часов по ФГОС  700 |

***Таблица 6.1***

**Доля обучающихся, освоивших ООП**

|  |  |
| --- | --- |
| Доля обучающихся, освоивших ООП  НОО (за уровень)  ООО (за уровень)  СОО (за уровень) | 617 /58%  393 /36%  54 /6% |

Учебные планы МАОУ СОШ № 212, реализующего образовательные программы общего образования (далее УП НОО, УП ООО, УП СОО), отражают специфику образовательной деятельности Школы, учитывают основные положения Устава школы. Учебный план состоит из двух частей. На базовом уровне (обязательная часть) УП НОО, УП ООО, УП СОО полностью реализуется федеральный государственный образовательный стандарт в 1-10 классах и федеральный компонент государственного стандарта в 10-11 классах.

Часть УП НОО, формируемая участниками образовательных отношений представлена:

- дополнительным учебным предметом внутри обязательной предметной области «Математика и информатика». Во-вторых-четвертых классах изучается предмет «Информатика», в объеме 34 часа в год (1 час в неделю).

- дополнительными предметами из части, формируемой участниками образовательного процесса:

* «Умники и умницы» во 2-4-х классах», в объеме 34 часа в год (1 час в неделю);
* «Я-исследователь» - во 2-4-х классах», в объеме 34 часа в год (1 час в неделю).

В 2020-2021 учебном году в МАОУ СОШ №212 были сформированы классы следующей направленности: 5А - экономической направленности (далее - Э), 5Б, Г – математической направленности (далее - М), 5В - химико-биологической направленности (далее - ХБ).

С целью реализации направленности в 5-9 А классе(Э) в разные годы обучения введены курсы по выбору: «Основы предпринимательства», «Техно предпринимательство», «Актуальные проблемы современности», «Практическая математика», «Человек, общество и право».

С целью реализации направленности в 5-9 В классе (ХБ) предмет «Химия» в 8,9 классах изучается в объеме 3 часов; в разные годы обучения введены курсы по выбору: «Математическое моделирование», «Введение в естествознание», «Экология», «Практическая химия», «Прикладная математика», «Основные вопросы биологии».

С целью реализации направленности в 5-9 Б,Г классах (М) предмет «Алгебра» в 8,9 классах изучается в объеме 4 часов; в разные годы обучения введены курсы по выбору: «Наглядная геометрия», «Математические моделирование», «Логика и теория множеств», «Физический практикум», «Компьютерное моделирование», «Теория вероятностей», «Комбинаторный анализ и теория графов».

При составлении УП ООО части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется вариативный подход перераспределения часов для расширенного или углубленного изучения предметов. Дополнительные предметы по выбору реализуются в разных классах в разные годы в соответствии с УП ООО. Это сделано как в целях более качественного усвоения основных образовательных программ, так и для удовлетворения выбора школьниками своего образовательного маршрута, учитывающего личностные особенности, интересы и склонности школьников и отражающего индивидуальный характер их развития.

При распределении часов части, формируемой участниками образовательных отношений, также учитывался анализ реализации образовательных программ предыдущих лет, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей), материально-технические условия и возможности школы.

Особенности реализации части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений:

- в классах Э, М, ХБ с целью формирования компьютерной грамотности, информационной культуры обучающихся, непрерывности и сохранения преемственности информационного образования введен учебный предмет (курс) по выбору в зависимости от года обучения «Информационные технологии» в 5,6 классах по 1 часу;

- в классах Э, М, ХБ с целью развитие кругозора и мышления у учащихся, повышения их интеллектуального уровня при изучении лингвокультурологии, воспитания чувства уважения к родному языку введен учебный предмет (курс) по выбору «Основы смыслового чтения», на его изучение в 5 классах выделен 1 ч

- в классе экономической направленности введены следующие учебные предметы (курсы):

• «Основы предпринимательства» по1 часу в 5-6 классах;

• «Основы финансовой грамотности» в 5-7 классах по 0,5 часа и по 1 часу;

• «Технопредпринимательство» по 1 часу в 7,8,9 классах;

• «Актуальные вопросы современности» по 1 часу в 7-9 классах;

• «Человек, общество и право» по 1 часу в 8-9 классах;

• «Практическая математика» по 1 часу в 8, 9 классах.

- в классе математической направленности введены учебные предметы (курсы) в зависимости от года обучения:

• «Компьютерное моделирование» по 1 часу в 7, 8 по 0,5 часа в 9 классах;

• «Наглядная геометрия» по1 часу в 5,6 классах;

• «Физический практикум» по 1 часу в 7-8 классах, по 0,5 часа в 9 классах, в том числе математической направленности;

• «Математическое моделирование» по 1 часу в 5,6 классах;

• «Теория вероятностей» по 1часу в 8 классах, по 0,5 часа в 9 классах;

• «Логика и теория множеств» по 1 часу в 7 классах;

• «Комбинаторный анализ и теория графов» по 1 часу в 8 классах, по 0,5 часа в 9 классах.

- в классе химико-биологической направленности введены учебные предметы (курсы) в зависимости от года обучения:

«Экология» по 1 часу в 5 классах;

• «Введение в естествознание» по 1 часу в 5-6 классах;

• «Практическая химия» по 1 часу в 7-9 классах;

• «Основные вопросы биологии» по 1 часу в 7-9 классах;

• Математическое моделирование» по 1 часу в 5,6 классах;

• «Прикладная математика» по1 часу в 7-9 классах.

Часть УП СОО универсального профиля, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию образовательных потребностей и запросов обучающихся.

Учебные курсы по выбору:

1.Русский язык: теория и практика;

2.Основы финансовой грамотности;

3.Курс элементарной математики;

4.Химия в задачах и упражнениях;

5.Физика: методы решения задач;

6.Информационные технологии;

7.Компьютерное моделирование;

8.Героические страницы истории;

9.Актуальные вопросы обществознания;

10.Психология общения.

Это сделано как в целях более качественного усвоения основных образовательных программ, так и для удовлетворения выбора учащимися своего образовательного маршрута, учитывающего личностные особенности, интересы и склонности школьников и отражающего индивидуальный характер их развития.

Формы промежуточной аттестации:

Освоение образовательных программ учащимися 1-11 классов сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией. Промежуточная аттестация обучающихся МАОУ СОШ № 212 очной, очно-заочной и заочной формы обучения проводится на 33-36 учебной неделе. Защита проекта (индивидуального, группового) проводится согласно утвержденному графику промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация учащихся 1-11 классов регламентируется локальным нормативно-правовым актом «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и их перевода в следующий класс» (далее – Положение), а также с Календарным учебным графиком МАОУ СОШ №212, рабочими программами педагогов по предметам (курсам, модулям), и проводится в соответствии с Планом внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МАОУ СОШ №212, Графиком (сроки) проведения промежуточной аттестации, Приказом директора о промежуточной аттестации обучающихся не позднее 1 мая текущего учебного года.

Для учёта успеваемости и посещаемости, обучающихся в ОО ведутся электронные журналы в системе «Дневник.ру» (2 полугодие 2019/2020 учебного года), «Электронная школа» (1 полугодие 2020/2021 учебного года).

Динамика качества подготовки обучающихся по уровням образования (по параллелям) подтверждается результатами промежуточной аттестации обучающихся, федеральных и региональных мониторингов и др.

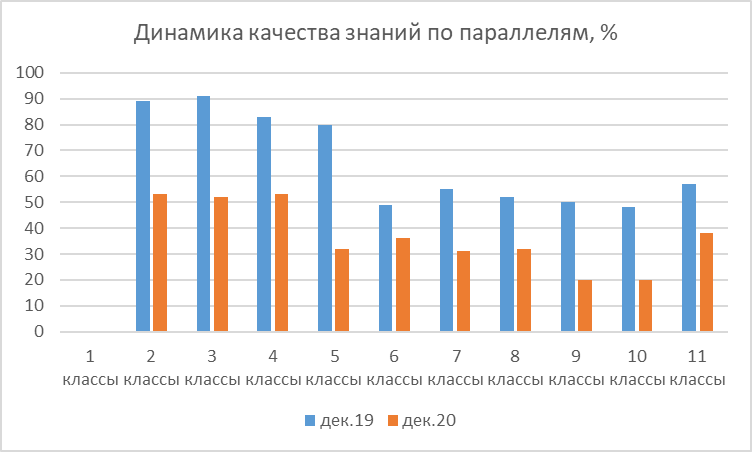
***Таблица 6.2.***

***Качество подготовки обучающихся по результатам освоения ООП***

|  |  |
| --- | --- |
| **ООП НОО** | |
| **Показатель** | **Единица измерения** |
| Результаты подготовки ниже базового уровня | 4 /1% (от общего числа освоивших ООП) |
| Результаты подготовки базового уровня | 212/46,5% (от общего числа освоивших ООП) |
| Результаты подготовки высокого уровня | 241/52,5% (от общего числа освоивших ООП) |
| **ООП ООО** | |
| **Показатель** | **Единица измерения** |
| Результаты подготовки ниже базового уровня в 9 классе | 7/12% (от общего числа освоивших ООП) |
| Результаты подготовки базового уровня в 9 классе | 12/20,5% (от общего числа освоивших ООП) |
| Результаты подготовки высокого уровня в 9 классе | 39/67,5% (от общего числа освоивших ООП) |
| **ОП СОО, ООП СОО** | |
| Показатель | **Единица измерения** |
| Результаты подготовки ниже базового уровня в 11 классе | 0/0% (от общего числа освоивших ООП) |
| Результаты подготовки базового уровня в 11 классе | 16/62% (от общего числа освоивших ООП) |
| Результаты подготовки высокого уровня в 11 классе | 10/38% (от общего числа освоивших ООП) |

**Динамика предметных результатов обучающихся 2-11 классов**

**по параллелям (декабрь 2019- декабрь 2020)**

******

Приведенная статистика показывает отрицательную динамику освоения основных образовательных программ, на 26,7% произошло снижение качественной успеваемости (2019 - 65,3%, 2020 г. – 38,6%), при этом стабильно растет количество обучающихся Школы: произошло увеличение на 137 обучающихся в сравнении с предыдущим годом (2019 - 929 обучающихся, 2020 - 1066 обучающихся).

Планы внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 212 обеспечивают введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

Внеурочная деятельность на базе Школы реализуется через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования, ученического самоуправления, работы библиотечно-информационного центра и работу классных руководителей.

Духовно-нравственное направление в 5-11 классах реализуется посредством работы литературной гостиной «Пегас», внеурочных занятий классного руководителя с классным коллективом, участия классного коллектива в общешкольных и городских массовых мероприятиях.По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, акции, концерты, выставки, репортажи и телепередачи в школьных СМИ.

Спортивно-оздоровительное направление в 5-9 классах реализуется через участие в спортивно-оздоровительной деятельности, работы спортивной секции «Баскетбол».В 10-11 классах реализуется через участие в спортивно-оздоровительной деятельности, через реализацию программы спортивной секции по волейболу. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, фестивали, спортивные праздники, показательные выступления, дни здоровья, выпускаются газеты, деятельность освещается в школьных СМИ.

Социальное направление в5-11 классах реализуется в рамках системы ученического самоуправления, РДШ, внеурочных занятий классного руководителя с классным коллективом.По итогам работы в данном направлении проводятся акции, агитбригады, конкурсы, праздники, защиты проектов и т.п., участие в городском конкурсе ЮИД «Безопасное колесо».

Общеинтеллектуальное направление в 5-9 классах реализуется посредством работы интеллектуального клуба «Глобус», курсов «Олимпиадная математика», «Занимательная химия», «Основы проектной деятельности», научного общества учащихся, участия школьников в конкурсном движении, проектной и исследовательской деятельности, участия обучающихся в интеллектуальных викторинах, конкурсах, турнирах в рамках предметных недель (декад) школьного и районного уровней, научно-практических конференциях, олимпиадах и пр. В 10-11 классах реализуется посредством работы развивающего курса «Лабораторный химический анализ», участия школьников в конкурсном движении, проектной и исследовательской интеллектуального клуба «Глобус», участия в интеллектуальных викторинах, конкурсах, турнирах в рамках предметных недель школьного и районного уровней, научно-практических конференциях, олимпиадах и пр. По итогам работы в данном направлении проводятся публичные выступления, защита проектов, представление своего интеллектуального труда в разных формах и на различных уровнях: от школьного до международного.

Общекультурное направление в 5-9 классах реализуется через занятия студии прикладного творчества «Круг», историко-туристического клуба «Исторический туризм в НСО», кулинарного клуба «Народная кухня», участие школьников в предметной неделе предметов общественно-эстетического цикла, классных часах общекультурной направленности, а также через посещения учреждений культуры, участие в фестивалях, выставках, концертах на уровне школы. В 10-11 классах **-**через участие школьников в предметной неделе предметов общественно-эстетического цикла, классных часах общекультурной направленности, а также через посещения учреждений культуры, участие в фестивалях, выставках, концертах на уровне школы. Академические субботы, арт-субботы, посещение мероприятий Дней науки, спектаклей, выставок, музеев и др. по программе воспитательной работы классного руководителя.

Таким образом, план внеурочной деятельности на текущий учебный год создаёт условия для повышения качества образования, реализует индивидуальный подход, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению учащихся с учетом возможностей педагогического коллектива.

