**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Интеллектуальный клуб «ГЛОБУС»**

**5-9 классы**

***(является частью раздела 2.2 ООП ООО)***

Составитель:

 Иванова Н.В.,

 учитель географии

Новосибирск 2020

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа интеллектуального клуба «Глобус» на уровень основного общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. N 1897 (в редакции от 31.12.2015) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020).

# Место кружка в учебном плане

 Предметный кружок в области географии «Глобус» рассчитан на 35 часов (1 час в неделю) в 5 классах; 35 часов (1 час в неделю) в 6 классах; 35 часов (1 час в неделю) в 7 классах; 36 часов (1 час в неделю) в 8 классах; 34 часа (1 час в неделю) в 9 классах. Всего за уровень обучения – 175 часов.

 Модернизация системы образования, переход на новые образовательные стандарты предполагают не только обновление содержания образования, но и пересмотр целей образования и разработку новых механизмов их достижения. Сегодня важно не просто дать ученику определенный объем знаний, а организовать образовательный процесс таким образом, чтобы ученик самостоятельно овладел какими-либо способами деятельности, которые он в последующим сможет применить в жизни. Изучение географии должно иметь прикладной характер.

Идея данного кружка возникла не случайно, а на основе анализа данных о путешествиях россиян по разным странам и регионам мира. С развитием индустрии организованного туризма возник и так называемый самостоятельный («дикий») туризм.

**Цель кружка**– расширение знаний по географии через создание проекта - экономически обоснованного туристического маршрута по России и странам мира. При создании маршрута учащиеся проявляют творческую индивидуальность, развивают аналитические, речевые и эстетические навыки.

**Задачи кружка:**

**Образовательные:**

* Расширить знания учащихся о странах;
* Обогатить представление учащихся о жизни в разных странах;
* Включитьучащихся в поисково-исследовательскую деятельность.

**Развивающие:**

* Способствовать развитию у учащихся навыков организации самостоятельных путешествий;
* Развивать познавательные возможности;
* Развивать познавательные умения работы с информацией (сбор, хранение и использование), навыки систематизации информации;
* Развивать логическое и образное мышление;
* Формировать социокультурную компетентность, умение общаться и совместно решать творческие задачи;
* Устанавливать межпредметные связи: с математикой, иностранным языком, историей, биологией и т.д.

**Воспитательные:**

* Воспитывать инициативу, самостоятельность и активность;
* Воспитывать чувство ответственности перед коллективом;
* Воспитывать этику взаимоотношений, культуру общения.

 Внеурочная деятельность организована в соответствии с требованиями ФГОС ООО по общеинтеллектуальному направлению.

# Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Кружок «Глобус» реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности в 5-9 классах в рамках Федерального государственного образовательного стандарта основного общего/среднего общего образования. Целесообразность общеинтеллектуального направления заключается в создании условий для саморазвития учащихся, их интеллекта и кругозора, применении ИКТ, реализации проектной деятельности.

Основными задачами являются:

* формирование навыков научно-интеллектуального труда;
* развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения; - формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
* овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования.

По итогам работы в данном направлении проводятся защита презентаций, защита проектов.

Особенность кружка состоит в том, что он завершится вполне реальным, осязаемым практическим результатом – проектом по разработке маршрута путешествий по своей стране или странам мира.

В ходе занятий кружка учащиеся, работая самостоятельно, приобретают опыт познавательной и учебной деятельности. Внеурочная деятельность позволяет осуществить индивидуальный подход, позволяет обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

У учащихся появляется возможность использовать полученные знания по географии вне школы, выразить свои собственные идеи в удобной для них творчески продуманной форме.

**Планируемые результаты освоения курса**

**Личностные:**

* воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

**Метапредметные:**

***Регулятивные:***

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
* выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме;
* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

***Познавательные:***

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе, контролируемом пространстве Интернета;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приёмов решения задач.
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

***Коммуникативные:***

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнёра;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
* учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
* с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

# 3. Содержание работы интеллектуального кружка «Глобус»

**5 класс. Чудеса природы.**

**Каменная летопись планеты.**

Эндогенные и экзогенные процессы, метеориты и астероиды – создатели каменной летописи. Башня Дьявола – самая причудливая из скал Запада США. Священная гора Улуру в самом сердце Австралии. Причудливый ландшафт и пещерные комплексы в горах Каппадокии (Турция). Долина привидений горы Демерджи в Крымских горах.

#  В мире песка и камня

Что такое пустыня. Как образовались пустыни. Какие бывают пустыни. Где расположены самые известные пустыни мира. Свирепые ветры пустынь. Вода и жизнь в пустыне. Пустыни мира: Сахара, Намиб, высокогорные пустыни Азии и Южной Америки.

