

с изменениями от 11.12.2020 приказ №712; Приказом Минпросвещения России от 28.08.2020г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» с изменениями от 20.11.2020г. приказ №655; СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28.

* 1. Инклюзивное (интегрированное) обучение – это обеспечение равного доступа к образованию всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Организация образовательною процесса, при которой обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в общеобразовательных организациях, осуществляющих реализацию общеобразовательных программ, в едином потоке с нормально развивающимися сверстниками.
	2. Основная цель инклюзивного обучения – реализация права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования в соответствии с познавательными возможностями и способностями по месту жительства, их социализация, адаптация и интеграция в общество, повышение роли семьи в воспитании и развитии своего ребенка.
	3. Инклюзивное образование детей-инвалидов может реализовываться через следующие модели:

1) **полная инклюзия –** дети с ограниченными возможностями здоровья посещают общеобразовательные учреждения наряду со здоровыми сверстниками и обучаются по индивидуальным учебным планам, которые могут совпадать с учебным планом соответствующего класса, а также могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др.;

2) **частичная инклюзия –**дети с ограниченными возможностями здоровья совмещают индивидуальное обучение на дому с посещением общеобразовательного учреждения и обучаются по индивидуальным учебным планам, количество часов и предметы которых рекомендует межведомственная комиссия по включению детей-инвалидов в инклюзивное и (или) дистанционное образование по согласованию с родителями (законными представителями). Также дети-инвалиды могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др., если это не противоречит рекомендациям ТПМПК;

3) **внеурочная инклюзия** – дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются только на дому и посещают кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др. в общеобразовательном учреждении по рекомендациям ТПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

* 1. Контроль за освоением образовательных программ детьми с ограниченными возможностями здоровья осуществляет администрация школы.
	2. Зачисление ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательный класс осуществляется приказом директора школы с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии с указанием программы обучения.
1. **ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО (ИНТЕГРИРОВАННОГО) ОБУЧЕНИЯ**

**2.1.** Инклюзивное обучение организуется на основании решения Педагогического совета и приказа директора школы.

**2.2.** Инклюзивное обучение организуется посредством совместного обучения учащихся c ограниченными возможностями с детьми, не имеющими таких ограничений, в одном общеобразовательном классе на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования. Общая наполняемость класса и количество обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии, а также численность обучающихся в малокомплектном классе для обучающихся с ОВЗ определяются исходя из категории обучающихся с ОВЗ в соответствии с установленными требованиями СанПиН в отношении предельной наполняемости классов.

**2.3.** Допускается сочетание интегрированной формы организации образовательного процесса с другими формами, при наличии указания на это в заключении ТПМПК.

**2.4.** При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

**2.5.** Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием учебных занятий и занятий внеурочной деятельности (организованной образовательной деятельности), которое определяется школой в соответствии с установленными требованиями СанПиН.

**2.6.** Режим работы при организации инклюзивного образования определяется Школой самостоятельно, с соблюдением норм СанПиН.

**2.7.** С детьми с ограниченными возможностями здоровья из трех или более параллельных классов организуются коррекционные занятия и уроки по таким учебным предметам учебного плана, как математика, русский язык, которые проводятся учителем.

**2.8.** Коррекционно-педагогические занятия могут проводиться в форме индивидуальных и групповых коррекционных занятий.

**2.9.** Учащиеся c ограниченными возможностями здоровья, успешно усваивающие адаптированные образовательные программы, по решению педагогического совета переводятся в следующий класс.

**2.10.** При отсутствии положительной динамики в усвоении адаптированных образовательных программ, в развитии и адаптации в условиях инклюзивного обучения по решению Педагогического совета, обучающиеся в установленном порядке направляются на дополнительную диагностику в ТПМПК для получения рекомендаций.

**2.11.** Ответственность за жизнь и здоровье детей-инвалидов в пути следования к общеобразовательной организации и обратно несут родители (законные представители).

