**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

 **«НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК (ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)»**

 **основного общего образования**

***(является частью раздела 2.2 ООП ООО)***

 Составитель:

 Третьякова Т. Г.,

 учитель немецкого языка

Новосибирск, 2020

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа немецкому языку (иностранному языку) на уровень основного общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. N 1897 (в редакции от 31.12.2015) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020).

 Преподавание ведется по УМК общеобразовательных организаций автора И.Л. Бим и др.

Предмет «Немецкий язык (иностранный язык)» изучается 3 часа в неделю в 7-9 классах, за весь период обучения:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Количество часов в неделю | Количество учебных недель | Всего за учебный год |
| 7 класс | 3 | 35 | 105 |
| 8 класс | 3 | 36 | 108 |
| 9 класс | 3 | 34 | 102 |
|  |  | Всего за курс | 315 часов |

**2. Планируемые результаты освоения учебного предмета по годам**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования.

формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

**Регулятивные УУД:**

* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (задачи, выполнения проекта);
* работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;
* в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

**Познавательные УУД:**

**-** осуществлять расширенный поиск информации с использование ресурсов библиотек и Интернета

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения;

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- давать определения понятиям.

**Коммуникативные УУД:**

* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
* в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
* учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, аргументы;
* уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования.

* формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
* достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
* создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

**Предметные результаты**

**5 класс**

**Речевая компетенция**

***Говорение. Диалогическая речь***

**Ученик научится**:

**-**расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы.

**Ученик получит возможность научиться:**

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог;

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

**-**расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы.

***Говорение. Монологическая речь***

**Ученик научится:**

- кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

**Ученик получит возможность научиться**:

- делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

***Аудирование***

**Ученик научится:**

- понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (основное понимание прослушанного).

**Ученик  получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

***Чтение***

**Ученик научится:**

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста;

- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком.

**Ученик получит возможность научиться:**

- восстанавливать текст из разрозненных.

***Письмо***

**Ученик научится:**

- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в странах изучаемого языка.

**Ученик получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать письмо зарубежному другу в ответ на письмо-стимул;

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

**Языковая компетенция**

***Графика, орфография***

**Ученик научится:**

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;

**-**соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;

 **-**использовать словарь для уточнения написания слова.

**Ученик получит возможность научиться:**

        - сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

***Фонетика***

**Ученик научится:**

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;

- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении.

**Ученик получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

***Лексика***

**Ученик научится:**

 - распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;

**Ученик получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

- использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).

***Грамматика***

***Синтаксис***

**Ученик научится употреблять:**
   1. Основные типы немецкого простого предложения, отражающие структурный минимум (так называемые речевые образцы), а именно:
      - предложения с именным сказуемым типа: Das ist Uli/ein Junge. Er ist klein;
      - предложения с простым глагольным сказуемым: Er malt;
      - предложения со сложным глагольным сказуемым: Er kann schon gut malen;
      - предложения с обстоятельством места, отвечающие на вопрос „Wo?“;
      - предложения с обстоятельством места, отвечающие на вопрос „Wohin?“;
      - предложения с дополнением в Dativ;
      - предложения с дополнением в Akkusativ;
      - предложения с двумя дополнениями в Dativ и Akkusativ;
      - предложения с инфинитивным оборотом um ... zu + Infinitiv;
      - безличные предложения.
      2. Коммуникативные типы предложений:
     - утвердительные;
      - вопросительные (с вопросительным словом и без него);
      - отрицательные;
      - побудительные.
      3. Предложения с прямым и обратным порядком слов.

***Морфология***

**Ученик научится владеть:**      - основными случаями употребления существительных с определенным, неопределенным и нулевым артиклем;
      - спряжением слабых и некоторых сильных глаголов в Präsens;
      - спряжением модальных глаголов wollen, können, müssen, sollen в Präsens;
      - местоимениями личными и указательными: dieser, jener и т.д.
      - количественными числительными от 1 до 100;
      - порядковыми числительными;
      - отрицанием nicht, kein;
      - предлогами, требующими Dativ на вопрос „Wo?“ и Akkusativ на вопрос „Wohin?“;
      - употреблением слабых глаголов в Perfekt.
      **Ученик будет иметь представление** об основных типах образования множественного числа существительных.

**6 класс**

**Речевая компетенция**

***Говорение. Диалогическая речь***

**Ученик научится**:

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог;

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

- давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы.

**Ученик получит возможность научиться:**

  - брать и давать интервью;

 ***Говорение. Монологическая  речь***

**Ученик научится:**

- кратко передавать сообщение прочитанного с опорой на образец;

- выражать своё отношение к прочитанному, услышанному;

- делать краткие сообщения на заданную тему.

**Ученик получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

***Аудирование***

**Ученик научится**понимать основное содержание небольших текстов, содержащих незначительное число незнакомых слов.

**Ученик получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

***Чтение***

**Ученик научится:**

- читать с целью понимания основного содержания, уметь прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам, определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;

- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком.

**Ученик получит возможность научиться**:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных.

***Письмо***

**Ученик научится**:

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);

- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в странах изучаемого языка.

**Ученик получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

**Языковая компетенция**

***Графика, орфография***

**Ученик научится:**

**-**соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

**-**соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;

**-**использовать словарь для уточнения написания слова.

 **Ученик получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

***Фонетика***

**Ученик научится:**

**-**различать коммуникативный тип предложения по его интонации;

**-**понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;

**-**правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения.

**Ученик получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

***Лексика***

**Ученик научится:**

**-**распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;

**-**знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).

***Грамматика***

***Синтаксис***

**Ученик научится употреблять**:

- предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос „Wohin?“;

- предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Dativ и обстоятельства места при ответе на вопрос „Wo?“.

Ученик научится распознавать структуру предложения по наличию инфинитивного оборота: zu + Infinitiv.