# Каньоны мира

Почему и где образуются каньоны. Самый величественный каньон мира – Колорадо. Жизнь в Большом Каньоне. Как открыли Большой Каньон.

#  В мире падающей воды

Водопад Анхель – самый высокий водопад мира. Водопад Йосемитский в сердце гор Сьерра – Невада. Самые широкие водопады мира. Как и когда возник Ниагарский водопад. Водопады Игуасу, Виктория. Другие водопады мира. Карельский водопад Кивач. Сказочные падуны Сибири и Дальнего Востока. Культ и праздники водопадов.

 **Эти удивительные озёра**

Самые большие озёра: Байкал, Танганьика, Каспийское море, Ладожское озеро. Озёра с уникальной солёностью: Мёртвое море, Балхаш, Чад, Могильное. Самые диковинные озёра: Титикака, Лох – Нес, озёра с минеральной водой, озёро – пропасть, озёро смерти, озеро – убийца, озеро, где живут акулы, содовые озёра, сульфатные озёра.

# В мире мрака и безмолвия

Пещеры священные, легендарные, таинственные. Сокровища пещер. Пещерные города. Сказочный мир подземных дворцов, сталактиты, сталагмиты. Пещерная система Флинт – Мамонтова – самая длинная в мире. Пещера Оптимистическая – вторая в мире по общей длине ходов и первая среди пещер в гипсовых породах. Глубочайшие пропасти планеты. Пещеры России. Жители подземелий – троглобионты. Что такое клаустрофобия. Пещеры и полезные ископаемые.

# Грозное дыхание Земли

Вулканы. Откуда произошло название «Вулкан» и другие имена. Вулкан Везувий. Как образовались и действуют вулканы. Продукты извержения вулканов: магма, лава, вулканические бомбы и глыбы, вулканический пепел, вулканические газы. Подводные вулканы и вулканические острова. Самые активные вулканы планеты. Вулканический туризм на Гавайском архипелаге, в Японии. Вулканические горные породы и их применение.

# Тепло поземных вод и природных фонтанов

Горячие источники Памуккале в Турции. Самый знаменитый гейзер Исландии – Большой гейзер. Гейзеры Йелоустонского парка - самые грандиозные в мире. Новозеландское чудо – Страна чудес. Долина гейзеров на Камчатке.

# Этот удивительный ледяной мир

Что такое лёд и в чём его уникальность. Сколько же льда на Земле? Формы оледенения: наземная, подземная, морская. Ледники Гренландии. Ледники Антарктиды. Айсберги. Великие оледенения прошлого.

 **В глубинах неизведанного**

Звенящие и поющие камни в американском штате Пенсильвания. Необычный Вашкский камень в республике Коми. Мумиё – каменные слёзы гор и каменное масло таёжных скал. Неопознанные шумы. Могут ли камни кататься сами собой?

# Гиблые места

Геопатогенные зоны – энергосиловой каркас Земли: глобальные прямоугольная и диагональная решетчатая сеть. Гиблые места. Здоровье и геопатогенные зоны. Корабли – призраки. Бермудский треугольник – треугольник смерти.

 **6 класс. Чудеса света.**

**Великолепная семёрка**

Чудо света №1 – египетские пирамиды. «Висячие сады» Семирамиды. Гигантская двенадцатиметровая статуя Зевса признана греками третьим чудом света. Грандиозный беломраморный храм, посвященный богине Артемиде, в Эфесе – четвёртое чудо света. Галикарнасский мавзолей самый первый мавзолей – знаменитая гробница персидского сатрапа Мавсола. Александрийский маяк у острова Фарос. Колос Родосский – 40-метровое бронзовое изваяние.

 **Европа**

Афинский Акрополь. Рим – «вечный город». Величественные сооружения Рима: Форум, Колизей, Палатин, Базилика Константина, Пантеон, Термы Каракаллы. Святая гора Афон – самая высокая в Греции. Монастыри горы Афон. Город Пиза и его знаменитая колокольня. «Окаянная скала» - остров Мальта. Мальтийский орден. Нотр-Дам де Пари – собор Парижской Богоматери архитектурный шедевр готического стиля. Лувр – бывший дворец Французских королей. Замки Луары. Крепость Архангела Михаила. Самый большой дворец в мире Версаль: история создания, архитектура. Крепость-тюрьма Бастилия: история создания и разрушения. Тауэр – мрачная и неприступная крепость на берегу Темзы. «Дорога Великана» - странное нагромождение камней в Ирландии. Легенды и сказания о Дороге Великана. Форты и церкви Лиссабона. «Яичный желток» Барселоны – готический квартал города: архитектура, история строительства. Архитектурный ансамбль в испанской Гранаде Альгамбра. Остров гейзеров Исландия и его достопримечательности: вулканы, гейзеры, водопады. Норвежские деревянные церкви «ставкирки» в форме кораблей: история и легенды. Замок прусского короля Фридриха II, Сан-Суси образец архитектуры рококо.