**2.12.** Ответственность за жизнь и здоровье детей-инвалидов в общеобразовательной организации несет организация.

1. **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС И ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

**3.1.** Инклюзивное образование детей с ОВЗ организовано в форме совместного обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе, реализующем основные общие образовательные программы, если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми учащимися.

**3.2.** Образовательный процесс при инклюзивном (интегрированном) обучении регламентируется учебным планом школы.

**3.3.** Обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по рекомендациям ТПМПК в рамках адаптированных образовательных программ при осуществлении индивидуальной психологической, медицинской коррекции.

**3.4.** Обучение организуется как по общим, так и по специальным учебникам, соответствующим программе обучения, рекомендованным Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях. Решение по этому вопросу принимает учитель, согласуя его с методическим объединением и администрацией школы.

**3.5.** Образовательный процесс учащихся с ОВЗ сопровождают социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед (дефектолог), медработник.

**3.6.** Рекомендуется обеспечивать участие всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-досуговых, спортивно-оздоровительных и иных мероприятий.

**3.7.** Оценка знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с программой обучения с учетом особенностей развития ребенка.

**3.8.** Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства.

**3.9.** Решение о промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья принимает Педагогический совет школы.

**3.10.** Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, освоивших адаптированные программы основного общего образования, государственная (итоговая) аттестация проводится в форме государственного выпускного экзамена или может по их желанию проводиться в форме ГИА. При этом допускается сочетание обеих форм государственной (итоговой) аттестации. Выбранные выпускником форма (формы) государственной (итоговой) аттестации и общеобразовательные предметы, по которым он планирует сдавать экзамены, указываются им в заявлении.

**3.11.** Экзамены для учащихся с ограниченными возможностями здоровья проводятся в общей аудитории со всеми выпускниками по отдельному варианту, либо в отдельной аудитории со специально организованной экзаменационной комиссией.

**3.12.**  Выпускники 9 классов, обучавшиеся по адаптированным образовательным программам начального и основного общего образования для детей с интеллектуально-когнитивными нарушениями, успешно освоившие уровень основного общего образования, получают документ государственного образца о получении основного общего образования.

**3.13.** Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования, государственная (итоговая) аттестация проводится только в форме ЕГЭ. Государственный выпускной экзамен для выпускников с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья.

**4. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ФОРМЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**4.1.** Диагностико-коррекционное и психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в ОО осуществляет психолого-медико-педагогический консилиум (далее – ПМПк).

**4.2.** Специалисты ПМПк:

* осуществляют психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ;
* определяют возможности инклюзии конкретного ребенка, условий и форм инклюзии;
* проводят предварительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогическими работниками ОО, направленную на подготовку к организации инклюзивного образования в данной организации;
* разрабатывают совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты;
* отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ по программе, рекомендованной ТПМПК;
* организуют систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях инклюзии;
* осуществляют анализ выполненных рекомендаций всеми участниками процесса инклюзии;
* согласуют со специалистами ПМПк оценку результатов обучения.

**4.3.** Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в условиях ОО осуществляют педагог-психолог, учитель-логопед (дефектолог), социальный педагог, учитель.

**4.4.** Результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте обучающихся, формирования навыков образовательной деятельности, освоение образовательных программ, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в документации ПМПк.

**5. ПОРЯДОК ПРИНЯТИЯ И СРОК ДЕЙСТВИЯ ПОЛОЖЕНИЯ**

**5.1.** Данное Положение рассматривается и принимается на Педагогическом совете МАОУ СОШ №212 и утверждается приказом руководителя образовательной организации.

**5.2.** Настоящее Положение принимается на неопределенный срок и вступает в силу с момента его утверждения.

**5.3.** Данное Положение может быть изменено и дополнено в соответствии с вновь изданными нормативными актами регионального, федерального органов управления образованием только решением педагогического совета.

**5.4.** Изменения и дополнения к Положению принимаются на Педагогическом совете МАОУ СОШ №212 в составе новой редакции Положения, которое утверждается приказом руководителя образовательной организации. После принятия новой редакции Положения, предыдущая редакция утрачивает силу.