**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК (ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)»**

**основного общего образования**

***(является частью раздела 2.2 ООП ООО)***

Составитель:

Третьякова Т.Г.

учитель иностранного языка

Новосибирск, 2021

|  |
| --- |
| В основе рабочей программы учителя немецкого языка Третьяковой Т.Г. по дисциплине «Немецкий язык (второй иностранный язык)» программа ст. преп. ГАУ ДПО ЯО ИРО Урывчиковой Н.В. |

1. **Пояснительная записка**

Предмет Немецкий язык как второй иностранный изучается в 9 классе, на общеобразовательном уровне. Преподавание ведется по УМК «Немецкий язык. Второй иностранный язык» серии «Горизонты». Серия «Горизонты» - это совместный проект издательства «Просвещение» и издательства Cornelsen (г. Берлин), предназначенный для школ с изучением немецкого языка как второго иностранного с 5 класса.

Предмет «Немецкий язык как второй иностранный» изучается 1 час в неделю, за весь период обучения

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Количество часов в неделю | Количество учебных недель | Всего за учебный год |
| 9 класс | 1 | 34 | 34 |
|  |  | Всего за курс | 1. часа |

**2.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

- Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской творческой и других видов деятельности.

- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты**

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

- Умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

-Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий (ИКТ-компетенции).

- Умения смыслового чтения.

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

**Предметные результаты**

9 класс

**Говорение. Диалогическая и монологическая речь**

**Ученик научится:**

* вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (о себе, своей семье, друге, о своем хобби, о школе);
* давать краткую характеристику реальных людей;
* описывать картинку / фото с опорой на ключевые слова / план / вопросы.

**Ученик получит возможность научиться:**

* вести диалог-обмен мнениями;
* кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

**Аудирование**

**Ученик научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Ученик получит возможность научиться:**

* выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

**Ученик научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном виде.

**Ученик получит возможность научиться:**

* читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком;
* устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.

**Письменная речь**

**Ученик научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания;
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план.

**Ученик получит возможность научиться:**

* делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
* писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
* составлять план / тезисы устного или письменного сообщения.

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Ученик научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.

**Ученик получит возможность научиться:**

* использовать словарь для уточнения написания слова.

**Фонетическая сторона речи**

**Ученик научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова немецкого языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложения на смысловые группы.

**Ученик получит возможность научиться:**

* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

**Лексическая сторона речи**

**Ученик научится:**

* распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах следующей тематики: «Межличностные отношения», «Мой лучший друг / подруга», «Школьная жизнь», «Досуг и увлечения», «Моя семья», «Поход по магазинам»;
* соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения в пределах изученной тематики в соответствии с коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах изученной тематики в соответствии с коммуникативной задачей:

- имена существительные при помощи суффиксов -er, -in, -ung, -ik, -ie;

- имена прилагательные при помощи аффиксов -iv, -isch, -lich;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательного префикса un-;

- числительные при помощи суффиксов -te, -ste-.

**Ученик получит возможность научиться:**

* распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
* распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
* использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским и английским языками, по словообразовательным элементам.

**Грамматика**

**Ученик научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи:

- предложения с именным сказуемым типа: Das ist Uli / ein Junge. Er ist klein;

- предложения с простым глагольным сказуемым: Er malt;

- предложения со сложным глагольным сказуемым: Er kann gut malen;

- существительные с определенным, неопределенным и нулевым артиклем;

- имена существительные в единственном числе и во множественном числе;

- имена существительные в именительном и винительном падеже;

- слабые глаголы в настоящем времени (Präsens);

- глаголы с изменяемой корневой гласной и отделяемой приставкой в настоящем времени (Präsens);

- модальные глаголы können, mögen в настоящем времени (Präsens);

- личные и притяжательные местоимения;

- количественные и порядковые числительные от 1 до 1000;

- отрицание nicht, kein;

- предлоги места и направления (in, aus), времени (um, von …bis, am);

- простые повествовательные предложения с прямым и обратным порядком слов.

**Ученик получит возможность научиться**

* распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией Ich möchte;
* распознавать и употреблять в речи предложения с дополнением в винительном падеже Akkusativ;
* распознавать и употреблять в речи безличные предложения.

**Социокультурные знания и умения**

**Ученик научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в Германии в рамках изученного материала;
* представлять свою семью, школу, свой класс и свои увлечения на немецком языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Ученик получит возможность научиться:**

* использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
* находить сходство и различие в традициях России и Германии.