# Россия

Десятинная церковь – первый русский храм: история строительства и разрушения. Псковский кром – центр средневекового города. Троицкий собор. Старый Изборск – «молодший брат» Пскова стратегически важный пограничный пункт. Владимир на Клязьме, Храм Покрова на Нерли. История строительства Москвы и её величественных сооружений: Спасских ворот, Московского Кремля, Успенского собора, Архангельского собора, Благовещенского собора и других. Арбат – знаменитая московская улица, заповедное место. Церковь Вознесения в селе Коломенском под Москвой – самое выдающееся произведение русских зодчих. Древний город Муром: история города. Нижегородский кремль: история строительства, архитектура. Успенский собор в Рязани. «Римский виадук» в Калуге: история строительства, архитектура. Старые ворота Сибири Верхотурье и его замечательные сооружения.

# Азия

Города в песках. Шумер – самая ранняя цивилизация на земле. Города Месопотамии. Большая Купальня в Мохеджо-Даро – техническое чудо Индийской культуры. История раскопок Вавилона. Древний королевский город Непала Катманду. Древности Дамаска. История Дамаска. Живая вода Мёртвого моря. Иерусалим и его исторические объекты. Бронзовый храм на острове Шри – Ланка. Боробудур – второй по величине храм мира на острове Ява: история храма, архитектура. Стамбул: история города. Архитектурные реликвии Стамбула. Главная пагода Тайланда – Белая пагода в Бангкоке. Великая Китайская стена: история создания. Шведагон – крупнейший буддийский храмовый комплекс в Юго-Восточной Азии. Баальбек – храмовый комплекс Ближнего Востока: история города, храм Солнца. Загробные воины Сианя - многотысячная армия из глиняннх солдат. Мечеть исфахана в Центральной Персии. История Имперского города в Пекине. Сигирийя – город-дворец на огромной скале: история создания. Древний город Лахор: сады Шалимара, «Дом сновидений». Тадж-Махал – символ Индии. Сэто-Охаси – мост над внутренним Японским морем: параметры, история сооружения. Ходжа-Мумин – соляная гора в Таджикистане.

# Африка

Доисторическая картинная галерея, самые знаменитые наскальные рисунки на плато Тассили-Аджер. Кто и как строил египетские пирамиды. Инени – знаменитый египетский зодчий. Сфинкс, исторические догадки. Эфиопский «Йерусалим» – священный город эфиопов Лалибэла: история создания, сооружения. Легендарный город в пустыне Тимбукту: «гавань в пустыне».

Великий Зимбабве – самый большой в Африке памятник из камня после пирамид. Три комплекса Великого Зимбабве. Римский город в Африке Тимгат. Монастырь Святого Антония – самая древняя христианская обитель: жизнь Антония, сооружение церкви. Карфаген: история разрушений города. Хан эль-Халиль – знаменитый каирский базар.

# Северная Америка

История создания статуи Свободы. Ольмекские головы – памятник древней ольмекской цивилизации в Мексике. Сиэтл: историческое прошлое и настоящее, изумрудный город. Небоскрёбы острова Манхэттен.

 **Центральная и Южная Америка**

Мачу-Пикчу – древний заброшенный город инков на территории Перу: обнаружение города Бингемом, догадки и предположения. Дороги инков. Развалины Копана в Гондурасе – древнего города майя: история города, архитектура. Каменные тайны древнего города Тиауанако в Боливии. Сальвадор – самый древний город Бразилии. Архитектурные памятники Сальвадора, история города. Символ Бразилии – монумент Христа Спасителя: история создания. Город Бразилиа – третья столица Бразилии: история строительства, достопримечательности. Природный заповедник Ла Амистад в Коста-Рике: многообразие видов растений и животных. Боливийский город Потоси – самый высокий город в мире: история города, памятники архитектуры. Галапагосские острова: исследования Дарвина, природа островов. Доблестная Картахена – колумбийский порт: крепость Сан-Фелипе де Барахас и другие сооружения. Панамский канал: шлюзы, история строительства. Наска – пустыня в Перу с гигантскими рисунками: версии создания.

