**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

 **«НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК (ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)»**

**среднего общего образования**

***(является частью раздела ООП СОО)***

 Составитель:

 Третьякова Т.Г.,

учитель немецкого языка

Новосибирск, 2021

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК (ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)» на уровень среднего общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. N 413 (в редакции от 29.06.2017), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (в редакции протокола от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Преподавание ведется по УМК общеобразовательных организаций автора И.Л. Бим и др.

Предмет «Немецкий язык (иностранный язык)» изучается 3 часа в неделю в 10-11 классах, за весь период обучения:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Количество часов в неделю | Количество учебных недель | Всего за учебный год |
| 11 класс | 3 | 34 | 102 |
|  |  | Всего за курс | 102 часа |

**2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

* ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
* готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
* принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
* неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

* российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
* уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
* формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
* воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

* гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
* признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
* готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
* приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
* готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
* способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
* формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
* развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
* эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
* положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

* уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
* осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
* готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
* готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

* физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. **Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью

**2. Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
1. **Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

**Предметное содержание речи**

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.

Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии.

Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье.

Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним.

**Г о в о р е н и е.**

**Диалогическая речь**. Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения. Развитие умений:

 участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,

осуществлять запрос информации,

обращаться за разъяснениями, •

выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

**Выпускник научится в 10-м классе**

**Выпускник научится**:

Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

– выражать и аргументировать личную точку зрения;

**Выпускник научится**:

 - рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка.

**Монологическая речь.** Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом. Развитие умений:

• делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,

 • кратко передавать содержание полученной информации;

 • рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;

• рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка. Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

**11 класс**

**Выпускник научится:**

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);

- беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета.

**Монологическая речь.** Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом. Развитие умений:

• делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,

• кратко передавать содержание полученной информации;

 • рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;

 • рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка. Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

**А у д и р о в а н и е**. Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3-х минут:

– понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

– выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

– относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

**10 класс**

**Выпускник научится**:

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

**Ч т е н и е.**  Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей): – ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера; – изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных); – просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений: выделять основные факты; отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

**10 класс**

**Выпускник научится**:

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– кратко комментировать точку зрения другого человека;

– проводить подготовленное интервью;

– обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

**11 класс**

**Выпускник научится**:

– формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;

 – давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

– обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

**А у д и р о в а н и е**.

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3-х минут:

– понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

– выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

– относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

**10 класс**

**Выпускник научится**:

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

**Выпускник получит возможность научиться:**

– полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

**11 класс**

**Выпускник научится**:

– понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

– выборочно понимать запрашиваемую информацию из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

**Ч т е н и е.**

 Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей): – ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера; – изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных); – просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений: выделять основные факты; отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

**10 класс**

**Выпускник научится**:

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

**11 класс**

**Выпускник научится:**

читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

**П и с ь м е н н а я р е ч ь.**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в странах, говорящих на немецком языке (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

**10 класс**

**Выпускник научится:**

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

**Выпускник получит возможность научиться:**

писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

**11 класс**

**Выпускник научится:**

– писать несложные связные тексты по изученной тематике;

 – писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

**Выпускник получит возможность научиться:**

писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

**Компенсаторные умения**.

 Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения; мимику, жесты.

**Учебно-познавательные умения**.

 Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанны с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на немецком языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на немецком языке. Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на немецком языке.

**Социокультурные умения.**

 Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений дает возможность использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

 - формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

**Языковые знания и навыки**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения немецким языком.

**Орфография**. Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

**10, 11 классы:**

**Выпускник научится:**

владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

**Фонетическая сторона речи**.

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в немецких словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

**10,11 классы**:

**Выпускник научится:**

– владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– произносить звуки немецкого языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

**Лексическая сторона речи**.

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 или в 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц. Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран, говорящих на немецком языке; навыков использования словарей.

