**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК (ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)»**

**основного общего образования**

***(является частью раздела 2.2. ООП ООО)***

 Составители:

Булдакова К.А.,

Манечкина Т.Ю.,

Воронцова М. А.,

 учителя иностранного языка

Новосибирск, 2020

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку (иностранному языку) на уровень основного общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. N 1897 (в редакции от 31.12.2015) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020).

Преподавание ведется по УМК «Английский в фокусе» Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс- М.: Просвещение, 2017г.

Предмет «Английский язык (иностранный язык)» изучается 3 часа в неделю в 5-9 классах, за весь период обучения:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Количество часов в неделю | Количество учебных недель | Всего за учебный год |
| 5 класс | 3 | 35 | 105 |
| 6 класс | 3 | 35 | 105 |
| 7 класс | 3 | 35 | 105 |
| 8 класс | 3 | 36 | 108 |
| 9 класс | 3 | 34 | 102 |
|  |  | Всего за курс | 525 |

**2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Планируемые результаты**

**5 КЛАСС**

В результате первого года изучения учебного предмета «Английский язык (иностранный язык)» ученик научится:

**Коммуникативные умения**

- вести элементарный диалог объемом до 5 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального общения
с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- создавать устные связные монологические высказывания объемом 5–6 фраз в стандартных ситуациях неофициального общения;

- пересказывать в объеме до 5–6 фраз основное содержание прочитанного текста;

- воспринимать на слух и понимать звучащие до 1 минуты несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание;

- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты объемом 180–200 слов разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание;

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать личное письмо, в том числе электронное, объемом до 60 слов в ответ на письмо-стимул.

**Языковые знания и навыки**

- правильно писать изученные слова;

- правильно расставлять знаки препинания (в том числе, запятую при перечислении);

- пунктуационно правильно оформлять личное письмо;

- различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;

- читать вслух небольшой текст объемом до 90 слов, построенный на изученном языковом материале;

- распознавать в письменном и звучащем тексте 675 лексических единиц и адекватно употреблять
в устной и письменной речи 625 лексических единиц;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации и словосложения);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках отобранного тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

**Социокультурные знания и умения**

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в некоторых ситуациях общения;

- понимать и использовать наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания;

- кратко представлять родную страну и страну/страны изучаемого языка (культурные явления).

**А. В коммуникативной сфере** (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
* знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г. В эстетической сфере:**

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. В трудовой сфере:**

* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере:**

* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Раздел «Коммуникативные умения»**

**Говорение. Диалогическая речь**

Обучающийся научится:

* вести диалог (диалог этикетного характер, диалог–расспрос, диалог

побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях. неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

* вести диалог-обмен мнениями;
* брать и давать интервью;
* вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста, таблицы, диаграммы и т.д.)

**Говорение. Монологическая речь**

Обучающийся научится:

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную

наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

в рамках освоенной тематики;

* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без

опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

* делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
* кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы,

диаграммы, расписание и т.п.).

**Аудирование**

Обучающийся научится:

* понимать на слух:

– речь учителя по ведению урока;

– связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;

– высказывания одноклассников.

Обучающийся получит возможность научиться:

* выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте.

**Чтение**

Обучающийся научится:

* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном

языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание

прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

* устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.

**Письменная речь**

Обучающийся научится:

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.).

Обучающийся получит возможность научиться:

* делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.

**Раздел «Языковые навыки и средства оперирования ими»**

**Орфография и пунктуация**

Обучающийся научится:

* правильно писать изученные слова;

Обучающийся получит возможность научиться:

* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их

транскрипцию.

**Фонетическая сторона речи**

Обучающийся научится:

* соблюдать правильное ударение в изученных словах;

Обучающийся получит возможность научиться:

* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

**Лексическая сторона речи**

Обучающийся научится:

* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: числительные при помощи суффиксов –teen, - ty; -th.

Обучающийся получит возможность научиться:

* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.

**Грамматическая сторона речи**

Обучающийся научится:

* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные.

Обучающийся получит возможность научиться:

* распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy

**Социокультурные знания и умения**

Обучающийся научится:

* толерантному дружелюбному отношению к ценностям иных культур;
* распознавать государственные символики стран изучаемых языков, получить представление о них.

Обучающийся получит возможность научиться:

* использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
* формировать дружелюбное и толерантное отношение к выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах.

**Компенсаторные умения**

Обучающийся научится:

* догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту.

Обучающийся получит возможность научиться:

* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**6 КЛАСС**

В результате второго года изучения учебного предмета «Английский язык (иностранный язык) » ученик научится:

**Коммуникативные умения**

- вести разные виды диалогов объемом до 5 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального общения
с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка;

- создавать устные связные монологические высказывания объемом 7–8 фраз в стандартных ситуациях неофициального общения;

- пересказывать в объеме до 7–8 фраз основное содержание прочитанного/прослушанного текста;

- воспринимать на слух и понимать звучащие до 1,5 минуты адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание;

- читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты объемом 250–300 слов разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание;

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать личное письмо, в том числе электронное, объемом до 70 слов
в ответ на письмо-стимул;

- создавать небольшое письменное высказывание объемом до 70 слов.

