**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК (ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)**

**основного общего образования**

***(является частью раздела 2.2 ООП ООО)***

 Составитель:

 Третьякова Т. Г.,

 учитель немецкого языка

Новосибирск, 2020

|  |
| --- |
|  |

1. **Пояснительная записка**

 Рабочая программа по немецкому языку (второму иностранному языку) на уровень основного общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. N 1897 (в редакции от 31.12.2015) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020).

В основе рабочей программы учителя немецкого языка Третьяковой Т.Г. по дисциплине «Немецкий язык (второй иностранный язык)» программа ст. преп. ГАУ ДПО ЯО ИРО Урывчиковой Н.В.

 Преподавание ведется по УМК «Немецкий язык. Второй иностранный язык» серии «Горизонты». Серия «Горизонты» - это совместный проект издательства «Просвещение» и издательства Cornelsen (г. Берлин), предназначенный для школ с изучением немецкого языка как второго иностранного с 5 класса.

Предмет «Немецкий язык (второй иностранный язык) изучается 1 час в неделю в 9 классах, за весь период обучения:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Количество часов в неделю | Количество учебных недель | Всего за учебный год |
| 9 класс | 1 | 34 | 34 |
|  |  | Всего за курс | 34 |

**2.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

- Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской творческой и других видов деятельности.

- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты**

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

- Умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

-Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий (ИКТ-компетенции).

- Умения смыслового чтения.

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

**Предметные результаты**

**9 класс**

**Говорение. Диалогическая и монологическая речь**

**Ученик научится:**

* вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (о себе, своей семье, друге, о своем хобби, о школе);
* давать краткую характеристику реальных людей;
* описывать картинку / фото с опорой на ключевые слова / план / вопросы.

**Ученик получит возможность научиться:**

* вести диалог-обмен мнениями;
* кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

**Аудирование**

**Ученик научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Ученик получит возможность научиться:**

* выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

**Ученик научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном виде.

**Ученик получит возможность научиться:**

* читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком;
* устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.

**Письменная речь**

**Ученик научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания;
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план.

**Ученик получит возможность научиться:**

* делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
* писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
* составлять план / тезисы устного или письменного сообщения.

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Ученик научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.

**Ученик получит возможность научиться:**

* использовать словарь для уточнения написания слова.

**Фонетическая сторона речи**

**Ученик научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова немецкого языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложения на смысловые группы.

**Ученик получит возможность научиться:**

* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

**Лексическая сторона речи**

**Ученик научится:**

* распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах следующей тематики: «Межличностные отношения», «Мой лучший друг / подруга», «Школьная жизнь», «Досуг и увлечения», «Моя семья», «Поход по магазинам»;
* соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения в пределах изученной тематики в соответствии с коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах изученной тематики в соответствии с коммуникативной задачей:

- имена существительные при помощи суффиксов -er, -in, -ung, -ik, -ie;

- имена прилагательные при помощи аффиксов -iv, -isch, -lich;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательного префикса un-;

- числительные при помощи суффиксов -te, -ste-.

**Ученик получит возможность научиться:**

* распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
* распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
* использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским и английским языками, по словообразовательным элементам.

**Грамматика**

**Ученик научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи:

- предложения с именным сказуемым типа: Das ist Uli / ein Junge. Er ist klein;

- предложения с простым глагольным сказуемым: Er malt;

- предложения со сложным глагольным сказуемым: Er kann gut malen;

- существительные с определенным, неопределенным и нулевым артиклем;

- имена существительные в единственном числе и во множественном числе;

- имена существительные в именительном и винительном падеже;

- слабые глаголы в настоящем времени (Präsens);

- глаголы с изменяемой корневой гласной и отделяемой приставкой в настоящем времени (Präsens);

- модальные глаголы können, mögen в настоящем времени (Präsens);

- личные и притяжательные местоимения;

- количественные и порядковые числительные от 1 до 1000;

- отрицание nicht, kein;

- предлоги места и направления (in, aus), времени (um, von …bis, am);

- простые повествовательные предложения с прямым и обратным порядком слов.