 **Австралия и Океания**

Материк, где всё – самое-самое: история открытия материка. Уникальный континент-заповедник. Большой Барьерный риф: природа кораллового сооружения, опасность исчезновения. Новозеландский аквариум в Окленде: новый принцип устройства. Таравера – одна из вулканических вершин Северного острова Новой Зеландии: сюрпризы уснувшего вулкана. Варакавера – маленькая деревушка посреди величайшей в мире области гейзеров. Истуканы острова Пасхи: история обнаружения, загадка острова.

 **7 класс. Галопом по Европам.**

## Проект.

Обсуждение темы, целей и задач проекта. Создание перечня источников получения информации. Составление перечня Интернет-ресурсов.

**Страны региона.**

 Знакомство с картами региона. Знакомство со странами региона. Анализ предстоящей деятельности. «Куда и зачем ехать».

**Оформление работы.**

Знакомство с правилами оформления работы в Word. Знакомство с правилами оформления презентации в PowerPoint.

**Характеристика стран.**

Узнать происхождение названия стран. Знакомство с географическим положением страны. Знакомство с площадью, численностью населения стран. Знакомство с рельефом, климатом, водами стран.

**Маршруты путешествий.**

Выбор маршрута для путешествия. Решение «транспортного вопроса» (сравнительный анализ скорости и ценовой доступности разных видов транспорта). Особенности отелей, апартаментов, хостелов. Сравнительный анализ комфортности и цен на проживание.

**Достопримечательности стран**.

Подбор материала по теме “Достопримечательности стран”. Составление экскурсионной программы.

 **Словарь путешественника.**

Составление «Словаря путешественника». Составление вопросно-ответного диалога с использованием «Словаря путешественника».

**Валюта стран.**

Знакомство с валютой стран, курсом валют. Обсуждение различий в услугах связи разных операторов. Возможность доступа к информации Интернет. Встреча с людьми, побывавшими за границей. Составление презентации «Отправляясь в путешествие». Составление сметы путешествий.

**Риски путешествий по странам.**

Меры предосторожности в путешествии. Проведение рекламной акции маршрутов путешествий. Определение рисков в реализации проекта и пути их устранения.

**Сувениры.**

Составление списка сувениров, которые можно привести из страны. Создание слайд-шоу об европейских странах.

**Правила проведения экскурсии**.

Знакомство с особенностями профессии экскурсовода, правилами проведения экскурсии. Обзор литературы, лучших фильмов о стране.

**8 класс. Путешествие по России**

**Путешествуем по природным зонам России*.***

Природная зона как территориально природный комплекс и равновесная экологическая система. Структура природной зоны. Общие закономерности природных зон России и их территориальные особенности.

**Отправляемся в плавание по океанам и морям России.**

Мировой океан как своеобразный гигантский ТПК земного шара. Роль и влияние Мирового океана на жизненные процессы Земли. Человечество и океан. Тайны глубин. Богатства океанов. География Атлантического, Тихого, Северного Ледовитого океана. Моря Атлантического, Тихого, Северного Ледовитого океанов.

**Знакомимся с великими реками России.**

Река – важнейший компонент любой экосистемы. Жизнь реки. Значение рек в природе и для человека. Великие реки России. Объ -самая длинная река России. Енисей - самая многоводная река России. Волга-великая русская река. Реки Кавказа, Урала, Сибири, Дальнего Востока.

 **Путешествуем по стране.**

Формирование современного облика страны. Тектоника плит, щиты, складчатые области. Крупнейшие равнины. Величайшие вулканы и горы.

**Туристические маршруты по России.**

Россия – уникальная страна мира. Наша Родина на карте мира. Особенности природы России. Знакомимся с природными красотами России. Карелия – край озер. Великий Кавказ. Седой Урал. Уникальный Байкал. Богатство Сибири. Удивительное Приморье. Неспокойная Камчатка. Старинные русские города Центральной России.

**9 класс. Моя малая Родина.**

 **Россия на карте мира.**

Государственная территория России. Особенности географического положения России. Границы России. Россия на карте часовых поясов. Формирование и освоение государственной территории России. Новосибирская область на карте России.

**Природные ресурсы.**

Минеральные ресурсы. Агроклиматические ресурсы. Водные ресурсы. Почвенно-земельные ресурсы. Биологические ресурсы. Рекреационные ресурсы. Природные ресурсы Новосибирской области.

**Население**.

История заселения. Плотность расселения. Городское и сельское население. Трудовые ресурсы. Народы. Народные традиции и обычаи. Гербы городов России. Население Новосибирской области.

**Хозяйство.**

Промышленность. АПК. Транспорт. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Внешнеэкономические связи. Хозяйство Новосибирской области.