**Языковые** **знания и навыки**

- правильно писать изученные слова;

- правильно расставлять знаки препинания;

- пунктуационно правильно оформлять личное письмо;

- различать на слух и правильно произносить слова и фразы
с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;

- читать вслух небольшой текст объемом до 95 слов, построенный на изученном языковом материале;

- распознавать в письменном и звучащем тексте 800 лексических единиц и адекватно употреблять
в устной и письменной речи 750 лексических единиц;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации и словосложения);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речиизученные морфологические формы
и синтаксические конструкции английского языка в рамках отобранного тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

**Социокультурные знания и умения**

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в более широком круге ситуаций общения;

- понимать и использовать наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания;

- кратко представлять родную страну
и страну/страны изучаемого языка (культурные явления; наиболее известные достопримечательности; традиции в питании и проведении досуга; праздники; выдающиеся люди).

**А. В коммуникативной сфере** (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
* знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г. В эстетической сфере:**

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. В трудовой сфере:**

* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере:**

* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Раздел «Коммуникативные умения»**

**Говорение. Диалогическая речь**

Обучающийся научится:

* вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

**Говорение. Монологическая речь**

Обучающийся научится:

* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или

вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/

план/ вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

* комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста,

выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/

прослушанному.

**Аудирование**

Обучающийся научится:

* воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую /запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество изученных и неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии

на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

Обучающийся научится:

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.

Обучающийся получит возможность научиться:

* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой /нужной /интересующей информации.

**Письменная речь**

Обучающийся научится:

* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес).
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д. (объемом 120 слов, включая адрес);

Обучающийся получит возможность научиться:

* писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
* писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).

**Раздел «Языковые навыки и средства оперирования ими»**

**Орфография и пунктуация**

Обучающийся научится:

* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка

Обучающийся получит возможность научиться:

* применять правила чтения и орфографии на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Обучающийся научится:

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том, числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

**Лексическая сторона речи**

Обучающийся научится:

* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -ing;

- имена прилагательные при помощи аффиксов -ing;

Обучающийся получит возможность научиться:

* знать различия между явлениями синонимии и антонимии;
* распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам.

**Грамматическая сторона речи**

Обучающийся научится:

* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные.

Обучающийся получит возможность научиться:

* распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования.

**Социокультурные знания и умения**

Обучающийся научится:

* иметь представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране;
* создать основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

* находить сходство и различие в традициях родной страны и страны /стран изучаемого языка.

**Компенсаторные умения**

Обучающийся научится:

* планировать свое речевое и неречевое поведение.

Обучающийся получит возможность научиться:

* пользоваться лингвострановедческим справочником

**7 КЛАСС**

В результате третьего года изучения учебного предмета « Английский язык (иностранный язык)» ученик научится:

**Коммуникативные умения**

- вести виды диалогов объемом до 6 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального общения
с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- создавать устные связные монологические высказывания объемом 8–9 фраз в стандартных ситуациях неофициального общения;

- пересказывать в объеме до 8–9 фраз основное содержание прочитанного/прослушанного текста;

- воспринимать на слух и понимать звучащие до 1,5 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание;

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты объемом 300–350 слов разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание;

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать личное письмо, в том числе электронное, объемом до 90 слов
в ответ на письмо-стимул;

- создавать небольшое письменное высказывание объемом до 90 слов.

**Языковые знания и навыки**

- правильно писать изученные слова;

- правильно расставлять знаки препинания, в том числе запятую при перечислении;

- пунктуационно правильно оформлять личное письмо, в том числе электронное;

- различать на слух и правильно произносить слова и фразы
с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;

- читать вслух небольшой аутентичный текст объемом до 100 слов, построенный на изученном языковом материале;

 - распознавать в письменном и звучащем тексте 1000 лексических единиц и адекватно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации и словосложения);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речиизученные морфологические формы
и синтаксические конструкции английского языка в рамках отобранного тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

**Социокультурные знания и умения**

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в более широком круге ситуаций общения;

- понимать и использовать наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках предметного содержания речи;

- кратко представлять родную страну
и страну/страны изучаемого языка (культурные явления; наиболее известные достопримечательности; выдающихся людей).

**А. В коммуникативной сфере** (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
* знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г. В эстетической сфере:**

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. В трудовой сфере:**

* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере:**

* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Раздел «Коммуникативные умения»**

**Говорение. Диалогическая речь**

Обучающийся научится:

* вести диалог (диалог этикетного характер, диалог–расспрос, диалог

побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка (от 3 реплик со стороны каждого учащегося)

Обучающийся получит возможность научиться:

* выражать свою точку зрения и обосновывать её;
* давать эмоциональную оценку (удивление, радость, восхищение, огорчение, одобрение и т. д.);
* говорить логично и связно.

**Говорение. Монологическая речь**

Обучающийся научится:

* давать краткую характеристику реальных людей и литературных

персонажей;

* использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение.

Обучающийся получит возможность научиться:

* комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста,

выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/

прослушанному;

* кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

Обучающийся научится:

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных

аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных

языковых явлений;

* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

* выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии

на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

Обучающийся научится:

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих

отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/

запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

Обучающийся получит возможность научиться:

* восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**Письменная речь**

Обучающийся научится:

* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;
* использовать некоторые лексические и грамматические средства связи частей текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

* составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
* кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.

**Раздел «Языковые навыки и средства оперирования ими»**

**Орфография и пунктуация**

Обучающийся научится:

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка

Обучающийся получит возможность научиться:

* при организации письменного высказывания соблюдать правила внутренней организации абзаца: перечисление фактов, хронологическая последовательность.

