**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО КУРСА**

**«УМНИКИ И УМНИЦЫ»**

**начального общего образования**

***(является частью раздела 2.2 ООП НОО)***

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлено на основе

1. Конституции Российской Федерации

2. Закона РФ «Об образовании» от 29.12.12 № 273-ФЗ

3. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки РФ от 06.10 2009г. № 373).

4. Авторской программы курса "Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей". (Автор О.А.Холодова, лауреат конкурса "Грант Москвы")

Познавательные способности можно развивать, вырабатывая определённые навыки и умения, а главное – привычку думать самостоятельно, отыскивать необычные пути к верному решению. Неспособных детей нет, нужно помочь ребёнку развить свои способности, и сделать обучение увлекательным и интересным. В этом и поможет ребёнку специальный курс «Развитие познавательных способностей» реализуемый в дополнительной образовательной программе «Умники и умницы»

Система развивающих занятий, включение детей в постоянную поисковую деятельность гуманизирует начальное образование. Занятия в дополнительной образовательной программе создают условия для развития памяти, внимания, мышления. Реализуется стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самовыражения и самоконтроля, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

**Цель**: развитие познавательных способностей детей

**Задачи:**

* + - 1. Развивать различные виды памяти, внимания, воображения
      2. Развивать мышление в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.
      3. Воспитывать нравственные межличностные отношения (формировать «Я – концепцию»)

1. **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Количество часов в неделю | Количество учебных недель | Всего за учебный год |
| 2 класс | 1 | 34 | 34 |
| 3 класс | 1 | 34 | 34 |
| 4 класс | 1 | 34 | 34 |
|  |  | Всего за курс | 102 |

2-4 классы – 34 учебные недели

**3.Планируемые результаты освоения учебного курса.**

**Личностные результаты**

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:   
- Определять и высказывать простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные УУД*:**

определять и формулировать цель деятельности

проговаривать последовательность действий

учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради

учиться работать по предложенному учителем и составленному самостоятельно плану

учиться отличать верно выполненное задание от неверного

учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей

***Познавательные УУД*:**

ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного

делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике

добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт

перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры

***Коммуникативные УУД***

слушать и понимать речь других

читать и пересказывать текст

совместно договаривать ся о правилах общения и поведения в школе и следовать им

учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

**Предметные результаты**

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам

выделять существенные признаки предметов

сравнивать между собой предметы, явления

обобщать, делать выводы

классифицировать явления, предметы

определять последовательность событий

судить о противоположных явлениях

давать определения тем или иным понятиям

выявлять функциональные отношения между понятиями

выявлять закономерности и проводить аналогии

3Но основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе

Чтобы добиться ожидаемого конечного результата, необходим промежуточный контроль, проверка знаний и умений обучающихся.

**К концу первого года обучения учащиеся должны уметь:**  
-уметь логически рассуждать при решении задач логического характера;  
-делать выводы, простейшие умозаключения;  
-решать геометрические задачи, ребусы, задачи- шутки, числовые головоломки.

**К концу второго года обучения учащиеся должны уметь:**  
-использовать операции логического мышления для решения новых задач в незнакомых ситуациях;  
-решать нестандартные задачи по математике.

**К концу третьего года обучения учащиеся должны уметь:**  
-уметь анализировать варианты рассуждений, восстанавливать ход рассуждений;  
-решать логически- поисковые задачи, нестандартные задачи;  
-находить несколько способов решения задач.

**4. Содержание учебного курса**

**Содержание 1 года обучения**

1.Тренировка психических процессов.  
-развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти; совершенствование воображения; развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей).  
2. Задания геометрического характера.  
- уникурсальные кривые; составление и моделирование предметов; построение фигур из счетных палочек; построение фигур из конструктора "Монгольская игра", "Танграм"..  
3. Нестандартные задания алгебраического характера.  
-арифметический шифр; математический фокус ; арифметические лабиринты с воротами; математические ребусы; магические квадраты 3\*3;  
4.Нестандартные задания логического характера  
-анаграмма; комбинаторные задачи; задачи с альтернативным условием.  
5.Игры Зака З. А. ( "Муха", "Просветы")

**Содержание 2 года обучения**

1.Тренировка психических процессов.  
-развитие концентрации внимания; тренировка слуховой и зрительной памяти; совершенствование воображения; развитие быстроты реакции, мышления;  
2. Задания геометрического характера.  
-составление и моделирование предметов; построение фигур из счетных палочек; уникурсальные кривые; построение фигур из конструктора "Вьетнамская игра" , "Монгольская игра", "Танграм"; разрезание фигур.   
3. Нестандартные задания алгебраического характера.  
-задачи на переливание;

**Содержание 3 года обучения**

1.Тренировка психических процессов.  
--развитие концентрации внимания; тренировка слуховой и зрительной памяти; совершенствование воображения; развитие быстроты реакции, мышления;  
2. Задания геометрического характера.  
-составление и моделирование многогранников; построение фигур из счетных палочек; уникурсальные кривые;  
-построение фигур из конструктора "Колумбово яйцо"."Вьетнамская игра" , "Монгольская игра", "Танграм".  
3. Нестандартные задания алгебраического характера.  
-задачи на переливание и на взвешивание; математический фокус ; математические ребусы; арифметические лабиринты с воротами; магические фигуры; цифровая головоломка "судоку" ; кросснамберы.  
4. Нестандартные задания логического характера  
-провоцирующие задачи; логические задачи на причинно-следственные цепочки; задачи с опорой на жизненные ситуации; комбинаторные задачи; задачи с альтернативным условием.

