**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**основного общего образования**

***(является частью раздела 2.2 ООП ООО)***

Составитель:

Шевцов В. В.,

учитель ОБЖ

Новосибирск, 2020

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности на уровень основного общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. N 1897 (в редакции от 31.12.2015) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020).

Для реализации программы используются линии учебников под редакцией А.Т. Смирнова издательства «Просвещение».

На изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» отводится 1 час в неделю в 9 классах, за весь период обучения:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год обучения** | **Количество часов в неделю** | **Количество учебных недель** | **Всего за учебный год** |
| 9 класс | 1 | 34 | 34 |
|  |  | **Всего за курс** | **34** |

**2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

**Личностные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **Требования ФГОС ООО**  **к личностным результатам** отражают: | **Личностные результаты** освоения  учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» отражают: |
| 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; | Сформированность Российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осмысление  гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального  российского общества. |
| 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;  готовность и способность осознанному  выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде. |
| 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; | Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. |
| 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; | Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.  Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к  конструированию образа партнера по диалогу. Готовность к конструированию образа  допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как  конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению  переговоров). |
| 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; | Понимание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.  Формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся;  включенность в непосредственное гражданское участие.  Готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения,  продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами.  Идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение  компетентностей в сфере организаторской деятельности;  интериоризация ценностей  созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального  творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности,  самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности,  рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала). |
| 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; | Способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению;  Уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.  Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной  жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. |
| 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; | Сформированная коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой  и других видов деятельности. |
| 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; | Сформированная ценность здорового и безопасного образа жизни;  Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах. |
| 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях; | Сформированность основ экологической культуры, соответствующей  современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически  ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных  ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным  трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).  Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение  живой природы России, интеллектуальных умений: доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы; эстетического отношения к живым объектам. |
| 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; | Понимание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. |
| 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. | Развитое понимание эстетического сознания через освоение художественного наследия  народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; Способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;  Сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей  духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации  общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира;  Способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации  в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженное в том числе в понимании красоты человека; Потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности. |

**Метапредметные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **Требования ФГОС ООО**  **к метапредметным результатам** отражают: | **Метапредметные результаты** освоения  учебного предмета «основы безопасности жизнедеятельности» отражают: |
| 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; | Способность и готовность к самостоятельному  Поиску методов практических задач, применению различных методов познания для  изучения различных сторон окружающей действительности. |
| 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; | Способность использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать  успешные стратегии в трудных ситуациях;  Владение навыками познавательной,  учебно-исследовательской проектной деятельности, навыками разрешения проблем. |
| 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; | Способность определять назначение и функции различных социальных институтов,  ориентироваться в социально-политических  экономических событиях, оценивать их последствия.  Способность самостоятельно оценивать и приниматьрешения, определяющие стратегию поведения,с учётом гражданских нравственных ценностей. |
| 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; | Способность самостоятельно оценивать  и принимать решения, определяющие  стратегию поведения, с учётом гражданских и  нравственных ценностей. |
| 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; | Способность самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и  внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования. |
| 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; | Владение навыками познавательной,  учебно-исследовательской проектной деятельности, навыками разрешения проблем; Способность и готовность к самостоятельному поиску методов практических задач, применению различных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности. |
| 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; | Готовность и способность к самостоятельной и  ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных  источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию,  получаемую из различных источников. |
| 8) смысловое чтение; | Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения. |
| 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; | Готовность продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по  совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты. |
| 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; | Готовность владения языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии. |
| 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами; | Готовность и способность к самостоятельной и  ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически  оценивать и интерпретировать информацию,  получаемую из различных источников. |
| 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. | Готовность владение навыками познавательной, учебно-исследовательской проектной деятельности, навыками разрешения проблем.  Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания для  изучения различных сторон окружающей действительности; |

**Предметные результаты освоения и содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», распределенные по годам обучения**

**Предметные результаты** изучения учебного предмета «основ безопасности жизнедеятельности» отражают:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; об обязанностях граждан по защите государства;

