**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ГЕРОИЧЕСКИЕ СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА»**

**основного общего образования**

*(из части, формируемой участниками образовательных отношений)*

**является частью раздела 2.2 АООП ООО обучающихся с НОДА**

Составитель:

Сидорчук С. Д.,

учитель истории и

 обществознания

Новосибирск, 2020

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Героические страницы истории Отечества» на уровень основного общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. N 1897 (в редакции от 31.12.2015) с учетом адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с НОДА МАОУ СОШ № 212.

Предмет «**Героические страницы истории Отечества»**  изучается 1 час в неделю в 8 классах по очной и очно-заочной форме обучения, за весь период обучения:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Количество часов в неделю | Количество учебных недель | Всего за учебный год |
| 8 класс | 1 | 36 | 36 |
|  |  | Всего за курс | 36 |
|  |  |  |  |

**2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА**

Категория детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - неоднородная по составу группа школьников. Группа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет подростков со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития.

Отклонения в развитии у обучающихся с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются виды патологии опорно-двигательного аппарата (типология двигательных нарушений И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько; классификация, К.А. Семеновой, Е.М. Мастюковой и М.К. Смуглиной; Международная классификация болезней 10–го пересмотра).

Уточнение роли различных факторов и механизмов формирования разных видов нарушения опорно-двигательного аппарата необходимо в большей степени для организации медико-социальной помощи этой категории детей .Для организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося с НОДА в образовательном процессе, задачами которого являются правильное распознавание наиболее актуальных проблем его развития, своевременное оказание адресной помощи и динамическая оценка её результативности, необходимо опираться на типологию, которая должна носить педагогически ориентированный характер. В настоящем стандарте предлагается типология, основанная на оценке сформированности познавательных и социальных способностей у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

**Группа обучающихся с НОДА по варианту 6.1:** подростки с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь.

Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью.

Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

**Группу обучающихся по варианту 6.2.** составляют обучающиеся с легким дефицитом познавательных и социальных способностей, передвигающиеся при помощи ортопедических средств или лишенные возможности самостоятельного передвижения, имеющие нейросенсорные нарушения в сочетании с ограничениями манипулятивной деятельности и дизартрическими расстройствами разной степени выраженности.

Задержку психического развития при НОДА чаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственного развития детей. Они легко используют помощь взрослого при обучении, у них достаточное, но несколько замедленное усвоение нового материала.

При адекватной коррекционно-педагогической работе дети часто догоняют сверстников в умственном развитии.

**Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА.**

В структуру особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для детей с НОДА.

К общим потребностям относятся: получение специальной помощи средствами образования; психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и соучениками; психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации; необходимо использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения; индивидуализации обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья; следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной деятельности, необходимо максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом, обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы.

Для этой группы обучающихся обучение в общеобразовательной школе возможно

при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. Помимо этого, обучающиеся с НОДА нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на уроках, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период начала обучения щадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь.

**3. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения курса обучающийся сможет:

***Личностные результаты***

- осознать себя гражданами России, уважительно относящих к героическим событиям в истории Отечества; патриотами своей страны;

- ощутить личностную сопричастность судьбе российского народа;

- уважительно относиться к истории, традициям, ценностям России;

- осознанно и доброжелательно относится к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, гражданской позиции.

- вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

***Метапредметные результаты***

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в исторических источниках и учебных текстах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- делать выводы на основе критического анализа разных точек зрения на героические события истории Отечества, подтверждать вывод собственной аргументацией и самостоятельно полученными данными на основе анализа исторических источников.

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

***Предметные результаты***

- локализовать во времени героические события истории Отечества;

- использовать историческую карту как источник информации о героических событиях истории Отечества;

- анализировать информацию различных источников о героических событиях в истории Отечества;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по героическим страницам в истории Отечества;

- давать оценку героическим событиям и выдающимся личностям, оставившим заметный след в исторической и культурной памяти народов России.