**Фонетическая сторона речи**

Обучающийся научится:

* говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Обучающийся получит возможность научиться:

* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

**Лексическая сторона речи**

Обучающийся научится:

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ze/-ise;

- имена существительные при помощи суффиксов -ness, -ship;

- имена прилагательные при помощи аффиксов –y, -able/ible, - ive;

- наречия при помощи суффикса –ly.

Обучающийся получит возможность научиться:

* распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
* распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
* распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
* использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

**Грамматическая сторона речи**

Обучающийся научится:

* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect.

Обучающийся получит возможность научиться:

* распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
* распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/ hate doing something; Stop talking.

**Социокультурные знания и умения**

Обучающийся научится:

* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.
* формировать дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого уровня иноязычной компетентности.

Обучающийся получит возможность научиться:

* использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
* находить сходство и различие в традициях родной страны и страны /стран изучаемого языка.
* создать основу для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средство получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

**Компенсаторные умения**

Обучающийся научится:

* предвосхищать элементы знакомых грамматических структур.

Обучающийся получит возможность научиться:

* использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**8 КЛАСС**

В результате четвертого года изучения учебного предмета «Английский язык (иностранный язык)» ученик научится:

**Коммуникативные умения**

- вести разные виды диалогов объемом до 7 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального и официального общения, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

- создавать устные связные монологические высказывания объемом 9–10 фраз в стандартных ситуациях неофициального общения;

- излагать в объеме до 9–10 фраз основное содержание прочитанного/прослушанного текста;

- воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание;

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, объемом 350–500 слов разных жанров и стилей
с разной глубиной проникновения в их содержание;

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать личное письмо, в том числе электронное, объемом до 110 слов ответ на письмо-стимул;

- создавать небольшое письменное высказывание объемом до 110 слов.

**Языковые знания и навыки**

- правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания;

- пунктуационно правильно оформлять личное письмо, в том числе электронное;

- различать на слух и правильно произносить слова и фразы
с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

- читать новые слова согласно правилам чтения;

- читать вслух небольшой аутентичный текст объемом до 110 слов, построенный на изученном языковом материале;

 - распознавать в письменном и звучащем тексте 1250 лексических единиц и адекватно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речиизученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках отобранного тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

**Социокультурные знания и умения**

- понимать и использовать наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках
в более широком круге ситуаций общения;

- понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения
в рамках изучаемого тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учетом;

- кратко представлять родную страну
и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди).

**А. В коммуникативной сфере** (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
* знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г. В эстетической сфере:**

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. В трудовой сфере:**

* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере:**

* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Раздел «Коммуникативные умения»**

**Говорение. Диалогическая речь**

Обучающийся научится:

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Обучающийся получит возможность научиться:

* выражать свою точку зрения и обосновывать её;
* давать эмоциональную оценку (удивление, радость, восхищение, огорчение, одобрение и т. д.);
* говорить логично и связно.

**Говорение. Монологическая речь**

Обучающийся научится:

* использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

– кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

– делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

* комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста,

выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/

прослушанному;

* кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную

тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.

**Аудирование**

Обучающийся научится:

* понимать основную информацию услышанного;
* извлекать конкретную информацию из услышанного;
* понимать детали текста;
* понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся, время звучания – 2 минуты (сообщения, описания, диалоги, телефонные разговоры, интервью, аудиоэкскурсии, аудиореклама, инструкции, прогноз погоды, объявления, сообщения в аэропорту, самолёте, стихотворения, песни).

Обучающийся получит возможность научиться:

* использовать контекстуальную или языковую догадку;
* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
* соотносить содержание услышанного с личным опытом.

**Чтение**

Обучающийся научится:

* читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности;
* понимать значение и взаимоотношения между членами простых предложений: уметь ответить на вопросы, кто, что, где, когда, почему и т. д.);
* понимать внутреннюю организацию текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

* устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
* восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**Письменная речь**

Обучающийся научится:

* писать сочинения (в рамках тематики средней ступени не менее 100–120 слов);
* выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
* при организации письменного высказывания соблюдать правила внутренней организации абзаца: перечисление фактов, хронологическая последовательность, сравнение/контраст, причинно-следственная связь.

Обучающийся получит возможность научиться:

* составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
* кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
* использовать некоторые лексические и грамматические средства связи частей текста;
* излагать собственную точку зрения;
* использовать адекватный стиль изложения.

**Раздел «Языковые навыки и средства оперирования ими»**

**Орфография и пунктуация**

Обучающийся научится:

* правильно писать изученные слова.

Обучающийся получит возможность научиться:

* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Фонетическая сторона речи**

Обучающийся научится:

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложения по интонации.

Обучающийся получит возможность научиться:

* различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

**Лексическая сторона речи**

Обучающийся научится:

* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ze/-ise;

- имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , –

sion/-tion, - ance/- ence, - ment, - ity , –ness, -ship, -ing;

- имена прилагательные при помощи аффиксов inter-, -ly,- ful , -al , -ic, - ian/an, -ing; - ous, -less;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи

отрицательных префиксов un-, im-/in-.