- формирование умений оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; использования средств индивидуальной и коллективной защиты; оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;

- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

**В результате второго года изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» ученик научится:**

* применять на практике нормы законодательства Российской Федерации в целях обеспечения охраны природы, личной, семейной, общественной и национальной безопасности;
* понимать роль государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
* называть основные нормы и институты в области гражданской обороны;
* приводить примеры опасных и чрезвычайных ситуаций в социальной среде, выявлять признаки опасных явлений и процессов в социальных группах и общественных местах, проводить анализ их причин и последствий;
* характеризовать опасности и риски различных социальных (в том числе возрастных) групп, использовать простейшие методы прогнозирования вариантов развития опасных ситуаций в целях предупреждения проявления их негативных последствий на практике;
* использовать проверенные источники информации, относящиеся к социальным опасностям: угрозам национальным интересам, образу жизни, обычаям и традициям народов России анализировать полученную информацию и передавать ее в правоохранительные органы;
* соблюдать правила личной безопасности при посещении торгово-экономических, массовых культурных, спортивных, зрелищных и иных мероприятий; выявлять признаки недобросовестной рекламы, предвидеть конфликтные ситуации при приобретении товаров и услуг, способы страхования от рисков в финансовой, транспортной, туристической и бытовой сфере;
* понимать личную и общественную значимость современной культуры безопасности жизнедеятельности;
* выявлять простейшие признаки подделки денежных знаков; распознавать признаки мошенничества, перечислять рекомендуемые правила поведения, меры уголовной ответственности за фальшивомонетничество и мошенничество;
* соблюдать основные правила бесконфликтного и безопасного поведения в семье, школе, в общественных местах, на объектах городской инфраструктуры и по месту жительства; использовать простейшие приемы разрешения конфликтов и управления чувствами и эмоциями в опасных ситуациях;
* выявлять признаки опасных явлений в информационных системах, в социальных сетях интернет-пространства, моделировать возможные варианты предупреждения их негативного воздействия в своей жизнедеятельности;
* соблюдать правила гигиены, информационно-психологической безопасности при контактах с электронными СМИ, при работе на компьютере, использовании мобильной связи и Интернете;
* формировать установку на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
* анализировать характер и возможные последствия опасных действий и конфликтных ситуаций при взаимоотношениях людей в различных социальных группах (семья, этнические и религиозные группы, коллектив класса, группа сверстников); давать правовую и нравственную оценку этим действиям;
* распознавать признаки правонарушений и бытового насилия в семье, в школе, среди сверстников и применять законные меры и средства для своей защиты;
* выявлять признаки эмоционального неблагополучия человека, указывающие на возможность потенциального суицида, и принимать доступные меры психологической поддержки в целях профилактики данного явления;
* осознавать нормы личной ответственности за правонарушения и преступления в природной, техногенной и социальной сферах;
* выявлять опасные объекты и явления криминогенного характера, выделять существенные признаки угроз, предлагать возможные варианты их устранения;
* характеризовать содержание и признаки проявления терроризма и экстремизма, давать этим явлениям должную правовую и нравственную оценку с позиции активного непринятия;
* осознавать высокую общественную опасность экстремизма и терроризма для личности, общества и государства, соблюдать правила антитеррористической защищенности;
* приводить примеры и давать правовую оценку опасным социальным явлениям и событиям криминального характера в местах своего проживания, предлагать возможные варианты их предупреждения;
* соблюдать правила безопасного общения в разных социальных и возрастных группах (дома, в школе, на объектах потребительского рынка, в других общественных местах, в информационном пространстве);
* предвидеть возможности возникновения опасных ситуаций в личной и семейной жизни по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
* осознавать последствия совершения преступлений сексуального характера; соблюдать правила безопасного поведения в социуме и при возникновении угрозы насилия;
* характеризовать основные угрозы семейной безопасности, проблемы подросткового поведения и отношений с родителями, определять границы гендерных отношений, учитывая их последствия для здоровья, личной и имущественной безопасности;
* использовать знание основ экологической культуры и применять в процессе жизнедеятельности приборы и простые способы контроля качества продуктов и мониторинга окружающей среды, методы проектирования личной экологической безопасности в среде обитания;
* применять приемы и средства оказания первой помощи в неотложных случаях, в опасных и чрезвычайных ситуациях;
* понимать необходимость подготовки граждан к военной службе.