**Административно-территориальное устройство Российской Федерации**.

 Субъекты РФ. Экономические районы РФ. Европейский Север. Центральная Россия. Европейский Юг. Поволжье. Урал. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Состав Новосибирской области.

**Экологические проблемы.**

Экологические проблемы. Пути решения. Экологические проблемы Новосибирской области.

**Формы организации и виды деятельности:**

По периодичности проведения формы внеклассной работы объединяются в две классификационные группы: эпизодические и систематические. Эпизодические формы представлены олимпиадами, вечерами, викторинами, походами, экскурсиями, турнирами, играми.

К систематической форме внеклассной работы по географии относится работа географического кружка.

На заседаниях географического кружка по определённым темам могут быть использованы:

1. Географические сообщения (краткие устные изложения небольших очерков, рассказов, описания самого разнообразного содержания по географии из литературных газет и журналов). На одном заседании заслушивается и обсуждается не более трёх сообщений.
2. Географическая информация (от сообщения отличается тем, что излагаются наиболее новые сведения по материалам печати, радио, телевидения, интернет источникам).
3. Доклады и рефераты по самым разнообразным темам (реферат пишется по одному литературному источнику, а доклад – по нескольким).
4. Географические игры на знание карты, на сообразительность, игры, путешествия, географическое лото, вопросы-загадки, викторины.
5. **Тематическое планирование курса**

**5 класс. Чудеса природы.**

# ( 35 часов из расчёта 1 час в неделю)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  № | Раздел, тема | Количество часов | Дата |
|  | **Каменная летопись планеты**  | 2 |  |
| 1  | Каменная летопись планеты. Башня Дьявола. Священная гора Улуру.  | 1 |  |
| 2 | Конусы Каппадокии. Долина приведений горы Демерджи. | 1 |  |
|  | **В мире песка и камня**  | 4 |  |
| 3 | Что такое пустыня? Как образовались пустыни? Какие бывают пустыни?  | 1 |  |
| 4 | Где расположены самые известные пустыни мира. Свирепые ветры пустынь. Вода и жизнь в пустыне. | 1 |  |
|  5 | Сахара крупнейшая пустыня мира. Берег скелетов в пустыне Намиб.  | 1 |  |
| 6 | Высокогорные пустыни Азии и Южной Америки | 1 |  |
|  | **Каньоны мира**  | 2 |  |
| 7 | Почему и где образуются каньоны? Самый величественный каньон мира.  | 1 |  |
| 8 | Жизнь в Большом каньоне. Как открыли Большой каньон.  | 1 |  |
|  | **В мире падающей воды**  | 4 |  |
| 9 | Водопад Анхель. Водопад Йосемитский.  | 1 |  |
| 10 | Самые широкие водопады мира. Ниагарский водопад. Как и когда возник Ниагарский водопад | 1 |  |
| 11 | Водопады Игуасу. Водопад Виктория. Другие водопады мира.  | 1 |  |
| 12 | Карельский водопад Кивач. Сказочные падуны Сибири и Дальнего Востока. Культ праздников водопадов.  | 1 |  |
|  | **Эти удивительные озёра** | 2 |  |
| 13 | Самые большие озёра мира.  | 1 |  |
| 14 | Озёра с уникальной солёностью. Самые диковинные озёра.  | 1 |  |
|  | **В мире мрака и безмолвия** | 5 |  |
| 15 | Пещеры священные, легендарные, таинственные. Сокровища пещер. Пещерные города.  | 1 |  |
| 16 | Сказочный мир подземных дворцов.  | 1 |  |
| 17 | Пещерная система Флинт-Мамонтова. Пещера Оптимистическая.  | 1 |  |
| 18 | Глубочайшие пропасти планеты. Пещеры России.  | 1 |  |
| 19 | Жители подземелий. Что такое клаустрофобия. Пещеры и полезные ископаемые.  | 1 |  |
|  | **Грозное дыхание Земли** | 3 |  |
| 20 | Горы, извергающие огонь. Откуда произошло название «вулкан» и другие имена.  | 1 |  |
| 21 | Коварный сон вулканов. Как образовались и действуют вулканы. Что извергают вулканы.  | 1 |  |
| 22 | Подводные вулканы и вулканические острова. Самые активные вулканы планеты. Вулканический туризм.  | 1 |  |
|  | **Тепло подземных вод и природных фонтанов** | 2 |  |
| 23 | Горячие источники Памуккале. Самый знаменитый гейзер Исландии.  | 1 |  |
| 24 | Гейзеры Северной Америки. Новозеландское чудо. Долина гейзеров на Камчатке.  | 1 |  |
|  | **Этот удивительный ледяной мир** | 3 |  |
| 25 | Что такое лёд и в чём его уникальность. Сколько льда на Земле?  | 1 |  |
| 26 | Ледники Гренландии. Антарктиды. Айсберги.  | 1 |  |
| 27 | Великие оледенения прошлого.  | 1 |  |
|  | **В глубинах неизведанного** | 3 |  |
| 28 | Звенящие и поющие камни.  | 1 |  |
| 29 | Каменные слёзы гор и каменное масло таёжных скал. Неопознанные шумы.  | 1 |  |
| 30 | Могут ли камни кататься сами собой.  | 1 |  |
|  | **Гиблые места** | 2 |  |
| 31 | Геопатогенные зоны. Кому- то плохо, а кому- то и комфортно. Здоровье и геопатогенные зоны.  | 1 |  |
| 32 | Корабли-призраки. Бермудский треугольник – треугольник смерти. | 1 |  |
| 33 | Игра | 1 |  |
| 34 | Итоговое занятие. | 1 |  |
| 35 | Защита проектов | 1 |  |