Количество обучающихся-участников, призеров и победителей в международных предметных олимпиадах, Всероссийской олимпиаде школьников (заключительном, региональном, муниципальном этапах), Всероссийской инженерной Олимпиаде НТИ, чемпионатах «WorldSkills Russia», «Абилимпикс», городской олимпиаде младших школьников, городской открытой НПК НОУ «Сибирь» также являются обязательными показателями оценки качества подготовки обучающихся. Не менее важными и значимыми для Школы являются результаты учеников, полученные в процессе реализации программы воспитания и социализации обучающихся, а также иные индивидуальные результаты обучающихся.

Списки участников и обучающихся, получивших призовые места в различных мероприятиях представлены в Приложении № 2 к аналитическому отчету, представленных в таблицах 11-13.1.

В течение 2020 года в Школе обучался 21 обучающийся с ОВЗ, 3 обучающихся - со статусом «ребенок-инвалид» (один из них имеет статус ОВЗ), для них в Школе реализована доступная среда и созданы необходимые образовательные условия.

**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования**

**по показателю «успеваемость» в 2020 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | ВВсего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
| Всего | | Из них н/а | |
| Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2 | 152 | 150 | 98,5 | 80 | 53 | 32 | 21 | 2 | 1,5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 142 | 140 | 98,5 | 74 | 52 | 5 | 3,5 | 2 | 1,5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 163 | 163 | 100 | 87 | 53 | 31 | 19 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 457 | 453 | 99 | 241 | 52,5 | 68 | 14,5 | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 26 процентов (в 2019 был 88,5%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 8,5 процентов (в 2019 – 23%). Чтобы выяснить причины и разработать план мероприятий, которые обеспечат рост качества образования, руководитель методического объединения учителей начальных классов проведет анализ ситуации. Затем организует взаимопосещение занятий урочной деятельности в 1-4-х классах и взаимообучение у педагогов, которые добиваются стабильно высоких результатов.

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены  условно | |
| Всего | | Из них н/а | |
| Кол-во | % | С отметками  «4» и «5» | % | С  Отметками «5» | % | Кол-  во | % | Кол-  во | % | Кол-во | % |
| 5 | 105 | 92 | 87 | 34 | 32 | 2 | 1 | 13 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 79 | 79 | 100 | 29 | 36 | 14 | 17 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 67 | 63 | 94 | 21 | 31 | 2 | 3 | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 84 | 84 | 100 | 27 | 32 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 58 | 51 | 88 | 12 | 20 | 4 | 7 | 7 | 12 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Итого | 393 | 369 | 34 | 123 | 30 | 23 | 5 | 24 | 6 | 1 | 0,2 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 27,3 процента (в 2019 был 58,3%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 6% (в 2019 – 11%).

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2020 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего  обуч-ся | Из них  успевают | | Окончили  полугодие | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены  условно | | Сменили  форму  обучения | |
| Всего | | Из них н/а | |
| Кол-во | % | С  отметками  «4» и «5» | % | С  отметками  «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | % | Кол-  во |
| 10 | 28 | 28 | 93 | 6 | 20 | 0 | 0 | 2 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 26 | 32 | 100 | 10 | 38 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 54 | 65 | 100 | 16 | 29 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году снизились на 23,6 процента (в 2019 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 52,6%), количество учащихся, окончивших на «5», отсутствует (в 2019 было 23,6%).

В результате анализа успеваемости было выявлено, что уменьшилось количество обучающихся с качественными результатами в 5-9-х, 10-11 классах. Причинами стали недостатки в организации индивидуального подхода и учета особенностей отдельных обучающихся, неиспользованные резервы в работе с обучающимися группы риска и мотивированными обучающимися, применением ДОТ.

Чтобы обеспечить качество обучения, школа организует целевое повышение квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (работа с обучающимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий), проанализирует отбор содержания в рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации. В работе методических объединений педагогов будет проведен поэлементный анализ результатов (письмо Рособрнадзора от 16.03.2018 № 05–71), а также пропедевтические мероприятия по профессиональному выгоранию и адаптации к новым требованиям оценки качества общего образования в системе методической работы (приказ Рособрнадзора, Минпросвещения от 06.05.2019 № 590/219).

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год, поэтому итоговое сочинение (изложение) в 2020 году не проводилось.

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех обучающихся на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Так как школа в 2020 году не имела свидетельства о государственной аккредитации, промежуточная аттестация была проведена на основании рекомендаций Минпросвещения России и Минобразования НСО с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах обучающихся. На основании результатов промежуточной аттестации все обучающимся 9, 11 классов были допущены к ГИА.

**Результаты ВПР в 2020 году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параллель** | **Предмет** | **Успеваемость**  **на конец 2019-2020 у.г.** | **Качество** | **Средний балл** |
| 5 классы | Русский язык | 75% | 25% | 3,0 |
| Математика | 80% | 40% | 3,2 |
| Окружающий мир | 86% | 29% | 3,1 |
| **Итого** |  | **78%** | **31%** | **3,1** |
| 6 классы | Русский язык | 75% | 25% | 3,0 |
| Математика | 80% | 40% | 3,2 |
| Биология | 86% | 29% | 3,1 |
| История | 100% | 73% | 4,0 |
| **Итого** |  | **85%** | **42%** | **3,3** |
| 7 классы | Русский язык | 90% | 20% | 3,1 |
| Математика | 90% | 30% | 3 |
| Биология | 100% | 40% | 3,4 |
| Обществознание | 91% | 27% | 3,2 |
| История | 100% | 27% | 3,3 |
| География | 100% | 30% | 3,3 |
| **Итого** |  | **95%** | **44%** | **3,3** |
| 8 классы | Русский язык | 100% | 20% | 3,2 |
| Математика | 86% | 57% | 3,4 |
| Физика | 100% | 43% | 3,4 |
| История | 100% | 43% | 3,4 |
| Обществознание | 100% | 40% | 3,4 |
| География | 100% | 43% | 3,4 |
| Биология | 100% | 43% | 3,4 |
| Английский язык | 100% | 43% | 3,4 |
| **Итого** |  | **98%** | **42%** | **3,4** |

Осенью 2020 года для обучающихся 5–8-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Обучающиеся в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали снижение показателей уровень достижения учебных результатов: 5 классы снизили показатели в сравнении с итоговыми показателями конца 2019/2020 учебного года на 47%; 6 классы снизили показатели в сравнении с итоговыми показателями конца 2019/2020 учебного года на 43%; 7 классы снизили показатели в сравнении с итоговыми показателями конца 2019/2020 учебного года на 51%; 8 классы снизили показатели в сравнении с итоговыми показателями конца 2019/2020 учебного года на 56%; общее снижение на в 5-8 классах составило 49%. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

* спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
* организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
* провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
* организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
* совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: 70% обучающихся справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР.

**Сводные результаты ДР-10 по математике в 2020 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Приняли  участие в ДР-10 | Оценка | | | | Качество знаний по результатам ДР | Успеваемость по результатам  ДР | Качество знаний по по итогам 9 кл | Успеваемость по итогам 9 кл |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 24 | 1 | 10 | 8 | 5 | 45,8 | 79,1 | 57,5 | 100 |

**Сравнительная диаграмма результатов средней оценки по итогам диагностической работы и итоговых оценок за 2019- 2020 учебный год по математике в 10 классе**

Осенью 2020 года для обучающихся 10 класса была проведена диагностическая работа по математике, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Оценки по итогам 2019-2020 учебного года по математике выше на 33,3% показателей по результатам диагностической работы.

Анализ результатов выполнения ДР-10 по математике показывает, что десятиклассники в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций за курс основного общего образования. У обучающихся возникли трудности со свободным использованием приобретённые знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни, неумением правильно строить и исследовать простейшие математические модели, неумением чётко выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами. Отработке заданиям указанного типа необходимо уделить дополнительное внимание при реализации образовательных программ в 9 классах и подготовке десятиклассников к сдаче ЕГЭ в 2022 году. При контроле теоретических знаний по геометрии и отработке заданий на доказательство особенно необходимо использовать устный зачетный метод подготовки, направленный на отработку навыка построения доказательных рассуждений при решении геометрических задач. В целях повышения качества преподавания математики в 9 классах и эффективной подготовки обучающихся к участию в ЕГЭ в 2022 году учителям математики было рекомендовано:

- включить вопросы, вызвавшие затруднение у десятиклассников при выполнении ДР-10, в перечень тем на повторение при обучении дисциплин математического цикла в 10 и 11 классах; рассмотреть с обучающимися критерии правильного выполнения заданий указанного типа; при формировании навыков решения геометрических задач уделять внимание правильности построения чертежа и построению доказательного рассуждения.

- провести анализ результатов ДР-10 математике и проанализировать причины затруднений учащихся при выполнении заданий ДР-10.

- в контрольные работы включать задания формата ОГЭ/ЕГЭ, шире использовать на уроке и при проверке диагностических работ технологию критериального оценивания.

В октябре 2020 года было проведена диагностика познавательных метапредметных умений, в которой приняли участие 29 учащихся из 10А класса.

По результатам выполнения работы средний балл составил 18,71 (Мах – 29), средний процент выполнения заданий теста 64,51%; средний процент выполнения заданий базового уровня теста 74,60 %; средний процент выполнения заданий повышенного уровня теста 48,03 %.

**Распределение учащихся по уровням овладения метапредметными результатами (познавательными УУД)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень подготовки обучающихся** | **Процент учащихся, продемонстрировавших данный уровень подготовки** |
| Не достигли базового уровня | 17,52 % |
| Базовый уровень | 54,38 % |
| Повышенный уровень | 28,10% |

Менее 14 баллов (*не достигли базового уровня*) за выполнение заданий работы получили 17,52 % учащихся, которые владеют отдельными изученными способами действий, но затрудняются в их использовании или применяют их лишь для известных типовых ситуаций, таким образом, действуют на уровне воспроизведения способа деятельности.

Достигли *повышенного* уровня, получив по результатам выполнения заданий 22 балла и выше, 28,10% десятиклассников. Эти результаты показывают, что учащиеся достаточно свободно владеют проверяемыми учебными действиями, могут комбинировать изученные алгоритмы в соответствии с требованиями новой ситуации, составлять собственные планы решения учебных задач.

Большая часть учащихся – 54,38 % продемонстрировали *базовый* уровень освоения универсальными учебными действиями. Их диапазон баллов составил от 15 до 21. Обучающиеся показали, что справляются с применением проверяемых способов деятельности в несложных ситуациях, осмысленно используют изученные алгоритмы действий на уровне их комбинирования в знакомой ситуации, при решении типовых задач.

Освоение общеобразовательных программ начального общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией обучающихся, а программ основного общего и среднего общего образования – обязательной государственной итоговой аттестацией.

Школа в 2020 году не имела свидетельства о государственной аккредитации, поэтому государственная итоговая аттестация обучающихся 9, 11 классов осуществлялась в образовательной организации, имеющей государственную аккредитацию (МАОУ СОШ №210), аттестаты также выдавались в МАОУ СОШ № 210.

**2.5. Оценка востребованности выпускников**

***Таблица 7***

**Поступление выпускников 11-х классов в профессиональные образовательные организации по направлениям профильной и предпрофильной подготовки**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего выпускников  человек /% | Поступили в ОО СПО  человек/ % от общего числа выпускников | Поступили в ОО ВПО человек/ % от общего числа выпускников | Не получили аттестат  человек/ % от общего числа выпускников | Работа человек/ % от общего числа выпускников | Служба в армии человек/ % от общего числа выпускников | Другое (указать) человек/ % от общего числа выпускников |
| 30/3% | 5/17% | 25/83% | 0/0% | 0/0% | 0/0% | 0/0% |

***Таблица 7.1.***

**Поступление выпускников 9-х классов в профессиональные образовательные организации**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Численность/удельный вес выпускников 9 класса | Поступили в ОО СПО  человек/ % от общего числа выпускников | Продолжили обучение в 10 классе ОО | Продолжили обучение в 10 классе другой ОО | Не получили аттестат  человек/ % от общего числа выпускников | Не продолжили обучение по ООП СОО  человек/ % от общего числа выпускников | Не поступили в профессиональные образовательные организации  человек/ % от общего числа выпускников |
| 48/4,5% | 21/2% | 19 | 8 | 0/0% | 0/0% | 0/0% |

В 2020 году увеличилось число выпускников 9-ых классов, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе введено обучение только по направлению универсального профиля, что недостаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

В 2019/20 году школа не работала по ФГОС СОО. Учащиеся 10-х и 11-х классов обучались по универсальному профилю по учебному плану ФК ГОС, БУП 2004.

В 2020/21 учебном году с учетом запросов учащихся, на основании анкетирования, в целях сохранения контингента учащихся также предложен учебный план универсального профиля.

**2.6. Оценка качества кадрового обеспечения**

Кадровый состав школы соответствует уровню общеобразовательного учреждения, что подтверждается сравнением с базовыми показателями. Эффективно работающая кадровая система школы отражается:

* + - в показателях образования учителей;
    - в квалификационных категориях;
    - в повышении квалификации;
    - в готовности администрации к оперативному принятию управленческих решений.

Данные, используемые для проведения оценочных процедур в рамках показателя «Качество кадрового обеспечения» МСОКО, представлены в таблицах 8,9.