**Обучающийся 9 класса научится:**

* характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
* предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
* классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
* безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
* характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
* предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
* классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
* безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
* безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
* комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
* классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;

***Обучающийся 9 класса получит возможность научиться:***

* *анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;*
* *анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;*
* *предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;*
* *исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;*
* *творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.*
* *анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;*
* *владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;*
* *классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;*
* *оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;*
* *оказывать первую помощь при отравлении АХОВ;*
* *оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;*
* *оказывать первую помощь при травмах;*
* *усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;*
* *исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;*
* *творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.*

**3. Содержание учебного предмета, курса**

* **Содержание учебной программы для 9 классов**

**Модуль I.** Основы безопасности личности, общества и государства

* Раздел I. Основы комплексной безопасности
* 1.1 Современный комплекс проблем безопасности социального характера

Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России. Наркотизм и национальная безопасность России. Защита населения от чрезвычайных ситуаций социального характера. Правила личной безопасности в чрезвычайных ситуациях социального характера.

* Раздел II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

2. ЧС-природного и техногенного характера как угроза национальной безопасности .

* 2.1 Опасные ЧС, общие понятия и определения, классификация, ЧС природного и техногенного характера. Причины и последствия.
* 3. Современный комплекс проблем безопасности социального характера и национальная безопасность России.
* 3.1 Военные угрозы национальной безопасности России.
* 3.2 Международный терроризм — угроза национальной безопасности России.
* 4. Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Положения Конституции Российской Федерации и федеральных законов в области безопасности, определяющие защищенность жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз. Права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности.
* 4.1 Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее задачи. Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности страны, ее задачи и предназначение. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России) – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Роль МЧС России в формировании современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны.
* 4.2 Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Эвакуация населения. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.
* 5. Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации
* 5.1. Система борьбы с терроризмом. Виды террористических актов, их цели и способы осуществления. Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом. Основные принципы противодействия терроризму. Контртеррористическая операция. Применение Вооруженных сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.
* 5.2 Наиболее опасные террористические акты
* Взрывы в местах массового скопления людей. Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удерживание в них заложников.
* 5.3. Правила поведения при возможной опасности взрыва
* Признаки, по которым можно судить о возникновении опасности взрыва. Правила безопасного поведения, если взрыв произошел, если вас завалило обломками стен.
* 5.4. Обеспечение безопасности в случае захвата в заложники или похищении
* Правила поведения в случае захвата вас в заложники. Правила поведения при нападении с целью похищения. Обеспечение безопасности при захвате самолета. Правила поведения при перестрелке.
* **Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**
* Раздел II Основы здорового образа жизни
* 6. Здоровый образ жизни и его составляющие
* 6.1. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная  
  сущность. Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Социально-демографические процессы в России и безопасность государства. Особенности физического развития человека; особенности психического развития человека; развитие и укрепление чувства зрелости, развитие волевых качеств. Социальное развитие человека и его взаимоотношения с окружающими людьми. Формирование личности человека, значение и роль его взаимоотношений со взрослыми, родителями, сверстниками. Взаимоотношения человека и общества. Ответственность несовершеннолетних.. Роль здорового образа жизни в формировании у обучаемых современного уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности.
* 7. Факторы, разрушающие здоровье
* 7.1. Вредные привычки и их влияние на здоровье  
  Основные понятия вредных привычек. Курение, влияние табачного дыма на организм курящего и окружающих. Употребление алкоголя и его влияние на умственное и физическое развитие человека. Наркомания и ее отрицательные последствия на здоровье человека. Профилактика вредных привычек.
* Раздел 111 Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи
* 8. Первая медицинская помощь при массовых поражениях
* 8.1. Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при массовых поражениях    Основные причины возникновения массового поражения людей природного, техногенного и социального характера. Основные мероприятия, проводимые в местах массового поражения людей (извлечение пострадавшего из-под завала; введение обезболивающих средств; освобождение верхних дыхательных путей и др.