5.Игры А. З. Зака.  
-игры, способствующие развитию способности действовать в уме("Муха", "Просветы", "Ход конём", "Почтальон").

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Тематический контроль | Количество часов | Форма работы |
| 1 | Входящий контроль | 1 | Тестирование |
| 2 | Рубежный контроль | 1 | Интеллектуальная игра |
| 3 | Итоговый контроль | 1 | Тестирование |

**5. Тематическое планирование с указанием количества часов,**

**отводимых на освоение каждой темы**

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания** |
| 1 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. | 1 | - побуждать обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися);  - поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;  - инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;  - формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.  -привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся  -организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации - обсуждать, высказывать свое мнение;  - вызывать живой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/обучающихся в контексте содержания учебного предмета. |
| 2 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | 1 |
| 3 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | 1 |
| 4 | Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование мыслительных операций.  Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | 1 |
| 5 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | 1 |
| 6 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.  Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | 1 |
| 7 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. | 1 |
| 8 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | 1 |
| 9 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | 1 |
| 10 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | 1 |
| 11 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | 1 |
| 12 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | 1 |
| 13 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | 1 |
| 14 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. | 1 |
| 15 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | 1 |
| 16 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | 1 |
| 17 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | 1 |
| 18 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | 1 |
| 19 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | 1 |
| 20 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | 1 |
| 21 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. | 1 |
| 22 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | 1 |
| 23 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | 1 |
| 24 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать | 1 |
| 25 | Тренировка слуховой памяти  Совершенствование мыслительных операций  Развитие аналитических способностей | 1 |
| 26 | Тренировка зрительной памяти  Совершенствование мыслительных операций  Развитие способности рассуждать | 1 |
| 27 | Развитие логического мышления  Обучение поиску закономерностей  Развитие аналитических способностей | 1 |
| 28 | Совершенствование воображения  Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.  Задания по перекладыванию спичек | 1 |
| 29 | Развитие быстроты реакции  Совершенствование мыслительных операций  Развитие способности рассуждать | 1 |
| 30 | Развитие концентрации внимания  Совершенствование мыслительных операций  Развитие аналитических способностей | 1 |
| 31 | Тренировка внимания  Совершенствование мыслительных операций  Развитие способности рассуждать | 1 |
| 32 | Тренировка слуховой памяти  Совершенствование мыслительных операций  Развитие аналитических способностей | 1 |
| 33 | Совершенствование воображения.  Развитие наглядно-образного мышления  Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. | 1 |
| 34 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года | 1 |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания** |
| 1 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. | 1 | - побуждать обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися);  - поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;  - инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;  - формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.  -привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся  -организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации - обсуждать, высказывать свое мнение;  - вызывать живой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/обучающихся в контексте содержания учебного предмета. |
| 2 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 3 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 4 | Тренировка слуховой памяти  Совершенствование мыслительных операций.  Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 5 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 6 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.  Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 7 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. | 1 |
| 8 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 9 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 10 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 11 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 12 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 13 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 14 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. | 1 |
| 15 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 16 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 17 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 18 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 19 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 20 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 21 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. | 1 |
| 22 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 23 | Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 24 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 25 | Тренировка слуховой памяти  Совершенствование мыслительных операций  Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 26 | Тренировка зрительной памяти  Совершенствование мыслительных операций  Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 27 | Развитие логического мышления  Обучение поиску закономерностей  Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 28 | Совершенствование воображения  Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.  Задания по перекладыванию спичек | 1 |
| 29 | Развитие быстроты реакции, мышления  Совершенствование мыслительных операций  Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 30 | Тренировка концентрации внимания  Совершенствование мыслительных операций  Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 31 | Тренировка внимания  Совершенствование мыслительных операций  Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 32 | Тренировка слуховой памяти  Совершенствование мыслительных операций  Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 33 | Совершенствование воображения.  Развитие наглядно-образного мышления  Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. | 1 |
| 34 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года | 1 |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания** |
| 1 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. | 1 | - побуждать обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися);  - поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;  - инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;  - формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.  -привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся  -организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации - обсуждать, высказывать свое мнение;  - вызывать живой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/обучающихся в контексте содержания учебного предмета. |
| 2 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 3 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 4 | Тренировка слуховой памяти  Совершенствование мыслительных операций.  Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 5 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 6 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.  Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 7 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. | 1 |
| 8 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 9 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 10 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 11 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 12 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 13 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 14 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. | 1 |
| 15 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 16 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 17 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 18 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 19 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 20 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 21 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. | 1 |
| 22 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 23 | Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 24 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 25 | Тренировка слуховой памяти  Совершенствование мыслительных операций  Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 26 | Тренировка зрительной памяти  Совершенствование мыслительных операций  Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 27 | Развитие логического мышления  Обучение поиску закономерностей  Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 28 | Совершенствование воображения  Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.  Задания по перекладыванию спичек | 1 |
| 29 | Развитие быстроты реакции, мышления  Совершенствование мыслительных операций  Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 30 | Тренировка концентрации внимания  Совершенствование мыслительных операций  Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 31 | Тренировка внимания  Совершенствование мыслительных операций  Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 32 | Тренировка слуховой памяти  Совершенствование мыслительных операций  Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 33 | Совершенствование воображения.  Развитие наглядно-образного мышления  Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. | 1 |
| 34 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года | 1 |