***Морфология***

**Ученик научится** образовывать и использовать в речи следующие формы:

- слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом haben в Perfekt;

- сильные глаголы с вспомогательным глаголом sein в Perfekt

- Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;

- Futurum;

- степени сравнения прилагательных и наречий;

- возвратные глаголы в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum;

- Genitiv имен существительных нарицательных;

- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum;

- предлоги, имеющие двойное управление: требующие Dativ на вопрос „Wo?“ и Akkusativ на вопрос „Wohin?“;

- предлоги, требующие Dativ;

- предлоги, требующие Akkusativ.

      **Ученик будет  иметь представление** об основных формах глагола и склонении существительных.

**7 класс** В результате третьего года изучения учебного предмета «Иностранный язык. Немецкий язык» ученик научится:

**Коммуникативные умения**

- вести виды диалогов объемом до 6 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального общения, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- создавать устные связные монологические высказывания объемом 8-9 фраз в стандартных ситуациях неофициального общения;

- пересказывать в объеме до 8-9 фраз основное содержание прочитанного/прослушанного текста;

- воспринимать на слух и понимать звучащие до 1,5 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание;

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты объемом 300-350 слов разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание;

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать личное письмо, в т. ч. электронное, объемом до 90 слов ответ на письмо-стимул;

- создавать небольшое письменное высказывание объемом до 90 слов.

**Языковые знания и навыки**

- правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания, в т.ч. запятую при перечислении;

- правильно пунктуационно оформлять личное письмо в т.ч. электронное;

- различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;

- читать вслух небольшой аутентичный текст объемом до 100 слов, построенный на изученном языковом материале;

 - распознавать в письменном и звучащем тексте 1000 лексических единиц и адекватно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации и словосложения);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речиизученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках отобранного тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

**Социокультурные знания и умения**

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в более широком круге ситуаций общения;

 - понимать и использовать наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках предметного содержания речи;

- кратко представлять родную страну, и страну/страны изучаемого языка (культурные явления; наиболее известные достопримечательности, выдающихся люди).

**Речевая компетенция**

**Говорение.  Диалогическая речь.**

**Ученик научится:**

**-**вести диалог-расспрос, (этикетный) диалог/ полилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета;

**-**выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать своё мнение, пожелания, приносить извинение, давать совет, выражать просьбу, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимичные средства с опорой на образец и без него.

**Говорение. Монологическая речь.**

**Ученик научится**:

**-**использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ;

**-**выражать своё отношение прочитанному: понравилось – не понравилось, что уже было известно – что ново;

**-**кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст;

- говорить в нормальном темпе.

**Ученик получит возможность научиться:**

**-**делать сообщения по результатам выполнения проектной работы.

**Аудирование**

**Ученик научится** понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания.

**Чтение**

**Ученик научится:**

**-**читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; членить текст на смысловые части;  прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;

**-**читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации).

**Ученик получит возможность научиться:**

**-**читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), по аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; пользоваться справочными материалами (словарём, лингвострановедческим справочником).

***Письмо***

**Ученик научится:**

**-**писать небольшое по объёму сочинение с опорой на информацию из текстов;

**-**писать письмо, открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в странах изучаемого языка.

**Ученик получит возможность научиться:**

**-**делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.

**Языковая компетенция**

**Графика, орфография**

**Ученик научится:**

**-**соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

**-**соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;

**-**использовать словарь для уточнения написания слова.

**Фонетика**

**Ученик научится:**

**-**различать коммуникативный тип предложения по его интонации;

**-**понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;

**-**правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;

**-**правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).

**Лексика**

**Ученик научится:**

**-**распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;

**- з**нать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение).

**Ученик получит возможность научиться:**

**-**употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы.

***Грамматика***

**Синтаксис**

**Ученик научится употреблять:**

- предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;

 - побудительные предложения типа Gehen wir! Wollen wir gehen;

- предложения с неопределенно-личным местоимением man;

- сложносочиненные предложения с союзами denn, darum, deshalb;

-сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными — с союзами dass, ob и др.; причины — с союзами weil, da; условными — с союзом wenn.

**Ученик получит возможность научиться:**

     - распознавать структуру предложения по формальным признакам, а именно:
     - по наличию придаточных предложений;
     - по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv и просто zu + Infinitiv;
      - определять значение придаточного предложения по значению союза (например, временных придаточных предложений, не входящих в активный грамматический минимум на данном этапе обучения).

**Морфология**

**Ученик научится:**

-  различать значения некоторых многозначных слов, например: zu, als, wenn;

-  узнавать по формальным признакам временную форму Plusquamperfekt;

- образовывать и использовать в речи следующие формы:

- слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом haben в Perfekt;

- сильные глаголы с вспомогательным глаголом sein в Perfekt;

- Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;

- Futurum;

- склонение имён прилагательных;

- предлоги, требующие Dativ;

- предлоги, требующие Akkusativ.

1. **класс**

В результате четвертого года изучения учебного предмета «Иностранный язык. Немецкий язык» ученик научится:

**Коммуникативные умения**

- вести разные виды диалогов объемом до 7 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального и официального общения, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка

- создавать устные связные монологические высказывания объемом 9-10 фраз в стандартных ситуациях неофициального общения;

- излагать в объеме до 9-10 фраз основное содержание прочитанного/прослушанного текста;

- воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание;

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, объемом 350-500 слов разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание;

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать личное письмо, в т. ч. электронное, объемом до 110 слов ответ на письмо-стимул;

- создавать небольшое письменное высказывание объемом до 110 слов.

**Языковые знания и навыки**

- правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания;

- правильно пунктуационно оформлять личное письмо, в т.ч. электронное;

- различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

- читать новые слова согласно правилам чтения;

- читать вслух небольшой аутентичный текст объемом до 110 слов, построенный на изученном языковом материале;

 - распознавать в письменном и звучащем тексте 1250 лексических единиц и адекватно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речиизученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках отобранного тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

**Социокультурные знания и умения**

- понимать и использовать наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках в более широком круге ситуаций общения;

- понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения
в рамках изучаемого тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учетом;

- кратко представлять родную страну, и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди).

**Речевая компетенция**

**Говорение.  Диалогическая речь.**

**Ученик научится:**

**-**вести диалог- расспрос, (этикетный)  диалог/ полилог  в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета;

**-**выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать своё мнение, пожелания, приносить извинение, давать совет, выражать просьбу, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимичные средства с опорой на образец и без него.