**4. Содержание учебного предмета (по классам)**

**Раздел 1. «Начало славных дел»: героические страницы истории первой четверти XVIII века**

Тема 1.1. Введение. XVIII век – век побед российской армии.

Исторические источники XVIII в. Основные историографические концепции о роли и значении героических событий XVIII в. для исторического развития страны. Основные понятия. Территориальные рамки. Международное положение России к началу XVIII в.

Тема 1.2. Героические события в эпоху Петра I: характеристика периода.

Основные направления внешней политики Петра I. Этапы внешней политики. Характеристика каждого этапа. Персоналии. Расстановка международных сил. Союзники России на каждом этапе.

Тема 1.3 «Потешные полки» Петра I.

Происхождение «потешных полков». Обучение иностранными специалистами. История Преображенского полка. Семеновский полк. Личная гвардия царя.

Тема 1.4 Гвардия как школа офицерства.

Участие Преображенского и Семеновского полков в войнах против Швеции и Турции. Роль личной гвардии Петра I в победах. Табель о рангах. Обучение гвардейцев офицерскому мастерству за границей.

Тема 1.5 Новая система комплектования российской армии.

Указ о единонаследии. Постоянная служба в армии. Рекрутский набор. Учебные заведения для офицерского состава.

Тема 1.6 Тактика, войско и оружие (багинет, штык, фузея; драгуны: и пехота и кавалерия; гренадеры – элита пехоты)

Тактика ведения боя. Рукопашная схватка. Изобретение багинета. Изменения в конструкции ружья. Отказ от доспехов. Кремневое крепостное ружье. Усовершенствование в технике – залог будущих побед. Драгуны. Драгунское вооружение. Тактика «летучих корпусов». Гренадеры – элита пехоты.

Тема 1.7 Россия в Северном союзе против Швеция: полоса ошибок.

Северный союз. Характеристика войск союзников. Территориальные претензии Швеции. Прогрессивное вооружение шведской армии. Северная война. Неудачи России на первом этапе Северной войны. Строительство Санкт-Петербурга.

Тема 1.8 Перехват Россией стратегической инициативы.

Сражения 1708 г. Их роль и значения в будущей победе под Полтавой. Командование армией Петром I и А.Д. Меньшиковым.

Тема 1.9 Битва при Лесной 28 сентября 1708 г.

Численное превосходство противника. Роль «летучего корпуса». Личная заслуга А.Д. Меньшикова. Роль отряда Баура. «Лесная мать Полтавской битвы».

Тема 1.10 Полтавская битва 27 июня 1709 г.

Кольцо вокруг шведской армии. Роль Мазепы. Генеральное сражение под Полтавой. Приказ Петра I перед Полтавской битвы. Роль Петра в сражении. Ход сражения. Роль русских редутов. Пушки на поле боя.

Тема 1.11 Россия выходит в Балтийское море. Начало славной истории российского флота

Выход к морю – стратегическая задача России. «Гото Предестинация»: первый линейный корабль российского флота. Россия выходит в Балтийское море.

Тема 1.12 Сражения у м. Гангут и о. Гренгам.

Расстановка сил перед сражениями. Роль простых гребцов в победе над шведами. Ништадский мир и его последствия. Закрепление России на Балтике.

Тема 1.13 Россия становится империей.

Провозглашение России империей. Начало имперского периода в истории России. Роль героических событий в укреплении международного авторитета России.

Тема 1.14 Повторение

**Раздел 2. Российские победы во второй половине XVIII в.**

Тема 2.1. Героические страницы русско-турецкой войны 1735 – 1739 г. Х. Миних.

Основные события русско-турецкой войны 1735 – 1739 г. Роль Миниха в походе на Крым. Разрушении столицы Бахчисарай. Путь в Крым российской армии проложен армией Миниха Х. «Слава победы принадлежит простому русскому солдату» Мужество и героизм солдат.

Тема 2.2. Россия в русско-шведской войне 1741–1743 г.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Основные события русско-шведской войны 1741 – 1743 г.