#  6 класс. Чудеса света.

# ( 35 часов из расчёта 1 час в неделю)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел, тема | Количество часов | Дата |
|  | **Великолепная семёрка**  | 3 |  |
|  1  | Египетские пирамиды. «Висячие сады». Статуя Зевса. | 1 |  |
|  2  | Самый первый мавзолей.  | 1 |  |
| 3 | Плавающим и путешествующим. Упавший великан.  | 1 |  |
|  | **Европа**  | 10 |  |
| 4 | Афинский Акрополь «Вечный город».  | 1 |  |
| 5 | Жизнь святой горы Афон. Монастыри на утёсах.  | 1 |  |
| 6 | Город Пиза и его знаменитая колокольня. «Окаянная скала».  | 1 |  |
| 7 | Церковь на острове Ситэ. Как крепость стала музеем.  | 1 |  |
| 8 | Замки Луары. Крепость архангела Михаила.  | 1 |  |
| 9 | Самый большой дворец в мире Версаль | 1 |  |
| 10 | Тауэр – мрачная и неприступная крепость на берегу Темзы. Собор Святого Кутберто в Дареме.  | 1 |  |
| 11 | Дорога великана. Форты и церкви Лиссабона.  | 1 |  |
| 12 | «Яичный желток» Барселоны.  | 1 |  |
| 13 | Остров гейзеров. Церковь похожая на корабль. Беззаботный Сан-Суси.  | 1 |  |
|  | **Россия**  | 5 |  |
| 14 | Первая на Руси? Самая старая из русских крепостей. Псковский Кром.  | 1 |  |
| 15 | Старый Изборск. Белое чудо на речке Нерль.  | 1 |  |
| 16 | Москва не сразу строилась. Арбат - заповедное место.  | 1 |  |
| 17 | Царское село под Москвой. Как во городе во Муроме. Кремль на Волге.  | 1 |  |
| 18 | Огромный собор маленького города. «Римский виадук»  | 1 |  |
|  | **Азия**  | 7 |  |
| 19 | Города в песках. Большая купальня и забытая цивилизация. | 1 |  |
| 20 | Вавилон и его знаменитая башня. Остановившееся время Катманду. Древности Дамаска.  | 1 |  |
| 21 | Живая вода Мёртвого моря. Священный град Иерусалим. Воспоминание о бронзовом дворце.  | 1 |  |
| 22 | Боробудур – сердце Яванской культуры. Мерцающая фата-моргана Стамбула. Главная пагода Таиланда.  | 1 |  |
| 23 | Великая Китайская стена. Большая ступа в Шведагоне. Священный бык в Майсуре. Персеполь.  | 1 |  |
| 24 | Кто построил Баальбек. Загробные воины Сианя. Мечети Исфахана. Сигирийя– дворец среди облаков.  | 1 |  |
| 25 | Былая слава Лахора. Тадж-Махал - символ Индии. Мост над Сето. Ходжа-Мумин – соляная гора. | 1 |  |
|  | **Африка**  | 2 |  |
| 26 | Доисторическая картинная галерея. Египетские пирамиды. Эфиопский «Иерусалим». Зимбабве – величие чёрной расы.  | 1 |  |
| 27 | Римский город в Африке. Первый христианский монастырь. Хан эль-Халиль – знаменитый каирский базар. | 1 |  |
|  | **Северная Америка**  | 2 |  |
| 28 | Откуда в Америке статуя Свободы?  | 1 |  |
| 29 | Ольмекские головы. Волшебники Изумрудного города. Небоскрёбы острова Манхэттен.  | 1 |  |
|  | **Центральная и Южная** **Америка**  | 2 |  |
| 30 | Мачу-Пикчу – место, где привязано солнце. Дороги инков. Христос над Рио.  | 1 |  |
| 31 | Самый высокий город в мире. Зачарованные острова. Доблестная Картахена. Панамский канал.  | 1 |  |
|  | **Австралия и Океания**  | 1 |  |
| 32 | Материк, где всё - самое-самое. Истуканы острова Пасхи.  | 1 |  |
| 33 | Игра | 1 |  |
| 34 | Итоговое занятие. | 1 |  |
| 35 | Защита проектов | 1 |  |

