**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**основного общего образования**

**(является частью раздела 2.2 АООП ООО обучающихся с НОДА)**

Составитель:

*Шевцов В. В.,*

 *преподаватель-организатор*

 *основ безопасности*

*жизнедеятельности*

Новосибирск, 2020

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности на уровень основного общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. N 1897 (в редакции от 31.12.2015) с учетом адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с НОДА МАОУ СОШ № 212.

Данная программа является адаптированной программой для обучения учащихся **9 классов** предмету «**Основы безопасности жизнедеятельности»** в образовательных учреждениях основного общего образования.

На изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» отводится 1 час в неделю в 9 классах, за весь период обучения:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год обучения** | **Количество часов в неделю** | **Количество учебных недель** | **Всего за учебный год** |
| 9 класс | 1 | 34 | 34 |
|  |  | **Всего за курс** | **34** |

**2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА**

Категория детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - неоднородная по составу группа школьников. Группа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет подростков со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития.

Отклонения в развитии у обучающихся с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются виды патологии опорно-двигательного аппарата (типология двигательных нарушений И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько; классификация, К.А. Семеновой, Е.М. Мастюковой и М.К. Смуглиной; Международная классификация болезней 10–го пересмотра).

Уточнение роли различных факторов и механизмов формирования разных видов нарушения опорно-двигательного аппарата необходимо в большей степени для организации медико-социальной помощи этой категории детей .Для организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося с НОДА в образовательном процессе, задачами которого являются правильное распознавание наиболее актуальных проблем его развития, своевременное оказание адресной помощи и динамическая оценка её результативности, необходимо опираться на типологию, которая должна носить педагогически ориентированный характер. В настоящем стандарте предлагается типология, основанная на оценке сформированности познавательных и социальных способностей у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

**Группа обучающихся с НОДА по варианту 6.1:** подростки с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь.

Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью.

Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

**Группу обучающихся по варианту 6.2.** составляют обучающиеся с легким дефицитом познавательных и социальных способностей, передвигающиеся при помощи ортопедических средств или лишенные возможности самостоятельного передвижения, имеющие нейросенсорные нарушения в сочетании с ограничениями манипулятивной деятельности и дизартрическими расстройствами разной степени выраженности.

Задержку психического развития при НОДА чаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственного развития детей. Они легко используют помощь взрослого при обучении, у них достаточное, но несколько замедленное усвоение нового материала.

При адекватной коррекционно-педагогической работе дети часто догоняют сверстников в умственном развитии.

**Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА.**

В структуру особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для детей с НОДА.

К общим потребностям относятся: получение специальной помощи средствами образования; психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и соучениками; психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации; необходимо использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения; индивидуализации обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья; следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной деятельности, необходимо максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом, обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы.

Для этой группы обучающихся обучение в общеобразовательной школе возможно

при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. Помимо этого, обучающиеся с НОДА нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на уроках, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период начала обучения щадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь.

**3. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями, обозначенными в ФГОС основного общего образования у обучающихся с НОДА будут достигнуты три вида результатов: **личностные, метапредметные и предметные.**

**Личностные результаты** включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные компетенции учащихся, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с НОДА в культуру, овладение ими социально-культурным опытом.

**3.1. Личностные результаты, которые должны отражать сформированность у обучающихся социально значимых понятий:**

о взаимосвязи человека с природной и социальной средой; о свободе и ответственности личности в условиях личного и общественного пространства, о правилах межличностных отношений; о субъективном и историческом времени в сознании человека; о чувстве личности; формировании уникальной внутренней позиции личности каждого обучающегося;

об обществе и его членах, о роли различных социальных институтов в жизни человека (семья, школа, государственные органы и учреждения); об основных правах, свободах и обязанностях гражданина демократического общества, о социальных нормах отношений и поведения, освованных на гуманизме, толерантности, дружбе между людьми и народами; о положительном влиянии богатого внутреннего духовного мира на личность человека, его трудовую деятельность и выбор профессии как условиях поддержания и развития качества жизни; о правилах безопасности для сохранения жизни и физического, психического и социального развития личности;

о сущности, месте и роли человека в природной среде, соблюдении экологически ценных отношений с объектами природы как источника жизни на Земле, материального блага и трудовой деятельности людей;

о научной картине мира, раскрывающей основные закономерности развития природы и общества; осознание взаимосвязи природы, общества и человека, их целостности;

о художественно-эстетической картине мира как отражении субъективного его восприятия в произведениях искусства; о прекрасном и безобразном в окружающем мире и критериях их оценки; о роли искусства в жизни общества и каждого его члена, о значимости художественной культуры народов России и стран мира.

