**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Психология и выбор профессии»**

**7 классы**

***(является частью раздела 2.2 ООП ООО)***

 Составитель:

Крапивина О.А.,

педагог-психолог

Новосибирск, 2020

Курс «Психология и выбор профессии» представлен **в объеме 35 часов и предложен к проведению по 1 часу в неделю в 7 классах.**

**Методы обучения:**

* учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся;
* личностно – деятельный подход;
* проблемно – поисковый метод;
* метод сотрудничества;
* метод проектов;
* метод наглядности.

**Виды и формы проведения занятий:**

* урочные (лекции с моделированием учебных ситуаций, круглые столы, семинары, мини конференции, технология case study);
* практикум по разработке проектов и мини проектов.
* внеурочные (посещение производств, экскурсии);
* занятия с элементами тренингов.

**Критерии оценки и формы контроля:**

В процессе обучения используется промежуточный и итоговый контроль.

***Промежуточный*** предполагает контроль активности на занятиях, дискуссиях, участие в круглых столах, мини конференциях, семинарах, обсуждение и анализ творческих работ – проектов.

***Итоговый контроль*** заключается в индивидуальной разработке и защите проекта.

**Планируемые результаты освоения курса**

**Личностные:**

* воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

**Метапредметные:**

***Регулятивные:***

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
* выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме;
* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

***Познавательные:***

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе, контролируемом пространстве Интернета;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приёмов решения задач.
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

***Коммуникативные:***

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнёра;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
* учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
* с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Содержание курса**

***7 класс***

**Введение. Психология и выбор профессии.**

Предмет, цели и задачи курса "Психология и выбор профессии". История становления психологии как науки. Выдающиеся психологи мира.

**Тема 1: Что я знаю о мире профессий?**

История возникновения понятия «профессия». Классификация профессий. Признаки профессий. Профессия, специальность, должность – их сходства и различия. Формула профессии. Интересы и склонности в выборе профессии. Определение профессионального типа личности. Профессионально важные качества. Профессия и здоровье. Что такое профессиональная пригодность. Пирамида Климова.

 **Тема 2: Что я знаю о своих возможностях.**

Самооценка и уровень притязаний. Темперамент и профессия. Формула темперамента. Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций. Тип мышления и профессия. Внимание и память. Интеллектуальные способности и успешность в профессиональной деятельности. Уровень внутренней свободы. Стресс и тревожность.

**Тема 3: Способности п профессиональная пригодность.**

Способности общие. Способности специальные. Способности к практическим видам деятельности. Способности к интеллектуальным видам деятельности. Способности к профессиям социального типа. Способности к профессиям офисного типа. Способности к предпринимательской деятельности. Артистические способности. Уровни профессиональной пригодности.

**Тема 4: Рынок труда.**

Профессии, появившиеся в России за последние годы. Краткое описание современных профессий. Современный рынок труда и его требования к человеку. Профессионал, специалист.

**Тема 5: Планирование профессиональной карьеры.**

Мотивы и потребности. Пирамида Маслоу. Ошибки в выборе профессии. Навыки самопрезентации. Стратегия выбора профессии. Пути получения профессии.

**Тема 6: Защита проекта «Моя будущая профессия»**

 Т**ематическое планирование курса «Психология и выбор профессии»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема и количество часов** | **Вид деятельности** | **Материально-техническая база** | **Контроль знаний** |
| 1. | **Введение. Предмет, цели и задачи курса "Психология и выбор профессии".** История становления психологии как науки. Выдающиеся психологи мира. 3 ч. | Лекция с элементами дискуссии | Компьютер, проектор | Проблемное эссе |
| **2.** | **Что я знаю о мире профессий?** Самооценка и уровень притязаний. Темперамент и профессия. Формула темперамента. Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций. Тип мышления и профессия. Внимание и память. Интеллектуальные способности и успешность в профессиональной деятельности. Уровень внутренней свободы. Стресс и тревожность. 11 ч. | Изучение нового материала | Компьютер, проектор,  | Контрольные вопросы |
| **3.** | **Способности и профессиональная пригодность.** Способности общие. Способности специальные. Способности к практическим видам деятельности. Способности к интеллектуальным видам деятельности. Способности к профессиям социального типа. Способности к профессиям офисного типа. Способности к предпринимательской деятельности. Артистические способности. Уровни профессиональной пригодности. 9ч. | Изучение нового материала | Компьютер, проектор,  |  |
| **4.** | **Рынок труда.**Профессии, появившиеся в России за последние годы. Краткое описание современных профессий. Современный рынок труда и его требования к человеку. Профессионал, специалист. 4ч.  | Урок - экскурсия | Компьютер, проектор, раздаточный материал | Сообщения |
| **5.** | **Планирование профессиональной карьеры.**Мотивы и потребности. Пирамида Маслоу. Ошибки в выборе профессии. Навыки самопрезентации. Стратегия выбора профессии. Пути получения профессии. 6ч. | Урок изучения нового материала; презентации проектов | Компьютер, проектор, раздаточный материал |  |
| **6.** | Защита проекта «Моя будущая профессия» 2ч. |  | Компьютер, проектор, наглядный материал | Защита проектов |
|  | **Всего часов 35 часаов** |  |  |  |