**10,11 классы:**

**Выпускник научится:**

– распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; – определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

**Грамматическая сторона речи.**

 Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, изученного в основной школе. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения. Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.

Овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом ob. Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv). Систематизация всех временных форм Passiv. Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с Partizip I и Partizip II (der lesende Schűler; das gelesene Buch), а также форм Konjunktiv от глаголов haben, sein, werden, kőnnen, mőgen и сочетания wűrde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания. Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов; об использовании после глаголов типа beginnen, vorhaben, сочетаний типа den Wunsch haben + смысловой глагол в Infinitiv с zu (Ich habe vor, eine Reise zu machen). Овладение конструкциями haben/sein zu + Infinitiv для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности. Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных. Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения. Систематизация знаний об функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий zuerst, dann, naсhher, zuletzt).

**10,11 классы:**

**Выпускник научится:**

употреблять в речи изученные грамматические явления в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен)

**Выпускник получит возможность научиться:**

употреблять в речи страдательный залог; сослагательное наклонение в рамках, предусмотренных программой; правильно переводить предложения с распространенным определением.

1. **Содержание учебного предмета**

**11 класс**

**Раздел 1. Культурные поездки**

Тема 1.1. Сорбы – славянское меньшинство в Германии.

Тема 1.2. Путешествие по железной дороге.

Тема 1.3. В гостинице.

Тема 1.4. Путешествие самолетом.

Тема 1.5. Исторический культурный ландшафт Шпрее.

Тема 1.6. История российских немцев.

**Раздел 2. Международные проекты**

Тема 2.1. Немецко-русский молодежный парламент.

Тема 2.2. Поездка на Байкал.

Тема 2.3. Школьный обмен.

Тема 2.4. Глобализация.

Тема 2.5. Продукты со всего мира.

Тема 2.6. Международная космическая станция.

Тема 2.7. Международные проекты.

**Раздел 3. Что такое искусство?**

Тема 3.1. Изобразительное искусство.

Тема 3.2. Выходной день в Гамбурге

Тема 3.3. Музыка. Альфред Шнитке

Тема 3.4. Классика и молодежь.

Тема 3.5. Картины Пауля Клее

Тема 3.6. Граффити. Новый стиль в архитектуре

Тема 3.7. Театр или кино? Известные художники

**Раздел 4. Дружба и любовь**

Тема 4.1. Отношения подростков

Тема 4.2. Подростки и дружба. Найти друзей.

Тема 4.3. Подростки и влюбленность

Тема 4.4. История любви. Клара Шуман

**Раздел 5**. **Здоровый образ жизни**

Тема 5.1. Что значит «здоровый образ жизни»?

Тема 5.2. Один день в жизни школьника.

Тема 5.3. Завтрак, обед и ужин в Германии

Тема 5.4. Здоровое питание

Тема 5.5**.** Спорт и фитнес

Тема 5.6. Скользящий график в гимназии

**Раздел 6.** **Мода и красота**

Тема 6.1. Школьная форма

Тема 6.2. Покупка одежды

Тема 6.3. Степени сравнения прилагательных.

Тема 6.4. Мода и свой стиль.

Тема 6.5. Немецкий модельер Хайдемари Джилин Сандер.

Тема 6.6**.** Модельер – профессия мечты.

Раздел 7 **Потребление и деньги**

Тема 7.1. Карманные деньги.

Тема 7.2. Потребление.

Тема 7.3. Откуда появились деньги?

Тема 7.4**.** Сослагательное наклонение.

Тема 7.5. Преимущества и недостатки рекламы.

**Раздел 8.** **Выбор профессии**

Тема 8.1**.** Профессия мечты.

Тема 8.2. Хобби и профессии.

Тема 8.3. Придаточные определительные предложения.

**Раздел 9.** **Ключевые компетенции успеха**

Тема 9.1. Молодежь и будущее.

Тема 9.2. Что такое «ключевые компетенции»?

Тема 9.3. Речь идет о будущем.

Тема 9.4. Роль иностранного языка.