**Говорение. Монологическая речь.**

**Ученик научится:**

**-**использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ;

**-**выражать своё отношение прочитанному: понравилось – не понравилось, что уже было известно – что ново;

**-**кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст;

- говорить в нормальном темпе.

**Ученик получит возможность научиться:**

**-**делать сообщения по результатам выполнения проектной работы.

***Аудирование***

Ученик научится понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания).

***Чтение***

**Ученик научится:**

**-**читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; членить текст на смысловые части; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;

**-**читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации).

**Ученик получит возможность научиться:**

**-**читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), по аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; пользоваться справочными материалами (словарём, лингвострановедческим справочником*).*

***Письмо***

**Ученик научится:**

**-**писать небольшое по объёму сочинение с опорой на информацию из текстов;

**-**писать письмо, открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в странах изучаемого языка.

**Ученик получит возможность научиться:**

**-**делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.

**Языковая компетенция**

***Графика, орфография***

**Ученик научится:**

**-**соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

**-**соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;

**-**использовать словарь для уточнения написания слова.

***Фонетика***

**Ученик научится:**

**-**различать коммуникативный тип предложения по его интонации;

**-**понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;

**-**правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;

**-**правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).

**Ученик получит возможность научиться:**

-правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

***Лексика***

**Ученик научится:**

**-**распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;

**- з**нать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение).

**Ученик получит возможность научиться:**

**-**употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы.

***Грамматика***

***Синтаксис***

**Ученик научится употреблять:**

- предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;

 - побудительные предложения типа Gehen wir! Wollen wir gehen;

- предложения с неопределенно-личным местоимением man;

- сложносочиненные предложения с союзами denn, darum, deshalb;

-сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными — с союзами dass, ob и др.; причины — с союзами weil, da; условными — с союзом wenn.

**Ученик получит возможность научиться:**

  - распознавать структуру предложения по формальным признакам, а именно по наличию придаточных предложений;
      - по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv и просто zu + Infinitiv;
      - определять значение придаточного предложения по значению союза (например, временных придаточных предложений, не входящих в активный грамматический минимум на данном этапе обучения).

***Морфология***

**Ученик научится:**

-  различать значения некоторых многозначных слов, например: zu, als, wenn;

-  узнавать по формальным признакам временную форму Plusquamperfekt;

- образовывать и использовать в речи следующие формы:

- слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом haben в Perfekt;

- сильные глаголы с вспомогательным глаголом sein в Perfekt;

- Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;

- Futurum;

- склонение имён прилагательных;

- предлоги, требующие Dativ;

- предлоги, требующие Akkusativ.

**9 класс**

В результате пятого года изучения учебного предмета «Иностранный язык. Немецкий язык» ученик научится:

**Коммуникативные умения**

- вести разные виды диалогов объемом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального и официального общения, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка;

- создавать устные связные монологические высказывания объемом 10-12 фраз в стандартных ситуациях неофициального общения;

- излагать в объеме до 10-12 фраз основное содержание прочитанного/прослушанного текста;

- кратко излагать в объеме до 10-12 фраз результаты выполненной проектной работы;

- воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления (языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать допороговому уровню, А2 по европейской шкале), с разной глубиной проникновения в их содержание;

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления средств (языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать допороговому уровню, А2 по общеевропейской шкале), объемом 500-600 слов с различной глубиной проникновения в их содержание;

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать личное письмо, в т. ч. электронное, объемом до 120 слов ответ на письмо-стимул;

- создавать небольшое письменное высказывание объемом до 120 слов;

- заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного или прослушанного текста.

**Языковые знания и навыки**

- правильно писать изученные слова;

- правильно расставлять знаки препинания;

- правильно пунктуационно оформлять личное письмо, в т.ч. электронное;

- различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

- читать новые слова согласно правилам чтения;

- читать вслух небольшой текст объемом до 120 слов, построенный на изученном языковом материале;

 - распознавать в письменном и звучащем тексте 1350 лексических единиц и адекватно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речиизученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках отобранного тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

**Социокультурные знания и умения**

 - осуществлять межличностное и межкультурное общение;

- понимать и использовать наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в более широком круге ситуаций общения;

- понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения
в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учетом;

- представлять социокультурный портрет родной страны и стран изучаемого языка.

 **Говорение. Диалогическая речь**

**Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится**: • вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться**:

• вести диалог-обмен мнениями;

• брать и давать интервью;

• вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

 **Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится**:

• строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

• описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

• комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

• кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

**Выпускник научится**:

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как 41 изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться**:

• выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

**Выпускник научится:**

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

• читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

• выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

• восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

• заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

• писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться**:

• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

• писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

• составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

• кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

• писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.). Языковые навыки и средства оперирования ими

**Орфография и пунктуация**

Выпускник научится:

• правильно писать изученные слова;

• правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

• расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится**:

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

• членить предложение на смысловые группы;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться**:

• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

• различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях. Лексическая сторона речи

**Выпускник научится**:

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

глаголы и существительные при помощи аффиксов vor-, mit-; имена существительные при помощи суффиксов –e, -ler, -ist, -ie; имена прилагательные при помощи суффиксов -sam, -bar.

**Выпускник получит возможность научиться**:

• распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

• знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

• распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

• распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

• распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности erstens, dann, danach и т.д.

• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится**:

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

• распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные, восклицательные;

• распознавать и употреблять распространенные и нераспространенные простые предложения;

• распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами und, deshalb, deswegen и т.д.;

• распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами dass, weil, damit, als, wenn и т.д.

• распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе;

• распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем в пределах тематики основной школы;

• распознавать и употреблять в речи личные и притяжательные местоимения;

• распознавать и употреблять в речи имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

• распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (viel, wenig, ein bisschen);

• распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

• распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futur I;

• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы (müssen, sollen, dürfen, können, mögen);

• распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога; Präsens Passiv, Präteritum Passiv;

• распознавать и употреблять в речи предлоги, управляющие Dat., Akk., Dat.и Akk., Gen.

