Приложение

к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой речевого развития (вариант 5.2)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

индивидуальных коррекционно – развивающих занятий по русскому языку

для обучающихся 1-4 классов с ОВЗ (вариант 5,2)

Новосибирск, 2019

I. Пояснительная записка

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Однако, ребенок с ТНР имеет ряд специфических черт, которые затрудняют процесс его обучения, общения со сверстниками и взрослыми: У детей с запоздалым развитием речи существует разница между пониманием речи и словесным озвучиванием. Они правильно выполняют различные просьбы, по заданию показывают предметы, картинки и т.д., но назвать их не могут.

Это, в свою очередь, отрицательно сказывается на дальнейшем развитии его познавательной и эмоционально-личностной сферы. В связи с этим, возникает необходимость организации дополнительных индивидуальных занятий с детьми с ОВЗ, так как изучение русского языка для детей с ТНР - это тяжёлый и утомительный процесс.

Наибольший положительный эффект в учебном процессе оказывает применение индивидуальных коррекционно–развивающих занятий, которые дают возможность обучающимся с разными познавательными возможностями почувствовать уверенность в своих силах, способствует активизации

мыслительной деятельности, включению в творческую деятельность. На индивидуальных коррекционно–развивающих занятиях систематически восполняются пробелы в элементарных знаниях и практическом опыте. При этом возникает положительная мотивация и положительная динамика «качества знаний» по математике.

Рабочая программа дополнительных индивидуальных занятий по русскому языку разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.08.2018) "Об образовании в Российской Федерации", требований ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, в соответствии с «Примерными программами по учебным предметам. Начальная школа» в 2-х частях, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания, «Планируемых результатов начального образования» и авторской программы «Русский язык» В. П. Канакиной, В.Г. Горецкого, 2018г. Предметная линия учебников системы «Школа России».

Адресат: обучающиеся 1 – 4 классов с ТНР

Рекомендации ТПМПК: обучение в образовательной организации по АООП НОО для обучающихся с ТНР, вариант 5.2

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР направлена на:

1. Создание условий для воспитания, развития, коррекции личности обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
2. Формирование у обучающихся с ТНР общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
3. Овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, одним из основных направлений в специальной поддержке обучающегося является коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает индивидуальную коррекционную помощь в освоении АООП НОО.

Цель программы: содействие получению учащимся с ограниченными возможностями здоровья качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов, в соответствии с его специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием нервно-психического и соматического здоровья.

Курс «Русский язык» в начальной школе направлен на достижение следующих **целей**:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Основными задачами курса индивидуальных коррекционно – развивающих занятий по русскому языку являются:

- Развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения.
- Освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка.
- Овладение обучающимися умениями писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема.
- Развитие нравственных и эстетических чувств.
- Воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать речь.

Таким образом, коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирования произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП НОО.

Коррекционно-развивающие задачи курса:

В обучении детей с задержкой психического развития следует полностью руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательной школой, а также постоянно иметь в виду специфические задачи:

- формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза;

- уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- развитие связной речи (формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия лексики, внятности и выразительности речи);
- формирование интереса к родному языку, навыков учебной работы;
- усвоение приемов умственной деятельности, необходимых для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка).

При организации коррекционно-развивающих занятий по русскому языку у учащихся с задержкой психического развития, необходимо придерживаться следующих **правил**:

- материал следует преподносить предельно развёрнуто;
- значительное место отводить практической деятельности учащихся;
- систематически повторять пройденный материал для закрепления ранее изученного и для полноценного усвоения нового;
- используемый словарный материал уточнять, пополнять, расширять путём соотнесения с предметами и явлениями окружающего мира;
- выполнение письменных заданий предварять анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.

Все эти требования сочетаются с индивидуальным подходом к ребёнку, учитывающим уровень его подготовленности, особенности личности, работоспособность, внимание, целенаправленность при выполнении заданий.