1. **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

11 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| **№ п.п.**  | **Тема** | **Количество часов** | **Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания** |
| 1 | **Культурные поездки** |  |  |
| 1.1 | Сорбы – славянское меньшинство в Германии. Работа над лексикой. | 1 | Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся. |
| 1.2 | Путешествие по железной дороге. | 1 | Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов. |
| 1.3 | Поездка по Германии.  | 1 |
| 1.4 | Поездка по Германии. | 1 |
| 1.5 | В гостинице.  | 1 |
| 1.6 | В гостинице. | 1 |
| 1.7 | Транспорт в Германии. | 1 | Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся. |
| 1.8 | Путешествие самолетом. | 1 |
| 1.9 | Исторический культурный ландшафт Шпрее. | 1 | Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов |
| 1.10  | История российских немцев. | 1 |
| 1.11  | Ассоциации с Германией и немцами. | 1 |
| 1.12 | Сувениры из Шпреевальда. | 1 |
| 1.13 | Проект. Виртуальная поездка в Шпреевальд. | 1 |
| 2. | **Международные проекты** |  |  |
|  2.1  | Немецко-русский молодежный парламент. | 1 | Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации. |
| 2.2  | Немецко-русский молодежный парламент. | 1 |
| 2.3  | Поездка на Байкал. | 1 | Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися. |
| 2.4  | Поездка на Байкал. Грамматика. Повторение. | 1 |
| 2.5 | Школьный обмен. | 1 |
| 2.6 | Школьный обмен. | 1 |
| 2.7 | Глобализация. | 1 |
| 2.8  | Продукты со всего мира. | 1 |
| 2.9  | Международная космическая станция. | 1 | Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации. |
| 2.10 | Проект. Выступление с презентацией.  | 1 |
| 2.11 | Школьный обмен через интернет. | 1 |
| 2.12 | Международные проекты. | 1 |
| 2.13 | Подготовка к экзамену. Аудирование. Чтение. | 1 | Анализировать реальное состояние дел в учебном классе/группе. |
| 2.14 | Подготовка к экзамену. Письмо. Говорение. | 1 |
| 3. | **Что такое искусство?** |  |  |
| 3.1 | Изобразительное искусство. | 1 | Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов. |
| 3.2 | Выходной день в Гамбурге. | 1 |
| 3.3 | Музыка. Альфред Шнитке. | 1 |
| 3.4  | Классика и молодежь. | 1 |
| 3.5 | Картины Пауля Клее. | 1 |
| 3.6  | Граффити. | 1 |
| 3.7 | Новый стиль в архитектуре.  | 1 | Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися. |
| 3.8 | Новый стиль в архитектуре. | 1 |
| 3.9  | Театр или кино? | 1 |
| 3.10 | Театр или кино? | 1 |
| 3.11 | Сила искусства. | 1 |
| 3.12 | Известные художники. | 1 |
| 4. | **Дружба и любовь** |  |  |
| 4.1 | Отношения подростков. | 1 | Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися. |
| 4.2 | Отношения подростков. | 1 |
| 4.3 | Подростки и дружба. | 1 |
| 4.4 | Подростки и дружба. | 1 |
| 4.5 | Найти друзей. | 1 |
| 4.6  | Подростки и влюбленность. | 1 |
| 4.7 | Подростки и влюбленность. | 1 |
| 4.8 | История любви. Клара Шуман. | 1 |
| 4.9 | Контрольная работа. | 1 | Анализировать реальное состояние дел в учебном классе/группе. |
| 4.10 | Подготовка к экзамену. Аудирование. Чтение. | 1 |
| 4.11 | Подготовка к экзамену. Лексика и грамматика. Говорение. | 1 |
| 5. | **Здоровый образ жизни** |  |  |
| 5.1 | Что значит «здоровый образ жизни»?  | 1 | Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни. |