***Таблица 8***

**Качество кадрового обеспечения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатель** | **Единица измерения** |
| Всего педагогических работников | 54/100% |
| Административно-управленческие работники: | 5/9 % |
| прошедшие за последние 3 года профессиональную переподготовку по программе «Менеджмент» и т.п. | 2/3% |
| прошедшие за последние 3 года повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, из них по вопросам: | 0/0% |
| - использования результатов оценочных процедур | 0/0% |
| - приоритетных направлений воспитания и социализации обучающихся | 0/0% |
| - выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи | 0/0% |
| Педагогические работники, имеющие: |  |
| - высшую квалификационную категорию | 9/17% |
| - первую квалификационную категорию | 15/28% |
| Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 3 года | 54/100 % |
| Работники ОУ, прошедшие за последние 3 года повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, из них по вопросам: | 53/98% |
| - использования результатов оценочных процедур | 3/6% |
| - приоритетных направлений воспитания и социализации обучающихся | 23/43% |
| - выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи | 0/0% |
| - работа с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации адаптированных общеобразовательных программ | 53/98% |
| Работники ОУ, прошедшие за последние 3 года профессиональную переподготовку | 8/15% |

***Таблица 9***

**Результативность участия работников в очных, очно-заочных конкурсах профессионального мастерства (районного, муниципального, регионального и всероссийского уровней)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название конкурса** | **Уровень** | **Результат** | **ФИО, должность** |
| «Учитель года» | районный | участник | Шумская К.В., учитель истории |
| «Педагогический дебют» | районный | лауреат | Гребинюк В.Н.,учитель начальных классов |
| Конкурс электронных газет в рамках 16 Областной Недели психологии «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание: профессиональное взаимодействие педагога-психолога с педагогическими работниками | областной | победитель | Балабекян Е.С., педагог-психолог |
| Мевлана» - профессиональный конкурс педагогического мастерства Минпросвещения Турецкой Республики | международный | победитель | Шумская К.В., учитель истории |
| Международный педагогический конкурс «Педагогический проект» от проекта [WWW.myartlab.ru](http://WWW.myartlab.ru) | международный | участник | Вандакурова А.А., учитель английского языка |

На период самообследования в Школе работают 48 педагогов, из них 3 – внутренних совместителя, 1 - внешний совместитель. Из них 17 человек имеют среднее специальное образование и 7 из них обучаются в вузе.

* Сведения по профилю педагогических работников согласно штатному расписанию: учителя-предметники – 48, педагог-психолог - 3, социальный педагог - 1, учитель-логопед - 2, педагог - организатор-2, педагог дополнительного образования - 2, педагог-библиотекарь - 1, инструктор по физической культуре - 1.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлен: на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

* образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
* в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников и привлекаемых студентов ВУЗов;
* кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы поповышению квалификации педагогов.

По итогам 2020 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 50 педагогических работниов Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандартов «Педагог», «Специалист в области воспитания»,«Педагог-психолог». (<http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_157436/27ea8a34d632b62e84dd201849f6c7bf127d5ec6/>). 25% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов. 12 педагогов прошли повышение квалификации – освоили учебный курс «Основы компьютерной грамотности и использование ИКТ в решении профессиональных задач в условиях пандемии», онлайн-курс повышения квалификации «Современные образовательные информационные технологии (EdTech) в работе учителя» на сайте foxford.ru, онлайн курс Института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании «Методика создания и проведения электронных презентаций».

100 процентов педагогов школы освоили онлайн-сервисы, начали применять современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, вести электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники обучающихся. Также учителя овладели основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами стали: «Электронная школа», РЭШ, videouroki.net, uchi.ru, school.yandex.ru, foxford.ru, zoom.

Также в школе, чтобы совершенствовать ИКТ-компетенции учителей, использовали учебный курс «Основы компьютерной грамотности и использование ИКТ в решении профессиональных задач», онлайн-курс повышения квалификации «Современные образовательные информационные технологии в работе учителя» ОблЦИТ, Эгида, онлайн-курс Института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании «Методика создания и проведения электронных презентаций».

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, осваивали электронные формы ведения документации, в том числе электронный журнал. Результаты анализа данных по применению педагогами дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ показали, что интенсивность их применения выпала на период распространения коронавирусной инфекции, что является закономерным. Для понимания ситуации в школе было проведено исследование, результаты которого демонстрируют, что 24% педагогов начальной, 32% – основной и 28% – средней школы считают, что им не хватает компетенций для подготовки к учебным занятиям с применением дистанционных образовательных технологий. 18% педагогов начальной, 28% – основной и 24% – средней школы полагают, что им недостаточно компетенций для применения инструментов онлайн-сервисов при реализации образовательных программ (см. гистограмму). 65% педагогов отметили, что ранее не практиковали очную форму обучения с применением ДОТ и у них не было никакого опыта для ее реализации.

**2.7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы**

Общая характеристика:

* + - объем библиотечного фонда – 5721 единица;
    - книгообеспеченность – 100 процентов;
    - обращаемость – 3578 единиц в год;
    - объем учебного фонда – 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

**Состав фонда и его использование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид литературы** | **Количество единиц в фонде** | **Сколько экземпляров**  **выдавалось за год** |
| *В печатной форме (ФГОС НОО п. 27; ФГОС ООО и ФГОС СОО п. 26)* | | |
| Учебная | 14874 | 13139 |
| Педагогическая | 138 | 90 |
| Художественная | 2676 | 1300 |
| Справочная | 96 | 41 |
| Языковедение, литературоведение | 150 | 67 |
| Естественно-научная | 136 | 35 |
| Техническая | 30 | 10 |
| Общественно-политическая | 85 | 37 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС общего образования и включает в себя:

- учебники из федерального перечня (Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 N 254 (ред. от 23.12.2020) "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность");

- учебные пособия (Приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699 "Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования").

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300. *(ФГОС НОО п. 27; ФГОС ООО и ФГОС СОО п. 26)*. Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2020 года администрация школы пополнила фонд электронных учебников на 70 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время реализации образовательных программ с применением ДОТ.

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Все учебные кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой.

***Учебные помещения:***

Кабинет 1 классов -2, общая площадь 130,50 кв.м;

Кабинет 2 классов -2, общая площадь 132,90 кв.м;

Кабинет 3 классов -2, общая площадь 136,9 кв.м;

Кабинет 4 классов -2, общая площадь 130,30 кв.м;

Кабинет информатики 1-4 классов 70,90 кв.м;

Кабинет экологии 61,80 кв.м;

Кабинет русского языка и литературы -3, общая площадь 185,5 кв.м;

Кабинет иностранногоязыка на 13 чел 2, общая площадь 69,70 кв.м;

Кабинет математики –4 ,общая площадь 247,80 кв.м;

Кабинет географии 62,0 кв.м;

Кабинет информатики –3,общая площадь 265,50 кв.м;

Кабинет истории 48,10 кв.м;

Кабинет черчения и ИЗО 69,90 кв.м;

Кабинет ОБЖ 61,20 кв.м;

Кабинет обществознания/экономики 63,11,кв.м;

**Итого: 1648,51 м2**

***Учебно-лабораторные помещения:***

Кабинет биологии 66,00 кв.м;

Кабинет физики 71,80 кв.м; Кабинет химии 67,10 кв.м;

Мастерская по обработке металла и дерева 188,00кв.м;

Мастерская по обработке ткани 87,30 кв.м;

Мастерская кулинарии 87,50 кв.м;

**Итого: 567,7 м2**

***Помещения для занятия физической культурой и спортом:***

Спортивный зал 268,7 кв.м;

Игровой зал 266,8 кв.м;

**Итого: 535,5 м2**

***Помещения для обеспечения обучающихся, воспитанников и работников питанием и медицинским обслуживанием:***

Обеденный зал 153,80 кв.м.;

Кабинет врача 11,50 кв.м;

Процедурная 13,20 кв.м;

Прививочная 14,30 кв.м;

Кабинет врача 20,70 кв.м;

**Итого: 213,5 м2**

Доступ в школу для детей ОВЗ и инвалидов осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

В 2020 году Школа провела сеть семинаров-телемостов в ZOOM социальными партнерами Университета г. Сапанджа в Турции и муниципальной школы в г. Гамбурге Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации – использованию новых технологий в образовательном процессе Школы.

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, четыре дуги для подлезания, лабиринт.

Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации – рутинному использованию новых технологий. Доступ к Wi-Fi в школе организовали для педагогического коллектива и обучающихся. 80 процентов кабинетов оснастили цифровым оборудованием. Компьютеры, ноутбуки, проекторы и интерактивные доски используют как минимум на каждых 8 уроках из 10. Почти на каждом четвертом занятии учитель дает задания с использованием обучающимися цифровых технологий – пользовательских устройств, цифровых платформ и сервисов, цифровых ресурсов школы.

**2.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

***Таблица 10***

|  |  |
| --- | --- |
| **Функционирование ВСОКО** | **Информация по ОО, перекрестные ссылки на сайте ОО** |
| Организационная структура ВСОКО в ОО |  |
| Цели и задачи ВСОКО и их  реализация за отчетный период | Цели ВСОКО: получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.  Задачи ВСОКО:  - формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в МАОУ СОШ № 212;  - аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования школы;  - оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках реализуемых образовательных программ по результатам мониторингов;   * выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий; * построение рейтинговых показателей качества образования (по уровням обучения, по классам, по предметам, по учителям, по обучающимся внутри классов внутри каждой ступени);   - использование полученных показателей для проектирования и реализации образовательных маршрутов обучающихся;   * формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных; * содействие повышению квалификации работников школы, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; * содействие в подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования. |
| Наличие и  выполнение плана работы ОО по обеспечению функционирования ВСОКО | В рамках реализации ВСОКО предусмотрены основная и вспомогательная процедуры оценивания. В ходе основной процедуры оценивания используются следующие методы:   1. наблюдение за качеством преподавания на уроке; 2. выполнение внутренних диагностических работ; 3. самооценивание педагогических работников; 4. анкетный опрос обучающихся и их родителей (законных представителей); 5. развивающая (индивидуальная) беседа члена администрации школы с педагогическим работником.   В ходе вспомогательной процедуры оценивания используются следующие методы:   1. интервьюирование родителей (законных представителей) обучающихся и педагогов; 2. сбор статистической информации; 3. измерение уровня развития мыслительной и мотивационной сферы обучающихся. |
| Использование внешней оценки качества общеобразовательно й деятельности (в том числе анализ результатов анкетирования по удовлетворенности качеством образовательной деятельности организации и иных социологических опросов) | На сайте школы работает постоянно действующий опрос по удовлетворенности родителей.  Подробнее **<http://школа212.рф/svedeniya-ob-obrazovatelnom-uchrezhdenii/dokumenty>** |
| Изменение качества  образования в ОО за отчетный период | В рамках обсуждения результатов оценки качества образования  проведены заседания кафедр и методических объединений. 98% педагогов прошли курсы повышения квалификации. |
| Основные управленческие решения, принятые на основании результатов ВСОКО, обеспечивающих повышение качества  образования в ОО | Основные управленческие решения были дополнены мероприятиями по привлечению родителей к участию в образовательном процессе. |

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 23.10.2020 года. (**<http://школа212.рф/svedeniya-ob-obrazovatelnom-uchrezhdenii/dokumenty>**)

По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют базовому и высокому уровню, сформированность личностных результатов высокая.

В октябре 2020 года в 10 А классе была проведена диагностика познавательных метапредметных умений, в которой приняли участие 29 учащихся.

По результатам выполнения работы средний балл составил 18,71 (Мах – 29), средний процент выполнения заданий теста 64,51%; средний процент выполнения заданий базового уровня теста 74,60 %; средний процент выполнения заданий повышенного уровня теста 48,03 %.

*Распределение учащихся по уровням овладения метапредметными результатами (познавательными УУД)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень подготовки** | **Процент учащихся,**  **продемонстрировавших данный уровень подготовки** |
| Не достигли базового уровня | 17,52 % |
| Базовый уровень | 54,38 % |
| Повышенный уровень | 28,10% |

Менее 14 баллов (*не достигли базового уровня*) за выполнение заданий работы получили 17,52 % учащихся, т.е. они узнают только отдельные изученные способы действий, но затрудняются в их использовании или применяют их лишь для известных типовых ситуаций, таким образом, действуют на уровне воспроизведения способа деятельности.

Достигли *повышенного* уровня, получив по результатам выполнения заданий 22 балла и выше, 28,10% десятиклассников. Эти результаты показывают, что учащиеся достаточно свободно владеют проверяемыми учебными действиями, могут комбинировать изученные алгоритмы в соответствии с требованиями новой ситуации, составлять собственные планы решения учебных задач.

Большая часть учащихся – 54,38 % продемонстрировала *базовый* уровень освоения универсальными учебными действиями. Их диапазон баллов составил от 15 до 21. Они показали, что справляются с применением проверяемых способов деятельности в несложных ситуациях, осмысленно используют изученные алгоритмы действий на уровне их комбинирования в знакомой ситуации, при решении типовых задач.

Выводы:

1. Итоговая диагностическая работа показала, что 82,48 % десятиклассников продемонстрировали базовый и повышенный уровни подготовки по достижению метапредметных результатов основного общего образования.

2. Задания на проверку логических универсальных учебных действий продемонстрированы на среднем уровне.

3. По итогам диагностики учащиеся продемонстрировали высокий и средний уровень достижений, связанный с умениями ориентироваться в содержании текста.

4. По итогам диагностики выявлено значительное количество учащихся (17,52 %), не достигших базового уровня освоения метапредметных результатов основного общего образования.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 68 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами.

В связи с организацией дистанцинного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ обучающихся к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием с помощью социальных партнеров. Также на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. За период весеннего дистанта поступило 37 обращений, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдерами (скорость соединения, нагрузка на платформу «Электронная школа»). Осенью количество обращений родителей по вопросам организации дистанционного обучения сократилось до 15.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и обучающихся дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества применения дистанционных образовательных технологий по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.



С целью снижения напряженности среди родителей по вопросам организации дистанта в 2020 году на сайте школы был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения.

Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе» с целью выявления степени удовлетворенности родителей. Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику результатов удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении весеннего и осеннего дистанционного периодов. (Приложение №3).

Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

**2.9. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию**

**Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа №212» |
| Руководитель | Виктор Николаевич Григорьев |
| Адрес организации | 630108, город Новосибирск, микрорайон Горский, 71 |
| Телефон, факс | 8 (383) 240-85-29 |
| Адрес электронной почты | [sch\_212\_nsk@nios.ru](mailto:sch_212_nsk@nios.ru) |
| Учредитель | департамент образования мэрии города Новосибирска |
| Дата создания | 17 июня 2016 |
| Лицензия | №1717 от 18 января 2021, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование (подвид – дополнительное образование детей и взрослых) |
| Срок окончания лицензии | бессрочная |
| Свидетельство о государственной аккредитации | отсутствует |
| Реализуемые образовательные программы | ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО;  АООП НОО ТНР 5.1, АООП НОО ТНР 5.2, АООП НОО ЗПР 7.1, АООП НОО ЗПР 7.2, АООП НОО НОДА 6.1, АООП НОО для слабовидящих обучающихся 4.1,  АООП ООО ЗПР, АООП ООО НОДА;  ДООП. |

**1. Образовательная деятельность (часть 1). П.1.1. – 1.19.3**

Общая численность за последние три года выросла на 121 человека и составила 1064

человека.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Значение показателя** | | |
| **2018** | **2019** | **2020** |
| Общая численность обучающихся, чел. | 822 | 943 | 1064 |

Качественная успеваемость понизилась до 35,7%

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Численность обучающихся, успевающих на  «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации | **2018** | **2019** | **2020** |
| чел. | 327 | 430 | 380 |
| % | 39,78 | 45,60 | 35,71 |

**2. Образовательная деятельность (часть 2). П. 1.20 – 1.23**

В МАОУ СОШ №212 54 10-11 классов обучающихся получают образование в рамках универсального профиля обучения.

**3.Образовательная деятельность (часть 3). П.1.24 – 1.35**

Образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным кадровым составом. Из 54 педагогов имеют высшую квалификационную категорию – 9 педагогов, первую – 15 педагогов. Ежегодно более 30% коллектива повышают свой профессиональный уровень. При этом направление курсовой подготовки направлено на формирование и развитие профессиональных качеств учителя. 100% педагогического коллектива имеют документ о повышении квалификации за каждые три года работы. Учителя имеют возможность проходить профессиональные курсы в любой форме. В течение 3 лет педагоги освоили учебный курс «Основы компьютерной грамотности и использование ИКТ в решении профессиональных задач в условиях пандемии», онлайн-курс повышения квалификации «Современные образовательные информационные технологии (EdTech) в работе учителя» на сайте foxford.ru, онлайн-курс Института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании «Методика создания и проведения электронных презентаций».

1. **Инфраструктура. Материально-техническое и информационное обеспечение. П. 2.1 – 2.12**

Анализ показателей указывает на то, что МАОУ СОШ №212 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую или достаточную квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

1. **Открытость и доступность. П. 3.1**

Доля размещённой информации на стенде образовательной организации в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г.

№785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации», составляет 100%

1. **Обеспечение комфортных условий для предоставления услуг. П. 4.1. – 4.6**

Санитарно-гигиенических помещения МАОУ СОШ №212 соответствуют пунктам 2.4. – 2.5. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидимиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», пункту 12.3. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидимиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Транспортная доступность организации соответствует пунктам 2.4. – 2.5. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидимиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

1. **Обеспечение необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся П.5.1. – 5.6**

Создание условий, направленных на охрану и укрепление здоровья обучающихся МАОУ СОШ №212, осуществляется в порядке установленном законодательством Российской Федерации и состоит из следующих профилактических мероприятий:

* + профилактических медицинских осмотров (доврачебных, врачебных и специализированных);
  + профилактических мероприятий по предупреждению заболеваний опорно- двигательного аппарата;
  + профилактических мероприятий по оздоровлению обучающихся, перенесших острые респираторные вирусные инфекции;
  + профилактических мероприятий по предупреждению заболеваний органов зрения;
  + профилактических мероприятий по предупреждению заболеваний органов пищеварения, болезней эндокринной системы, нарушения обмена веществ и расстройств питания;
  + иммунизации в рамках национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям;
  + профилактических мероприятий по гигиеническому обучению и воспитанию в рамках формирования здорового образа жизни.

1. **Порядок проведения профилактических медицинских осмотров**
   1. Наблюдение за состоянием здоровья обучающихся в школе осуществляется на основе результатов плановых профилактических медицинских осмотров.
   2. Порядок организации и проведения профилактических медицинских осмотров регламентирован нормативными правовыми документами Минздравсоцразвития России.
   3. Профилактический медицинский осмотр обучающихся включает следующие

этапы:

* доврачебный (проводится средним медицинским персоналом ежегодно);
* врачебный проводится врачом-педиатром - ежегодно, врачами специалистами - в

сроки установленные действующими нормативными правовыми документами, включает также лабораторно-инструментальные и функциональные исследования). При проведении профилактического осмотра врач-специалист выносит (по своей специальности) в заключение: полный клинический диагноз с указанием основного заболевания, его стадии, варианта течения, степени сохранности функций, наличие осложнений, сопутствующие заболевания, группу здоровья, рекомендации по режиму дня, организации занятий, питанию, наблюдению и лечению ребенка, при наличии медицинских показаний назначает необходимые лабораторно-инструментальные, функциональные исследования и консультации врачей-специалистов;

* + специализированный (проводится по медицинским показаниям и включает обследование у врачей-специалистов, лабораторно-инструментальные и функциональные исследования в амбулаторно-поликлинических, больничных учреждениях здравоохранения).
  1. Медицинский работник , осуществляющий медицинское обслуживание обучающихся в школе, ежегодно, на основании результатов проведенного профилактического медицинского осмотра обучающегося, включающего все вышеперечисленные этапы, делает комплексное заключение о состоянии здоровья ребенка, в котором указывает: заключительный диагноз (в том числе основной и сопутствующие заболевания), оценку физического развития, физической подготовленности, нервно-психического развития, группу здоровья, медицинскую группу для занятий физической культурой, медицинский допуск к трудовому обучению, медицинскую оценку по профессиональному выбору и годности к военной службе, соответствующие рекомендации по режиму дня, питанию, организации учебных и внеучебных занятий, физическому воспитанию, иммунизации, медицинскому (профилактическому и диспансерному) наблюдению, дополнительному обследованию и восстановительному лечению ребенка.

Результаты медицинского профилактического осмотра заносятся в медицинскую карту ребенка и в карту диспансеризации ребенка.

**II. Порядок проведения профилактических мероприятий по предупреждению заболеваний опорно-двигательного аппарата**

Ведущее место среди отклонений, выявляемых у обучающихся, занимают нарушения опорно-двигательного аппарата, главным образом функциональные нарушения осанки и формирования свода стопы.

Традиционная организация учебного процесса при доминировании сидячей рабочей позы учащегося требует проведения специальных мероприятий, направленных на профилактику и коррекцию нарушений опорно-двигательного аппарата. Для этого в школе осуществляется:

- подбор мебели, соответствующей росту обучающихся;

- контроль за позой обучающихся во время занятий со стороны педагогов;

- контроль веса ранца с ежедневным учебным комплектом;

- проведение физкультминуток на уроках;

- создание благоприятного двигательного режима для формирования правильной осанки и профилактики плоскостопия.

**III. Порядок проведения профилактических мероприятий по оздоровлению обучающихся, перенесших острые респираторные вирусные инфекции.**

К числу основных причин, обуславливающих в настоящее время заболеваемость обучающихся, снижение их умственной и физической работоспособности относятся острые респираторные вирусные инфекции (ОРВИ). Приступая к занятиям после болезни, учащиеся - реконвалесценты сразу включаются в учебный процесс и несут полную и даже повышенную учебную нагрузку, связанную с пропусками занятий. Это нагрузка часто не соответствует функциональным возможностям организма ребенка, поскольку клиническое выздоровление не совпадает с биологическим, которое наступает лишь спустя 3-6 недель после болезни и характеризуется полным восстановлением нарушенных функций и адаптивных возможностей организма.

Важнейшим условием эффективного восстановления после болезни является правильная организация режима дня. Различные компоненты режима (длительность занятий, питание, сон), общая физиологическая регламентация и чередование различных видов деятельности обучающихся оказывает тонизирующее и общеукрепляющее воздействие, способствуя повышению иммунобиологических функций организма.

Щадящий режим дня. При организации щадящего режима дня обучающихся, перенесших ОРВИ, необходим постоянный контакт медицинского персонала, педагогов и родителей, содружественными усилиями которых достигается наиболее значительный оздоровительный эффект. Щадящий режим дня должен быть дифференцированным и учитывать тяжесть и клинические особенности перенесенной респираторной вирусной инфекции.

Щадящий режим заключатся в следующем:

- ограничении продолжительности учебных занятий дома;

- освобождении в течение 3-4 недель от некоторых видов внеклассной деятельности и факультативных занятий, длительных экскурсий;

- активном отдыхе на свежем воздухе не менее 3-3,5 часов в день;

- освобождении от уроков технологии в мастерских на 1- 2 недели;

- освобождении от занятий физкультурой на 1-2 недели, спортивных соревнований и туристических походов, связанных с интенсивной физической нагрузкой, интеллектуальных олимпиад и конкурсов.

**IV. Порядок проведения профилактических мероприятий по предупреждению заболеваний органов зрения**

Существенное место среди отклонений в состоянии здоровья обучающихся, занимают нарушения зрения, в первую очередь миопия. Очень важным является раннее выявление так называемых “групп риска” - обучающихся с предмиопией и спазмом аккомодации. Кроме того, необходимо своевременное лечение детей с прогрессирующей миопией, т.к. по мере перехода обучающихся из младших классов в старшие увеличивается не только количество близоруких, но и степень близорукости, достигая, как правило, средних степеней. Одним из основных мероприятий, необходимых для профилактики нарушений зрения, является соблюдение основных санитарных правил освещенности в классах, мастерских и других учебных помещениях. Немаловажное значение имеет также цветовое оформление дверей, окон и оснащения классных комнат.

Причинами, ухудшающими освещенность в учебных помещениях, являются:

- размещение на подоконниках цветов, учебных пособий и т.д.;

- затемнение окон деревьями.

Не менее важными факторами профилактики возникновения нарушений зрения является постоянный контроль за правильной посадкой обучающихся во время занятий и использование удобной мебели, соответствующей росту.

Учебная деятельность постоянно сопряжена с элементами чтения. В целях охраны зрения педагоги школы обращают внимание на то, чтобы непрерывная продолжительность чтения была регламентирована для младших школьников - 15-20 минут, для обучающихся среднего возраста 25-30 минут, для старших школьников - 45 минут и сопровождаться промежутками для отдыха глаз от зрительной работы. Во время перерыва глазам необходимо дать отдых. Глаза отдыхают тогда, когда смотрят вдаль или когда они закрыты.

К профилактическим мероприятиям, проводимых в школе в целях предотвращения прогрессирования нарушений зрения, относится:

- использование учебников и книг, имеющих хорошее качество оформления, соответствующее санитарным нормам и правилам;

- соблюдение санитарно-гигиенических условий обучения;

- чередование занятий обучающихся с отдыхом;

- проведение гимнастики для глаз в школе и дома;

- контроль за правильной позой обучающихся во время занятий;

- организацию систематических прогулок и игр на свежем воздухе;

- активное гармоничное физическое развитие детей и подростков;

- организацию рационального питания и витаминизации.

Проведение комплексных профилактических и оздоровительных мероприятий обеспечивает сохранение и нормализацию зрения, а также предупреждение прогрессирования нарушения зрения.

**V. Порядок проведения профилактических мероприятий по предупреждению заболеваний органов пищеварения, болезней эндокринной системы, нарушения обмена веществ и расстройств питания**

В период получения образования организм учащегося испытывает повышенные нагрузки, как умственные, так и физические, что связано с большим расходом энергии и с высоким потреблением пищевых веществ. Нарушение питания в этот период может привести к расстройствам жизнедеятельности организма, в том числе к возникновению и прогрессированию различных заболеваний желудочно-кишечного тракта, органов кровообращения, изменениям со стороны эндокринной, костно-мышечной и центральной нервной систем, что напрямую связанно с нарушением рационального питания.

В школе педагогами и медработниками постоянно проводится санитарно- просветительская работа среди обучающихся, их родителей и педагогов, посвященную основам рационального питания.

Для правильного развития организма, сохранения высокой работоспособности детям и подросткам необходимо соблюдение режима питания.

В школе предусмотрено организация двухразового горячего питания для обучающихся, а также реализация готовых блюд и буфетной продукции (продуктов, готовых к употреблению промышленного производства, и кулинарных изделий для промежуточного питания обучающихся) в достаточном ассортименте.

Двухразовое питание предполагает организацию завтрака и обеда, а во 2-ю смену - обеда и полдника.

При посещение детьми групп продленного дня обязательно организуется для них двух - трехразового питания (в зависимости от времени пребывания в школе).

Для повышения защитных сил организма обучающихся в зимне-весенний период в столовой школы проводится дополнительная витаминизация.

Часть обучающихся школы (26/2%) имеют избыточную массу тела и ожирение.

Основными причинами, приводящими к избыточной массе тела и ожирению в детском и подростковом возрасте, являются предрасположенность к нарушению обменных процессов, чрезмерное питание и малоподвижный образ жизни.