**3.2. Личностные результаты, которые должны отражать сформированность у обучающихся системы позитивных ценностных отношений и имеющих очевидную социальную значимость навыков и умений в соответствии с направлениями:**

патриотическое воспитание и осознание российской идентичности:

проявление ценностного отношения к достижениям своей Родины – России к науке, искусству, боевым и трудовым подвигам народа; уважение к символам России, историческим и природным памятникам, государственным праздникам и традициям разных народов, проживающих в родной стране;

понимание своей социокультурной идентичности (этнической и общенациональной), необходимости познания истории, языка, культуры этноса, своего края, народов России и человечества;

готовность к активному участию в жизни родного края, страны (общественный труд; создание социальных и экологических проектов; помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

гражданское воспитание:

проявление толерантного отношения к правам, потребностям, убеждениям и интересам других людей, к их поведению, не нарушающих законы российского государства;

способность проявлять коммуникативные компетенции – стремление к успешному межличностному общению на основе равенства, гуманизма, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи;

готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебных исследовательских, проектных и других творческих работах;

способность воспринимать и оценивать отдельные наиболее важные общественно-политические события, происходящие в стране и мире;

готовность участвовать в школьном самоуправлении, в решении конкретных проблем, связанных с организацией учебной и внеклассной работы, соблюдением прав и интересов обучающихся с учетом принципов социальной справедливости, правосознания, правил учебной дисциплины, установленных в образовательной организации;

духовно-нравственное воспитание:

неприятие любых нарушений нравственных и правовых норм отношения к человеку, в том числе несправедливости, коррупции, эгоизма;

осуждение любых искаженных форм идеологии – экстремизма, национализма, дискриминации по расовым, национальным, религиозным признакам;

проявление компетенций в решении моральных проблем – ориентация на нравственно-этические нормы в ситуациях выбора; оценочное отношение к поступкам и поведению себя и других, готовность придти на помощь, проявить внимание и доброжелательность, в случае необходимости отказаться от собственного блага в пользу другого;

соблюдение правил этического поведения по отношению к лицам другого пола, старшего возраста, с особенностями физического развития и состояния здоровья;

приобщение к культурному наследию:

осознание важности освоения художественного наследия народов России и мира, эстетического восприятия окружающей действительности, понимания этнических культурных традиций и народного творчества;

принятие необходимости следовать в повседневной жизни эстетическим ценностям, активное участие в разнообразной творческой художественной деятельности;

понимание важности: владения языковой культурой; читательской деятельности как средства познания окружающего мира; рефлексии на себя и окружающих; соблюдения норм речевого поведения;

популяризация научных знаний:

освоение основ научного мировоззрения, соответствующего современному уровню наук о природе и обществе и общественной практике;

проявление заинтересованности в расширении своих знаний о природе и обществе, о странах мира и их народах;

готовность к саморазвитию и самообразованию;

способность к адаптации с учетом изменяющейся природной, социальной и информационной среды;

физическое воспитание и формирование культуры здоровья:

проявление ответственного отношения к жизни и установки на здоровый образ жизни – правильное питание, выполнение санитарно-гигиенических правил, организация труда и отдыха;

неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, сформированность навыков личной безопасности в том числе самозащита от непроверенной информации в Интернет-среде;

готовность к физическому совершенствованию, соблюдению подвижного образа жизни, к занятиям физической культурой и спортом, развитию физических качеств;

трудовое воспитание:

проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;

стремление к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования с учетом предполагаемой будущей профессии; проявление интереса к профориентационной деятельности;

