**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |
| --- |
| **«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (немецкий): ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА**  **7 классы**  *(из части, формируемой участниками образовательных отношений)*  **является частью раздела 2.2 ООП ООО**  Составитель:  Третьякова Т.Г.,  учитель немецкого языка |

|  |
| --- |
|  |
|  |

Новосибирск 2020

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (немецкий): грамматика и лексика» на уровень основного общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. N 1897 (в редакции от 31.12.2015) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020).

Учебный предмет по выбору «Иностранный язык (немецкий): грамматика и лексика»» изучается 1 раз в неделю в 7 классах, за весь курс обучения:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Количество часов в неделю | Количество учебных недель | Всего за учебный год |
| 7 класс | 3 | 35 | 35 |
|  |  | Всего за курс | 35 часов |

Рабочая программа предмета по выбору «Немецкий язык: грамматика и лексика» разработан в целях обеспечения принципа вариативности и учета индивидуальных потребностей обучающихся для обобщения и дополнения изучения учебного предмета «Немецкий язык».

Основной целью изучения предмета «Грамматика и Лексика. Немецкий язык» является формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо).

Основные задачи:

- дополнить курс немецкого языка;

- обогатить словарный запас учащихся;

- приобщить к культурному наследию немецкоязычных стран;

- изучить, повторить и обобщить материал по тем разделам грамматики и лексики,

- сформировать определенные навыки и умения: в области говорения – обучать высказыванию по предложенной теме, аргументированно выражать своё мнение, обсуждать проблемы и предлагать решения, поддерживать разговор на общие темы, корректно ставить вопросы; в области письма – учить писать связные тексты сложной структуры на различные темы, излагать и обосновывать своё мнение по широкому кругу общекультурных и общественно значимых вопросов; в области аудирования – формировать умение слушать текст с пониманием общей идеи и с извлечением информации, с детальным пониманием; в области чтения – формировать умение читать тексты с пониманием общей идеи и с извлечением информации, с детальным пониманием;

- для развития компенсаторной компетенции развивать умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.

**2. Планируемые результаты освоения учебного предмета по годам**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Регулятивные УУД:**

* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (задачи, выполнения проекта);
* работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;
* в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

**Познавательные УУД:**

**-** осуществлять расширенный поиск информации с использование ресурсов библиотек и Интернета

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения;

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- давать определения понятиям.

**Коммуникативные УУД:**

* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
* в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
* учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, аргументы;
* уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Предметные результаты**

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования.

* формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
* достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
* создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

**7 класс**

**Речевая компетенция**

**Говорение.  Диалогическая речь.**

**Ученик научится:**

**-**вести диалог-расспрос, (этикетный) диалог/ полилог  в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета;

**-**выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать своё мнение, пожелания, приносить извинение, давать совет, выражать просьбу, предлагать, рекомендовать.

**Говорение. Монологическая речь.**

**Ученик научится**:

**-**выражать своё отношение прочитанному: понравилось – не понравилось, что уже было известно – что ново;

**-**кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст;

**Ученик получит возможность научиться:**

**-**делать сообщения по результатам выполнения проектной работы.

**Аудирование**

**Ученик научится** понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов.

**Чтение**

**Ученик научится:**

**-**читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;

- выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;

**Ученик получит возможность научиться:**

**-**читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), по аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; пользоваться справочными материалами (словарём, лингвострановедческим справочником).

***Письмо***

**Ученик научится:**

**-**писать небольшое по объёму сочинение с опорой на информацию из текстов;

**Ученик получит возможность научиться:**

**-**делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.

**Языковая компетенция**

**Лексика**

**Ученик научится:**

**-**распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;

**Ученик получит возможность научиться:**

**-**употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы.

***Грамматика***

**Синтаксис**

**Ученик научится употреблять:**

 - побудительные предложения типа Gehen wir! Wollen wir gehen;

- предложения с неопределенно-личным местоимением man;

- сложносочиненные предложения с союзами denn, darum, deshalb;

**Ученик получит возможность научиться:**

- распознавать структуру предложения по формальным признакам, а именно: по наличию придаточных предложений.  
**Морфология**

**Ученик научится:**

- образовывать и использовать в речи следующие формы:

- слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом haben в Perfekt;

- сильные глаголы с вспомогательным глаголом sein в Perfekt;

- Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;

- Futurum;

- склонение имён прилагательных.