Основными направлениями профилактики и оздоровления детей с избыточной массой тела являются: повышение двигательной активности, закаливание организма и соблюдение правил рационального (ограниченного) питания.

Среди родителей постоянно проводятся беседы о необходимости помнить, что экзамены обучающихся сопровождаются значительным умственным напряжением и стрессом. Для успешной сдачи экзаменов необходимо особенно строгое соблюдение режима питания обучающихся. В суточном рационе питания учащегося обязательно должны присутствовать овощи, фрукты, молочные продукты, мясо, рыба, соки, орехи, сухофрукты, мед, растительное масло.

**VI. Порядок проведения иммунизации в рамках национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям**

Иммунизация обучающихся в школе осуществляется в соответствии с действующими нормативно-правовыми и методическими документами: национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям, инструкциями по применению медицинских иммунобиологических препаратов, санитарными правилами, методическими указаниями и рекомендациями.

Ответственными за организацию и проведение профилактических прививок является медицинский работник, осуществляющий медицинское обеспечение обучающихся в школе.

Медицинский работник информирует родителей или иных законных представителей несовершеннолетнего о планируемой иммунизации и проводят ее после получения информированного добровольного согласия. Письменный отказ от иммунизации регистрируется в первичной медицинской документации учащегося.

Перед проведением профилактической прививки проводится врачебный осмотр обучающихся, с обязательной термометрией и заключением о возможности проведения иммунизации или дается освобождение в соответствии с медицинскими противопоказаниями. В медицинской документации делается соответствующая запись о проведении профилактической прививки с указанием даты, дозы, серии, контрольного номера, способа введения МИБП.

Профилактические прививки проводятся при строгом соблюдении санитарно- противоэпидемического режима. Медицинский кабинет, где проводятся прививки, по санитарно-техническому состоянию и оснащению соответствует требованиям действующего законодательства. Каждому прививаемому инъекцию проводят одноразовыми шприцами.

После проведения профилактической прививки обеспечено медицинское наблюдение в течение срока, определенного инструкцией по применению соответствующего МИБП. Запись о проведенной прививке делается в рабочем журнале, карте профилактических прививок, медицинской карте ребенка, в сертификате о профилактических прививках с подписью и личной печатью врача-педиатра.

Медицинские работники, осуществляющие медицинское обслуживание обучающихся в школе, проводят анализ выполнения плана прививок, состояния привитости и своевременности иммунизации.

**VII. Порядок проведения профилактических мероприятий по гигиеническому обучению и воспитанию в рамках формирования здорового образа жизни**

Здоровый образ жизни - поведение, стиль, способствующий сохранению, укреплению и восстановлению здоровья. Здоровый образ жизни связан с выбором позитивного в отношении здоровья стиля жизни, что предполагает высокий уровень гигиенической культуры.

Гигиеническое обучение и воспитание детей в школе складывается из классной, внеклассной и внешкольной работы, осуществляемой педагогическим и медицинским персоналом.

Классная работа ведется в соответствии с образовательными стандартами, учебными программами, методическими рекомендациями.

Тематика уроков, диспутов, конференций, семинаров, проводимых для обучающихся, следующая: “Здоровье школьника”, “Организация рабочего дня школьника”, “Гигиена тела, личная гигиена”, “Основы рационального питания, привычки питания”, “Профилактика возникновения нарушений зрения”, “Социально-бытовые условия жизни и их роль в формировании здоровья”, “Здоровье и будущая карьера”, “Физическая активность”, “Проведение досуга”, “Потребление лекарств”, “Отношение к своей внешности”, “Самооценка состояния здоровья”, “Психическое здоровье”, “Травматизм”, “Инфекции передаваемые половым путем”, “Профилактика потребления табака”, “Профилактика потребления алкоголя”, “Профилактика потребления наркотиков”, “О роле фтора в профилактике кариеса”, “Значение гигиены полости рта”, “О профилактике болезней зубов и десен”, “Ответственное сексуальное поведение”, “Что такое быть родителем”.

Гигиеническое обучение персонала школе ведется по нескольким направлениям. Для учителей организуются лекции, беседы, индивидуальные консультации. Обязательной формой является посещение медицинским персоналом уроков с последующей их гигиенической оценкой и разбором с учителями, а также выступления на педагогических совещаниях.

Основные темы занятий с персоналом - “Санитарные правила по устройству и содержанию помещений”, “Личная гигиена персонала”, “Важнейшие меры профилактики инфекционных заболеваний”, “Гигиенические требования к организации педагогического процесса”.

Гигиеническое воспитание родителей проводится в основном в виде лекций и бесед на родительских собраниях, индивидуальных бесед и консультаций. В медицинском кабинете и библиотеке школы имеется научно-популярная литература, памятки, рекомендаций для родителей.

Наиболее актуальные темы для работы с родителями - “Режим дня детей и подростов”, “Выбор профессии и здоровье”, “Половое воспитание детей и подростков”, “Профилактика вредных привычек”, “Охрана нервно-психического здоровья подростков”, “Физкультура и здоровье”.

* 1. **Реализация дополнительных общеобразовательных программ П.6.1. – 6.7.**

Дополнительное образование ведется по программам художественной, социально-гуманитарной направленности. Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2020 года.

*Итоги выбора дополнительных общеобразовательных программ обучающимися и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся представлены в таблице.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатель** | **Единица измерения** |
| Удельный вес численности учащихся, получающих образование по дополнительным общеобразовательным программам **(не учитываются программы, реализующиеся в рамках внеурочной деятельности; не учитываются программы, реализующиеся на базе школы педагогами других ОО)** |
| на уровне начального общего образования | 5% |
| на уровне основного общего образования | 12% |
| на уровне среднего общего образования | 39% |

Система дополнительного образования находилась на этапе становления, было реализовано три образовательных программы: театральная студия «Пилигримы», студия декоративно-прикладного творчества «Бумажная флористика», Проект «Школьный Пресс-центр». Количество вакантных мест в кружках и студиях было заполнено на 100%.

**7. Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях**

**П. 7.1. – 7.6**

Педагогический коллектив МАОУ СОШ №212 старается создать детям условия для раскрытия способностей в полной мере, достижения высоких результатов в выбранном ими виде деятельности, развития их талантов и умений.

Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности осуществляется через:

* + создание для ученика ситуации успеха и уверенности, через индивидуальное обучение и воспитание;
  + организацию научно-исследовательской деятельности;
  + организацию и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях;
  + разработку и реализацию межпредметных научно-исследовательских проектов;
  + подготовку компьютерных презентаций, видеороликов, исследовательских работ. Работу с одаренными детьми осуществляют все учителя школы (100%).

Среди всех учащихся выделяется группа особо одаренных школьников, у которых имеется стабильно высокие достижения в определенных видах творчества.

Учителями проводится работа по выявлению и развитию одаренных, высоко интеллектуальных детей в школы. Предметные олимпиады, творческие конкурсы и спортивные мероприятия помогают определить и выявить степень одаренности учащимися.

**8. Наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся**

**П. 8.1. – 8.4**

В МАОУ СОШ №212 осуществляет свою деятельность социально-психологическая служба.

Основными направлениями работы социально-психологической службы являются:

**Психологическое просвещение** — формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), у педагогических работников и руководителей школы потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

В рамках этого направления специалисты проводят просвещение через:

* ознакомление педагогов и администрации школы с современными исследованиями в области психологии младшего школьного, подросткового, юношеского возраста; в области профилактики социальной адаптации;
* ознакомление педагогов, администрации школы и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов);
* просветительскую работу с родителями (законными представителями) по принятию особенностей развития детей с нарушениями поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка.
* информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психолого-педагогической помощи.

**Психологическая профилактика** — предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся школы, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в школе) проводится через:

* выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся;
* разработку психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития, обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер;
* планирование и реализацию совместно с педагогом мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения;
* разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения здоровьесберегающих технологий, оценку результатов их применения;
* разработку рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в школу), начало обучения, переход на новый уровень образования и т.д;
* разработку рекомендаций для педагогов по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении;

**Диагностика** — углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся, воспитанников на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Психологическая диагностика проводится как индивидуально, так и группой.

**Психологическая коррекция** — активное воздействие на процесс формирования личности и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога и других специалистов.

***Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с обучающимися включает****:*

-разработку и реализацию планов проведения коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально- волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;

-организацию и совместное осуществление педагогами, учителями- дефектологами, социальным педагогом психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации;

-формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями;

-проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся.

**Консультативная деятельность** — оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

**Организация социально — педагогической поддержки, социального воспитания и адаптации обучающихся включает:**

-организацию социально — педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ, реализации их прав и свобод;

-организацию мероприятий, направленных на приобретение обучающимися актуального социокультурного опыта самореализации в социальной практике, помощь в социальной адаптации, принятии решений в ситуациях самоопределения, поддержка их социальных инициатив;

-организацию творческих занятий и мероприятий, направленных на формирование у обучающихся социальной компетентности, знаний о социальной действительности, способах решения социальных проблем;

-организацию социально — педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации;

-реализацию программ и педагогических технологий профилактики социальных девиаций, организация индивидуальной профилактической работы с обучающимися и семьями группы социального риска, социальной реабилитации обучающихся, совершивших правонарушения, имевших проявления девиантного поведения.

-консультации учащихся (индивидуальные, групповые), педагогов, родителей по вопросам социального развития, социальной помощь учащимся;

-консультации учащихся по вопросам профессионального самоопределения.

**Организационно — методическое обеспечение социально — педагогической поддержки, социального воспитания и адаптации обучающихся включает*:***

-организационно-методическое обеспечение реализации программ и мероприятий по социально — педагогическому сопровождению обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, реализации их прав и свобод;

-организация консультативной поддержки обучающихся в освоении ими новых социальных ролей, в построении социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям;

-организационно — методическое обеспечение развития социального партнерства институтов социализации; взаимодействие с семьей, социальными службами, семейными и молодежными службами занятости, благотворительными организациями, оказании помощи обучающимся, нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными возможностями здоровья, девиантным поведением, попавшим в экстремальные ситуации;

-проведение мероприятий по профилактике рисков информационной социализации; формированию безопасной информационной среды.

Если ранжировать работу социально-психологической службы по адрестности работы, то можно выделить три направления:

-работа с учащимися;

-работа с педагогами и администрацией;

-работа с родителями (законными представителями) учащихся.

Специалистами школы регулярно проводятся с учащимися диагностическая, консультационная, коррекционно-развивающая работы. С педагогами также идет тесное взаимодействие. И хотелось бы отметить важность работы с семьей ребенка с ОВЗ. Под системой социально-психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ, подразумевают педагогические мероприятия, которые обеспечивают полноценное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья в его семье. Психологическое сопровождение таких детей всегда будет актуально, т.к. их жизнь и деятельность особенны и требуют специального подхода взрослых.

Важным является адекватное включение родителей в образовательный процесс ребенка с особыми образовательными потребностями в общеобразовательное учреждение и формирование их компетентности.

Необходимо обеспечить возможность консультаций для родителей с учителями класса и со специалистами, занимающимися вопросами развития и коррекции его детей. Компетентная родительская поддержка должна быть направлена на преодоление трудностей ребенка в усвоении программного материала и формирование личностных качеств, позволяющих адаптироваться в любой социальной среде.

Таким образом, широкая сфера деятельности социально-психологической службы позволяет рассматривать ее как неотъемлемое звено системы образования. Сопровождение ребёнка — это движение вместе с ним, рядом с ним иногда — чуть впереди, если надо объяснить возможные пути. Взрослый внимательно приглядывается и прислушивается к своему юному спутнику, его желаниям, потребностям, фиксирует достижения и возникающие трудности. Но при этом не пытается навязывать свои пути и ориентиры. Именно в таком сопровождении ребенка с особыми образовательными потребностями на всех этапах его обучения и видится основная цель школьной психолого- педагогической практики.

1. **Обеспечение условий для организации обучения и воспитания, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. П. 9.1 – 9.10**

Под ***обучающимися с ограниченными возможностями здоровья*** понимают физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Прием в школу детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе заявления родителей и заключения территориальной психолого- медико- педагогической комиссии, в котором указано, что ребенок может учиться в общеобразовательной организации. На обучающегося заполняется и ведется в течение учебного года психолого-педагогическая карта, в которой фиксируются психолого- педагогические особенности развития личности учащегося; результаты педагогической и психологической диагностики; рекомендации по сопровождающей работе.

Чтобы обучающийся с ОВЗ мог полноценно обучаться в школе применяются принципы инклюзивного образования. Это означает, что особым детям обеспечен равный доступ к образованию с учетом различных потребностей и индивидуальных возможностей.

Для детей с ОВЗ, которым по результатам ПМПК было рекомендовано обучение в ОО по адаптированной программе, такие программы разработаны и размещены на сайте школы следующих видов:

* АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)
* АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)
* АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1)
* АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2)
* АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1)

-АООП НОО для слабовидящих (вариант 4.1);

* АООП ООО для обучающихся с ЗПР;
* АООП ООО для обучающихся с НОДА.

Адаптированная основная общеобразовательная программа разрабатывается с учетом особенностей развития ребенка, основной целью которой является коррекция нарушений развития и коррекция нарушений социальной адаптации. Основой для разработки адаптированной программы является ФГОС.

В школе осуществляется психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Сопровождение осуществляют специалисты: заместитель директора по УВР, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель.

Комплексное обследование ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально- психологических особенностей детей осуществляется на психолого-педагогическом консилиуме (ППк).

