**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«Основы религиозных культур**

 **и светской этики»**

**модуль «Светская этика»**

**начального общего образования**

***(является частью раздела 2.2 ООП НОО)***

1. **Пояснительная записка**

 Настоящая рабочая программа по учебному предмету «основы религиозных культур и светской этики» модуль «светская этика» составлена на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
* Примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15

Цель комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» — формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

  Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10—11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса — «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» — являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную).

    Данный курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль, как в расширении  образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

       Основной принцип, заложенный в содержании курса, — общность в многообразии, многоединство, поликультурность, — отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира.

   Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

* общая историческая судьба народов России;
* единое пространство современной общественной жизни, включающее развитую систему межличностных отношений, налаженный веками диалог культур, а также общность социально-политического пространства.

    Учебный курс является единой учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс, осуществляемый в пределах отведённого учебного времени с учётом образовательных возможностей младших подростков.

     Учебный курс имеет комплексный характер и включает 6 модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

***Основные задачи комплексного учебного курса:***

* познакомить обучающихся с основами религиозных культур и светской этики;
* развивать представления младшего школьника о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
* обобщить знания, понятия и представления о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
* развивать способности младших школьников к общению в политичной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

       Учебный курс создаёт начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства  российской жизни.

1. **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Количество часов в неделю | Количество учебных недель | Всего за учебный год |
| 4 класс | 1 | 34 | 34 |
|  |  | Всего за курс | 34 |

4 классы – 34учебные недели

1. **Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

**Личностные результаты**

|  |
| --- |
| * Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций
 |
| * Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
 |
| * Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
 |
| * Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
 |
| * Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
 |
| * Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
 |
| * Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
 |
| * Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
 |
| **Метапредметные результаты*** Формирование умения планировать,контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха
* Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии
* Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач
* Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
* Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
 |
|
|
|
|
|
|
| * Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
 |
| * Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации
 |
| * Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами
 |
| * Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-­следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
 |
| * Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
 |
| * Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль
 |
| * Готовность конструктивно разрешать конфликты.
 |
| * Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
 |
| * Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами
 |

**Предметные результаты**

 ***Выпускник научится:***

* раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
* на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
* излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
* соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;
* устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;
* выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
* акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.
1. **Содержание учебного предмета, курса**
2. На изучение основы религиозных культур и светской этики, модуль Основы светской этики в 4 классе отводится 34 учебных часа в год, из расчёта 1 учебный час в неделю, 34 недели.
3. ***Введение в курс (1ч.)*** Этика – наука о нравственной жизни человека. Общие представление об отечественной религиозно-культурной традиции (многонациональная, многоконфессиональная) России. Этические чувства и нормы. Общественные нормы нравственности и морали.
4. ***Этика общения (4 ч.)***Добрым жить на свете веселей. Правила общения для всех. От добрых правил – добрые слова и поступки. Взаимосвязь между культурой, моральными традициями и поведением людей. Взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей. Анализ жизненных ситуаций, выбор нравственных формы поведения, сопоставление их с нормами разных культурных традиций. Добро и зло как основные этические понятия. Значение этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей.
5. ***Этикет (4 ч.)*** Премудрости этикета. Красота этикета. Простые школьные и домашние правила этикета. Красота речи. Значение этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей. Взаимосвязь между культурой и поведением людей. Нравственный, творческий, ответственный гражданин России.
6. ***Этика человеческих отношений (4 ч.)*** В развитии добрых чувств – творение души. Природа – волшебные двери к добру и доверию. Чувство Родины. Жизнь протекает среди людей. Анализ жизненных ситуаций, выбор нравственных форм поведения, сопоставление их с формами религиозной культуры (православной и др.). Взаимосвязи между культурой, моральными традициями и поведением людей. Толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Значение этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей.
7. ***Этика отношений в коллективе (4 ч.)*** Чтобы быть коллективом. Коллектив начинается с меня. Мой класс – мои друзья. Значение этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей. Золотое правило нравственности. Общечеловеческие ценности.
8. ***Простые нравственные истины (4 ч.)*** Жизнь священна. Человек рождён для добра. Милосердие – закон жизни. Жить во благо себе и другим. Анализ жизненных ситуаций, выбор нравственных форм поведения, сопоставление их с формами религиозной культуры (православной и др.). Значение этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей. Материальные и духовные потребности. Ценности. Жизнь человека. Уникальность неповторимость жизни. Культура, мораль, нравственность. Справедливость. Тактичность.
9. ***Душа обязана трудиться (4 ч.)*** Следовать нравственной установке. Достойно жить среди людей. Уметь понять и простить. Простая этика поступков. Взаимосвязи между культурой, моральными традициями и поведением людей. Моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе и религиозных традициях. Нравственность, бескорыстие, уважение, доброжелательность. Добро, нравственная установка. Гуманизм, гуманность, понимание, прощение. Свобода. Нравственный выбор. Ситуация морального выбора. Этика поступка.
10. ***Посеешь поступок – пожнёшь характер (4 ч.)*** Общение и источники преодоления обид. Ростки нравственного опыта поведения. Действия с приставкой «СО»: сочувствие, сопереживание, сострадание, соболезнование, соучастие. Значение этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей. Ответственное поведение. Свободный выбор личности. Отношения ответственности. Моральный долг. Моральная обязанность. Добродетельные отношения. Дружба. Терпение и терпимость.
11. ***Судьба и Родина едины (5 ч.)*** С чего начинается Родина. В тебе рождается патриот и гражданин. Слово, обращённое к тебе. Отечество, долг и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России. Государство. Гражданин. Мораль. Патриотизм. Народ. Важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм. Человек, назначение человека. Подведение итогов. Презентация творческих работ.