#  7 класс. Галопом по Европам.

#  (35 часов из расчёта 1 час в неделю)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел, тема | Количество часов | Дата |
|  | Проект | 3 |  |
| 1. | Вводное занятие. Тема, цель, задачи проекта. | 1 |  |
| 2. | Источники информации  | 1 |  |
| 3. | Интернет-ресурсы  | 1 |  |
|  | **Страны региона** | 3 |  |
| 4. | Карта рассказывает  | 1 |  |
| 5 | Страны региона | 1 |  |
| 6 | Страна, в которой я хотел бы побывать  | 1 |  |
|  | **Оформление работы** | 2 |  |
| 7 | Правила оформления текстового материала проекта  | 1 |  |
| 8 | Правила создания презентации  | 1 |  |
|  | **Характеристика стран** | 4 |  |
| 9 | Топонимика стран  | 1 |  |
| 10 | Положение страны на карте Европы  | 1 |  |
| 11 | «Визитная карточка» стран  | 1 |  |
| 12 | Природные особенности стран  | 1 |  |
|  | **Маршруты путешествий** | 3 |  |
| 13 | Маршрут путешествия.  | 1 |  |
| 14 | «Транспортный вопрос».  | 1 |  |
| 15 | Места проживания. | 1 |  |
|  | **Достопримечательности стран** | 3 |  |
| 16 | Достопримечательности стран.  | 1 |  |
| 17 | Достопримечательности стран.  | 1 |  |
| 18 | Экскурсионная программа.  | 1 |  |
|  | **Словарь путешественника** | 1 |  |
| 19 | Языки региона.  | 1 |  |
|  | **Валюта стран** | 4 |  |
| 20 | Финансы. Валюты стран. Курс валют.  | 1 |  |
| 21 | Связь. Интернет.  | 1 |  |
| 22 | Родственники рассказывают.  | 1 |  |
| 23 | «Отправляясь в путешествие».  | 1 |  |
|  | **Риски путешествий по странам** | 4 |  |
| 24 | Смета путешествия.  | 1 |  |
| 25 | «Все свое берем с собой»  | 1 |  |
| 26 | Рекламная акция.  | 1 |  |
| 27 | Риски путешествий.  | 1 |  |
|  | **Сувениры** | 2 |  |
| 28 | Сувениры для друзей.  | 1 |  |
| 29 | Фоторепортаж о путешествии.  | 1 |  |
|  | **Правила проведения экскурсии** | 3 |  |
| 30 | Особенности профессии экскурсовода. Конкурс «Лучший экскурсовод».  | 1 |  |
| 31 | Книги, фотоальбомы.  | 1 |  |
| 32 | Фильмы о странах. | 1 |  |
| 33 | Игра. | 1 |  |
| 34 | Итоговое занятие. | 1 |  |
| 35 | Защита проектов. | 1 |  |