Целью психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ является обеспечение условий для успешного освоения основной образовательной программы и для оптимального развития обучающегося, его успешной интеграции в социум.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся включает:

* диагностику когнитивно-познавательной сферы личности, педагогические наблюдения;
* ведение ИПРА;
* разработку и написание индивидуальных образовательных планов (ИОПов)
* детям ОВЗ;создание благоприятных социально-педагогических условий для развитияличности, успешности обучения;
* конкретную психолого-педагогическую помощь ребенку.

Приоритетным направлением психолого-педагогического сопровождения является профилактическая работа с обучающимися по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных(неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация и т.д.), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении) и др.

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение в года являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности учащихся.
2. Аналитическая работа.
3. Организационная работа (создание единого информационного поля школы, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение психолого-педагогических консилиумов, обучающих семинаров, совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).
4. Консультативная работа с педагогами, учащимися и родителями.
5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).
6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с учащимися, испытывающими трудности в школьной адаптации).

Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ является комплексной психолого-педагогической поддержкой детей и родителей в решении задач обучения, развития, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих скоординировано.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** | | |
| Общая численность учащихся | человек | *1064* |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | *617* |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | *393* |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | *54* |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | *380 (36%)* |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | *-* |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | *-* |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | *-* |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | *-* |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | *-* |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | *-* |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | *-* |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | *-* |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | - |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | - |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | - |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | - |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | *731 (69%)* |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) |  |
| − регионального уровня | *9 (0,8%)* |
| − федерального уровня | *383 (34%)* |
| − международного уровня | *84 (9%)* |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | - |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | - |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | *0 (0%)* |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | - |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек |  |
| − с высшим образованием | *54* |
| − высшим педагогическим образованием | 34 |
| − средним профессиональным образованием | *17* |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | *17* |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) |  |
| − с высшей | *9 (17%)* |
| − первой | *15 (28%)* |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) |  |
| − до 5 лет | *19 (35%)* |
| − больше 30 лет | *13 (24%)* |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| − до 30 лет | *15 (28%)* |
| − от 55 лет | *11 (20%)* |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | *31 (57%)* |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | *19 (35%)* |
| **Инфраструктура** | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 19 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 13,9 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | да |
| − медиатеки | да |
| − средств сканирования и распознавания текста | да |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | да |
| − системы контроля распечатки материалов | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 1064 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 7,05 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую или достаточную квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

**3. Прогноз дальнейшего пути развития образовательной организации**

Задачи на 2020-2021 учебный год:

1. Составить и утвердить график мероприятий по обеспечению условий реализации ФГОС СОО в 2020-2021 учебном году.
2. Развивать методические (в том числе методические компетенции педагогов при работе с ОВЗ), оценочные, предметные компетентности педагогов школы в условиях внедрения профессионального стандарта на основе направлений методической работы и самообразования.
3. По результатам внешней оценки качества необходимо проводить самодиагностику, информировать родителей о результатах проведенных работ по ВПР, НИКО, ГИА текущих образовательных достижениях обучающихся, принимать меры по совершенствованию качества преподавания.
4. Продолжить работу по созданию внутренней оценочной системы оценки качества, позволяющей управлять процессом повышения качества образования в школе. Также необходимо шире использовать и транслировать возможности участия учащихся основной школы в олимпиадах и конкурсах по различным предметам.
5. Осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФГБНУ «ФИПИ», в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализу основных ошибок, методике повторения, рекомендована литература по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.
6. Продолжить работу с родительской общественностью о возросшей необходимости повышения ответственности и их активности в деле воспитания у детей соблюдения норм общественного поведения и требований безопасности.
7. Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей «группы риска» к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.

**Раздел 2. Информация о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 1. Образовательная деятельность (Часть 1)** | | | | |
| **№ п/п** | **Показатель** | **Значение показателя** | | |
| **2018** | **2019** | **2020** |
| 1.1 | Общая численность обучающихся, чел. | 822 | 943 | 1064 |
| 1.1.1 | Численность участников основного государственного экзамена в отчетном году, чел. | 31 | 53 |  |
| 1.1.2 | Численность участников единого государственного экзамена в отчетном году, чел. |  | 20 | 30 |
| 1.2 | Численность (доля) обучающихся по образовательной программе *начального общего образования* |  |  |  |
|  | классов | 16 | 548 | 22 |
|  | чел. | 463 | 548 | 617 |
|  | % | 56,33 | 58,11 | 57,99 |
| 1.3 | Численность (доля) обучающихся по образовательной программе *основного общего образования* |  |  |  |
|  | классов | 11 | 338 | 15 |
|  | чел. | 310 | 338 | 393 |
|  | % | 37,71 | 35,84 | 36,94 |
| 1.4 | Численность (доля) обучающихся по образовательной программе *среднего общего образования* |  |  |  |
|  | классов | 2 | 57 | 2 |
|  | чел. | 49 | 57 | 54 |
|  | % | 5,96 | 6,04 | 5,08 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся |  |  |  |
|  | чел. | 327 | 430 | 380 |
|  | % | 39,78 | 45,60 | 35,71 |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 34,07 | 33,43 |  |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 22,52 | 18,96 |  |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку |  | 70,35 | 79,50 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике профильного уровня |  | 49,45 | 58,72 |
| 1.10 | Численность/ удельный вес численности выпускников **9 класса**, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации **по русскому языку**, в общей численности выпускников 9 класса |  |  |  |
|  | чел. | 0 | 0 |  |
|  | % | 0,00 | 0,00 |  |
| 1.11 | Численность/ удельный вес численности выпускников **9 класса**, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации **по математике**, в общей численности выпускников 9 класса |  |  |  |
|  | чел. | 0 | 0 |  |
|  | % | 0,00 | 0,00 |  |
| 1.12 | Численность/ удельный вес численности выпускников **11 класса**, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена **по русскому языку**, в общей численности участников ГИА-11 |  |  |  |
|  | чел. |  | 0 | 0 |
|  | % |  | 0,00 | 0,00 |
| 1.13 | Численность/ удельный вес численности выпускников **11 класса**, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена **по математике профильного уровня**, в общей численности участников ГИА-11 |  |  |  |
|  | профильная, чел. |  | 0 | 1 |
|  | % |  | 0,00 | 5,56 |
| 1.14 | Численность/ удельный вес численности выпускников **9 класса, не получивших аттестаты** об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса |  |  |  |
|  | чел. | 0 | 0 | 0 |
|  | % | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| 1.15 | Численность/ удельный вес численности выпускников **11 класса, не получивших аттестаты** о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса |  |  |  |
|  | чел. | 0 | 0 | 0 |
|  | % | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| 1.16 | Численность/ удельный вес выпускников **9 класса**, получивших аттестаты об основном общем образовании **с отличием**, в общей численности выпускников 9 класса |  |  |  |
|  | чел. | 6 | 0 | 8 |
|  | % | 11,11 | 0,00 | 14,04 |
| 1.17 | Численность/ удельный вес численности выпускников **11 класса**, получивших аттестаты о среднем общем образовании **с отличием**, в общей численности выпускников 11 класса |  |  |  |
|  | чел. | 0 | 0 | 10 |
|  | % | 0,00 | 0,00 | 38,46 |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся |  |  |  |
|  | чел. | 621 | 758 | 731 |
|  | % | 75,55 | 80,38 | 68,70 |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся: |  |  |  |
| 1.19.1 | регионального уровня |  |  |  |
|  | победителей, чел. | 4 | 4 | 3 |
|  | % | 0,49 | 0,42 | 0,28 |
|  | призеров, чел. | 7 | 8 | 6 |
|  | % | 0,85 | 0,85 | 0,56 |
| 1.19.2 | федерального уровня |  |  |  |
|  | победителей, чел. | 117 | 234 | 79 |
|  | % | 14,23 | 24,81 | 7,42 |
|  | призеров, чел. | 283 | 311 | 304 |
|  | % | 34,43 | 32,98 | 28,57 |
| 1.19.3 | международного уровня |  |  |  |
|  | победителей, чел. | 49 | 38 | 26 |
|  | % | 5,96 | 4,03 | 2,44 |
|  | призеров, чел. | 69 | 65 | 58 |
|  | % | 8,39 | 6,89 | 5,45 |

**Раздел 1. Образовательная деятельность (Часть 3)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатель** | **Значение показателя** | | |
| **2018** | **2019** | **2020** |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, чел. | 52 | 51 | 54 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников |  |  |  |
|  | чел. | 46 | 38 | 37 |
|  | % | 88,46 | 74,51 | 68,52 |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников |  |  |  |
|  | чел. | 46 | 37 | 37 |
|  | % | 88,46 | 72,55 | 68,52 |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование, в общей численности педагогических работников |  |  |  |
|  | чел. | 6 | 13 | 17 |
|  | % | 11,54 | 25,49 | 31,48 |
| 1.28 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников |  |  |  |
|  | чел. | 6 | 13 | 17 |
|  | % | 11,54 | 25,49 | 31,48 |
| 1.29 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников: |  |  |  |
| 1.29.1 | *высшая* |  |  |  |
|  | чел. | 11 | 4 | 9 |
|  | % | 21,15 | 7,84 | 16,67 |
| 1.29.2 | *первая* |  |  |  |
|  | чел. | 13 | 6 | 15 |
|  | % | 25,00 | 11,76 | 27,78 |
| 1.29.3 | *на соответсвие занимаемой должности* |  |  |  |
|  | чел. | 2 | 3 | 4 |
|  | % | 3,85 | 5,88 | 7,41 |
| 1.30 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |  |  |
| 1.30.1 | *до 5 лет:* |  |  |  |
|  | чел. | 8 | 13 | 19 |
|  | % | 15,38 | 25,49 | 35,19 |
| 1.30.2 | *свыше 30 лет* |  |  |  |
|  | чел. | 10 | 10 | 13 |
|  | % | 19,23 | 19,61 | 24,07 |
| 1.31 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет в общей численности педагогических работников |  |  |  |
|  | чел. | 11 | 15 | 15 |
|  | % | 21,15 | 29,41 | 27,78 |
| 1.32 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет в общей численности педагогических работников |  |  |  |
|  | чел. | 9 | 10 | 11 |
|  | % | 17,31 | 19,61 | 20,37 |
| 1.33 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников |  |  |  |
|  | чел. |  |  | 31 |
|  | % |  |  | 57,41 |
| 1.34 | Общая численность руководящих работников (директоров, заместителей директоров), чел. |  |  | 5 |
| 1.35 | Численность/ удельный вес численности руководящих работников (директоров, заместителей директоров) образовательной организации, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности руководящих работников |  |  |  |
|  | чел. |  |  | 2 |
|  | % |  |  | 40,00 |
| 1.36 | Наличие программы/ плана развития кадрового потенциала общеобразовательной организации | Да | Да | Да |

**Раздел 2. Инфраструктура. Материально-техническое и информационное обеспечение**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатель** | **Значение показателя** | | |
| **2018** | **2019** | **2020** |
| 2.1 | Количество персональных компьютеров в расчете на одного обучающегося (единиц) | 0,26 | 0,11 | 0,19 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося (единиц) | 15,13 | 13,2 | 13,9 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | Да | Да | Да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | Да | Да | Да |
| 2.4.1 | с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | Да | Да |  |
| 2.4.2 | с медиатекой | Да | Да | Да |
| 2.4.3 | оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | Да | Да | Да |
| 2.4.4 | с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | Да | Да | Да |
| 2.4.5 | с контролируемой распечаткой бумажных материалов | Да | Да |  |
| 2.5 | Численность/ удельный вес численности обучающихся , которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности обучающихся |  |  |  |
|  | чел. | 822 | 940 | 1064 |
|  | % | 100,00 | 99,68 | 100,00 |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося, кв. м | 3,87 | 3,38 | 7,05 |
| 2.7 | Количество мультимедийных проекторов на учебный коллектив, ед. | 39 | 39 | 39 |
| 2.8 | Количество интерактивных досок и приставок в образовательной организации, ед. | 36 | 36 | 36 |
| 2.9 | Наличие специализированных кабинетов (библиотека, кабинеты технологий, оборудованные лабораторным оборудованием, учебные кабинеты по химии и физике др.) | Да | Да | Да |
| 2.10 | Наличие электронных интерактивных лабораторий | Да | Да | Да |
| 2.11 | Наличие лабораторного и демонстрационного оборудования | Да | Да | Да |
| 2.12 | Наличие электронных форм учебников (ЭФУ) и учебных пособий (электронные образовательные ресурсы, доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям) | Да | Да | Да |