Реализация рабочей программы осуществляется с помощью завершенной предметной линии «Русский язык» под редакцией

В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого и др. (УМК «Школа России»), которая включает:

1. Горецкий В.Г., Обучение грамоте. 1 класс - М.: Просвещение, 2013
2. Горецкий В.Г., Канакина В.П. Учебник Русский язык: 1 класс М.: Просвещение, 2013
3. Горецкий В.Г., Канакина В.П. Учебник Русский язык в 2-х частях. 2 класс - М.: Просвещение, 2013
4. Горецкий В.Г., Канакина В.П. Учебник Русский язык в 2-х частях. 3 класс - М.: Просвещение, 2013
5. Горецкий В.Г., Канакина В.П. Учебник Русский язык в 2-х частях. 4 класс - М.: Просвещение, 2013.

На коррекционно-развивающие занятия по курсу «Русский язык» в начальной школе выделяется: в 1 классе – 57,75 ч. (1,75 ч. в неделю, 33 учебные недели), во 2 - 4 классе – 59,5 ч. (1,75 ч. в неделю, 34 учебные недели).

II. Планируемые результаты освоения курса предмета «Русский язык» в рамках АООП НОО

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с ТНР и предметные результаты освоения курса «Русский язык. Родной язык» определяется на этапе завершения обучения в начальной школе.

К концу 4 класса в рамках в рамках освоения АООП НОО у обучающихся должны быть сформированы УУД (соответствуют ФГОС НОО):

Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО:

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование

ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО:

Филология

Русский язык:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Итоговая аттестация на ступени начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

Коррекционно-развивающие занятия по курсу «Русский язык» направлены на специальную поддержку обучающихся в процессе формирования личностных, метапредметных и предметных УУД.

III. Планируемые результаты освоения индивидуального коррекционного курса предмета «Русский язык»

1 класс

Обучающийся получит возможность для формирования знаний:

- все буквы русского алфавита и звуки, которые их обозначают; основные отличия звуков от букв;
- правила гигиены письма и чтения;
- наизусть три – пять стихотворений.

Обучающиеся **получат возможность научиться**:

- последовательно выделять звуки из слов, написание которых не расходится с произношением;
- различать гласные и согласные звуки, твёрдые, мягкие, звонкие, глухие согласные звуки, правильно их называть, использовать в активной речи термины гласный звук, согласный звук, твёрдый согласный звук, мягкий согласный звук, глухой согласный звук, звонкий согласный звук.
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и, е, ё, ю, я и мягким знаком (ь);
- правильно писать строчные и заглавные буквы и их соединения;
- различать сходные по начертанию буквы (о – а, и – у, л –м, и – ш, п –т, н – к, д – б, г – р, г – п, Р – П, Е – З);
- определять и обозначать в слове ударную гласную, использовать термин ударение;
- делить слова на слоги, выделять предложение (заглавной буквой и точкой);
- использовать термин предложение;
- вычленять слова из предложений, состоящих из двух – пяти слов;
- использовать термин слово;
- писать с заглавной буквы имена и фамилии людей, клички животных;
- списывать с печатного и рукописного текста слова и предложения, опираясь на орфографическое чтение и зрительное восприятие списываемого, проверять правильность выполненной работы;

- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, и текст, состоящий из таких слов (15 – 20 слов).
- читать сознательно, правильно небольшие тексты (15 – 20 слов в минуту);
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;
- воспринимать на слух небольшую сказку, рассказ, загадку, стихотворение, рассказывать, о чём слушали, давать простейшую оценку прочитанного (по вопросам учителя или по иллюстрациям), соблюдая соответствующую грамотность и темп высказываний;
- употреблять слова приветствия, прощания, благодарности, выражающие просьбу.