• распознавать и употреблять в речи инфинитивный оборот um .. zu + Infinitiv.

**Выпускник получит возможность научиться**:

• распознавать и правильно переводить конструкции сослагательного наклонения würde + Infinitiv;

• распознавать и правильно переводить причастия;

• распознавать и правильно переводить конструкции haben (sein) + Infinitiv.

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится**:

• употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

• представлять родную страну и культуру на немецком языке;

• понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

• находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

• выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться**:

• использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

• пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**Предметное содержание речи**

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.

Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. Средства массовой информации Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**4. Содержание учебного предмета, курса (по классам)**

**8 класс**

**Модуль 1. Хорошо было летом!** Летние каникулы. Грамматика: Временные формы глагола. Придаточные предложения. Отдых на море. Моя семья. Временные формы глагола. Придаточные предложения времени. Праздники. Мои друзья.

**Модуль 2.** **И снова школа! Система школьного образования в Германии.**

Школа в Германии. Школьные предметы. Обмен школьниками. Будущее время Futur I. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Здоровый образ жизни. Изучение иностранных языков. Свободное время. Карманные деньги.

**Модуль 3.** **Подготовка к поездке в Германию.** Германия. Географическое положение. Молодежная мода. Одежда. Выбор профессии. Мир профессий.

Модальные глаголы. Неопределенно-личное местоимение „man“. Imperfekt глаголов. Путешествие. Транспорт. Спорт. Подготовка к встрече с зарубежными друзьями.

**Модуль 4.** **Путешествие по Германии.** Достопримечательности немецких городов. Путешествие по железной дороге. Средства массовой информации.

Россия и страны изучаемого языка. Культурные традиции. Праздники. Выдающиеся люди Германии.

1. **Класс**

**Модуль 1. Каникулы и книги.** Каникулы немецких школьников.

Страдательный залог. Книги немецких школьников. Свободное время.

Книги, которые я люблю читать. Мои друзья. Придаточные цели и употребление «um … zu + Infinitiv. Окружающий мир. Природа

Жизнь в городе/ в сельской местности.

**Модуль 2. Молодежь сегодня. Проблемы молодых.** Молодежные субкультуры. Молодежь и общество. Проблемы молодых. Конструкции «um…zu + Infinitiv», «statt …zu + Infinitiv», «ohne …zu + Infinitiv». Моя семья.

**Модуль 3.** **Будущее начинается сегодня. Выбор профессии.** Система образования в Германии. Школьная жизнь. Спорт. Виды спорта. Выбор профессии. Мир профессий. Мои планы на будущее. Здоровый образ жизни.

Праздники в Германии и России.

**Модуль 4.** **Средства массовой информации. Это действительно четвертая власть?** Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Телевидение и Интернет. Придаточные предложения времени и придаточные условные. Предлоги. Россия и страны изучаемого языка.