**Раздел 3. Реализация дополнительных образовательных программ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатель** | **Значение показателя** | | | | | | |
| **2018** | **2019** | | | **2020** | | |
| 3.1 | Наличие программ по направлениям: |  |  | | |  | | |
| 3.1.1 | информационно-медийной грамотности |  |  | | | Да | | |
| 3.1.2 | дополнительных авторских образовательных программ | Нет | Нет | | | Нет | | |
| 3.1.3 | социально-гуманитарной направленности |  |  | | | Нет | | |
| 3.1.4 | туристско – краеведческой направленности | Нет | Нет | | | Нет | | |
| 3.1.5 | художественной направленности | Нет | Нет | | | Да | | |
| 3.1.6 | физкультурно – спортивной направленности | Нет | Нет | | | Нет | | |
| 3.1.7 | технической направленности | Нет | Нет | | | Нет | | |
| 3.1.8 | естественно – научной направленности | Нет | Нет | | | Нет | | |
| 3.2 | Численность/удельный вес численности обучающихся до 18 лет, охваченных дополнительными общеобразовательными программами: |  |  | | |  | | |
| 3.2.1 | информационно-медийной грамотности |  |  | | |  | | |
|  | чел. |  |  | | | 31 | | |
|  | % |  |  | | | 2,91 | | |
| 3.2.2 | дополнительных авторских образовательных программ |  |  | | |  | | |
|  | чел. |  |  | | |  | | |
|  | % |  |  | | |  | | |
| 3.2.3 | социально-гуманитарной направленности |  |  | | |  | | |
|  | чел. |  |  | | |  | | |
|  | % |  |  | | |  | | |
| 3.2.4 | туристско – краеведческой направленности |  |  | | |  | | |
|  | чел. |  |  | | |  | | |
|  | % |  |  | | |  | | |
| 3.2.5 | художественной направленности |  |  | | |  | | |
|  | чел. |  |  | | | 67 | | |
|  | % |  |  | | | 6,30 | | |
| 3.2.6 | физкультурно – спортивной направленности |  |  | | |  | | |
|  | чел. |  |  | | |  | | |
|  | % |  |  | | |  | | |
| 3.2.7 | технической направленности |  |  | | |  | | |
|  | чел. |  |  | | |  | | |
|  | % |  |  | | |  | | |
| 3.2.8 | естественно – научной направленности |  |  | | |  | | |
|  | чел. |  |  | | |  | | |
|  | % |  |  | | |  | | |
| **Раздел 4. Система организации воспитания и социализации обучающихся (Часть 1)** | | | | | | | |
|  |  | | |  |  | |  |
| **№ п/п** | **Показатель** | | | **Значение показателя** | | | |
| **2018** | **2019** | | **2020** |
| 4.1 | Наличие в утвержденной образовательной программе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы | | |  |  | | Да |
| 4.2 | Является ли общеобразовательная организация инновационной пилотной площадкой: | | |  |  | |  |
| 4.2.1 | федерального уровня | | |  |  | | Нет |
| 4.2.2 | регионального уровня | | |  |  | | Нет |
| 4.2.3 | муниципального уровня | | |  |  | | Нет |
| 4.3 | Является ли общеобразовательная организация инновационной пилотной площадкой по направлению «Воспитание и социализация обучающихся» в соответствии с приказом министерства образования Новосибирской области | | |  |  | | Нет |
| 4.4 | Участие общеобразовательной организации в реализации федеральных проектов национального проекта «Образование»: | | |  |  | |  |
| 4.4.1 | федеральный проект «Социальные лифты для каждого» (Всероссийский проект «Классные встречи РДШ») | | |  |  | | Нет |
| 4.4.2 | федеральный проект «Социальная активность» (Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы») | | |  |  | | Да |
| 4.4.3 | федеральный проект «Учитель будущего» (Всероссийский конкурс «Лига вожатых») | | |  |  | | Да |
| 4.5 | Наличие в общеобразовательной организации зарегистрированного (подтвержденного документарно) военно-патриотического, военно-спортивного клубов | | |  |  | | Нет |
| 4.6 | Наличие первичного отдела РДШ на базе общеобразовательной организации: | | |  |  | | Да |
| 4.6.1 | добровольческого отряда | | |  |  | | Да |
| 4.6.2 | эко-отряда | | |  |  | | Нет |
| 4.6.3 | детского пресс-центра | | |  |  | | Да |
| 4.6.4 | другое | | |  |  | | Нет |
| 4.7 | Численность/удельный вес численности участников (членов) РДШ среди обучающихся общеобразовательной организации, в общей численности обучающихся | | |  |  | |  |
|  | чел. | | |  |  | | 72 |
|  | % | | |  |  | | 6,77 |
| 4.8 | Участие в профильных сменах и слетах муниципального отделения РДШ: | | |  |  | |  |
| 4.8.1 | количество смен/слетов, ед. | | |  |  | | 1 |
| 4.8.2 | количество человек в сменах/слетов, чел. | | |  |  | | 4 |
| 4.9 | Наличие в общеобразовательной организации объединения Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» | | |  |  | | Нет |
| 4.10 | Численность/удельный вес численности участников (членов) Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», в общей численности обучающихся | | |  |  | |  |
|  | чел. | | |  |  | | 0 |
|  | % | | |  |  | | 0,00 |
| 4.11 | Численность/удельный вес численности обучающихся принимавших участие в мероприятиях Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»: | | |  |  | |  |
| 4.11.1 | всероссийского уровня | | |  |  | |  |
|  | чел. | | |  |  | | 0 |
|  | % | | |  |  | | 0,00 |
| 4.11.2 | регионального уровня | | |  |  | |  |
|  | чел. | | |  |  | | 0 |
|  | % | | |  |  | | 0,00 |
| 4.11.3 | муниципального уровня | | |  |  | |  |
|  | чел. | | |  |  | | 0 |
|  | % | | |  |  | | 0,00 |
| 4.12 | Наличие в общеобразовательной организации объединения ЮИД | | |  |  | | Да |
| 4.13 | Численность/удельный вес численности участников (членов) ЮИД, в общей численности обучающихся | | |  |  | |  |
|  | чел. | | |  |  | | 17 |
|  | % | | |  |  | | 1,60 |
| 4.14 | Численность/удельный вес численности обучающихся принимавших участие в мероприятиях ЮИД: | | |  |  | |  |
| 4.14.1 | всероссийского уровня | | |  |  | |  |
|  | чел. | | |  |  | | 72 |
|  | % | | |  |  | | 6,77 |
| 4.14.2 | регионального уровня | | |  |  | |  |
|  | чел. | | |  |  | | 0 |
|  | % | | |  |  | | 0,00 |
| 4.14.3 | муниципального уровня | | |  |  | |  |
|  | чел. | | |  |  | | 0 |
|  | % | | |  |  | | 0,00 |
| 4.15 | Численность/удельный вес численности обучающихся общеобразовательной организации (членов) волонтёрских объединений, в общей численности обучающихся | | |  |  | |  |
|  | чел. | | |  |  | | 25 |
|  | % | | |  |  | | 2,35 |
| 4.16 | Численность/удельный вес численности обучающихся общеобразовательной организации (членов) волонтёрских объединений, принимавших участие в мероприятиях: | | |  |  | |  |
| 4.16.1 | всероссийского уровня | | |  |  | |  |
|  | чел. | | |  |  | | 0 |
|  | % | | |  |  | | 0,00 |
| 4.16.2 | регионального уровня | | |  |  | |  |
|  | чел. | | |  |  | | 0 |
|  | % | | |  |  | | 0,00 |
| 4.16.3 | муниципального уровня | | |  |  | |  |
|  | чел. | | |  |  | | 0 |
|  | % | | |  |  | | 0,00 |
| 4.17 | Численность/удельный вес численности обучающихся общеобразовательной организации (членов) иных детских общественных объединений, в общей численности обучающихся | | |  |  | |  |
|  | чел. | | |  |  | | 12 |
|  | % | | |  |  | | 1,13 |
| 4.18 | Численность/удельный вес численности обучающихся общеобразовательной организации (членов) иных детских общественных объединений, принимавших участие в мероприятиях: | | |  |  | |  |
| 4.18.1 | всероссийского уровня | | |  |  | |  |
|  | чел. | | |  |  | | 0 |
|  | % | | |  |  | | 0,00 |
| 4.18.2 | регионального уровня | | |  |  | |  |
|  | чел. | | |  |  | | 0 |
|  | % | | |  |  | | 0,00 |
| 4.18.3 | муниципального уровня | | |  |  | |  |
|  | чел. | | |  |  | | 0 |
|  | % | | |  |  | | 0,00 |
| 4.19 | Численность/удельный вес численности обучающихся общеобразовательной организации участников олимпиады Национальной технологической инициативы (НТИ), в общей численности обучающихся | | |  |  | |  |
|  | чел. | | |  |  | | 0 |
|  | % | | |  |  | | 0,00 |
| 4.20 | Численность/удельный вес численности обучающихся общеобразовательной организации участников чемпионата юниоров «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)», в общей численности обучающихся | | |  |  | |  |
|  | чел. | | |  |  | | 0 |
|  | % | | |  |  | | 0,00 |
| 4.21 | Численность/удельный вес численности обучающихся общеобразовательной организации участников проекта «Билет в будущее», в общей численности обучающихся | | |  |  | |  |
|  | чел. | | |  |  | | 22 |
|  | % | | |  |  | | 2,07 |
| 4.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся общеобразовательной организации, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха, в общей численности обучающихся | | |  |  | |  |
|  | чел. | | |  |  | | 450 |
|  | % | | |  |  | | 42,29 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 4. Система организации воспитания и социализации обучающихся**  **(Часть 2)** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **№ п/п** | **Показатель** | **Значение показателя** | | |
| **2018** | **2019** | **2020** |
| 4.23 | Численность/удельный вес численности педагогических работников прошедших обучение по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, в общей численности педагогических работников |  |  |  |
|  | чел. |  |  | 23 |
|  | % |  |  | 42,59 |
| 4.24 | Наличие методических объединений классных руководителей |  |  | Да |
| 4.25 | Численность классных руководителей в общеобразовательной организации |  |  | 39 |
| 4.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, получивших награду (грамоту, благодарность и пр.) за деятельность в качестве классного руководителя: |  |  |  |
| 4.26.1 | всероссийского уровня |  |  |  |
|  | чел. |  |  | 0 |
|  | % |  |  | 0,00 |
| 4.26.2 | регионального уровня |  |  |  |
|  | чел. |  |  | 0 |
|  | % |  |  | 0,00 |
| 4.26.3 | муниципального уровня |  |  |  |
|  | чел. |  |  | 0 |
|  | % |  |  | 0,00 |
| 4.27 | Численность/удельный вес численности классных руководителей, принявших участие в мероприятиях: |  |  |  |
| 4.27.1 | на региональном уровне |  |  |  |
|  | чел. |  |  | 0 |
|  | % |  |  | 0,00 |
| 4.27.2 | на муниципальном уровне |  |  |  |
|  | чел. |  |  | 0 |
|  | % |  |  | 0,00 |