Тема 2.3 Россия в международных конфликтах 1740 – 1750 г. Участие в Семилетней войне

Семилетняя война. «Кордонная стратегия». Сражение у деревни Гросс-Егерсдорф. Роль П.А. Румянцева в исходе битвы.

Тема 2.4 Структура и комплектование российской армии.

Рост боеспособности российской армии. Соответствие армии передовым достижениям европейского военного искусства. Талантливые военачальники. Героические рядовые. Структура войск: сухопутные войска. Кавалерийские полки. Роль учебных заведений в подготовке офицерских кадров.

Тема 2.5 Тактика, войско и оружие (каре, карабин, ружье, штуцер; кирасиры – элита среди конницы; легкая пехота – егери, гусары – легкая кавалерия нового типа)

Появление нового вооружения. Успех российских оружейников в создании более легких видов. Появление легкой пехоты. Боевой опыт егерей стал основой побед российской армии в будущем. Литературные произведения о вооружении русской армии.

Тема 2.6 Структура и комплектование российских вооруженных сил во второй половине XVIII в.

Изменение представлений о службе в российской армии. Из скучной обязанности к почетному долгу. Служение Отечеству. Понимание офицерской доблести, чести, службы, долга.

Тема 2.7 Борьба России за выход к Черному морю.

Выход России к Черному морю. Войны с Османской империей. Победы российских войск под руководством талантливых полководцев. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Строительство новых городов и портов.

Тема 2.8 Военное искусство П.А. Румянцева.

Реформы в построении армии. Отказ от кордонной доктрины и линейной тактики. Ударная группа войск. Победы в Русско-турецкой войне 1768 – 1774 гг. Боевой порядок – каре. Новая тактика в введении боя. Разумная децентрализация. Восстановление мощи российского флота. Строительство линейных кораблей. Роль фрегатов.

Тема 2.9 Героические события русско-турецкой войны 1768 – 1774 гг.

Сожная европейская дипломатическая игра. Битвы при Ларге, Кагуле и Козлуджи, Чесменское и Патрасское морские сражения.

Тема 2.10 Чесменское сражение. А.Г. Орлов

Расстановка сил перед сражением. Ход сражения. Роль А.Г. Орлова. Чесменское сражение – героическая страница в истории России.

Тема 2.11 Военная реформа Г.А. Потемкина.

Военная реформа. Роль Г.А. Потемкина. Упрощение солдатской одежды. Роль Г.А. Потемкина в историиXVIII в.

Тема 2.12 А.В. Суворов - непобедимый русский полководец

Биография А.В. Суворова. Мемуары А.В. Суворова. Наступательная стратегия и тактика А.В. Суворова.

Тема 2.13 «Наука побеждать» А.В. Суворова.

Правила ведения войны А.В. Суворова. «Солдат дорог. Береги здоровье». «Всякий воин должен понимать свой маневр» и др.

Тема 2.14 Штурм Измаила 11 декабря 1790 г. Н.Я. Неклюдов

Ход штурма Измаила. Героическая победа русский войск. Биография Н.Я. Неклюдова. Герои Измаила. Измаил в культурно-исторической памяти народов России.

Тема 2.15 Ясский мир с Османской империей

«Природа произвела Россию только одну, она соперниц не имеет». Роль и статус России как могущественной державы.

Тема 2.16 Итальянский и швейцарский походы: последние подвиги А.В. Суворова.

Антифранцузская коалиция. Корпус А.В. Суворова в Швейцарии. Наивысший триумф русской армии под командованием А.В. Суворова. Чертов мост. Швейцарская баталия.

Тема 2.17 Тактика, войско и оружие (штурмовые колонны и рассыпной строй; нарезное оружие).

Усовершенствование русского вооружения. Изменения в составе войск.

Тема 2.18 Ф.Ф. Ушаков – непобедимый адмирал русского флота.

Роль Ф.Ф. Ушакова в морских победах русского флота. Биография Ф.Ф. Ушакова. Забота о людях. Причисление к лику святых. Непобедимый адмирал флота.