**4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | № урока в разделе | Тема | Количество часов |
|
| Повторение. После летних каникул. Раздел 1. Что мы называем нашей Родиной?  |
| 1 | 1.1. | Летние каникулы. Повторение. | 1 |
| 2 | 1.2. | Письма о летних каникулах.  | 1 |
| 3 | 1.3 | Моя семья. Взаимоотношения в семье.  | 1 |
| 4 | 1.4. | Времена года. Лето. Осень. Повторение. | 1 |
| 5 | 1.5. | Времена года. Зима. Весна. Повторение. | 1 |
| 6 | 1.6. | Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. | 1 |
| 7 | 1.7. | Наша школа. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Повторение. | 1 |
| 8 | 1.8. | Германия. Географическое положение. Работа с картой. | 1 |
| 9 | 1.9. | Страны, где говорят по-немецки. Роль иностранного языка в планах на будущее. | 1 |
| 10 | 1.10. | Грамматика: Повторение. Порядок слов в предложении. | 1 |
| 11 | 1.11. | Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру | 1 |
| 12 | 1.12. | Что мы называем нашей Родиной? Полилог. | 1 |
| 13 | 1.13. | Родина. Работа над лексикой. | 1 |
| 14 | 1.14. | Немецкоязычные страны Австрия, Швейцария. Географическое положение. Климат. Население. | 1 |
| 15 | 1.15. | Крупные города немецкоязычных стран. | 1 |
| 16 | 1.16. | Европейский Союз.  | 1 |
| 17 | 1.17. | Монолог о единой Европе с опорой на схему. | 1 |
| 18 | 1.18. | Место, где я родился. Повторение. Склонение имен прилагательных. Спряжение глаголов raten, empfehlen. | 1 |
| 19 | 1.19. | Географическое положение России.  | 1 |
| 20 | 1.20. | Монолог. Моя Родина – Россия.  | 1 |
| 21 | 1.21 | Грамматика: Повторение. Склонение имен прилагательных.  | 1 |
| 22 | 1.22. | Контрольная работа № 1. Что мы называем нашей родиной? | 1 |
| 23 | 1.23. | Повторение. Работа над ошибками. | 1 |
|  |  | Раздел 2. Лицо города – визитная карточка страны.  |  |
| 24 | 1.24. | Город. Повторение лексики. Множественное число имен существительных. | 1 |
| 25 | 1.25. | Лицо города – визитная карточка страны. Стихотворение. | 1 |
| 26 | 1.26. | Города России. Достопримечательности Москвы.  | 1 |
| 27 | 1.27. | Города России. Достопримечательности Петербурга.  | 1 |
| 28 | 2.1. | Города Германии. Достопримечательности Лейпцига, Дрездена. | 1 |
| 29 | 2.2. | Города Германии. Достопримечательности Веймара, Нюрнберга.. | 1 |
| 30 | 2.3. | Монолог. Город / города Германии. | 1 |
| 31 | 2.4. | Праздники в Германии и России. Рождество. Новый год. | 1 |
| 32 | 2.5. | Праздники в Германии и России. Пасха. | 1 |
| 33 | 2.6. | Грамматика: Спряжение слабых и сильных глаголов в Präsens. Неопределенно-личное местоимение «man». | 1 |
| 34 | 2.7. | Грамматика: Неопределенно-личное местоимение «man» с модальными глаголами. Повторение. | 1 |
| 35 | 2.8. | Грамматика: Временные формы глагола. | 1 |
| 36 | 2.9. | Грамматика: Порядок слов в сложносочиненном предложении. | 1 |
| 37 | 2.10. | Повторение. Работа с аудиотекстами. | 1 |
| 38 | 2.11. | Контрольная работа № 2. Множественное число имен существительных. Неопределенно-личное местоимение «man». Сложносочиненное предложение. | 1 |
| 39 | 2.12. | Повторение. Работа над ошибками. | 1 |
| 40 | 2.13. | Стихотворение И.В. Гете. | 1 |
| Раздел 3. Жизнь в большом городе |
| 41 | 2.14. | Городской транспорт. Работа над лексикой | 1 |
| 42 | 2.15. | Спряжение сильных глаголов. Управление глаголов. | 1 |
| 43 | 2.16. | Правила дорожного движения. | 1 |
| 44 | 2.17. | Ориентирование в незнакомом городе. Работа над лексикой. | 1 |
| 45 | 2.18. |  Придаточные дополнительные предложения. | 1 |
| 46 | 2.19. | Автомобиль будущего. Многозначность глагола halten. | 1 |
| 47 | 2.20. | Мир профессий. Проблема выбора профессии.  | 1 |
| 48 | 2.21. | Грамматика: Повторение. Модальные глаголы. | 1 |
| 49 | 3.1. | Дорога в школу. | 1 |
| 50 | 3.2. | Повторение. Городской транспорт. | 1 |
| 51 | 3.3. | Повторение. Работа с аудиотекстами. | 1 |
| 52 | 3.4. | Повторение. Ориентирование в незнакомом городе. Городской транспорт. Правила дорожного движения. | 1 |
| 53 | 3.5. | Контрольная работа № 3. Модальные глаголы. Ориентирование в незнакомом городе. Городской транспорт. Правила дорожного движения. | 1 |
| 54 | 3.6. | Повторение. Работа над ошибками. | 1 |
| Раздел 4. За городом много интересного |
| 55 | 3.7. | Крестьянский двор. Домашние животные. | 1 |
| 56 | 3.8. | Домашние животные. Работа над лексикой.  | 1 |
| 57 | 3.9. | Придаточные дополнительные и придаточные причины. | 1 |
| 58 | 3.10. | Будущее время. Спряжение глагола «werden“. Крестьянский двор.  | 1 |
| 59 | 3.11. | Преимущества и недостатки городской и сельской жизни. Работа над лексикой.  | 1 |
| 60 | 3.12. | Дискуссия о преимуществах и недостатках сельской жизни. | 1 |
| 61 | 3.13. | Искусство Хохломы и Гжели. | 1 |
| 62 | 3.14. |  Временные формы глагола. Спряжение глагола «werden“. Повторение. | 1 |
| 63 | 3.15. | Грамматика: Придаточные предложения дополнительные и причины. Повторение. | 1 |
| 64 | 3.16. | Контрольная работа № 4. За городом много интересного. Будущее время. Придаточные дополнительные и причины. | 1 |
| 65 | 3.17. | Повторение. Работа над ошибками. | 1 |
| Раздел 5. Охрана окружающей среды сегодня самая актуальная проблема |
| 66 | 3.18. | Охрана окружающей среды. Работа над лексикой | 1 |
| 67 | 3.19. | Роль леса в нашей жизни.  | 1 |
| 68 | 3.20. | Экологические проблемы. Разрушение озонового слоя. Откуда нефть на море? | 1 |
| 69 | 3.21. | Почему немцы разделяют мусор? | 1 |
| 70 | 3.22. | Планета в опасности. | 1 |
| 71 | 3.23. | Грамматика: Множественное число имен существительных. Повторение. | 1 |
| 72 | 3.24. | Сложносочиненное предложение. Повторение. | 1 |
| 73 | 3.25. | Чистота на улицах города. Стихотворение. Экология и здоровье человека. | 1 |
| 74 | 3.26. | Сложносочиненное предложение. Повторение. | 1 |
| 75 | 3.27. | Грамматика: Временные формы глагола. | 1 |
| 76 | 3.28. | Монолог. Планета в опасности. | 1 |
| 77 | 3.29. | Национальные парки в Австрии и в России. | 1 |
| 78 | 3.30 | Немецкие подростки и охрана окружающей среды. | 1 |
| 79 | 4.1. | Экологические молодежные организации. | 1 |
| 80 | 4.2. | Возобновляемые источники энергии.  |  |
| 81 | 4.3. | Охрана окружающей среды – самая актуальная проблема. Дискуссия. | 1 |
| 82 | 4.4. | Контрольная работа № 5. Охрана окружающей среды. Порядок слов в сложносочиненном предложении. | 1 |
| 83 | 4.5. | Повторение. Работа над ошибками. | 1 |
| Раздел 6. В здоровом теле здоровый дух |
| 84 | 4.6. | Спорт в нашей жизни. Работа над лексикой. | 1 |
| 85 | 4.7. | Что нужно делать, чтобы оставаться здоровым? Распорядок дня. | 1 |
| 86 | 4.8. | В кабинете школьного врача. Работа над лексикой, над диалогом. | 1 |
| 87 | 4.9. | История футбола. Работа над текстом. История футбола в Германии. | 1 |
| 88 | 4.10. | Из истории Олимпийских Игр.  | 1 |
| 89 | 4.11. | Монолог «Олимпийские Игры» | 1 |
| 90 | 4.12. | Что значит «побеждать честно»? Черты характера спортсмена. | 1 |
| 91 | 4.13. | Виды спорта. Спортивные игры и соревнования.  | 1 |
| 92 | 4.14. | Контрольная работа № 6. Спорт. | 1 |
| 93 | 4.15. | Повторение. Работа над ошибками. | 1 |
| 94 | 4.16. | Проверочная работа. | 1 |
| 95 | 4.17. | Здоровое питание, отказ от вредных привычек. | 1 |
| 96 | 4.18. | Спорт в школе. Управление глаголов. Склонение имен существительных. | 1 |
| 97 | 4.19. | Советы врача. Повторение. | 1 |
| 98 | 4.20. | Правила поведения в школе. Школьная форма. Изучаемые предметы и отношения к ним. Отношение к оценкам. | 1 |
| 99 | 4.21. | Внеклассные мероприятия. Кружки. | 1 |
| 100 | 4.22. | Повторение. Временные формы глагола. | 1 |
| 101 | 4.23. | Культурные особенности немцев. Германия – страна поэтов и мыслителей, музыкантов и художников.  | 1 |
| 102 | 4.24. | Подготовка к путешествию в Германию. | 1 |
| 103 | 4.25. | Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. | 1 |
| 104 | 4.26. | Карманные деньги. Молодежная мода. Одежда.  | 1 |
| 105 | 4.27. | Спорт. Летние каникулы. | 1 |
|  |  | Всего  | 105 ч.  |