Обучающийся получит возможность научиться:

* распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
* распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
* распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
* распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however,as for me, finally, at last, etc.);
* использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

**Грамматическая сторона речи**

Обучающийся научится:

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should)
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Обучающийся получит возможность научиться:

* распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
* распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;
* распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
* распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Past Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
* распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I +существительное (a playing child) и «Причастие II+ существительное (a written poem)»

**Социокультурные знания и умения**

Обучающийся научится:

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.
* формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетентнции; расширение и систематизацию знаний о языке знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой.

Обучающийся получит возможность научиться:

* говорить о достопримечательностях стран изучаемого языка/родной страны; национальных праздниках стран изучаемого языка/родной страны, традициях, связанных с этими праздниками; современных средствах массовой информации Великобритании, США и России и т.д.

**Компенсаторные умения**

Обучающийся научится:

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

* использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**9 КЛАСС**

В результате пятого года изучения учебного предмета «Английский язык (иностранный язык)» ученик научится:

**Коммуникативные умения**

- вести разные виды диалогов объемом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального и официального общения, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка;

- создавать устные связные монологические высказывания объемом 10–12 фраз в стандартных ситуациях неофициального общения;

- излагать в объеме до 10–12 фраз основное содержание прочитанного/прослушанного текста;

- кратко излагать в объеме до 10–12 фраз результаты выполненной проектной работы;

- воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления (языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать допороговому уровню, А2 по общеевропейской шкале), с разной глубиной проникновения в их содержание;

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления средств (языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать допороговому уровню, А2 по общеевропейской шкале), объемом 500–600 слов с различной глубиной проникновения в их содержание;

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать личное письмо, в том числе электронное, объемом до 120 слов ответ на письмо-стимул;

- создавать небольшое письменное высказывание объемом до 120 слов;

- заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного или прослушанного текста.

**Языковые знания и навыки**

- правильно писать изученные слова;

- правильно расставлять знаки препинания;

- пунктуационно правильно оформлять личное письмо, в том числе электронное;

- различать на слух и правильно произносить слова и фразы
с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

- читать новые слова согласно правилам чтения;

- читать вслух небольшой текст объемом до 120 слов, построенный на изученном языковом материале;

 - распознавать в письменном и звучащем тексте 1350 лексических единиц и адекватно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речиизученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках отобранного тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

**Социокультурные знания и умения**

 - осуществлять межличностное и межкультурное общение;

- понимать и использовать наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в более широком круге ситуаций общения;

- понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения
в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учетом;

- представлять социокультурный портрет родной страны и стран изучаемого языка.

**А. В коммуникативной сфере** (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
* знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г. В эстетической сфере:**

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. В трудовой сфере:**

* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере:**

* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Раздел «Коммуникативные умения»**

**Говорение. Диалогическая речь**

Выпускник научится:

* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
* переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
* соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, поздравлять, благодарить, просить о помощи, выражать готовность помочь, давать советы, принимать/не принимать советы).

Выпускник получит возможность научиться:

* выражать свою точку зрения и обосновывать её;
* давать эмоциональную оценку (удивление, радость, восхищение, огорчение, одобрение и т. д.).

**Говорение. Монологическая речь**

Выпускник научится:

* использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

- кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

* делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного /услышанного.

Выпускник получит возможность научиться:

* комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста,

выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/

прослушанному;

* кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную

тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

* кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

Выпускник научится:

* понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся, время звучания – 2 минуты (сообщения, описания, диалоги, телефонные разговоры, интервью, аудиоэкскурсии, аудиореклама, инструкции, прогноз погоды, объявления, сообщения в аэропорту, самолёте, стихотворения, песни);
* использовать контекстуальную или языковую догадку;
* выражать собственное мнение по поводу услышанного;
* делать выводы по содержанию услышанного;
* соотносить содержание услышанного с личным опытом.

Выпускник получит возможность научиться:

* выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии

на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

* критически осмысливать услышанное.

**Чтение**

Выпускник научится:

* читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания.

Выпускник получит возможность научиться:

* устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
* выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
* выражать суждение относительно поступков героев;
* восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**Письменная речь**

Выпускник научится:

* писать сочинения (в рамках тематики средней ступени не менее 100–120 слов);
* выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

* при организации письменного высказывания соблюдать правила внутренней организации абзаца: перечисление фактов, хронологическая последовательность, сравнение/контраст, причинно-следственная связь.

**Раздел «Языковые навыки и средства оперирования ими»**

**Орфография и пунктуация**

Выпускник научится:

* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

**Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

* распознавать и образовывать родственные слова с использованием конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

* распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
* распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
* распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however,as for me, finally, at last, etc.).

**Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who,which, what, when, where, how, why;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

Выпускник получит возможность научиться:

* распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
* распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;
* распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

**Социокультурные знания и умения**

Выпускник научится:

* представлять родную страну и культуру на английском языке.
* дружелюбно и толерантно относиться к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого уровня иноязычной компетентности;
* использовать иностранный язык (английский) как средство получения информации, достигнуть допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции.