участие в социально-значимом общественном труде на благо ближайшего окружения, включая самообслуживание; образовательной организации, родного края;

экологическое воспитание:

овладение основами экологической культуры, проявление нетерпимого отношения и осуждение действий, приносящих вред экологии окружающего мира;

участие в практической деятельности экологической направленности; проведение рефлексивной оценки собственного экологического поведения и оценке последствий действий других людей для окружающей среды.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющие основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП среднего общего образования.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:**

1. ***овладение познавательными универсальными учебными действиями:***

переводить практическую задачу в учебную;

формулировать учебно-познавательную задачу, обосновывать ее своими интересами, мотивами, учебными потребностями, поставленными проблемами;

выбирать способ решения задачи из изученных, оценивать целесообразность и эффективность выбранного алгоритма;

самостоятельно составлять алгоритм (или его часть) для решения учебной задачи, учитывать время, необходимое для этого;

выбирать методы познания окружающего мира (наблюдение, исследование, опыт, проектная деятельность и пр.) в соответствии с поставленной учебной задачей;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, презентовать полученные результаты;

использовать уместно базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира;

осуществлять логические операции по установлению родовидовых отношений, ограничению понятия, группировке понятий по объему и содержанию;

выделять и структурировать признаки объектов (явлений) по заданным существенным основаниям;

осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

распознавать ложные и истинные утверждения;

устанавливать существенный признак классификации, основания для сравнения; критерии проводимого анализа, формулировать выводы по их результатам;

приводить аргументы, подтверждающие собственное обобщение, вывод с учетом существующих точек зрения;

использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов;

преобразовывать предложенные модели в текстовый вариант представления информации, а также предложенную текстовую информацию в модели (таблица, диаграмма, схема и др.) в соответствии с поставленной учебной задачей;

строить план, схему, алгоритм действия, исправлять (восстанавливать, дополнять) предложенный алгоритм на основе имеющихся знаний об изучаемом объекте;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

осуществлять анализ требуемого содержания, различать его фактическую и оценочную составляющую, представленного в письменном источнике, диалоге, дискуссии;

***2) овладение регулятивными действиями:***

самостоятельно планировать деятельность (намечать цель, создавать алгоритм, отбирая целесообразные способы решения учебной задачи);

оценивать средства (ресурсы), необходимые для решения учебно-познавательных задач;

осуществлять контроль результата (продукта) и процесса деятельности (степень освоения способа действия) по заданным и/или самостоятельно определенным критериям;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, измененных ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении данной учебной задачи; объяснять причины успеха (неудач) в деятельности;

владеть умениями осуществлять совместную деятельность (договариваться, распределять обязанности, подчиняться, лидировать, контролировать свою работу) в соответствии с правилами речевого этикета;

оценивать полученный совместный результат, свой вклад в общее дело, характер деловых отношений, проявлять уважение к партнерам по совместной работе, самостоятельно разрешать конфликты;

осуществлять взаимоконтроль и коррекцию процесса совместной деятельности;

устранять в рамках общения разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием\неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога;

***3) овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:***

владеть смысловым чтением текстов разного вида, жанра, стиля с целью решения различных учебных задач, для удовлетворения познавательных запросов и интересов: определять тему, назначение текста, резюмировать главную идею, мысль текста, цель его создания; различать основную и дополнительную информацию, устанавливать логические связи и отношения, представленные в тексте; выявлять детали, важные для раскрытия основной мысли, идеи, содержания текста;

владеть умениями участия в учебном диалоге – следить за соблюдением процедуры обсуждения, задавать вопросы на уточнение и понимание идей друг друга; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога;

определять жанр выступления и в соответствии с ним отбирать содержание коммуникации; учитывать особенности аудитории;

соблюдать нормы публичной речи и регламент; адекватно теме и ситуации общения использовать средства речевой выразительности для выделения смысловых блоков своего выступления, а также поддержания его эмоционального характера;

формулировать собственные суждения (монологические высказывания) в форме устного и письменного текста, целесообразно выбирая его жанр и структуру в соответствии с поставленной целью коммуникации и адресатом.