 **Тематическое планирование по основам религиозных культур и светской этики**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Раздел, тема | Кол-во часов | **Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания** |
| **Введение в курс (1ч.)** | **1** | - устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися , способствующие позитивному восприятию требований и просьб учителя;- побуждать обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися);- побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; |
| 1 | Этика – наука о нравственной жизни человека. | 1 |
| **Этика общения (4 ч.)** | **4** | - побуждать обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися);- инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально - побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; |
| 2 | Добрым жить на свете веселей. | 1 |
| 3 | Правила общения для всех. | 1 |
| 4 | От добрых правил – добрые слова и поступки. | 1 |
| 5 | Каждый интересен. | 1 |
| **Этикет (4 ч.)** | **4** | - побуждать обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися);- привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов;- побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; |
| 6 | Премудрости этикета. | 1 |
| 7 | Красота этикета. | 1 |
| 8 | Простые школьные и домашние правила этикета. | 1 |
| 9 | Чистый ручеёк нашей речи. | 1 |
| **Этика человеческих отношений (4 ч.).** | **4** | - побуждать обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися);- побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; |
| 10 | В развитии добрых чувств – творение души. | 1 |
| 11 | Природа – волшебные двери к добру и доверию. | 1 |
| 12 | Чувство Родины. | 1 |
| 13 | Жизнь протекает среди людей. | 1 |
| **Этика отношений в коллективе (4 ч.)** | **4** | - побуждать обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися);- поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы,требования профессиональной этики.- побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; |
| 14 | Чтобы быть коллективом. | 1 |
| 15 | Коллектив начинается с меня. | 1 |
| 16 | Мой класс – мои друзья. | 1 |
| 17 | Ежели душевны вы и к этике не глухи. | 1 |
| **Простые нравственные истины (4 ч.)** | **4** | - побуждать обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися);- побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися |
| 18 | Жизнь священна. | 1 |
| 19 | Человек рождён для добра. | 1 |
| 20 | Милосердие – закон жизни. | 1 |
| 21 | Жить во благо себе и другим. | 1 |
| **Душа обязана трудиться (4 ч.)** | **4** | - побуждать обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися);- побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; |
| 22 | Следовать нравственной установке. | 1 |
| 23 | Достойно жить среди людей. | 1 |
| 24 | Уметь понять и простить. | 1 |
| 25 | Простая этика поступков. | 1 |
| **Посеешь поступок – пожнёшь характер (4 ч.)** | **4** | - побуждать обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися);- побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися |
| 26 | Общение и источники преодоления обид. | 1 |
| 27 | Ростки нравственного опыта поведения. | 1 |
| 28 | Доброте сопутствует терпение. | 1 |
| 29 | Действия с приставкой «СО». | 1 |
| **Судьба и Родина едины (5 ч.)** | **5** | - побуждать обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися);- побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;- инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации; |
| 30 | С чего начинается Родина. | 1 |
| 31 | В тебе рождается патриот и гражданин. | 1 |
| 32 | В тебе рождается патриот и гражданин. | 1 |
| 33 | Человек – чело века. | 1 |
| 34 | Слово, обращённое к тебе. | 1 |