**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«Основы смыслового чтения"**

**основного общего образования**

***(является частью раздела 2.2 ООП ООО)***

Составитель:

Стрельцова К.Э.

учитель русского языка

и литературы

Новосибирск, 2021

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа составлена на основе **нормативных документов**:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации»: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897
3. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»: постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, г. Москва; зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.
4. Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 1067, г. Москва.
5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования Одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15
6. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ № 212.

Предмет «Основы смыслового чтения» входит в предметную область «Родной язык и родная литература». Учебный план МАОУ «СОШ №212» предусматривает обязательное изучение предмета «Основы смыслового чтения» на этапе основного общего образования. Количество часов на предмет предусмотрено в соответствии с учебным планом.

Предмет «Основы смыслового чтения» изучается 1 час в неделю в 5 классах весь период обучения, что составляет 35 часов за учебный год.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Количество часов в неделю | Количество учебных недель | Всего за учебный год |
| 5 класс | 1 | 35 | 35 |

# Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

**Личностные результаты** изучения учебного предмета «Основы смыслового чтения»:

* Осознание необходимости владения родным языком для учебной, трудовой и профессиональной деятельности;
* Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
* интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
* способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты:**

* Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную и дополнительную информацию);
* Пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
* Владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным);
* Умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текс с заданной степенью свёрнутости (изложение, план);
* Умение строить устное и письменное высказывание с учётом сферы и ситуации общения, участвовать в беседах;
* Умение самостоятельно добывать знания, работать с различными источниками информации, включая СМИ, ресурсы Интернета, пользоваться справочной литературой;
* Умение работать в парах, коллективно, в группах; распределять роли в группе, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* Умение отстаивать свою точку зрения, аргументируя её;
* Уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.

**Регулятивные** универсальные учебные действия:

* Удерживать цель деятельности до получения её результата;
* Учиться анализу достижения цели.

**Коммуникативные** универсальные учебные действия:

* Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения;
* Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

**Познавательные** универсальные учебные действия:

* Осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
* Понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
* Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
* Анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;
* Осуществлять синтез как составление целого из его частей;
* Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* Обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку).

Формирование **ИКТ-компетентности** обучающихся:

* Извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности:

* Планировать учебное исследование;
* Ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования.

# Предметные результаты:

Работа с текстом: **поиск информации и понимание прочитанного.**

Пятиклассник научится:

* Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
* Определять главную тему, общую цель или назначение текста;
* Выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
* Предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
* Объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
* Сопоставлять основные текстовые и вне текстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
* Находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы,);
* Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного понимания текста:
* Определять назначение разных видов текстов;
* Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
* Различать темы и подтемы специального текста;
* Выделять не только главную, но и избыточную информацию;
* Прогнозировать последовательность изложения идей текста;
* Сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
* Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
* Понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Пятиклассник получит возможность научиться:

* Анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Работа с текстом: **преобразование и интерпретация информации.**

Пятиклассник научится:

* Структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
* Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: таблицы;
* Интерпретировать текст:
* Сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
* Делать выводы;
* Выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Пятиклассник получит возможность научиться:

* Выявлять информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: **оценка информации.**

Пятиклассник научится:

* Откликаться на содержание текста:
* Оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
* Находить доводы в защиту своей точки зрения;
* На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
* Использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Пятиклассник получит возможность научиться:

* Определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

# Содержание учебного предмета «Основы смыслового чтения», 5 класс (35 часов)

**Раздел I: Работа с текстом (11 часов**)**: Поиск информации и понимание прочитанного.** Содержание текста, его смысл. Главная тема, подтемы текста, назначение текста. Заголовок. Виды планов. Текстовые и внетекстовые компоненты. Приёмы нахождения требуемой информации в тексте. Система аргументов. Авторская позиция.

**РАЗДЕЛ II. Работа с текстом: (12 часов): Преобразование и интерпретация информации. Структура** текста (нумерация страниц, сноски, ссылки, оглавление, преобразование текста в таблицу). Интерпретация текста. Сравнение и противопоставление информации. Вывод, авторская позиция.

**РАЗДЕЛ III. Работа с текстом: Оценка информации.** **(13 часов):** Оценка содержания текста. Оценка достоверности информации. Оценочные суждения.

# Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, и деятельности учителя с учетом программы воспитания

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Тема | Количество часов | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания |
| **Раздел 1. Работа с текстом. Поиск информации и понимание прочитанного** | | **11** | Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации; |
| 1 | Знакомство с библиотекой. Самые большие библиотеки. | 2 |
| 2-3 | Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное) | 1 |
| 4 | Учимся ставить цель чтения. («Знаю – хочу узнать – узнал».) Источники информации. | 2 |
| 5 | С чего начинается текст? (Роль заглавия) | 1 |
| 6-7 | Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа) | 1 |
| 8 | Обучающий тренинг «Как подобрать заголовок?» | 1 |
| 9-10 | Наши друзья и помощники. (Словари и справочники) | 1 |
| 11 | Практикум «Учимся читать учебный текст». | 2 |
| **Раздел 2. Преобразование и интерпретация информации** | | **12** | Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно- познавательную деятельность |
| 12-13 | Структура текста | 2 |
| 14 | Несплошные тексты | 1 |
| 15 | Интерпретация текста. | 1 |
| 16 | Знакомство с клоуз-тестом. | 1 |
| 17 | Редактирование текста. | 1 |
| 18 | Сравнение и противопоставление информации. | 1 |
| 19 | Вывод, авторская позиция. | 1 |
| 20-21 | Нормы употребления имен прилагательных, числительных, местоимений. | 2 |
| 22 | Практическая работа. Составление притчи | 1 |
| 23 | Проверочная работа № 2. | 1 |
| **Раздел 3. Оценка информации** | | **13** | Строить воспитательную деятельность с учетом культурных  различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. |
| 24-25 | Эффективные приемы чтения. | 2 |
| 26 | Этапы работы с текстом. | 1 |
| 27 | Тематическое единство текста. | 1 |
| 28 | Тексты описательного типа. | 1 |
| 29 | Практическая работа. Составление кроссвордов по тексту | 2 |
| 30 | Оценка достоверности информации. | 1 |
| 31 | Оценочные суждения. | 1 |
| 32 | Приемы запоминания текста. | 1 |
| 33 | Виды ответов. | 1 |
| 34 | Проверочная работа №3. | 1 |
| 35 | Итоговый урок | 1 |
|  | ИТОГО: | 35 часов |  |