2 класс

Обучающиеся **получат возможность научиться**:

- различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки, ударные и безударные гласные, правильно произносить звуки и называть буквы, соотносить количество звуков и букв в словах;
- использовать в активной речи соответствующие термины;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами и, е, ё, ю, я и мягким знаком (ь);
- делить слова на слоги, переносить слова по слогам;
- правильно писать слова с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн;
- писать часто употребляемые слова с удвоенными согласными и слова, не проверяемые написанием, предусмотренные программой;
- раздельно писать предлоги со словами;
- писать с заглавной буквы фамилии, имена, отчества людей, клички животных, названия населенных пунктов, улиц;
- употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в его конце;

- списывать слова и предложения с печатного и рукописного текста;
- писать под диктовку текст в 35–40 слов; проверять правильность написанного;
- составлять предложения из отдельных слов и 3-4 предложения на заданную учителем тему;
- восстанавливать деформированный текст;
- различать имена существительные, глаголы, имена прилагательные;
- преобразовывать словоформы имён существительных в начальную форму и ставить вопросы кто? что?;
- различать слова, отвечающие на вопрос кто? что?;
- различать слова, отвечающие на вопрос кто?, и слова, отвечающие на вопрос что?;
- знать, что грамматический вопрос глагола состоит из двух слов;
- ставить вопросы какой? какая? какое? какие? к словам, обозначающим признаки предметов;
- пользоваться словарём, данным в учебнике;
- различать в учебнике задания, текст упражнения, образец, слова для справок;
- употреблять слова приветствия, прощания, извинения, благодарности.

3 класс

Обучающиеся **получат возможность научиться:**

- находить изученные орфограммы;
- грамотно списывать и писать под диктовку текст (55 – 60 слов);
- проводить морфологический разбор простых по структуре слов (корень, окончание, приставка, суффикс), используя памятки;
- распознавать и называть изученные части речи;
- подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- склонять имена существительные единственного числа с ударным окончанием, преобразовывать в начальную форму;

- определять число и род имён существительных и прилагательных, согласовывать имена прилагательные и существительные в роде, числе и падеже;
- употреблять антонимы; изменять глаголы по временам;
- пользоваться школьным орфографическим словарём и толковыми словарями;
- различать предложения по интонации;
- проводить элементарный синтаксический разбор предложения: выделять главные и второстепенные члены предложения, употреблять термины подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения;
- устанавливать связь между словами в словосочетании, распознавать главное и зависимое слово;
- писать изложения простых по лексике и содержанию текстов (55–60 слов);
- озаглавливать текст;
- восстанавливать деформированный текст;
- писать объявления, поздравление, приглашение.

4 класс

Обучающиеся **получат возможность научиться:**

- писать под диктовку текст в 65 – 75 слов, включающий изученные орфограммы и знаки препинания в простом предложении;
- писать изложение небольшого текста;
- списывать с печатного текста 5 - предложений (55–60 слов), содержащих изученные орфограммы;
- давать письменные ответы на вопросы о себе, своей семье, товарищах, школе;
- писать поздравление, почтовый адрес, приглашение, выражать просьбу, извинение, благодарность;
- восстанавливать деформированные предложения;

- составлять предложения из данных слов;
- различать и называть звуки: гласные и согласные, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие;
- соотносить количество звуков и букв в словах, делить слова на слоги, переносить слова с одной строки на другую;
- находить в словах и называть изученные орфограммы, обосновывать их написание;
- различать и называть части речи: имена существительные, имена прилагательные, глаголы, предлоги, личные местоимения;
- кратко характеризовать любую из изученных частей речи (используя памятки): начальная форма, род, склонение, число, падеж имени существительных;
- начальная форма, род, число падеж имён прилагательных;
- начальная форма, время, число, лицо (в настоящем и будущем времени), род в прошедшем времени, спряжение глаголов;
- разбирать слова по составу, используя памятку;
- различать предложение и слово, виды предложений по интонации; выделять подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения в простом двусоставном предложении;
- устанавливать связь между словами в предложении по вопросам;
- находить в простом предложении однородные члены;
- различать в учебнике правило, памятку, упражнение, текст упражнения, задание, образец, слова для справок;
- пользоваться школьными словарями, памятками, образцами, таблицами.

Планируемые результаты коррекционной работы:

- все учащиеся должны овладеть базовым уровнем усвоения материала
- соответствие уровня психического, умственного, физического развития ребенка возрастной норме;

- повышение учебной мотивации;
- снижение трудностей психологической адаптации к школе и школьным требованиям;
- организованность поведения ребенка;
- позитивные тенденции личностного развития.