**4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы:**

**(9 класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № раздела, темы и урока | Наименование раздела, темы и урока | Раздел | **Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания** |
| часы |  |
| **І** | **Основы безопасности личности, общества и государства** | **23** | Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся |
| *1* | *Национальная безопасность России в современном мире* | *4* |
| 1.1 | Россия в мировом сообществе. | 1 |
| 1.2 | Национальные интересы России в современном мире. | 1 |
| 1.3 | Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. | 1 |
| 1.4 | Формирование общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности. | 1 |
| *2* | *ЧС – природного и техногенного характера как угроза национальной безопасности.* | *3* | Вызывать живой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/обучающихся в контексте содержания учебного предмета |
| 2.1 | Опасные и ЧС, общие понятия и определения, их классификация. | 1 |
| 2.2 | ЧС природного характера, их причины и последствия. | 1 |
| 2.3 | ЧС техногенного характера их причина и последствия | *1* |
| *3* | *Современный комплекс проблем безопасности социального характера и национальная безопасность России.* | *2* | Анализировать реальное состояние дел в учебном классе/группе |
| 3.1 | Военные угрозы национальной безопасности России. | 1 |
| 3.2 | Международный терроризм- угроза национальной безопасности России. |  |
| *4* | *Организационные основы по защите населения от ЧС мирного и военного времени.* | *3* | Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся |
| 4.1 | Единая государственная система предупреждения и ликвидация ЧС (РСЧС) | 1 |
| 4.2 | ГО как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. | 1 |
| 4.3 | МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС | *1* |
| *5* | *Основные мероприятия, проводимые в РФ. По защите населения от ЧС мирного и военного времени.* | *5* | Вызывать живой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/обучающихся в контексте содержания учебного предмета |
| 5.1 | Мониторинг и прогнозирование ЧС. | 1 |
| 5.2 | Инженерная защита населения и территорий от ЧС | 1 |
| 5.3 | Оповещение населения о ЧС | 1 |
| 5.4 | Эвакуация населения. | 1 |
| 5.5 | Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения | **1** |
| *6* | *Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом* | ***6*** | Анализировать реальное состояние дел в учебном классе/группе |
| 6.1 | Виды террористических акций, их цели и способы осуществления. | 1 |
| 6.2 | Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом. | 1 |
| 6.3 | Система борьбы с терроризмом. | **1** |
| 6.4 | Правила поведения при угрозе террористического акта. | **1** | Анализировать реальное состояние дел в учебном классе/группе |
| 6.5 | Государственная политика противодействия наркотизму. | **1** |
| 6.6 | Профилактика наркомании. | **1** |
| **ІІ** | **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.** | **11** | Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся |
| *7* | *Основы здорового образа жизни* | ***3*** |
| 7.1 | Здоровье человека – как индивидуальная, так и общественная ценность. | 1 |
| 7.2 | Здоровый образ жизни и его составляющие | **1** |
| 7.3 | Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России | **1** |
| *8* | *Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье.* | ***3*** |
| 8.1 | Ранние половые связи и их последствия. | 1 |
| 8.2 | Инфекции, передаваемые половым путем. | 1 |
| 8.3 | Понятие о ВИЧ- инфекции и СПИДе | 1 |
| *9* | *Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья* | 3 | Вызывать живой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/обучающихся в контексте содержания учебного предмета |
| 9.1 | Брак и семья | 1 |
| 9.2 | Семья и здоровый образ жизни | 1 |
| 9.3 | Основы семейного права в РФ | 1 |
| *10* | *Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.* | 2 | Анализировать реальное состояние дел в учебном классе/группе |
| 10.1 | Первая помощь при массовых поражениях | 1 |
| 10.2 | Первая помощь при передозировке при приеме психоактивных веществ. | **1** |
| **Всего часов** | | **34** | |