**Раздел 5. Обеспечение условий для организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатель** | **Значение показателя** | | |
| **2018** | **2019** | **2020** |
| 5.1 | Наличие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | Да | Да | Да |
| 5.2 | Обеспечение доступа в здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (наличие пандусов/подъемных платформ) | Да | Да | Да |
| 5.3 | Наличие адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов | Да | Да | Да |
| 5.4 | Наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств для инвалидов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | Нет | Нет | Нет |
| 5.5 | Наличие сменных кресел-колясок для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | Да | Да | Да |
| 5.6 | Наличие специально оборудованных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья санитарно-гигиенических помещений | Да | Да | Да |
| 5.7 | Наличие условий, обеспечивающих доступность образовательной деятельности инвалидам наравне с другими, в том числе: | Да | Да | Да |
| 5.7.1 | дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации | Нет | Нет | Нет |
| 5.7.2 | наличие надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля | Нет | Нет | Нет |
| 5.7.3 | наличие возможности предоставления инвалидам по слуху/ зрению услуг сурдопереводчика/ тифлосурдопереводчика | Нет | Нет | Нет |
| 5.7.4 | наличие альтернативной версии официального сайта организации для инвалидов по зрению | Да | Да | Да |
| 5.8 | Наличие сотрудника в организации, прошедшего необходимое обучение (инструктирование) по сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в здании и на прилегающей территории | Нет | Нет | Да |
| 5.9 | Оказание психологической и другой консультативной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья | Да | Да | Да |
| 5.10 | Наличие возможности предоставления услуг в дистанционном режиме или на дому | Да | Да | Да |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 6. Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних** | | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **№ п/п** | **Показатель** | **Значение показателя** | | | |
| **2018** | **2019** | **2020** |
| 6.1 | Численность несовершеннолетних обучающихся в образовательной организации |  |  | 1060 |
| 6.2 | Численность/удельный вес численности обучающихся, состоящих на профилактическом учете в ПДН, в общей численности несовершеннолетних обучающихся |  |  |  |
|  | чел. |  |  | 4 |
|  | % |  |  | 0,38 |
| 6.3 | Численность/удельный вес численности обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, в общей численности несовершеннолетних обучающихся |  |  |  |
|  | чел. |  |  | 7 |
|  | % |  |  | 0,66 |
| 6.4 | Численность/удельный вес численности обучающихся группы риска, в общей численности несовершеннолетних обучающихся |  |  |  |
|  | чел. |  |  | 0 |
|  | % |  |  | 0,00 |
| 6.5 | Количество случаев отчисления/ перевода в другую организацию обучающихся, имеющих отклонения в поведении или проблемы в обучении |  |  | 0 |
| 6.6 | Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, не посещающих занятия, в общей численности несовершеннолетних обучающихся |  |  |  |
|  | чел. |  |  | 0 |
|  | % |  |  | 0,00 |
| 6.7 | Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, систематически пропускающих по неуважительной причине занятия, в общей численности несовершеннолетних обучающихся |  |  |  |
|  | чел. |  |  | 0 |
|  | % |  |  | 0,00 |
| 6.8 | Наличие в штате педагога психолога, в том числе |  |  | Да |
| 6.8.1 | должность занята |  |  | Да |
| 6.8.2 | должность вакантна |  |  | Нет |
| 6.9 | Наличие в штате социального педагога, в том числе |  |  | Да |
| 6.9.1 | должность занята |  |  | Да |
| 6.9.2 | должность вакантна |  |  | Нет |
| 6.10 | Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся с девиантным поведением, в общей численности несовершеннолетних обучающихся |  |  |  |
|  | чел. |  |  | 0 |
|  | % |  |  | 0,00 |
| 6.11 | Количество преступлений, совершенных несовершеннолетними обучающимися в отчетном году |  |  | 0 |
| 6.12 | Количество преступлений, совершенных несовершеннолетними обучающимися в образовательных организациях в отчетном году |  |  | 0 |
| 6.13 | Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, профилактическая работа с которыми не принесла результата, из них: |  |  |  |
|  | чел. |  |  | 0 |
|  | % |  |  | 0,00 |
| 6.13.1 | совершили правонарушения, находясь на учете в образовательной организации |  |  |  |
|  | чел. |  |  | 0 |
|  | % |  |  | 0,00 |
| 6.13.2 | совершили правонарушения, после снятия с учета в образовательной организации |  |  |  |
|  | чел. |  |  | 0 |
|  | % |  |  | 0,00 |
| 6.13.3 | совершили преступления, находясь на учете в образовательной организации |  |  |  |
|  | чел. |  |  | 0 |
|  | % |  |  | 0,00 |
| 6.14 | Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, состоящих на профилактических учетах, вовлеченных в досуговую деятельность, в общей численности несовершеннолетних обучающихся |  |  |  |
|  | чел. |  |  | 7 |
|  | % |  |  | 0,66 |
|  | в том числе в деятельность: |  |  |  |
| 6.14.1 | организаций культуры |  |  |  |
|  | ПДН, чел. |  |  | 0 |
|  | % |  |  | 0,00 |
|  | ОО, чел. |  |  | 0 |
|  | % |  |  | 0,00 |
| 6.14.2 | организаций спорта |  |  |  |
|  | ПДН, чел. |  |  | 4 |
|  | % |  |  | 100,00 |
|  | ОО, чел. |  |  | 7 |
|  | % |  |  | 100,00 |
| 6.14.3 | клубов, кружков, секций, организованных на базе образовательных организаций |  |  |  |
|  | ПДН, чел. |  |  | 2 |
|  | % |  |  | 50,00 |
|  | ОО, чел. |  |  | 2 |
|  | % |  |  | 28,57 |
| 6.14.4 | учреждений дополнительного образования |  |  |  |
|  | ПДН, чел. |  |  | 0 |
|  | % |  |  | 0,00 |
|  | ОО, чел. |  |  | 0 |
|  | % |  |  | 0,00 |
| 6.14.5 | различных видов движений (Юнармия, РДШ и т.п.) |  |  |  |
|  | ПДН, чел. |  |  | 0 |
|  | % |  |  | 0,00 |
|  | ОО, чел. |  |  | 0 |
|  | % |  |  | 0,00 |
| 6.15 | Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, состоящих на профилактических учетах, не вовлеченных в различного рода деятельность, в общей численности несовершеннолетних обучающихся |  |  |  |
|  | чел. |  |  | 0 |
|  | % |  |  | 0,00 |
| 6.16 | Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, снятых с профилактического учета за отчетный год, в общей численности несовершеннолетних обучающихся |  |  |  |
|  | чел. |  |  | 3 |
|  | % |  |  | 0,28 |
| 6.17 | Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, состоящих на учете в ПДН, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха, в общей численности несовершеннолетних обучающихся |  |  |  |
|  | чел. |  |  | 0 |
|  | % |  |  | 0,00 |
| 6.18 | Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха, в общей численности несовершеннолетних обучающихся |  |  |  |
|  | чел. |  |  | 4 |
|  | % |  |  | 57,14 |
| 6.19 | Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, состоящих на учете в ПДН, трудоустроено в период каникулярного отдыха, в общей численности несовершеннолетних обучающихся |  |  |  |
|  | чел. |  |  | 0 |
|  | % |  |  | 0,00 |
| 6.20 | Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, трудоустроено в период каникулярного отдыха, в общей численности несовершеннолетних обучающихся |  |  |  |
|  | чел. |  |  | 0 |
|  | % |  |  | 0,00 |
| 6.21 | Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, состоящих на учете в ПДН, охваченных отдыхом в детских оздоровительных лагерях в каникулярный период, в общей численности несовершеннолетних обучающихся |  |  |  |
|  | чел. |  |  | 0 |
|  | % |  |  | 0,00 |
| 6.22 | Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, охваченных отдыхом в детских оздоровительных лагерях в каникулярный период, в общей численности несовершеннолетних обучающихся |  |  |  |
|  | чел. |  |  | 0 |
|  | % |  |  | 0,00 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 7. Показатели для оценки «социального благополучия» школы** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **№ п/п** | **Показатель** | **Значение показателя** | | |
| **2018** | **2019** | **2020** |
| 7.1 | Численность/удельный вес численности обучающихся, для которых русский язык не является родным, в общей численности обучающихся |  |  |  |
|  | чел. |  |  | 0 |
|  | % |  |  | 0,00 |
| 7.2 | Численность/удельный вес численности обучающихся, обучающихся на русском языке меньше одного года, в общей численности обучающихся |  |  |  |
|  | чел. | 0 | 0 | 0 |
|  | % | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| 7.3 | Численность/удельный вес численности обучающихся со специальными потребностями (с ОВЗ, дети-инвалиды), в общей численности обучающихся |  |  |  |
|  | чел. | 11 | 20 | 27 |
|  | % | 1,34 | 2,12 | 2,54 |
| 7.4 | Численность/удельный вес численности обучающихся 5-11 классов, которые обеспечены бесплатным обедом, в общей численности обучающихся |  |  |  |
|  | чел. |  |  | 51 |
|  | % |  |  | 11,41 |
| 7.5 | Численность/удельный вес численности обучающихся, воспитывающихся в неродной семье, в общей численности обучающихся |  |  |  |
|  | чел. | 6 | 7 | 7 |
|  | % | 0,73 | 0,74 | 0,66 |
| 7.6 | Численность/удельный вес численности обучающихся, у которых один/оба родителя являются безработными, в общей численности обучающихся |  |  |  |
|  | чел. | 0 | 0 | 0 |
|  | % | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| 7.7 | Численность/удельный вес численности обучающихся, у которых оба родителя не имеют высшего образования, в общей численности обучающихся |  |  |  |
|  | чел. | 72 | 70 | 75 |
|  | % | 8,76 | 7,42 | 7,05 |
| 7.8 | Численность/удельный вес численности обучающихся из неполных семей, в общей численности обучающихся |  |  |  |
|  | чел. | 195 | 147 | 184 |
|  | % | 23,72 | 15,59 | 17,29 |
| 7.9 | Численность/удельный вес численности обучающихся из многодетных семей, в общей численности обучающихся |  |  |  |
|  | чел. | 82 | 99 | 6 |
|  | % | 9,98 | 10,50 | 0,56 |
| 7.10 | Численность/удельный вес численности обучающихся из семей, находящихся в социально опасном положении/ ведущих асоциальный образ |  |  |  |

****

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

**К разделу 2.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Расписания учебных занятий, расписания внеурочной деятельности на 2 полугодие 2020-2021 учебного года на примере 5, 9,10 классов







ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

**К разделу 2.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

***Таблица 11***

**Результаты участия в олимпиадах, чемпионатах, НПК**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название олимпиады, чемпионата, НПК | Предмет | Уровень (муниципальный, региональный, федеральный международный) | Результат  (победитель/призер) | ФИ, класс/  состав команды  (ФИ, класс) | Специализированный класс, класс с углубленным изучением отдельных предметов, профильный предпрофильный класс  (указать) |
| Всероссийская олимпиала школьников | математика | муниципальный | призёр | Жеребцов Михаил,  8 класс | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Всероссийская олимпиала школьников | информатика | муниципальный | призер | Жеребцов Михаил,  8 класс | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Городская олимпиада младших школьников | Английский язык | муниципальный | победитель | Рахманин Марк, 4 класс | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Городская олимпиада младших школьников | Английский язык | муниципальный | победитель | Тяжева Александра , 4 класс | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| НПК младших школьников «Мое первое открытие» | Английский язык | городской | лауреат | Тяжева Александра , 4 класс | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Международная олимпиада «75 лет под мирным небом» | \_\_\_\_\_\_ | международный | Победители 1,2 степени | 3-6 класс,  26 человек | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Региональные Соревнования по кёрлингу | Физическая культура | региональный | Победители- 3 место | Сероштан Глеб, Катков Александ, Коронатов Даниил, Коротаев Владимир | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Городской творческий конкурс «Читаем стихи о России»  Победители – 1,2,3 места |  | городской | 2-7 класс,  21 человек |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Всероссийская блиц - олимпиада «Я знаю ПДД» |  | всероссийский | Победители - 1,2,3 места | 76 человек | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Всероссийский конкурс РДШ «Экологическая культура» - 1 место |  | всероссийский | 1 место | Гордеева Полина, 6 кл | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| IX Всероссийский конкурс «Гордость России» |  | всероссийский | Диплом 1 степени | Андреева Софья, 3 кл | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Всероссийский конкурс чтецов , посвященного 75-летию Победы в ВОВ «Помнит сердце, не забудет никогда» |  | всероссийский | Диплом победителя – 1 место | Андреева Софья , 3 класс, Войшева Божена , 4 класс | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

***Таблица 12***

**Участие в спортивных общероссийских и региональных проектах**

|  |  |
| --- | --- |
| **Проект** | **Да/нет** |
| Общероссийские проекты: |  |
| «Самбо в школу» | нет |
| «Шахматы в школе» | да |
| «Мини-футбол в школу» | нет |
| Региональный проект «Школа – центр здорового образа жизни» | нет |

***Таблица 12***

**Результаты участия в мероприятиях,**

**внесенных в Календарь городских массовых дел,**

**утверждаемый департаментом образования мэрии города Новосибирска,**

**а также мероприятиях, организованных под эгидой Министерства образования НСО, Министерства просвещения, в том числе для обучающихся**

**с особыми образовательными потребностями**

**(без учета спортивных соревнований)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Командные результаты** | | | |
| **Уровень**  **(районный, муниципальный, региональный, федеральный, международный)** | **Результат (победитель/призер)** | **Состав команды (ФИ, класс)** |
| Региональный | Соревнования по кёрлингу  Победители – 3 призовое место | Сероштан Глеб, Катков Александр,, Коронатов Даниил, Коротаев Владимир |
| Международный | Международная олимпиада «75 лет под мирным небом»  Победители – 1, 2 места | 3-6 класс, 26 человек |
| Городской | Городской творческий конкурс «Читаем стихи о России»  Победители – 1,2,3 места | 2-7 класс, 21 человек |
| Всероссийский | Всероссийская блиц - олимпиада «Я знаю ПДД»  Победители - 1,2,3 места | 76 человек, 2-4 классы |
| **Индивидуальные результаты** | | | |
| **Уровень (муниципальный, региональный, федеральный, международный)** | **Результат**  **(победитель/призер)** | **ФИ, класс** |
| Всероссийский | Всероссийский конкурс РДШ «Экологическая культура» - 1 место | Гордеева Полина |
| Всероссийский | IX Всероссийский конкурс «Гордость России»  Диплом 1 степени | Андреева Софья – 3 кл |
| Всероссийский | Всероссийский конкурс чтецов, посвященный 75-летию Победы в ВОВ «Помнит сердце, не забудет никогда»  Диплом победителя – 1 место | Андреева Софья |

***Таблица 13***

**Участие в общероссийских и региональных проектах и движениях**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Проект, движение** | **Да/нет** | **Охват участников**  **чел., % от общего кол-ва обучающихся** |
| «Российское движение школьников» | Да | 8,4% |
| «Добровольцы России» | Да | 54% |
| «Юнармия» | нет | 0% |
| «ЮИД» | да | 1,8% |
| Другое (перечислить) |  |  |

***Таблица 13.1.***

Участие в **социально-психологическом тестировании, скрининговых исследованиях**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Возраст участников** | **Численность / удельный вес численности учащихся от общего числа учащихся данного возраста** |
| СПТ | 13 – 17 лет | 15,7% |

ПРИЛОЖЕНИЕ №3

**К разделу 2.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

**Анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Количество, %** | |
| **Весна-2020** | **Осень-2020** |
| Оценка удовлетворенности процессом дистанционного обучения в школе | | |  |
| Полностью удовлетворены | 50 | 60 |  |
| Частично удовлетворены | 40 | 35 |  |
| Не удовлетворены | 10 | 5 |  |
| Оценка работы педагогического состава школы в рамках дистанционного обучения | | |  |
| Отлично, все понятно и интересно | 25 | 41 |  |
| Хорошо, но хотелось бы больше дополнительного материала по изучаемым темам | 25 | 28 |  |
| Удовлетворительно, но материал не открыл ничего нового | 35 | 21 |  |
| Неудовлетворительно, материал остался непонятным | 15 | 10 |  |
| Как Вы оцениваете степень мотивации к обучению в рамках дистанционного формата? | | |  |
| Возрастает | 27 | 27 |  |
| Не изменяется | 36 | 41 |  |
| Уменьшается | 33 | 29 |  |
| Затрудняюсь ответить | 4 | 3 |  |
| Назовите основные проблемы дистанционного обучения\* | | |  |
| Недостаточное владение компьютерными технологиями | 64 | 57 |  |
| Недостаточное количество материала, адаптированного под дистанционное обучение | 51 | 43 |  |
| Сложность выполнения практических заданий | 73 | 52 |  |
| Сложность прохождения тестов на образовательных онлайн-площадках | 28 | 10 |  |
| Технические перебои в интернете | 37 | 24 |  |

\* Вопрос предполагал несколько возможных вариантов ответа.