4) овладение навыками работы с информацией:

выбирать, анализировать, ранжировать, систематизировать и интерпретировать информацию различного вида, давать оценку ее соответствия цели информационного поиска;

находить требуемый источник с помощью электронного каталога и поисковых система Интернета; сопоставлять информацию, полученную из разных источников;

характеризовать\оценивать источник в соответствии с задачей информационного поиска;

самостоятельно формулировать основания для извлечения информации из источника (текстового, иллюстративного, графического), учитывая характер полученного задания;

работать с двумя и более источниками (в том числе разных видов), содержащими прямую и косвенную информацию;

распознавать достоверную и недостоверную информацию; реализовывать предложенный учителем способ проверки достоверности информации;

определять несложную противоречивую информацию, самостоятельно находить способы ее проверки;

подбирать иллюстративную, графическую и текстовую информацию в соответствии с поставленной учебной задачей;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;

участвовать в коллективном сборе информации (опрос, анкетирование), группировать полученную информацию в соответствии с предложенными критериями.

**Предметные результаты** включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

**Предметные результаты освоения и содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», распределенные по годам обучения**

**Предметные результаты** изучения учебного предмета «основ безопасности жизнедеятельности» отражают:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

 - освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; об обязанностях граждан по защите государства;

 - формирование умений оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; использования средств индивидуальной и коллективной защиты; оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

 - формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;

 - выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

**В результате второго года изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» ученик научится:**

* применять на практике нормы законодательства Российской Федерации в целях обеспечения охраны природы, личной, семейной, общественной и национальной безопасности;
* понимать роль государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
* называть основные нормы и институты в области гражданской обороны;
* приводить примеры опасных и чрезвычайных ситуаций в социальной среде, выявлять признаки опасных явлений и процессов в социальных группах и общественных местах, проводить анализ их причин и последствий;
* характеризовать опасности и риски различных социальных (в том числе возрастных) групп, использовать простейшие методы прогнозирования вариантов развития опасных ситуаций в целях предупреждения проявления их негативных последствий на практике;
* использовать проверенные источники информации, относящиеся к социальным опасностям: угрозам национальным интересам, образу жизни, обычаям и традициям народов России анализировать полученную информацию и передавать ее в правоохранительные органы;
* соблюдать правила личной безопасности при посещении торгово-экономических, массовых культурных, спортивных, зрелищных и иных мероприятий; выявлять признаки недобросовестной рекламы, предвидеть конфликтные ситуации при приобретении товаров и услуг, способы страхования от рисков в финансовой, транспортной, туристической и бытовой сфере;
* понимать личную и общественную значимость современной культуры безопасности жизнедеятельности;
* выявлять простейшие признаки подделки денежных знаков; распознавать признаки мошенничества, перечислять рекомендуемые правила поведения, меры уголовной ответственности за фальшивомонетничество и мошенничество;
* соблюдать основные правила бесконфликтного и безопасного поведения в семье, школе, в общественных местах, на объектах городской инфраструктуры и по месту жительства; использовать простейшие приемы разрешения конфликтов и управления чувствами и эмоциями в опасных ситуациях;
* выявлять признаки опасных явлений в информационных системах, в социальных сетях интернет-пространства, моделировать возможные варианты предупреждения их негативного воздействия в своей жизнедеятельности;
* соблюдать правила гигиены, информационно-психологической безопасности при контактах с электронными СМИ, при работе на компьютере, использовании мобильной связи и Интернете;
* формировать установку на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
* анализировать характер и возможные последствия опасных действий и конфликтных ситуаций при взаимоотношениях людей в различных социальных группах (семья, этнические и религиозные группы, коллектив класса, группа сверстников); давать правовую и нравственную оценку этим действиям;
* распознавать признаки правонарушений и бытового насилия в семье, в школе, среди сверстников и применять законные меры и средства для своей защиты;
* выявлять признаки эмоционального неблагополучия человека, указывающие на возможность потенциального суицида, и принимать доступные меры психологической поддержки в целях профилактики данного явления;
* осознавать нормы личной ответственности за правонарушения и преступления в природной, техногенной и социальной сферах;
* выявлять опасные объекты и явления криминогенного характера, выделять существенные признаки угроз, предлагать возможные варианты их устранения;
* характеризовать содержание и признаки проявления терроризма и экстремизма, давать этим явлениям должную правовую и нравственную оценку с позиции активного непринятия;
* осознавать высокую общественную опасность экстремизма и терроризма для личности, общества и государства, соблюдать правила антитеррористической защищенности;
* приводить примеры и давать правовую оценку опасным социальным явлениям и событиям криминального характера в местах своего проживания, предлагать возможные варианты их предупреждения;
* соблюдать правила безопасного общения в разных социальных и возрастных группах (дома, в школе, на объектах потребительского рынка, в других общественных местах, в информационном пространстве);
* предвидеть возможности возникновения опасных ситуаций в личной и семейной жизни по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
* осознавать последствия совершения преступлений сексуального характера; соблюдать правила безопасного поведения в социуме и при возникновении угрозы насилия;
* характеризовать основные угрозы семейной безопасности, проблемы подросткового поведения и отношений с родителями, определять границы гендерных отношений, учитывая их последствия для здоровья, личной и имущественной безопасности;
* использовать знание основ экологической культуры и применять в процессе жизнедеятельности приборы и простые способы контроля качества продуктов и мониторинга окружающей среды, методы проектирования личной экологической безопасности в среде обитания;
* применять приемы и средства оказания первой помощи в неотложных случаях, в опасных и чрезвычайных ситуациях;
* понимать необходимость подготовки граждан к военной службе.

