**Аннотация к рабочей программе по истории на уровне основного общего образования в МАОУ СОШ № 212 на 2017-2018 учебный год**

 Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта, подготовленных Российским историческим обществом (для 6 – 9 классов).

- 6 класс: «История Средних веков» Е.В.Агибалов, 2012**.**; «История России» (с древнейших времен до начала XVI в.) в 2-х частях под редакцией А.В.Торкунова, 2017;

 - 7 класс: Юдовская А.Я, Баранов П.А. Всеобщая история 1500-1800 «История нового времени», 2017; «История России» (с XVI до конца XVII вв.) в 2-х частях под ред. А.В.Торкунова, 2017;

 - 8 класс: Юдовская А.Я., Баранова П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история 1800- 1913 «История нового времени», 2017; «История России» XVIII в. в 2-х частях под ред. А.В.Торкунова, 2017;

- 9 класс: Сороко-Цюпа О.С, Сороко-Цюпа А.О., Новейшая история зарубежных стран, ХХ начало ХХI века; «История России» А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, 2012.

 Согласно учебному плану образовательной организации, программа предусматривает изучение истории в объёме: 6 класс – 70 часов (2 часа в неделю), 7 класс – 70 часов (2 часа в неделю), 8 класс – 72 часов (2 часа в неделю), 9 класс – 102 часа (3 часа в неделю).

 Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся целостного представления о содержании, основных этапах и тенденциях развития мирового исторического процесса, понимания многообразия современного мира и необходимости диалога между представителями разных культур, умения анализировать и оценивать события прошлого и настоящего, определять своё отношение к ним.

 **Задачи**:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности;

- развитие мировоззренческих убеждений учащихся, уважения к историческому и культурному наследию народов России и всего мира, к исторической личности, правам человека;

- освоение систематизированных, целостных знаний об истории человечества, о месте и роли России во всемирно-историческом процессе; формирование исторического мышления;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к историческим процессам, явлениям, фактам.

 **Общая характеристика учебного предмета.**

 Современное историческое образование во многом определяет стратегию и тактику гуманизации и гуманитаризации образовательного процесса, формирует личность школьника, готовит его жить в меняющемся мире, в грядущем эколого-информационном обществе, учит человека современным формам общения, развивает способность осваивать информацию и принимать эффективные решения. Преподавание истории в школе предусматривает, чтобы свободное самоопределение личности осуществлялось осознанно, на основе научных знаний, целостной картине мира.

 Изучение курса истории XIX-ХХ века имеет свои особенности. Учащиеся готовятся к экзаменам, что не может не наложить отпечаток на программу. Учащиеся знакомятся с историческими версиями и оценками, анализируют документы, развивают навык определения и аргументации своего отношения к историческим и современным событиям, т.е. особое внимание уделяется умениям и навыкам поиска, систематизации комплексного анализа исторической информации через разные носители.

 Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество.

 В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

 Основные содержательные линии примерной программы в 6-9 классах реализуются в рамках двух курсов - «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала.

 С учетом психологовозрастных особенностей учащихся и требований межпредметной интеграции примерная программа устанавливает примерное распределение учебного времени в рамках трех этапов: (V-VI, VII-VIII и IX классы) и крупных тематических блоков.

 Данная рабочая программа рассчитана на учащихся разного уровня подготовки, образовательных интересов и потребностей. Структура программы позволяет учитывать специфику учебного плана разных классов.

 Рабочая программа предусматривает разные формы организации учебной деятельности учащихся: групповую, индивидуальную, фронтальную, их выбор или сочетание определяется дидактическим целями урока и содержанием темы. Дискуссии, ролевые игры, взаимо- и самопроверки, написание эссе, аннотаций, формулировка вопросов разного уровня, систематизация содержания разными способами и др. отвечают возрастным особенностям старшеклассников.

 **Требования к уровню подготовки учащихся**.

К важнейшим ***личностным результатам*** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

***Метапредметные результаты***:

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную и др.;
* владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

 ***Предметные результаты:***

* овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:
* указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
* соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
1. Знание исторических фактов, работа с фактами:
* характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
* группировать (классифицировать) факты по различным признакам.
1. Работа с историческими источниками:
* читать историческую карту с опорой на легенду;
* проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
* сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.
1. Описание (реконструкция):
* рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
* характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
* на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.
1. Анализ, объяснение:
* различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
* соотносить единичные исторические факты и общие явления;
 называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
* раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
* излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
1. Работа с версиями, оценками:
* приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
* определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.
1. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:
* применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
* использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
* способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).