Выпускник получит возможность научиться:

* использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
* находить сходство и различие в традициях родной страны и страны /стран изучаемого языка;
* формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетентнции;
* расширение и систематизацию знаний о языке знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой; позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

**Компенсаторные умения**

Выпускник научится:

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

* использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**3. Содержание учебного предмета, курса (по классам)**

**5 класс**

**Вводный модуль**. **Вводный урок**. Английский алфавит. Числительные 1-10. Цвета. Глаголы места. Школьные принадлежности. Классно-урочные выражения. Лексико-грамматическая письменная работа по изученному материалу. Работа над ошибками. Повторение

**Модуль 1**. **Школьные дни.** Школа. Снова в школу. Любимые предметы. Школы в Англии. Школьная жизнь. Приветствия. Граждановедение. Самоконтроль. Обобщающий урок по теме «Школьные дни». Книга для чтения (Эпизод 1)

**Модуль 2**. **Это я.** Я из… Мои вещи. Моя коллекция. Сувениры из Великобритании. Наша страна. Покупка сувениров. Англоговорящие страны. Самоконтроль. Обобщающий урок по теме «Это я». Книга для чтения (Эпизод 2)

**Модуль 3**. **Мой дом – моя крепость**) Дома. С новосельем. Моя комната. Типичный английский дом. Дома. Осмотр дома. Тадж-Махал. Самоконтроль. Обобщающий урок по теме «Мой дом – моя крепость». Книга для чтения (Эпизод 3). Повторение изученного материала

**Модуль 4**. **Семейные узы**. Моя семья. Кто есть кто? Знаменитые люди. Американские «телесемьи». Увлечения. Описание людей. Моя семья (стихотворение). Самоконтроль. Обобщающий урок по теме «Семейные узы». Книга для чтения (эпизод 4)

**Модуль 5**. **Животные со всего света**. Удивительные создания. В зоопарке. Мой питомец. Пушистые друзья. Животные. Посещение ветеринарной лечебницы. Из жизни насекомого. Самоконтроль. Обобщающий урок по теме «Животные со всего света». Лексико-грамматическая письменная работа по изученному материалу

**Модуль 6**. **С утра до вечера**. Подъем. На работе. Времена года. Выходные. Главные достопримечательности. Слава. Приглашение к действию. Солнечные часы. Самоконтроль. Обобщающий урок по теме «С утра до вечера». Книга для чтения (Эпизод 5-6)

**Модуль 7**. **В любую погоду**. Год за годом. Одевайся правильно. Здорово! Климат Аляски. Времена года. Покупка одежды. Ну и погода! Самоконтроль. Обобщающий урок по теме «В любую погоду». Книга для чтения (Эпизод 7)

**Модуль 8.** **Особые дни**. Праздники. Готовим сами. У меня день рождения. День благодарения. Праздники и гуляния. Заказ блюд в ресторане. Когда я готовлю на кухне. Самоконтроль. Обобщающий урок по теме «Особые дни». Книга для чтения (Эпизод 8)

**Модуль 9**. **Каникулы.** Путешествия и отдых. Летние удовольствия. Просто записка. Поехали. Увидимся в летнем лагере. Как взять на прокат… Самоконтроль. Обобщающий урок по теме «Каникулы». Книга для чтения (Эпизод 9). Лексико-грамматическая письменная работа по изученному материалу. Повторение изученного материала

**6 класс**

**Модуль 1.** **Кто есть кто?** Вводный урок. Знакомство, who is who, hello, hi, what is your. Повторение. Моя семья. Кто ты? Притяжательные местоимения. Моя страна. Страны и города. Культурное обозрение. Великобритания. Диалог этикетного характера. Работа с текстом и картой. Российские семьи. Повторение пройденного лексики и грамматики. Обобщающий урок по теме «Кто есть кто?». Книга для чтения. Эпизод 1

**Модуль 2**. **Вот и мы.** Вот и мы! Введение новой лексики. Время радости. Предлоги времени; числа. У меня дома. Местоимения; предлоги места. Мои соседи, мой район. Повторение пройденного. Культурное обозрение. Знаменитые улицы. Оформление заявок; план-чертеж. Русские дачи. Повторение пройденного лексики и грамматики. Повторение пройденного материала. Обобщающий урок по теме «Вот и мы». Книга для чтения. Эпизод 2

**Модуль 3. Поехали!** Поехали! Новая лексика. Безопасность на дорогах. Повелительное наклонение. В движении Глагол can. С ветерком. Рассказ о знаменитостях. Культурное обозрение. Виды транспорта в Лондоне. Как пройти…? Метро в России. Повторение пройденного лексики и грамматики. Обобщающий урок по теме «Поехали». Книга для чтения. Эпизод 3

**Модуль 4**. **День за днем.** День за днем. Новая лексика. День за днем. День и ночь сутки прочь. Настоящее просто время; наречие. Как насчет…? Настоящее просто время. Мой любимый день. Настоящее просто время. Культурное обозрение. Жизнь подростков в Великобритании. Назначаем и отменяем встречи. Россия – моя визитная карточка. Повторение пройденного лексики и грамматики. Обобщающий урок по теме «День за днем». Книга для чтения. Эпизод 4

**Модуль 5**. **Праздники.** Праздники. Новая лексика. Время праздновать Настоящее длительное время. Отпразднуем. Настоящее длительное время. Особые дни. Настоящее длительное время. Культурное обозрение. Шотландские игры. В зазеркалье, как заказать цветы. Белые ночи в России. Повторение пройденного лексики и грамматики. Обобщающий урок по теме «Праздники». Лексико-грамматическая письменная работа по изученному материалу.