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№№** | **№№** | **Раздел. Тема.** | **Количество часов** |
| **Раздел 1. Хорошо было летом! Летние каникулы. Повторение.** |
| 1 | 1.1 | Места отдыха молодежи в Германии.  | 1 |
| 2 | 1.2 | Временные формы глагола. | 1 |
| 3 | 1.3 | Активный отдых за городом. | 1 |
| 4 | 1.4 | Летние каникулы.  | 1 |
| 5 | 1.5 | Монолог о летних каникулах с опорой на схему. | 1 |
| 6 | 1.6 | Личное письмо зарубежному другу о летних каникулах. | 1 |
| 7 | 1.7 | Мои летние каникулы. | 1 |
| 8 | 1.8 | Знакомство. Приветствие. Работа над лексикой. | 1 |
| 9 | 1.9 | Знакомство. Приветствие. Диалоги. | 1 |
| 10 | 1.10 | Временные формы глагола. Повторение. | 1 |
| 11 | 1.11 | Придаточные предложения. Повторение.  | 1 |
| 12 | 1.12 | Молодежные туристические базы.  | 1 |
| 13 | 1.13 | Отдых на море. Описание картинки.  | 1 |
| 14 | 1.14 | Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. | 1 |
| 15 | 1.15 | Временные формы глагола. Повторение. | 1 |
| 16 | 1.16 | Предпрошедшее время Plusquamperfekt. | 1 |
| 17 | 1.17 | Придаточные предложения времени с союзами „wenn“, „als“. | 1 |
| 18 | 1.18 | Придаточные предложения времени с союзом „nachdem“. | 1 |
| 19 | 1.19 | Придаточные предложения времени. Упражнения. | 1 |
| 20 | 1.20 | Контрольная работа № 1 по теме «Летние каникулы. Временные формы глагола. Придаточные времени». | 1 |
| 21 | 1.21 | Повторение. Работа над ошибками. | 1 |
| 22 | 1.22 | Праздники в Германии и России. Рождество. Новый год. | 1 |
| 23 | 1.23 | Праздники в Германии и России. Пасха. | 1 |
| 24 | 1.24 | Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.  | 1 |
| 25 | 1.25 | Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. | 1 |
| 26 | 1.26 | Немецкая классика. И.В. Гете. | 1 |
| 27 | 1.27 | Повторение. | 1 |
| Раздел 2. И снова школа! Система школьного образования в Германии. |
| 28 | 2.1 | Школа в Германии. Работа над лексикой. | 1 |
| 29 | 2.2 | Школа в Германии. Работа над текстом. | 1 |
| 30 | 2.3 | Виды школ в Германии.  | 1 |
| 31 | 2.4 | Монолог. Школа в Германии. | 1 |
| 32 | 2.5 | Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним.  | 1 |
| 33 | 2.6 | Советы психолога. | 1 |
| 34 | 2.7 | Отношение к оценкам. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. | 1 |
| 35 | 2.8 | Школьные предметы. Переписка с зарубежными сверстниками. | 1 |
| 36 | 2.9 | Обмен школьниками. Повелительное наклонение.  | 1 |
| 37 | 2.10 | Достижения в учебе. Работа над лексикой. Мои достижения в учебе. | 1 |
| 38 | 2.11 | Будущее время Futur I. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.  | 1 |
| 39 | 2.12 | Жизнь в городе/ в сельской местности | 1 |
| 40 | 2.13 | Придаточные определительные. Относительные местоимения. Управление глаголов. | 1 |
| 41 | 2.14 | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек | 1 |
| 42 | 2.15 | Контрольная работа № 2 по теме «И снова школа. Будущее время. Повелительное наклонение. | 1 |
| 43 | 2.16 | Повторение. Работа над ошибками. | 1 |
| 44 | 2.17 | Роль иностранного языка в планах на будущее. | 1 |
| 45 | 2.18 | Братья Гримм. Сказка «Крысолов из Хамельна». | 1 |
| 46 | 2.19 | Свободное время. Досуг и увлечения.  | 1 |
| 47 | 2.20 | Виды отдыха.  | 1 |
| 48 | 2.21 | Карманные деньги. | 1 |
| Раздел 3. Подготовка к поездке в Германию. |
| 49 | 3.1 | Географическое положение Германии.  | 1 |
| 50 | 3.2 | Имена собственные, обозначающие названия стран, городов. | 1 |
| 51 | 3.3 | Монолог. Германия.  | 1 |
| 52 | 3.4 | Молодежная мода. Одежда.  | 1 |
| 53 | 3.5 | Покупка одежды.  | 1 |
| 54 | 3.6 | В магазине. Диалоги. | 1 |
| 55 | 3.7 | Мир профессий. Проблема выбора профессии.  | 1 |
| 56 | 3.8 | Глаголы wollen, lassen.  | 1 |
| 57 | 3.9 | В продовольственном магазине. Диалоги. | 1 |
| 58 | 3.10 | Глаголы kennen, wissen, dürfen | 1 |
| 59 | 3.11 | Глаголы kennen, wissen, dürfen. Упражнения. | 1 |
| 60 | 3.12 | Неопределенно-личное местоимение man. Повторение. | 1 |
| 61 | 3.13 | Неопределенно-личное местоимение man с модальными глаголами | 1 |
| 62 | 3.14 | Города Германии: Берлин. Кельн. | 1 |
| 63 | 3.15 | Глаголы с отделяемыми приставками.  | 1 |
| 64 | 3.16 | Грамматика: Präteritum (Imperfekt). Повторение. | 1 |
| 65 | 3.17 | Простое прошедшее время Präteritum. Упражнения. | 1 |
| 66 | 3.18 | Неопределенно-личное местоимение «man». Относительные местоимения.  | 1 |
| 67 | 3.19 | Неопределенно-личное местоимение «man». Повторение. Относительные местоимения.  | 1 |
| 68 | 3.20 | Грамматика: Imperfekt глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками.  | 1 |
| 69 | 3.21 | Грамматика: Imperfekt глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками.  | 1 |
