**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

 **«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК (ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)**

**основного общего образования**

***(является частью раздела 2.2 ООП ООО)***

 Составитель:

Булдакова К.А.,

Манечкина Т.Ю.,

 учителя иностранного языка

Новосибирск, 2020

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку (второму иностранному языку) на уровень основного общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. N 1897 (в редакции от 31.12.2015) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020).

 Преподавание ведется по УМК «Английский в фокусе» Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс- М.: Просвещение, 2017г.

Предмет «Английский язык (второй иностранный язык)» изучается 1 час в неделю в 9 классах, за весь период обучения:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Количество часов в неделю | Количество учебных недель | Всего за учебный год |
| 9 класс | 1 | 34 | 34 |
|  |  | Всего за курс | 34 |

**3. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

**Личностные результаты**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**А. В коммуникативной сфере** (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
* знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г. В эстетической сфере:**

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. В трудовой сфере:**

* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере:**

* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Раздел «Коммуникативные умения»**

**Говорение. Диалогическая речь**

Обучающийся научится:

* вести диалог (диалог этикетного характер, диалог–расспрос, диалог

побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях. неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

* вести диалог-обмен мнениями;
* брать и давать интервью;
* вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста, таблицы, диаграммы и т.д.)

**Говорение. Монологическая речь**

Обучающийся научится:

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную

наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

в рамках освоенной тематики;

* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без

опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

* делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
* кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы,

диаграммы, расписание и т.п.).

**Аудирование**

Обучающийся научится:

* понимать на слух:

– речь учителя по ведению урока;

– связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;

– высказывания одноклассников.

Обучающийся получит возможность научиться:

* выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте.

**Чтение**

Обучающийся научится:

* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном

языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание

прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

* устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.

**Письменная речь**

Обучающийся научится:

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.).

Обучающийся получит возможность научиться:

* делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.

**Раздел «Языковые навыки и средства оперирования ими»**

**Орфография и пунктуация**

Обучающийся научится:

* правильно писать изученные слова;

Обучающийся получит возможность научиться:

* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их

транскрипцию.

**Фонетическая сторона речи**

Обучающийся научится:

* соблюдать правильное ударение в изученных словах;

Обучающийся получит возможность научиться:

* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

**Лексическая сторона речи**

Обучающийся научится:

* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: числительные при помощи суффиксов –teen, - ty; -th.

Обучающийся получит возможность научиться:

* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.

**Грамматическая сторона речи**

Обучающийся научится:

* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные.

Обучающийся получит возможность научиться:

* распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy

**Социокультурные знания и умения**

Обучающийся научится:

* толерантному дружелюбному отношению к ценностям иных культур;
* распознавать государственные символики стран изучаемых языков, получить представление о них.

Обучающийся получит возможность научиться:

* использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
* формировать дружелюбное и толерантное отношение к выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах.

**Компенсаторные умения**

Обучающийся научится:

* догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту.

Обучающийся получит возможность научиться:

* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**3. Содержание учебного предмета, курса**

**Вводный модуль**. **Вводный урок**. Английский алфавит. Числительные 1-10. Цвета. Глаголы места. Школьные принадлежности. Классно-урочные выражения.

**Модуль 1**. **Школьные дни.** Школа. Любимые предметы. Школы в Англии. Школьная жизнь. Приветствия. Граждановедение. Самоконтроль.

**Модуль 2**. **Это я.** Я из… Мои вещи. Наша страна. Англоговорящие страны.

**Модуль 3**. **Мой дом – моя крепость** Дома. Моя комната. Типичный английский дом.

**Модуль 4**. **Семейные узы**. Моя семья. Кто есть кто? Знаменитые люди. Увлечения. Описание людей.

**Модуль 5**. **Животные со всего света**. Удивительные создания. В зоопарке. Мой питомец. Пушистые друзья.

**Модуль 6**. **С утра до вечера**. На работе. Времена года. Выходные.

**Модуль 7**. **В любую погоду**. Времена года. Покупка одежды

**Модуль 8.** **Особые дни**. Праздники.

**4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**9 класс (34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п.п** | **Тема** | **Количество часов** |
|  | **Вводный модуль** | **5** |
| 1 | Вводный урок | 1 |
| 2 | Английский алфавит | 1 |
| 3 | Числительные 1-10 | 1 |
| 4 | Цвета | 1 |
| 5 | Глаголы места | 1 |
|  | **Модуль 1. Школьные дни** | **4** |
| 6 | Школа  | 1 |
| 7 | Любимые предметы | 1 |
| 8 | Школьная жизнь | 1 |
| 9 | Приветствия  | 1 |
|  | **Модуль 2. Это я** | **5** |
| 10 | Я из… | 1 |
| 11 | Мои вещи. | 1 |
| 12 | Наша страна | 1 |
| 13 | Покупка сувениров | 1 |
| 14 | Англоговорящие страны | 1 |
|  | **Модуль 3. Мой дом – моя крепость)** | **3** |
| 15 | Дома | 1 |
| 16 | Моя комната | 1 |
| 17 | Контрольная работа №1 | 1 |
|  | **Модуль 4. Семейные узы** | **5** |
| 18 | Моя семья | 1 |
| 19 |  Кто есть кто? | 1 |
| 20 | Знаменитые люди | 1 |
| 21 | Увлечения | 1 |
| 22 | Описание людей | 1 |
|  | **Модуль 5. Животные со всего света** | **3** |
| 23 | Удивительные создания | 1 |
| 24 | В зоопарке | 1 |
| 25 | Пушистые друзья | 1 |
|  | **Модуль 6. С утра до вечера** | **3** |
| 26 | На работе | 1 |
| 27 | Времена года  | 1 |
| 28 | Выходные | 1 |
|  | **Модуль 7. В любую погоду** | **2** |
| 29 | Времена года.  | 1 |
| 30 | Покупка одежды | 1 |
|  | **Модуль 8. Особые дни** | **4** |
| 31 | Праздники | 1 |
| 32 | Путешествия и отдых | 1 |
| 33 | Контрольная работа №2 | 1 |
| 34 | Работа над ошибками | 1 |