 **Обучающийся 9 класса получит возможность научиться:**

* характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
* предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
* классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
* безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
* характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
* предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
* классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
* безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
* безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
* комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
* классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;

 **4. Содержание учебного предмета, курса**

* **Содержание учебной программы для 9 классов**

 **Модуль I.** Основы безопасности личности, общества и государства

* Раздел I. Основы комплексной безопасности
* 1.1 Современный комплекс проблем безопасности социального характера

Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России. Наркотизм и национальная безопасность России. Защита населения от чрезвычайных ситуаций социального характера. Правила личной безопасности в чрезвычайных ситуациях социального характера.

* Раздел II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

2. ЧС-природного и техногенного характера как угроза национальной безопасности .

* 2.1 Опасные ЧС, общие понятия и определения, классификация, ЧС природного и техногенного характера. Причины и последствия.
* 3. Современный комплекс проблем безопасности социального характера и национальная безопасность России.
* 3.1 Военные угрозы национальной безопасности России.
* 3.2 Международный терроризм — угроза национальной безопасности России.
* 4. Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Положения Конституции Российской Федерации и федеральных законов в области безопасности, определяющие защищенность жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз. Права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности.
* 4.1 Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее задачи. Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности страны, ее задачи и предназначение. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России) – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Роль МЧС России в формировании современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны.
* 4.2 Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Эвакуация населения. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.
* 5. Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации
* 5.1. Система борьбы с терроризмом. Виды террористических актов, их цели и способы осуществления. Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом. Основные принципы противодействия терроризму. Контртеррористическая операция. Применение Вооруженных сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.
* 5.2 Наиболее опасные террористические акты
* Взрывы в местах массового скопления людей. Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удерживание в них заложников.
* 5.3. Правила поведения при возможной опасности взрыва
* Признаки, по которым можно судить о возникновении опасности взрыва. Правила безопасного поведения, если взрыв произошел, если вас завалило обломками стен.
* 5.4. Обеспечение безопасности в случае захвата в заложники или похищении
* Правила поведения в случае захвата вас в заложники. Правила поведения при нападении с целью похищения. Обеспечение безопасности при захвате самолета. Правила поведения при перестрелке.
* **Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**
* Раздел II Основы здорового образа жизни
* 6. Здоровый образ жизни и его составляющие
* 6.1. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная
сущность. Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Социально-демографические процессы в России и безопасность государства. Особенности физического развития человека; особенности психического развития человека; развитие и укрепление чувства зрелости, развитие волевых качеств. Социальное развитие человека и его взаимоотношения с окружающими людьми. Формирование личности человека, значение и роль его взаимоотношений со взрослыми, родителями, сверстниками. Взаимоотношения человека и общества. Ответственность несовершеннолетних.. Роль здорового образа жизни в формировании у обучаемых современного уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности.
* 7. Факторы, разрушающие здоровье
* 7.1. Вредные привычки и их влияние на здоровье
Основные понятия вредных привычек. Курение, влияние табачного дыма на организм курящего и окружающих. Употребление алкоголя и его влияние на умственное и физическое развитие человека. Наркомания и ее отрицательные последствия на здоровье человека. Профилактика вредных привычек.
* Раздел 111 Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи
* 8. Первая медицинская помощь при массовых поражениях
* 8.1. Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при массовых поражениях    Основные причины возникновения массового поражения людей природного, техногенного и социального характера. Основные мероприятия, проводимые в местах массового поражения людей (извлечение пострадавшего из-под завала; введение обезболивающих средств; освобождение верхних дыхательных путей и др.).