**Модуль 6**. **На досуге.** На досуге. Новая лексика. Свободное время. Сложно – подчиненные предложения с союзом. Активный отдых. Настоящее простое, настоящее длительное. Игры. Настоящее простое время, настоящее длительное время. Скоротаем время. Оформление инструкций. Культурное обозрение. Настольные игры. Покупка подарка, кукольный театр. Мое свободное время в России. Повторение пройденного лексики и грамматики. Обобщающий урок по теме «На досуге». Книга для чтения. Эпизод 5-6

**Модуль 7.** **Вчера, сегодня, завтра.** Вчера, сегодня, завтра. Новая лексика. В прошлом. Прошедшее простое время. Дух Хэллоуина. Прошедшее простое время. Они были первыми. Прошедшее простое время. Культурное обозрение. Стальной человек. В бюро находок, играя в прошлое. Слава в России. Повторение пройденного лексики и грамматики. Обобщающий урок по теме «Вчера, сегодня, завтра». Книга для чтения. Эпизод 7

**Модуль 8**. **Правила и инструкции.** Правила и инструкции. Новая лексика. Таковы правила. Модальный глагол. А давай….? Степени сравнения прилагательных. Домашние правила. Модальный глагол. Культурное обозрение. Вершины мира. Заказ театральных билетов. Писатели России. Повторение пройденного лексики и грамматики. Обобщающий урок по теме «Правила и инструкции». Книга для чтения. Эпизод 8

**Модуль 9.** **Еда и прохладительные напитки.** Еда и прохладительные напитки. Новая лексики. Еда и питье. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Что в меню? Настоящее простое и настоящее длительное время. Давай готовить. Глагол have to. Культурное обозрение. Кафе и закусочные в Великобритании. Кулинария, заказ столика в ресторане. Грибы в России. Повторение пройденного лексики и грамматики. Обобщающий урок по теме «Еда и прохладительные напитки». Книга для чтения. Эпизод 9

**Модуль 10**. **Каникулы.** Каникулы. Новая лексика. Планы на каникулы. Будущее время с выражением be going to. Какая погода? Будущее время. Выходные с удовольствием. Сложно – подчиненное предложения. Культурное обозрение. В Эдинбург на каникулы. Бронирование номера в гостинице. Город Сочи в России. Повторение пройденного лексики и грамматики. Обобщающий урок по теме «Каникулы». Лексико-грамматическая письменная работа по изученному материалу. Книга для чтения. Эпизод 10

**7 класс**

**Модуль 1. Образ жизни.** Вводный урок. Жизнь в городе и загородом. Семь раз отмерь, один раз отрежь. На досуге. Главные достопримечательности Британских островов. Подростки. Покупка билета в метро. Мехико. Повторение лексического и грамматического материала. Обобщающий урок по теме «Образ жизни»

**Модуль 2. Время рассказов**. Книголюбы. Читаем классику. Он исчез! Дар рассказчика. A.П.Чехов. Рассказ о событиях в прошлом. Кантервилльское привидение по О.Уальду. Повторение лексического и грамматического материала. Обобщающий урок по теме «Время рассказов»

**Модуль 3. Внешность и характер**. Найди себя! Кто есть кто? Вопреки всему. На страже Тауэра. После уроков. Разговор об увлечениях/работе. Дети во времена королевы. Виктории. Повторение лексики. Повторение грамматики. Обобщающий урок по теме «Внешность и характер». Работа над ошибками

**Модуль 4. Об этом говорят и пишут**. Заметки в газету. А вы слышали о …? Действуй! Журналы для подростков в Великобритании. Школьный журнал. Что посмотреть. Включайся и настраивайся! Повторение. Обобщающий урок по теме «Об этом говорят и пишут»

**Модуль 5. Что ждёт нас в будущем**. Взгляд в будущее. Помешанные на электронике. Каково ваше мнение. Поколение высоких технологий! Музей космоса. Инструкции. Симуляторы реальности. Повторение лексики и грамматики. Обобщающий урок по теме «Что ждет вас в будущем» Лексико-грамматическая письменная работа по изученному материалу. Работа над ошибками

**Модуль 6. Развлечения.** Здесь начинается удовольствие. Лагеря отдыха для подростков. Замечательное время! Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния. В компьютерном лагере. Бронирование места в летнем лагере. Правила поведения в бассейне. Повторение. Обобщающий урок по теме «Развлечения»

**Модуль 7. В центре внимания**. Дорога славы. DVD-мания! На вершине рейтингов популярности. Национальный вид спорта в Англии. ТВ в России.Приобретение билетов в кино. Эта музыка вам знакома. Повторение. Обобщающий урок по теме «В центре внимания»

**Модуль 8.Проблемы экологии.** Спасем нашу планету! Помощники природы. Рожденные свободными. Мир природы в Шотландии. В экологическом лагере. Денежные пожертвования. Пищевая цепь. Повторение лексики. Повторение грамматики. Обобщающий урок по теме «Проблемы экологии». Работа над ошибками

**Модуль 9. Время покупок**. Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты. Чем могу помочь? Подарки всем! Давай поговорим о еде! Прощальная вечеринка. Выражение благодарности восхищения. Выбор за вами. Повторение. Обобщающий урок по теме «Время покупок»

**Модуль 10. В здоровом теле – здоровый дух**. Жизнь без стрессов. Невезучий. Врача! Королевская воздушная медицинская служба Австралии. Вопросы здоровья. У школьного врача. Д. Дефо. Робинзон Крузо. Обобщающий урок по теме «В здоровом теле – здоровый дух». Лексико-грамматическая письменная работа по изученному материалу. Работа над ошибками