| 5.2 | Один день в жизни школьника. | 1 |
| 5.3 | Завтрак, обед и ужин в Германии. | 1 |
| 5.4 | Здоровое питание. | 1 |
| 5.5 | Здоровое питание. | 1 |
| 5.6 | Рабочий день и биоритмы. | 1 |
| 5.7 | Спорт и фитнес. | 1 |
| 5.8 | Спорт и фитнес. | 1 |
| 5.9 | Скользящий график в гимназии. | 1 |
| 5.10 | Здоровый образ жизни. Дискуссия. | 1 |
| 5.11 | Советы для подготовки к экзаменам. | 1 | Анализировать реальное состояние дел в учебном классе/группе. |
| 5.12 | Контрольная работа. | 1 |
| 5.13 | Проект. Здоровый образ жизни. | 1 |
| 6. | **Мода и красота** |  |  |
| 6.1 | Школьная форма. | 1 | Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации. |
| 6.2 | Покупка одежды. | 1 |
| 6.3 | Обмен и возврат товаров. | 1 |
| 6.4 | Обмен и возврат товаров. | 1 |
| 6.5 | Степени сравнения прилагательных.  | 1 | Анализировать реальное состояние дел в учебном классе/группе. |
| 6.6 | Мода и свой стиль. | 1 | Вызывать живой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/обучающихся в контексте содержания учебного предмета. |
| 6.7 | Немецкий модельер Хайдемари Джилин Сандер. | 1 |
| 6.8 | Внешний вид подростка. | 1 |
| 6.9 | Школьная форма, дресс-код и одежда для школы. Дискуссия. | 1 |
| 6.10 | Модельер – профессия мечты. | 1 |
| 6.11 | Подготовка к экзамену. Чтение. Аудирование. | 1 | Анализировать реальное состояние дел в учебном классе/группе. |
| 6.12 | Подготовка к экзамену. Лексика и грамматика. Говорение. | 1 |
| 7. | **Потребление и деньги** |  |  |
| 7.1 | Карманные деньги. | 1 | Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся. |
| 7.2 | Потребление. | 1 |
| 7.3  | Можно ли экономить деньги? | 1 |
| 7.4 | Откуда появились деньги? | 1 |
| 7.5 | Сослагательное наклонение. | 1 |
| 7.6 | Сослагательное наклонение.  | 1 |
| 7.7 | Коллективное потребление. | 1 | Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации - обсуждать, высказывать свое мнение. |
| 7.8 | Покупки через интернет. | 1 |
| 7.9 | Реклама. | 1 |
| 7.10 | Преимущества и недостатки рекламы. | 1 |
| 7.11 | Что нужно, чтобы стать успешным? | 1 |
| 7.12 | Контрольная работа. | 1 | Анализировать реальное состояние дел в учебном классе/группе. |
| 8 | **Выбор профессии** |  |  |
| 8.1 | Профессия мечты. | 1 | Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации - обсуждать, высказывать свое мнение. |
| 8.2 | Профессия мечты. | 1 |
| 8.3 | Хобби и профессии. | 1 |
| 8.4 | Придаточные определительные предложения.  | 1 |
| 8.5  | Проверочная работа. | 1 | Анализировать реальное состояние дел в учебном классе/группе. |
| 8.6 | Подготовка к экзамену. Письмо. | 1 |
| 8.7 | Подготовка к экзамену. Чтение. Говорение. | 1 |
| 9 | **Ключевые компетенции успеха** |  |  |
| 9.1 | Молодежь и будущее. Работа над лексикой. | 1 | Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации - обсуждать, высказывать свое мнение. |
| 9.2 | Молодежь и будущее. | 1 |
| 9.3 | Что такое «ключевые компетенции»? | 1 |
| 9.4 | Речь идет о будущем! | 1 |
| 9.5 | Роль иностранного языка. | 1 | Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися. |
| 9.6 | Контрольная работа. | 1 | Анализировать реальное состояние дел в учебном классе/группе. |
| 9.7 | Подготовка к экзамену. Чтение. Грамматика и лексика. | 1 |
| 9.8 | Подготовка к экзамену. Письмо. Говорение. | 1 |
|  | Итого  | 102 часа |  |