**Компенсаторные умения**

**Ученик научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Ученик получит возможность научиться:**

* использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

1. **Содержание учебного предмета, курса (по классам)**

9 класс

**Модуль 1. Приветствие. Знакомство. Мой класс.**

Тема 1.1. Приветствие.

Тема 1.2. Знакомство.

Тема 1.3. Мой класс.

Тема 1.4. Числительные.

**Модуль 2. Школа**

Тема 2.1. Школьные принадлежности.

Тема 2.2. Мои друзья.

Тема 2.3. Расписание уроков.

Тема 2.4. Распорядок дня.

**Модуль 3. Семья. Свободное время.**

Тема 3.1. Модальные глаголы.

Тема 3.2. Свободное время.

Тема 3.3. Семья.

Тема 3.4. Карманные деньги.

**Модуль 4. Мой дом.**

Тема 4.1. Спряжение глаголов.

Тема 4.2. Мой дом.

Тема 4.3. Комната моей мечты.

Тема 4.4. Домашние обязанности.

**5. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, и деятельности учителя с учетом программы воспитания**

9 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№№** | **Тема** | **Количество часов** | **Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания** |
| **Модуль 1. Приветствие. Знакомство. Мой класс.** | | | |
| 1 | Немецкий алфавит | 1 | Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся |
| 2 | Формулы приветствия | 1 |
| 3 | Знакомство. Работа над лексикой. | 1 |
| 4 | Знакомство. Спряжение слабых глаголов в Präsens. | 1 |
| 5 | Знакомство. Заполнение анкеты. | 1 |
| 6 | Краткая информация о себе. Диалоги. | 1 |
| 7 | Мой класс. Работа над лексикой. | 1 | Вызывать живой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/обучающихся в контексте содержания учебного предмета |
| 8 | Числительные. | 1 |
| 9 | Повторение. Контроль. | 1 | Анализировать реальное состояние дел в учебном классе/группе |
| **Модуль 2. Школа** | | | |
| 10 | Школьные принадлежности. Спряжение глагола haben в Präsens. | 1 | Вызывать живой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/обучающихся в контексте содержания учебного предмета |
| 11 | Краткая информация о друзьях. Анкета. | 1 |
| 12 | Животные. Работа над лексикой. | 1 |
| 13 | Грамматика: Личные местоимения. | 1 |
| 14 | Мой день в школе. Расписание уроков. | 1 |
| 15 | Дни недели. Распорядок дня. | 1 |
| 16 | Повторение. Контроль. | 1 | Анализировать реальное состояние дел в учебном классе/группе |
| **Модуль 3. Семья. Свободное время.** | | | |
| 17 | Свободное время школьника. Работа над лексикой. | 1 | Вызывать живой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/обучающихся в контексте содержания учебного предмета |
| 18 | Свободное время школьника. Работа над текстами. |  |
| 19 | Спряжение сильных глаголов в Präsens. Модальный глагол können. | 1 |
| 20 | Моя семья. Работа над лексикой. | 1 |
| 21 | Притяжательные местоимения. | 1 |
| 22 | Моя семья. Монолог. | 1 |
| 23 | Повторение. Контроль. | 1 | Анализировать реальное состояние дел в учебном классе/группе |
| 24 | Карманные деньги. Работа над лексикой. | 1 | Вызывать живой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/обучающихся в контексте содержания учебного предмета |
| 25 | Работа для подростков. | 1 |
| 26 | Повторение. Контроль. | 1 | Анализировать реальное состояние дел в учебном классе/группе |
| **Модуль 4. Мой дом.** | | | |
| 27 | Грамматика: Спряжение глаголов essen, treffen, möchte, bekommen, finden, brauchen. | 1 | Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся |
| 28 | Мой дом. Работа над лексикой. | 1 | Вызывать живой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/обучающихся в контексте содержания учебного предмета |
| 29 | Предлоги. Комната моей мечты. | 1 |
| 30 | Проверочная работа. | 1 | Анализировать реальное состояние дел в учебном классе/группе |
| 31 | Модальный глагол müssen. Повелительное наклонение. | 1 | Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся |
| 32 | Домашние обязанности. | 1 | Вызывать живой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/обучающихся в контексте содержания учебного предмета |
| 33 | Подарки. | 1 |
| 34 | Повторение. Контроль. | 1 | Анализировать реальное состояние дел в учебном классе/группе |
| ВСЕГО | | 34 часа | |