**8 класс**

**Модуль 1. Общение**. Межличностные отношения. Общение в семье и в школе. Повседневный английский. Кто есть кто? Грамматика: настоящие времена. Выражение будущего времени, прошедшие времена. Описание внешности человека, степени сравнения. Развитие письменной речи: написание поздравительной открытки. Общение. Словообразование, фразовый глагол «get». Уголок культуры .Общение в Британии. Как справляться с конфликтами. Этикет в России. Повторение лексико-грамматического материала. Обобщающий урок по теме «Общение»

**Модуль 2. Еда и покупки**. Обенто-японская традиция. Еда. Способы ее приготовления. Покупки. Грамматика: перфектные времена настоящего времени. Определенный и неопределенный артикль. Заказ еды. Идиоматические выражения о еде, аудирование. Развитие письменной речи: неформальное письмо. Повседневный английский, словообразование, зависимые предлоги. Уголок культуры. Благотворительность в Британии. Экология. Бумага или пластик? Еда и продукты питания в России. Повторение лексико-грамматического материала. Обобщающий урок по теме. «Еда и покупки»

**Модуль 3. Выдающиеся умы человечества**. Животные в воздухе. Работа, виды занятости. Повседневный английский. Подача новостей. Грамматика: перфектные времена прошедшего времени. Чтение текста о Марии Кюри. Идиомы по теме. Развитие письменной речи: написание истории по образцу. Повседневный английский: словообразование, фразовый глагол bring. Уголок культуры. Английские банкноты. История. Френсис Дрейк. Выдающиеся умы России. Повторение лексико-грамматического материала. Обобщающий урок по теме «Выдающиеся умы человечества»

**Модуль 4. Будь собой**. Внешность, характер, самооценка. Одежда и мода, ее роль в жизни современного подростка. Повседневный английский. Одобрение и неодобрение. Грамматика: пассивный залог. Каузативная форма. Идиомы по теме. Наше тело. Развитие письменной речи: письмо-совет. Практический английский: словообразование, фразовый глагол «put». Уголок культуры. Традиции и обряды Британских островов. Экология. Экологическая одежда. Национальные костюмы. Повторение лексики и грамматики. Обобщающий урок по теме «Будь собой». Лексико-грамматическая письменная работа по изученному материалу

**Модуль 5. Глобальные проблемы**. Катастрофы и стихийные бедствия. Цунами. Глобальные проблемы современности. Повседневный английский. Взаимодействие. Грамматика: инфинитив. Грамматика: инг-форма. Повседневный английский .Какая сегодня погода?, идиомы по теме. Развитие письменной речи : эссе с предложениями решения глобальных проблем. Словообразование, фразовый глагол «call». Уголок культуры .Шотландская корова анализ текста. Торнадо и град. Мир природы. Ландыш. Повторение лексико-грамматического материала. Обобщающий урок по теме «Глобальные проблемы».

**Модуль 6. Культурный обмен**. Путешествия. Аудирование. Проблемы в отпуске. Отпуск. Грамматика: косвенная речь. Косвенные команды. Косвенные вопросы. Транспортные средства. Предлоги, идиомы. Развитие письменной речи. Благодарственное письмо. Повседневный английский: фразовый глагол» set», зависимые предлоги. Уголок культуры Ход истории. Темза. Памятники мировой культуры. Памятники Российской культуры. Повторение лексики. Повторение лексико-грамматического материала. Обобщающий урок по теме «Культурный обмен»

**Модуль 7. Образование**. Введение лексики по теме «Поколение М». Образование. Аудирование. Повседневный английский. Просим совета – даём совет… Виды школ. Грамматика: модальные глаголы. Спасение коалы. Лексика по теме. Медиа - профессии, идиоматические выражения. Развитие письменной речи: сочинение за и против. Фразовый глагол give . Предлоги. Словообразование. Уголок культуры. Колледж Тринити в Дублине. ИКТ. Интернет. Образование в России. Повторение лексико-грамматического материала. Обобщающий урок по теме «Образование»

**Модуль 8. Досуг**. За пределами ординарности. Виды спорта. Повседневный английский. Принимаем приглашение, отказываем… Грамматика: условные предложения 0/1 типы. Грамматика: условные предложения . 2/3 типы. Спортивный инвентарь. Идиоматические выражения. Развитие письменной речи: письмо, электронное письмо. Фразовый глагол take. Предлоги . Словообразование. Уголок культуры. Талисманы. Экология. Спасение моря и его обитателей. Спорт в России. Обобщающий урок по теме «Досуг». Работа над ошибками

**9 класс**

**Модуль 1. Праздники**. Вводный урок. Вводный урок. Обзорное повторение. Инструктаж по ТБ. Праздники и обычаи в странах изучаемого языка. Входное контрольное тестирование. Праздники в России: Масленица. Чтение. Фестивали. Карнавальные костюмы. Новая лексика. Simple & Present Continuous. Грамматика. Present Perfect & Present Perfect Continuous. Грамматика. Семейные праздники. Аудирование. Мои 16 лет. Работа над текстом. Придаточные определительные предложения. Грамматика. Новый год в Шотландии. Письмо. Словообразование. Грамматика. Закрепление лексико-грамматических навыков. Обобщающий урок по теме «Праздники»