**Ученик получит возможность научиться**

* распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией Ich möchte;
* распознавать и употреблять в речи предложения с дополнением в винительном падеже Akkusativ;
* распознавать и употреблять в речи безличные предложения.

**Социокультурные знания и умения**

**Ученик научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в Германии в рамках изученного материала;
* представлять свою семью, школу, свой класс и свои увлечения на немецком языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Ученик получит возможность научиться:**

* использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
* находить сходство и различие в традициях России и Германии.

**Компенсаторные умения**

**Ученик научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Ученик получит возможность научиться:**

* использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении

1. **Содержание учебного предмета, курса (по классам)**

9 класс

**Модуль 1. Приветствие. Знакомство. Мой класс.**

Тема 1.1. Приветствие.

Тема 1.2. Знакомство.

Тема 1.3. Мой класс.

Тема 1.4. Числительные.

**Модуль 2. Школа**

Тема 2.1. Школьные принадлежности.

Тема 2.2. Мои друзья.

Тема 2.3. Расписание уроков.

Тема 2.4. Распорядок дня.

**Модуль 3. Семья. Свободное время.**

Тема 3.1. Модальные глаголы.

Тема 3.2. Свободное время.

Тема 3.3. Семья.

Тема 3.4. Карманные деньги.

**Модуль 4. Мой дом.**

Тема 4.1. Спряжение глаголов.

Тема 4.2. Мой дом.

Тема 4.3. Комната моей мечты.

Тема 4.4. Домашние обязанности.

**5. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

 **9 класс (34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №№ | Тема | Количество часов |
|  **Модуль 1. Приветствие. Знакомство. Мой класс.** |
| 1 | Немецкий алфавит | 1 |
| 2 | Формулы приветствия | 1 |
| 3 | Знакомство. Работа над лексикой.  | 1 |
| 4 | Знакомство. Спряжение слабых глаголов в Präsens. | 1 |
| 5 | Знакомство. Заполнение анкеты. | 1 |
| 6 | Краткая информация о себе. Диалоги. | 1 |
| 7  | Мой класс. Работа над лексикой. | 1 |
| 8  | Числительные. | 1 |
| 9 | Повторение. | 1 |
| **Модуль 2. Школа** |
|  |
| 10 | Школьные принадлежности. Спряжение глагола haben в Präsens.  | 1 |
| 11 | Краткая информация о друзьях. Анкета. | 1 |
| 12 | Животные. Работа над лексикой. | 1 |
| 13 | Грамматика: Личные местоимения.  | 1 |
| 14 | Мой день в школе. Расписание уроков. | 1 |
| 15 | Дни недели. Распорядок дня. | 1 |
| 16 | Повторение. | 1 |
| **Модуль 3. Семья. Свободное время.** |
|  |
| 17 | Свободное время школьника. Работа над лексикой. | 1 |
| 18 | Свободное время школьника. Работа над текстами. |  |
| 19 | Спряжение сильных глаголов в Präsens. Модальный глагол können. | 1 |
| 20 | Моя семья. Работа над лексикой. | 1 |
| 21 | Притяжательные местоимения. | 1 |
| 22 | Моя семья. Монолог. | 1 |
| 23 | Повторение. | 1 |
| 24 | Карманные деньги. Работа над лексикой. | 1 |
| 25 | Работа для подростков. | 1 |
| 26 | Повторение. | 1 |
| **Модуль 4. Мой дом.** |
|  |
| 27 | Грамматика: Спряжение глаголов essen, treffen, möchte, bekommen, finden, brauchen.  | 1 |
| 28 | Мой дом. Работа над лексикой. | 1 |
| 29 | Предлоги. Комната моей мечты. | 1 |
| 30 | Проверочная работа.  | 1 |
| 31 | Модальный глагол müssen. Повелительное наклонение. | 1 |
| 32 | Домашние обязанности.  | 1 |
| 33 | Подарки. | 1 |
| 34 | Повторение. | 1 |