**5. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы:**

 **ВАРИАНТ №1 – очная форма обучения**

 **(9 класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № раздела, темы и урока | Наименование раздела, темы и урока | Кол-во часов |
| Раздел | Тема |
| **І** | **Основы безопасности личности, общества и государства** | **23** |  |
| *1* | *Национальная безопасность России в современном мире* |  | *4* |
| 1.1 | Россия в мировом сообществе. |  | 1 |
| 1.2 | Национальные интересы России в современном мире. |  | 1 |
| 1.3 | Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. |  | 1 |
| 1.4 | Формирование общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности. |  | 1 |
| *2* | *ЧС – природного и техногенного характера как угроза национальной безопасности.* |  | *3* |
| 2.1 | Опасные и ЧС, общие понятия и определения, их классификация. |  | 1 |
| 2.2 | ЧС природного характера, их причины и последствия. |  | 1 |
| 2.3 | ЧС техногенного характера их причина и последствия |  | 1 |
| *3* | *Современный комплекс проблем безопасности социального характера и национальная безопасность России.* |  | *2* |
| 3.1 | Военные угрозы национальной безопасности России. |  | 1 |
| 3.2 | Международный терроризм- угроза национальной безопасности России. |  | 1 |
| *4* | *Организационные основы по защите населения от ЧС мирного и военного времени.* |  | *3* |
| 4.1 | Единая государственная система предупреждения и ликвидация ЧС (РСЧС) |  | 1 |
| 4.2 | ГО как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. |  | 1 |
| 4.3 | МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС |  | 1 |
| *5* | *Основные мероприятия, проводимые в РФ. По защите населения от ЧС мирного и военного времени.* |  | *5* |
| 5.1 | Мониторинг и прогнозирование ЧС. |  | 1 |
| 5.2 | Инженерная защита населения и территорий от ЧС |  | 1 |
| 5.3 | Оповещение населения о ЧС |  | 1 |
| 5.4 | Эвакуация населения. |  | 1 |
| 5.5 | Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения |  | 1 |
| *6* | *Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом* |  | *6* |
| 6.1 | Виды террористических акций, их цели и способы осуществления. |  | 1 |
| 6.2 | Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом. |  | 1 |
| 6.3 | Система борьбы с терроризмом. |  | 1 |
| 6.4 | Правила поведения при угрозе террористического акта. |  | 1 |
| 6.5 | Государственная политика противодействия наркотизму. |  | 1 |
| 6.6 | Профилактика наркомании. |  | 1 |
| **ІІ** | **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.** | **11** |  |
| *7* | *Основы здорового образа жизни* |  | *3* |
| 7.1 | Здоровье человека – как индивидуальная, так и общественная ценность. |  | 1 |
| 7.2 | Здоровый образ жизни и его составляющие |  | 1 |
| 7.3 | Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России |  | 1 |
| *8* | *Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье.* |  | *3* |
| 8.1 | Ранние половые связи и их последствия. |  | 1 |
| 8.2 | Инфекции, передаваемые половым путем. |  | 1 |
| 8.3 | Понятие о ВИЧ- инфекции и СПИДе |  | 1 |
| *9* | *Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья* |  | *3* |
| 9.1 | Брак и семья |  | 1 |
| 9.2 | Семья и здоровый образ жизни |  | 1 |
| 9.3 | Основы семейного права в РФ |  | 1 |
| *10* | *Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.* |  | *2* |
| 10.1 | Первая помощь при массовых поражениях |  | 1 |
| 10.2 | Первая помощь при передозировке при приеме психоактивных веществ. |  | 1 |
| **Всего часов** | **34** |

