**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«Основы смыслового чтения»**

**5 классы**

*(из части, формируемой участниками образовательных отношений)*

**является частью раздела 2.2 ООП ООО**

Составитель: Дашенцева В.Г.,

учитель русского языка

и литературы

Новосибирск, 2020

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Основы смыслового чтения» на уровень основного общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. N 1897 (в редакции от 31.12.2015) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020).

Учебный предмет по выбору «Основы смыслового чтения» изучается 1 час в неделю в 5 классах, за весь период обучения:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Количество часов в неделю | Количество учебных недель | Всего за учебный год |
| 5 класс | 1 | 35 | 35 |
|  |  | Всего за курс | 35 |

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

**Личностные результаты** освоения учебного предмета:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, 6 языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видов деятельности; 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметными результатами** освоения учебного предмета:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** отражены в следующей таблице на каждый год обучения:

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **Предметные результаты** |
| **5** | **Выпускник научится**  **ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:**   * определять главную тему, общую цель или назначение текста; * выбирать из текста или придумывать заголовок, соотве6тствующий содержанию и общему смыслу текста; * формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; * предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; * объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте; * сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т.д.;   **находить в тексте требуемую информацию** (пробегать текст глазами, определять его основные элементы,   * сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);   **решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:**   * определять назначение разных видов текстов; * ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; * различать темы и подтемы специального текста; * выделять главную и избыточную информацию; * прогнозировать последовательность изложения идей текста; * сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; * выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей; * формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.   ***Выпускник получит возможность научиться***   * *решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;* * *определять назначение разных видов текстов;* * *ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;* * *различать темы и подтемы специального текста;* * *выделять не только главную, но и избыточную информацию;* * *прогнозировать последовательность изложения идей текста;* * *сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;* * *анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации.* |

**Работа с текстом в программе представлена в двух разделах:**

* поиск информации и понимание прочитанного;
* преобразование и интерпретация информации .

**3.Содержание предмета**

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного (16 часов)**

Работа с содержащейся в литературных, учебных, научно-познавательных текстах, инструкциях информацией. Чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Представление информации в наглядно-символической форме. Работа с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

Поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Использование полученной из разного вида текстов информации для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла: определение главной темы, общей цели или назначения текста. Выбор из текста или придумывание заголовка, соответствующего содержанию и общему смыслу текста. Формулировка тезиса, выражающего общий смысл текста. Составление примерного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт. Объяснение порядка частей (инструкций), содержащихся в тексте. Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов. Установление соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом. Объяснение назначения карты, рисунка, пояснение части графика или таблицы. Нахождение в тексте требуемой информации: беглое чтение, определение его основных элементов, сопоставление формы выражения информации в запросе и в самом тексте, установление тождественности или синонимичности, нахождение необходимой единицы информации в тексте. Решение учебно-познавательных и учебно-практических задач, требующих полного и критического понимания текста Определение назначения разных видов текстов. Постановка цели чтения, направленной на поиск полезной в данный момент информации. Различение темы и подтемы специального текста. Выделение главной и избыточной информации. Прогнозирование последовательности изложения идей текста. Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме. Выполнение смыслового свертывания выделенных фактов и мыслей. Формулирование на основе текста системы аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции. Понимание душевного состояния персонажей текста, сопереживание им.

*Самостоятельная организация поиска информации. Критическое отношение к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом. Анализ изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получение и переработка полученной информации и ее осмысление.*

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации (19 часов)**

Структурирование текста, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления. Проверка правописания. Использование в тексте таблиц, изображений. Преобразование текста с использованием новых форм представления информации. Формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах). Переход от одного представления данных к другому. Интерпретация текста: сравнение и противопоставление заключенной в тексте информации разного характера. Нахождение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов. Формулировка выводов из предъявленных посылок. Формулировка заключения о намерении автора или главной мысли текста.

*Выявление имплицитной (скрытой, присутствующей неявно) информации текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).*

**4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы,** и **деятельности учителя с учетом программы воспитания**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер урока | Тема урока | **Деятельность учителя с учетом программы воспитания** |
|  | **Текст: поиск информации** | - привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся |
| 1. | Что такое текст? | - устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующие позитивному восприятию требований и просьб учителя |
| 2. | Что значит работать с текстом? | - побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 3. | Поиск информации в литературном тексте. | - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач |
| 4. | Поиск информации в литературном тексте: *Анализ текста* | - создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся |
| 5. | Поиск информации в научно-популярном тексте | - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность |
| 6. | Поиск информации в научно-популярном тексте: *Анализ текста* | - устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующие позитивному восприятию требований и просьб учителя |
| 7. | Как мы читаем? Цели чтения: познавательная | - защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях |
| 8. | Познавательная цель текста: *Анализ текста* | - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их |
| 9. | Цель освоения и использования текстовой информации | вызывать живой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/обучающихся в контексте содержания учебного предмета |
| 10. | Цель освоения и использования текстовой информации: .*Анализ текста* | - привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся |
| 11. | Работа с информацией в инструкциях | - устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующие позитивному восприятию требований и просьб учителя |
| 12. | Работа с информацией в инструкциях: *Анализ текста.* | - побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 13. | Внимание к слову | - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач |
| 14. | Слова в контексте | - устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующие позитивному восприятию требований и просьб учителя; |
| 15. | Заголовок текста. | - побуждать обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися); |
| 16. | Заголовок текста: *Анализ текста*. | - поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; |
|  | **Текст: преобразование и интерпретация** | - инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации; |
| 17. | Что такое эпиграф? | - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач |
| 18. | Тексты с использованием таблиц схем, диаграмм.. | - привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов; |
| 19. | Интерпретация информации, полученной из разного вида текстов. | - создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся; |
| 20. | Интерпретация информации, полученной из разного вида текстов: *Анализ текста* | - находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися |
| 21. | Тема текста | - находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися |
| 22. | Главная мысль текста. | - устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующие позитивному восприятию требований и просьб учителя; |
| 23. | Главная мысль текста: *Анализ текста* | - побуждать обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися); |
| 24. | Деление текста на смысловые части. Микротема. | - поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; |
| 25. | Деление текста на смысловые части. Микротема: *Анализ текста* | - инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации; |
| 26. | Композиционная завершенность текста | - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач |
| 27. | Композиционная завершенность текста. *Анализ текста* | - привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов; |
| 28. | Информация в наглядно-символической форме Логограф. | - устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующие позитивному восприятию требований и просьб учителя; |
| 29. | Информация в наглядно-символической форме Логограф. *Анализ текста* | - побуждать обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися); |
| 30. | Строение текста | - поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; |
| 31. | Строение текста. *Анализ текста* | - инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации; |
| 32. | План текста. Простой план: *Анализ текста* | - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач |
| 33. | Сложный план: *Анализ текста* | - привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов; |
| 34. | План текста. Простой план и сложный план: *Анализ текста* | - создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся; |
| 35. | Резерв | - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их. |
|  | **Итого:** | **35часов** |