**3. Содержание учебного предмета по выбору**

**7 класс**

Тема 1.1. Летние каникулы. Работа над лексикой. Порядковые числительные

Тема 1.2. Письмо зарубежному другу о летних каникулах

Тема 1.3. Германия и немецкоязычные страны

Тема 1.4. Моя Родина. Работа над лексикой

Тема 1.5. Управление глаголов

Тема 1.6. Спряжение сильных глаголов. Глаголы raten, empfehlen

Тема 1.7. Склонение имен существительных.

Тема 1.8. Неопределенно-личное местоимение Man.

Тема 2.1. Времена года.

Тема 2.2. Основные формы глагола и употребление Präteritum в речи

Тема 2.3. Структура сложноподчиненного предложения. Придаточные дополнительные с союзом dass

Тема 2.4. Модальные глаголы с Man.

Тема 2.5. Придаточные причины.

Тема 2.6. Городской транспорт.

Тема 3.1. Правила дорожного движения.

Тема 3.2. Ориентирование в городе.

Тема 3.3. Модальные глаголы

Тема 3.4. Многозначность глагола halten

Тема 3.5. Крестьянский двор. Домашние животные

Тема 3.6. Преимущества жизни в городе и в деревне. Дискуссия

Тема 3.7. Будущее время Futur I

Тема 3.8. Охрана окружающей среды. Работа над лексикой

Тема 3.9. Планета в опасности.

Тема 4.1. Порядок слов в сложносочиненном предложении с союзами und, aber, denn, oder, deshalb, darum, deswegen

Тема 4.2. Возобновляемые источники энергии

Тема 4.3. В кабинете врача

Тема 4.4. Виды спорта. Работа над лексикой

Тема 4.5. Предлоги с Dativ и Akkusativ

Тема 4.6. Временные формы глагола

**4.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №№ | Тема | Количество  часов |
| 1 | Летние каникулы. Работа над лексикой. Порядковые числительные. | 1 |
| 2 | Письмо зарубежному другу о летних каникулах. | 1 |
| 3 | Германия и немецкоязычные страны. | 1 |
| 4 | Моя Родина. Работа над лексикой. | 1 |
| 5 | Управление глаголов. | 1 |
| 6 | Спряжение сильных глаголов. Глаголы raten, empfehlen | 1 |
| 7 | Склонение имен существительных. | 1 |
| 8 | Неопределенно-личное местоимение «man» | 1 |
| 9 | Контрольная работа № 1. Неопределенно-личное местоимение «man». | 1 |
| 10 | Времена года. Погода. Повторение. | 1 |
| 11 | Основные формы глагола и употребление Präteritum в речи | 1 |
| 12 | Структура сложноподчиненного предложения. Придаточные дополнительные с союзом dass. | 1 |
| 13 | Модальные глаголы с „man“ | 1 |
| 14 | Контрольная работа № 2. Придаточные дополнительные с союзом dass. Модальные глаголы с „man“. | 1 |
| 15 | Придаточные причины. | 1 |
| 16 | Городской транспорт. | 1 |
| 17 | Правила дорожного движения. | 1 |
| 18 | Ориентирование в городе. | 1 |
| 19 | Модальные глаголы | 1 |
| 20 | Контрольная работа № 3. Городской транспорт. Придаточные причины. | 1 |
| 21 | Многозначность глагола halten. | 1 |
| 22 | Крестьянский двор. Домашние животные | 1 |
| 23 | Преимущества жизни в городе и в деревне. | 1 |
| 24 | Будущее время Futur I | 1 |
| 25 | Охрана окружающей среды. | 1 |
| 26 | Планета в опасности. | 1 |
| 27 | Порядок слов в сложносочиненном предложении с союзами und, aber, denn, oder, deshalb, darum, deswegen | 1 |
| 28 | Контрольная работа. Сложносочиненное предложение. | 1 |
| 29 | Проверочная работа. Планета в опасности. Городской транспорт.  Ориентирование в городе. Порядок слов в сложносочиненном предложении с союзами und, aber, denn, oder, deshalb, darum, deswegen. Модальные глаголы. | 1 |
| 30 | В кабинете врача. | 1 |
| 31 | Здоровый образ жизни. Повторение. | 1 |
| 32 | Контрольная работа № 4. Временные формы глагола. | 1 |
| 33 | Предлоги с Dativ и Akkusativ. | 1 |
| 34 | Временные формы глагола. Повторение. | 1 |
| 35 | Повторение. Спорт. Летние каникулы. | 1 |