 **8 класс. Путешествие по России**

#  (36 часов из расчёта 1 час в неделю)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел, тема | Количество часов | Дата |
|   | **Путешествуем по природным зонам России** | 3 |  |
|  1 | Природная зона как территориально- природный комплекс и равновесная экологическая система | 1 |  |
|  2 | Общие закономерности природных зон России.  | 1 |  |
|  3 | Территориальные особенности природных зон России | 1 |  |
|  | **Отправляемся в плавание по океанам и морям России** | 5 |  |
|  4 | Мировой океан как своеобразный гигантский ТПК земного шара | 1 |  |
|  5 | Роль и влияние Мирового океана на жизненные процессы Земли. Человечество и океан | 1 |  |
|  6 | Тайны глубин. Богатства океанов | 1 |  |
|  7 |  География Атлантического, Тихого, Северного Ледовитого океана | 1 |  |
|  8 | Моря Атлантического, Тихого, Северного Ледовитого океанов. | 1 |  |
|  | **Знакомимся с великими реками России.** | 9 |  |
|  9 | Река – важнейший компонент любой экосистемы. Жизнь реки. | 1 |  |
|  10 | Значение рек в природе и для человека. | 1 |  |
|  11 | Великие реки России. Обь - самая длинная река России | 1 |  |
|  12 | Енисей - самая многоводная река России. | 1 |  |
|  13 | Волга- великая русская река | 1 |  |
|  14 | Реки Кавказа.  | 1 |  |
|  15 | Реки Урала | 1 |  |
|  16 | Реки Сибири | 1 |  |
|  17 | Реки Дальнего Востока | 1 |  |
|  | **Путешествуем по стране** | 5 |  |
|  18 | Формирование современного облика страны | 1 |  |
|  19 | Тектоника плит, щиты, складчатые области | 1 |  |
|  20 | Крупнейшие равнины  | 1 |  |
|  21 | Величайшие горы России | 1 |  |
|  22 | Величайшие вулканы России | 1 |  |
|  | **Туристические маршруты по России** | 11 |  |
|  23 | Россия – уникальная страна мира | 1 |  |
|  24 | Наша Родина на карте мира | 1 |  |
|  25 | Особенности природы России. | 1 |  |
|  26 | Знакомимся с природными красотами России. Карелия – край озер | 1 |  |
|  27 | Знакомимся с природными красотами России. Великий Кавказ | 1 |  |
|  28 | Знакомимся с природными красотами России. Седой Урал | 1 |  |
|  29 | Знакомимся с природными красотами России. Уникальный Байкал | 1 |  |
|  30 | Знакомимся с природными красотами России. Богатство Сибири | 1 |  |
|  31 | Знакомимся с природными красотами России. Удивительное Приморье | 1 |  |
|  32 | Знакомимся с природными красотами России. Неспокойная Камчатка | 1 |  |
|  33 | Старинные русские города Центральной России.  | 1 |  |
|  33 | Игра. | 1 |  |
|  34 | Итоговое занятие. | 1 |  |
|  35 | Защита проектов. | 1 |  |
|  36 | Защита проектов. | 1 |  |

 **9 класс. Моя малая Родина.**

#  (34 часа из расчёта 1 час в неделю)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел, тема | Количествочасов | Дата |
|  | **Россия на карте мира** | 5 |  |
| 1 | Государственная территория России. Особенности географического положения России | 1 |  |
| 2 | Границы России | 1 |  |
| 3 | Россия на карте часовых поясов | 1 |  |
| 4 | Формирование и освоение государственной территории России. | 1 |  |
| 5 | Новосибирская область на карте России | 1 |  |
|  | **Природные ресурсы** | 4 |  |
| 6 | Минеральные ресурсы. Водные ресурсы  | 1 |  |
| 7 |  Почвенно-земельные ресурсы. Биологические ресурсы. | 1 |  |
| 8 | Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы | 1 |  |
| 9 | Природные ресурсы Новосибирской области. | 1 |  |
|  | **Население** | 6 |  |
| 10 | История заселения. Плотность расселения | 1 |  |
| 11 | Городское и сельское население | 1 |  |
| 12 | Трудовые ресурсы. | 1 |  |
| 13 | Народы. Народные традиции и обычаи | 1 |  |
| 14 | Гербы городов России | 1 |  |
| 15 | Население Новосибирской области | 1 |  |
|  |  **Хозяйство** | 4 |  |
| 16 | Промышленность. АПК.  | 1 |  |
| 17 | Транспорт. Сфера обслуживания. | 1 |  |
| 18 | Рекреационное хозяйство. Внешнеэкономические связи | 1 |  |
| 19 | Хозяйство Новосибирской области | 1 |  |
|  | **Административно-территориальное устройство Российской Федерации**.  | 9 |  |
| 20 | Субъекты РФ. Экономические районы РФ. Европейский Север | 1 |  |
| 21 | Центральная Россия. | 1 |  |
| 22 | Европейский Юг. | 1 |  |
| 23 | Поволжье. | 1 |  |
| 24 | Урал. | 1 |  |
| 25 | Западная Сибирь | 1 |  |
| 26 | Восточная Сибирь. | 1 |  |
| 27 | Дальний Восток | 1 |  |
| 28 | Состав Новосибирской области. | 1 |  |
|  | **Экологические проблемы** | 2 |  |
| 29 | Экологические проблемы России. Пути решения.  | 1 |  |
| 30 | Экологические проблемы Новосибирской области. | 1 |  |
| 31 | Игра. | 1 |  |
| 32 | Итоговое занятие. | 1 |  |
| 33 | Защита проектов. | 1 |  |
| 34 | Защита проектов. | 1 |  |