| 70 | 3.22 | Контрольная работа № 3 по теме «Подготовка к поездке в Германию». Модальные глаголы. | 1 |
| 71 | 3.23 | Повторение. Работа над ошибками. | 1 |
| 72 | 3.24 | Подготовка к путешествию.  | 1 |
| 73 | 3.25 | Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. | 1 |
| 74 | 3.26 | Моя подготовка к путешествию. Монолог | 1 |
| 75 | 3.27 | Грамматика: Личные и притяжательные местоимения. Повторение. | 1 |
| 76 | 3.28 | Виды спорта. Спортивные игры и соревнования. Повторение. | 1 |
| 77 | 3.29 | Подготовка к встрече с зарубежными друзьями.  | 1 |
| 78 | 3.30 | Подготовка к встрече с зарубежными друзьями. Полилог | 1 |
| Раздел 4. Путешествие по Германии |
| 79 | 4.1 | Германия. Повторение. | 1 |
| 80 | 4.2 | Ориентирование в городе. Повторение. | 1 |
| 81 | 4.3 | Достопримечательности Берлина. | 1 |
| 82 | 4.4 | Достопримечательности Мюнхена. | 1 |
| 83 | 4.5 | Предлоги. Склонение имен существительных. Повторение. | 1 |
| 84 | 4.6 | Предлоги. Склонение существительных. Упражнения. | 1 |
| 85 | 4.7 | Путешествие по Рейну.  | 1 |
| 86 | 4.8 | В ресторане. Диалоги. | 1 |
| 87 | 4.9 | Проверочная работа.  | 1 |
| 88 | 4.10 | Путешествие по Рейну. Повторение. | 1 |
| 89 | 4.11 | Экскурсия по городу.  | 1 |
| 90 | 4.12 | Экскурсия по городу. Монолог.  | 1 |
| 91 | 4.13 | Путешествие по железной дороге. Работа над лексикой | 1 |
| 92 | 4.14 | Путешествие по железной дороге. Работа над текстами. | 1 |
| 93 | 4.15 | На вокзале. Диалог у справочного бюро. | 1 |
| 94 | 4.16 | На перроне. Описание картинок. | 1 |
| 95 | 4.17 | Путешествие по железной дороге. Работа над монологом. | 1 |
| 96 | 4.18 | Страдательный залог. Относительные местоимения. | 1 |
| 97 | 4.19 | Роль средств массовой информации в жизни общества. Пресса, телевидение, радио, Интернет | 1 |
| 98 | 4.20 | Путешествие. Повторение. | 1 |
| 99 | 4.21 | Монолог на тему «Путешествие» с опорой на схему. | 1 |
| 100 | 4.22 | Контрольная работа № 4 по теме «Путешествие по Германии. Предлоги.  | 1 |
| 101 | 4.23 | Повторение. Страны, столицы, крупные города.  | 1 |
| 102 | 4.24 | Немецкоязычные страны. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. | 1 |
| 103 | 4.25 | В кафе. Работа над диалогами. | 1 |
| 104 | 4.26 | Экскурсия по городу Кельну.  | 1 |
| 105 | 4.27 | Культурные особенности: национальные праздники. Пасха. Троица. | 1 |
| 106 | 4.28 | Города Германии: Бонн, Франкфурт на Одере, Дюссельдорф, Майнц, Дрезден.  | 1 |
| 107 | 4.29 | Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. И.С. Бах.  | 1 |
| 108 | 4.30 | Повторение.  | 1 |
| Итого 108 часов |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Тема | Количество часов |
| Раздел 1. Каникулы и книги. |
| 1 | Каникулы немецких школьников.  | 1 |
| 2 | Каникулы немецких школьников. Работа над текстами. | 1 |
| 3 | Мои каникулы. Монолог с опорой на схему. | 1 |
| 4 | Страдательный залог. Präsens Passiv. Präteritum Passiv. | 1 |
| 5 | Страдательный залог. Упражнения. Повторение. | 1 |
| 6 | Временные формы глагола. | 1 |
| 7 | Книги немецких школьников. Аудиотекст.  | 1 |
| 8 | Книги немецких школьников.  | 1 |
| 9 | Книги немецких школьников. Упражнения. | 1 |
| 10 | Отрывки из произведений немецких писателей. | 1 |
| 11 | Стихи известных немецких поэтов. | 1 |
| 12 | Книги, которые я люблю читать. Грамматика: «um … zu + Infinitiv». | 1 |
| 13 | Свободное время. История в картинках. Диалог «У газетного киоска». | 1 |
| 14 | Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).  | 1 |
| 15 | Издательства в Германии. Пресса в Германии. | 1 |
| 16 | Литературные жанры.  | 1 |
| 17 |  Географическое положение Германии. Погода. Климат. | 1 |
| 18 | Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.  | 1 |
| 19 | Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. | 1 |
| 20 | Грамматика: Придаточные цели и употребление «um … zu + Infinitiv». | 1 |
| 21 | Придаточные цели и употребление «um … zu + Infinitiv». Упражнения. | 1 |
| 22 | Контрольная работа № 1 по теме «Каникулы и книги. Страдательный залог», «um … zu + Infinitiv». | 1 |
| 23 | Повторение. Работа над ошибками. | 1 |
| 24 | Мои любимые книги. Работа с таблицей над лексикой. | 1 |
| 25 | Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии.  | 1 |
| 26 | Жизнь в городе/ в сельской местности. | 1 |
| 27 | Повторение. | 1 |
| **Раздел 2. Молодежь сегодня. Проблемы молодых.** |  |
| 28 | Молодежные субкультуры. Виды спорта.  | 4 |
| 29 | Молодежные субкультуры. Ассоциограмма. | 1 |
| 30 | Простое прошедшее время Präteritum.  | 1 |
| 31 | Виды спорта немецкой молодежи. | 1 |
| 32 | Молодежь и общество. О самом главном.  | 1 |
| 33 | Молодежь и общество. О самом главном. Работа над полилогом. | 1 |