Оказание помощи ребёнку в ходе самостоятельной работы

Разделять сложные задания для таких учеников на определенные дозы, этапы и пр.

Внимательно наблюдать за их деятельностью, отмечая положительные моменты в их работе, активизируя их усилия.

Выявлять типичные затруднения и ошибки в работе детей и *в общем виде* акцентировать на них внимание всех учащихся, чтобы предупредить их повторение другими школьниками.

Оказание помощи ребёнку при организации самостоятельной работы вне школы

Подбирать специально систему упражнений, наиболее полно вскрывающих сущность изучаемого, а не механически увеличивать число однотипных упражнений.

Подробно объяснять порядок выполнения задания, предупреждая возможные затруднения в работе.

Давать карточки с инструкциями по выполнению заданий.

Давать задания по повторению материала, который потребуется при усвоении темы.

Помогать составлять план ликвидации пробелов в знаниях.

Календарно – тематическое планирование индивидуальных коррекционно – развивающих занятий по русскому языку для обучающихся 1 класса

№ п/п	Тема раздела, урока	Количество часов	Дата проведения

			По плану, фактически
1	Предложение и слово.	2	
2	Ударение, ударный слог	2	
3	Гласные звуки. Признаки гласного звука.	2	
4	Гласные звуки. Признаки гласного звука.	2	
5	Согласные звуки Признаки согласного звука.	2	
6	Согласные звуки Признаки согласного звука.	2	
7	Письмо изученных букв.	1	
8	Письмо изученных букв.	1	
9	Письмо изученных букв.	2	
10	Алгоритм проверки написания слогов и слов.	2	
11	Шипящие согласные.	2	
12	Повторение и закрепление пройденного. Письмо изученных букв, слогов.	2	
13	Повторение и закрепление пройденного. Письмо изученных букв, слогов.	2	
14	Написание слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу - щу	1	
15	Написание слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу - щу	1	
16	Правила написания большой буквы.	1	
17	Письмо слов с разделительным ъ и ь знаками.	2	
18	Слово – единица речи.	2	

19	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	2	
20	Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?	2	
21	Слова, отвечающие на вопросы что делает? что делают?	2	
22	Общее представление о тексте. Предложения различные по цели высказывания и интонации. Оформление предложений в устной и письменной речи.	2	
23	Знаки препинания в конце предложения.	2	
24	Связь слов в предложении. Употребление предлогов в предложении.	2	
25	Связь слов в предложении. Употребление предлогов в предложении.	2	
26	Упражнения в составлении предложений и текста	2	
27	Слогообразующая роль гласного звука. Перенос слов.	2	
28	Слогообразующая роль гласного звука. Перенос слов.	2	
29	Слова, которые нельзя перенести с одной строки на другую.	2	
30	Наблюдение над написанием слов с проверяемой	2	

	и не проверяемой ударением гласной в безударном слоге		
31	Наблюдение над написанием слов с проверяемой и не проверяемой ударением гласной в безударном слоге	1	
32	Обобщение и закрепление пройденного	2	
33	Проверочная работа за год	1	
	Итого	59	

Календарно – тематическое планирование индивидуальных коррекционно – развивающих занятий по русскому языку для обучающихся 2 класса

№ п/п	Тема раздела, урока	Количество часов	Дата проведения
			По плану, фактически
1	Наша речь. Виды речи	2	
2	Предложение	2	
3	Второстепенные члены предложения	2	
4	Главные члены предложения	2	
5	Многозначные и однозначные слова	2	
6	Синонимы	2	
7	Антонимы	2	
8	Родственные слова	2	
9	Однокоренные слова	2	

10	Определение ударного слога	2	
11	Правописание безударных гласных	4	
12	Правописание слов с непроверяемыми гласными	4	
13	Твёрдые и мягкие согласные	2	
14	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	4	
15	Правописание парных согласных	4	
16	Правописание слов с разделительными ь и ъ знаками	4	
17	Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу, чн- чк	4	
18	Имя существительное	2	
19	Единственное и множественное число имён существительных	2	
20	Глагол	2	
21	Правописание частицы НЕ с глаголами	2	
22	Имя прилагательное	2	
23	Местоимение	2	
24	Обобщение и систематизация изученного о частях речи	1	
25	Диктант	1	
	Итого	60	