**ВАРИАНТ №2 – очна-заочная форма обучения**

 **(9 класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № раздела, темы и урока | Наименование раздела, темы и урока | Кол-во часов |
| заочно | очно |
| **І** | **Основы безопасности личности, общества и государства** | **23** |
| *1* | *Национальная безопасность России в современном мире* | *3* |
| 1.1 | Россия в мировом сообществе. |  | 1 |
| 1.2 | Национальные интересы России в современном мире. | 1 |  |
| 1.3 | Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. | 1 |  |
| 1.4 | Формирование общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности. | 1 |  |
| *2* | *ЧС – природного и техногенного характера как угроза национальной безопасности.* | *3* |
| 2.1 | Опасные и ЧС, общие понятия и определения, их классификация. |  | 1 |
| 2.2 | ЧС природного характера, их причины и последствия. | 1 |  |
| 2.3 | ЧС техногенного характера их причина и последствия | *1* |  |
| *3* | *Современный комплекс проблем безопасности социального характера и национальная безопасность России.* | *2* |
| 3.1 | Военные угрозы национальной безопасности России. | 1 |  |
| 3.2 | Международный терроризм- угроза национальной безопасности России. |  | 1 |
| *4* | *Организационные основы по защите населения от ЧС мирного и военного времени.* | *3* |
| 4.1 | Единая государственная система предупреждения и ликвидация ЧС (РСЧС) | 1 |  |
| 4.2 | ГО как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. | **1** |  |
| 4.3 | МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС |  | 1 |
| *5* | *Основные мероприятия, проводимые в РФ. По защите населения от ЧС мирного и военного времени.* | *5* |
| 5.1 | Мониторинг и прогнозирование ЧС. | 1 |  |
| 5.2 | Инженерная защита населения и территорий от ЧС | 1 |  |
| 5.3 | Оповещение населения о ЧС | 1 |  |
| 5.4 | Эвакуация населения. | 1 |  |
| 5.5 | Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения |  | 1 |
| *6* | *Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом* | *6* |
| 6.1 | Виды террористических акций, их цели и способы осуществления. | **1** |  |
| 6.2 | Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом. | ***1*** |  |
| 6.3 | Система борьбы с терроризмом. |  | 1 |
| 6.4 | Правила поведения при угрозе террористического акта. | **1** |  |
| 6.5 | Государственная политика противодействия наркотизму. | **1** |  |
| 6.6 | Профилактика наркомании. | **1** |  |
| **ІІ** | **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.** | **11** |  |
| *7* | *Основы здорового образа жизни* | *3* |
| 7.1 | Здоровье человека – как индивидуальная, так и общественная ценность. |  | 1 |
| 7.2 | Здоровый образ жизни и его составляющие | **1** |  |
| 7.3 | Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России | **1** |  |
| *8* | *Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье.* | *3* |
| 8.1 | Ранние половые связи и их последствия. |  | 1 |
| 8.2 | Инфекции, передаваемые половым путем. | **1** |  |
| 8.3 | Понятие о ВИЧ- инфекции и СПИДе | **1** |  |
| *9* | *Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья* | *3* |
| 9.1 | Брак и семья | **1** |  |
| 9.2 | Семья и здоровый образ жизни |  | 1 |
| 9.3 | Основы семейного права в РФ | **1** |  |
| *10* | *Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.* | *2* |
| 10.1 | Первая помощь при массовых поражениях | ***1*** |  |
| 10.2 | Первая помощь при передозировке при приеме психоактивных веществ. |  | 1 |
| **Всего часов** | **25** | **9** |