| 34 | Молодежь и общество. О самом главном. Упражнения. | 1 |
| 35 | Молодежь и общество. О самом главном. Упражнения.  | 1 |
| 36 | О самом важном в жизни. Краткие монологи. | 1 |
| 37 | Проблемы молодых.  | 1 |
| 38 | Проблемы молодых. Работа над текстами. Телефон доверия. | 1 |
| 39 | Проблемы молодых. Отрывки из произведений немецких писателей. | 1 |
| 40 | Проблемы молодых. Монолог с опорой на ключевые слова. | 1 |
| 41 | Грамматика: Конструкции «um…zu + Infinitiv», «statt …zu + Infinitiv», «ohne …zu + Infinitiv». | 1 |
| 42 | Конструкции «um…zu + Infinitiv», «statt …zu + Infinitiv», «ohne …zu + Infinitiv». Работа над текстами. | 1 |
| 43 | Конструкции «um…zu + Infinitiv», «statt …zu + Infinitiv», «ohne …zu + Infinitiv». Упражнения. | 1 |
| 44 | Контрольная работа № 2 по теме «Молодежь сегодня. Инфинитивные обороты um …zu +Infinitiv, statt …zu+ Infinitiv, ohne …zu+ Infinitiv». | 1 |
| 45 | Повторение. Работа над ошибками. | 1 |
| 46 | Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения  |  |
| 47 | Отношения детей и родителей. Упражнения. | 1 |
| 48 | Повторение. | 1 |
| **Раздел 3. Будущее начинается сегодня. Выбор профессии.** |  |
| 49 | Система образования в Германии. Работа с таблицей. | 1 |
| 50 | Система образования в Германии. Виды школ.  | 1 |
| 51 | Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним.  | 1 |
| 52 | Роль иностранного языка.  | 1 |
| 53 | Правила поведения в школе. Школьная форма.  | 1 |
| 54 | Внеклассные мероприятия. Кружки. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.  | 1 |
| 55 | Виды спорта. Спортивные игры и соревнования. Управление глаголов. Повторение. | 1 |
| 56 | Виды отдыха. | 1 |
| 57 | Подготовка к выбору профессии.  | 1 |
| 58 | Подготовка к выбору профессии. Упражнения. | 1 |
| 59 | Профессии юношей и девушек. Что оказывает влияние на выбор профессии? | 1 |
| 60 | Грамматика: Управление глаголов. | 1 |
| 61 | Дуальная система в образовании Германии.  | 1 |
| 62 | Система образования. Работа с диаграммой. | 1 |
| 63 | Мир профессий. Проблема выбора профессии. | 1 |
| 64 | Производственная практика.  | 1 |
| 65 | Грамматика: Управление глаголов. | 1 |
| 66 | Моя будущая профессия.  | 1 |
| 67 | Моя будущая профессия. Работа над текстами. | 1 |
| 68 | Мои планы на будущее. Работа над монологом с опорой на ключевые слова.  | 1 |
| 69 | Отрывок из произведений немецких писателей.  | 1 |
| 70 | Великие люди Германии. Г. Шлиман. Раскопки Трои.  | 1 |
| 71 | Великие люди Германии. Методика Г. Шлимана изучения иностранных языков. | 1 |
| 72 | Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.  | 1 |
| 73 | Контрольная работа № 3 по теме «Выбор профессии. Придаточные цели. Управление глаголов». | 1 |
| 74 | Повторение. Работа над ошибками. | 1 |
| 75 | Праздники в Германии и России. Рождество. Новый год. | 1 |
| 76 | Государственное устройство ФРГ.  | 1 |
| 77 | Праздники в Германии. Muttertag. Vatertag.  | 1 |
| 78 | Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. | 1 |
| **Раздел 4. Средства массовой информации. Это действительно четвертая власть?** |  |
| 79 | Роль средств массовой информации в жизни общества. Пресса, телевидение, радио, Интернет  | 1 |
| 80 | Роль СМИ в нашей жизни. Работа с ассоциограммой. | 1 |
| 81 | Роль СМИ в нашей жизни. Работа над монологом. | 1 |
| 82 | Роль СМИ в нашей жизни. Повторение. | 1 |
| 83 | Путешествия по России и странам изучаемого языка.  | 1 |
| 84 | Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт | 1 |
| 85 | Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.  | 1 |
| 86 | Грамматика: Повторение. Предлоги, управляющие Dat. и Akk.  | 1 |
| 87 | Грамматика: Повторение. Предлоги, управляющие Dat. и Akk. | 1 |
| 88 | Телевидение и Интернет. | 1 |
| 89 | Телевидение и Интернет. Работа над текстами. Упражнения. | 1 |
| 90 | Проверочная работа.  | 1 |
| 91 | Телевидение. «За» и «Против». | 1 |
| 92 |  Компьютерные игры. | 1 |
| 93 | СМИ. Достоинства и недостатки. Работа над полилогом. | 1 |
| 94 | Грамматика: Придаточные времени и придаточные условные. Предлоги. Повторение. | 1 |
| 95 | Контрольная работа № 4 по теме «Средства массовой информации. Предлоги. Придаточные условные». | 1 |
| 96 | Повторение. Работа над ошибками. | 1 |
| 97 | Грамматика: Придаточные предложения времени и придаточные условные. Предлоги. Упражнения. | 1 |
| 98 | Немецкоязычные страны и Россия. Столицы, крупные города.  | 1 |
| 99 | Немецкоязычные страны и Россия. Географическое положение. Климат. Население.  | 1 |
| 100 | Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности.  | 1 |
| 101 | Культурные особенности России и немецкоязычных стран.  | 1 |
| 102 | Повторение. | 1 |
|  | ИТОГО | 102 часа |