Календарно – тематическое планирование индивидуальных коррекционно – развивающих занятий по русскому языку для обучающихся 3 класса

№ п/п	Тема раздела, урока	Количество часов	Дата проведения
			По плану, фактически
1	Наша речь. Виды речи	2	
2	Текст	2	
3	Виды предложений по цели высказывания	2	
4	Виды предложений по интонации	2	
5	Обучающее изложение	2	
6	Главные и второстепенные члены предложения	2	
7	Разбор предложения по членам	2	
8	Словосочетание. Связь слов в словосочетании	2	
9	Части речи	2	
10	Звонкие и глухие согласные звуки	2	
11	Состав слова	4	
12	Обобщение знаний о составе слова	4	
13	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	2	
14	Правописание суффиксов и приставок	4	

15	Синонимы. Антонимы. Омонимы	4	
16	Имя существительное	4	
17	Род имён существительных	2	
18	Склонение имён существительных	2	
19	Падеж имён существительных	2	
20	Имя прилагательное. Род имён прилагательных	2	
21	Изменение имён прилагательных по падежам	2	
22	Местоимение	2	
23	Глагол. Начальная (неопределённая) форма глагола	2	
24	Изменение глаголов по числам. Времена глаголов	1	
25	Правописание частицы не с глаголами	1	
26	Обобщение и систематизация изученного о частях речи	1	
27	Диктант	1	
	Итого	60	

Календарно – тематическое планирование индивидуальных коррекционно – развивающих занятий по русскому языку для обучающихся 4 класса

№ п/п	Тема раздела, урока	Количество часов	Дата проведения
			По плану, фактически

1	Гласные и согласные звуки. Перенос слов	2	
2	Язык и речь. Формулы вежливости. Формирование представления о речи и языке	2	
3	Текст и его план. Изложение повествовательного текста	2	
4	Развитие умения классифицировать предложения по цели высказывания и интонации	2	
5	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении	2	
6	Однородные члены предложения (общее понятие) Ознакомление с особенностями однородных членов предложения	2	
7	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	2	
8	Развитие умения составлять текст с однородными членами. Учимся писать сочинение	2	
9	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	2	

	Развитие навыков разбора слов по составу		
10	Правописание гласных и согласных в корнях слов. Развитие умения проверять орфограммы данного вида	2	
11	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах. Совершенствование умения проверять данные орфограммы	4	
12	Правописание приставок и суффиксов. Актуализация знаний по теме	4	
13	Разделительные твердый и мягкий знаки. Повторения правила написания слов с данными орфограммами	2	
14	Склонение имен существительных и имен прилагательных. Развитие умения распознавать части речи и определять их признаки	4	
15	Развитие умения определять начальную форму, род, число и падеж имени существительного	3	
16	Правописание безударных падежных окончаний имен	3	

	существительных в единственном числе		
17	Развитие умения изменять существительные множественного числа по падежам	3	
18	Развитие умения определять начальную форму, род, число и падеж имени прилагательного	2	
19	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных	2	
20	Местоимение как часть речи. Ознакомление с особенностями местоимения как части речи	2	
21	Личные местоимения. Ознакомление с грамматическими признаками личных местоимений	2	
22	Неопределённая форма глагола. Развитие умения распознавать глаголы в неопределенной форме	2	
23	Изменение глаголов по временам. Развитие умения определять время глаголов и изменять по временам	1	
24	Спряжение глаголов. Формирование умения спрягать глаголы в настоящем и будущем времени	1	

25	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Развитие умения определять спряжение глаголов по неопределенной форме	1	
26	Правописание глаголов в прошедшем времени. Развитие умения распознавать глаголы прошедшего времени	1	
27	Состав слова. Закрепление знаний об орфограммах в корне слова	1	
28	Части речи. Повторение признаков частей речи	1	
29	Диктант	1	
	Итого	60	