Тема 2.19 Россия среди сильнейших морских держав

Морские победы русского флота. Усиление международных позиций России на море. Роль простых матросов и командования.

Тема 2.20 Тактические приемы Ф.Ф. Ушакова

Тактические приемы Ф.Ф. Ушакова. «Бей по флангу». «Используй резерв» и др.

Тема 2.21 Наградная система в России XVIII в.

Орден Андрея Первозванного. Орден св. Александра Невского, св. Владимира, св. Анны, Белого Орла. Орден Святого Георгия – главная военная награда страны.

Тема 2.22 Контрольный урок

**5. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы:**

 **Вариант №1 –очная форма обучения**

 **Вариант №2 – очно-заочная форма обучения**

*8 класс*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п. | Тема | Количество часов |
| **Раздел 1. «Начало славных дел»: героические страницы истории первой четверти XVIII века** | **14 часов** |
| 1. | Введение. XVIII век – век побед российской армии | 1 |
| 2 | Героические события в эпоху Петра I: характеристика периода | 1 |
| 3 | «Потешные полки» Петра I | 1 |
| 4 | Гвардия как школа офицерства | 1 |
| 5 | Новая система комплектования российской армии | 1 |
| 6 | Тактика, войско и оружие (багинет, штык, фузея, драгуны: и пехота и кавалерия; гренадеры – элита пехоты) | 1 |
| 7 | Россия в Северном союзе против Швеция: полоса ошибок | 1 |
| 8 | Перехват Россией стратегической инициативы | 1 |
| 9 | Битва при Лесной 28 сентября 1708 г. | 1 |
| 10 | Полтавская битва 27 июня 1709 г. | 1 |
| 11 | Россия выходит в Балтийское море. Начало славной истории российского флота | 1 |
| 12 | Сражения у м. Гангут и о. Гренгам  | 1 |
| 13 | Россия становится империей | 1 |
| 14 | Повторение | 1 |
| **Раздел 2 Российские победы во второй половине XVIII в.** | **22** |
| 1. | Героические страницы русско-турецкой войны 1735 – 1739 г. Х. Миних | 1 |
| 2. | Россия в русско-шведской войне 1741 – 1743 г. | 1 |
| 3. | Россия в международных конфликтах 1740 – 1750 г. Участие в Семилетней войне | 1 |
| 4. | Сражение как главный способ достижения победы | 1 |
| 5. | Тактика, войско и оружие (каре, карабин, ружье, штуцер; кирасиры – элита среди конницы; легкая пехота – егери, гусары – легкая кавалерия нового типа) | 1 |
| 6. | Структура и комплектование российских вооруженных сил во второй половине XVIII в. | 1 |
| 7. | Борьба России за выход к Черному морю | 1 |
| 8.  | Военное искусство П.А. Румянцева | 1 |
| 9. | Героические события русско-турецкой войны 1768 – 1774 гг. | 1 |
| 10. | Чесменское сражение. А.Г. Орлов | 1 |
| 11. | Военная реформа Г.А. Потемкина | 1 |
| 12. | А.В. Суворов - непобедимый русский полководец | 1 |
| 13. | «Наука побеждать» А.В. Суворова | 1 |
| 14. | Штурм Измаила 11 декабря 1790 г. Н.Я. Неклюдов | 1 |
| 15. | Ясский мир с Османской империей | 1 |
| 16. | Итальянский и швейцарский походы: последние подвиги А.В. Суворова | 1 |
| 17. | Тактика, войско и оружие (штурмовые колонны и рассыпной строй; нарезное оружие) | 1 |
| 18. | Ф.Ф. Ушаков – непобедимый адмирал русского флота | 1 |
| 19. | Россия среди сильнейших морских держав | 1 |
| 20. | Тактические приемы Ф.Ф. Ушакова | 1 |
| 21. | Наградная система в России XVIII в. | 1 |
| 22. | Контрольный урок | 1 |
|  | **ИТОГО:** | **36 часов** |