**Модуль 2. Образ жизни и среда обитания**. Жизнь в космосе. Новая лексика. Члены моей семьи. Чтение и обсуждение темы. Инфинитив. Грамматика. Герундий. Грамматика. Наречия too/enough. Грамматика. Жизнь в городе и деревне. Новая лексика. Мои соседи. Чтение текста. Неофициальное письмо. Образование существительных от прилагательных. Самая известная улица в мире. Говорение. Деревня Шуваловка. Контроль навыков чтения. Закрепление лексико-грамматических навыков. Обобщающий урок по теме «Образ жизни и среда обитания»

**Модуль 3. Очевидное – невероятное**. Загадочные существа. Чтение текста. Сны и кошмары. Говорение. Past Simple & Past Continuous. Грамматика. Past Perfect & Past Perfect Continuous. Грамматика. Иллюзии. Чтение текста. Существуют ли привидения? Письмо. Образование сложных прилагательных. Замок с привидениями. Аудирование. Стили в живописи. Обсуждение темы. Домовые и русалки. Контроль навыков чтения. Закрепление лексико-грамматических навыков. Обобщающий урок по теме «Очевидное – невероятное

**Модуль 4. Современные технологии**. Современные технологии. Чтение текста. Future Simple & Future Continuous. Грамматика. Future Perfect & Future Perfect Continuous. Грамматика. Придаточные определительные предложения. Грамматика. Интернет. Говорение. Личное мнение. Письмо. Фразовый глагол “to break”. Новинки в мире высоких технологий. Аудирование. Электронный мусор. Говорение. Инструктаж по ТБ. Робототехника в России. Контроль навыков чтения. Обобщающий урок по теме «Современные технологии». Лексико-грамматическая письменная работа по изученному материалу

**Модуль 5 Литература и искусство**. Виды искусства. Чтение текста. Стили музыки. Аудирование. Степени сравнения прилагательных. Грамматика. Степени сравнения наречий. Грамматика. Болливуд. Аудирование. Идиомы по теме «Развлечения» Рецензия на фильм. Письмо. Образование глаголов с помощью суффиксов. Уильям Шекспир. Урок речи. Венецианский купец. Чтение. Третьяковская Галерея. Контроль навыков говорения. Закрепление лексико-грамматических навыков. Обобщающий урок по теме «Литература и искусство»

**Модуль 6 Город и горожане**. Помощь животным. Чтение. Карта города. Дорожные знаки. Новая лексика. На улице. Аудирование. Пассивный залог. Грамматика. Пизанская башня. Чтение. Услуги населению. Аудирование. Возвратные местоимения. Грамматика. Впечатления от поездки. Письмо. Добро пожаловать в Сидней. Говорение. Кремль. Контроль навыков чтения. Закрепление лексико-грамматических навыков Обобщающий урок по теме «Город и горожане»

**Модуль 7 Вопросы личной безопасности**. Страхи и фобии. Чтение. Экстренная помощь. Аудирование. Придаточные предложения условия. Грамматика. Привычки. Говорение. Модальные глаголы. Грамматика. Сочинение рассуждение. Письмо. Образование глаголов от прилагательных. Опасные животные США. Чтение. Самооборона. Говорение. Закрепление лексико-грамматических навыков. Обобщающий урок по теме «Вопросы личной безопасности»

**Модуль 8 Трудности**. Никогда не сдавайся. Чтение. Сила духа. Новая лексика. Риск. Аудирование. Косвенная речь. Грамматика. Вопросы в косвенной речи. Грамматика.

Правила выживания. Чтение. Письмо заявление. Фразовый глагол “to carry”. Словообразование. Антарктика. Аудирование. Spotlight on Russia. Кумиры. Чтение. Закрепление лексико-грамматических навыков. Обобщающий урок по теме «Трудности» Лексико-грамматическая письменная работа по изученному материалу. Повторение

**4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п** | **Тема** | **Количество часов** | **Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания** |
|  | **Вводный модуль** | **12** | -устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися , способствующие позитивному восприятию требований и просьб учителя;- побуждать обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися); |
| 1 | Вводный урок | 1 |
| 2 | Английский алфавит | 1 |
| 3 | Английский алфавит | 1 |
| 4 | Английский алфавит | 1 |
| 5 | Английский алфавит | 1 |
| 6 | Числительные 1-10 | 1 |
| 7 | Цвета | 1 |
| 8 | Глаголы места | 1 |
| 9 | Школьные принадлежности | 1 |
| 10 | Классно-урочные выражения | 1 |
| 11 | Лексико-грамматическая письменная работа по изученному материалу | 1 |
| 12 | Работа над ошибками. Повторение | 1 |
|  | **Модуль 1. Школьные дни** | **10** |  |
| 13 | Школа  | 1 | - поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их. |
| 14 | Снова в школу | 1 |
| 15 | Любимые предметы | 1 |
| 16 | Школы в Англии | 1 |
| 17 | Школьная жизнь | 1 |
| 18 | Приветствия  | 1 |
| 19 | Граждановедение | 1 |
| 20 | Самоконтроль | 1 |
| 21 | Обобщающий урок по теме «Школьные дни» | 1 |
| 22 | Контрольная работа №1 | 1 |
|  | **Модуль 2. Это я** | **10** |  |
| 23 | Я из… | 1 | - вызывать живой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/обучающихся в контексте содержания учебного предмета.- формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни. |
| 24 | Мои вещи | 1 |
| 25 | Моя коллекция | 1 |
| 26 | Сувениры из Великобритании | 1 |
| 27 | Наша страна | 1 |
| 28 | Покупка сувениров | 1 |
| 29 | Англоговорящие страны | 1 |
| 30 | Самоконтроль | 1 |
| 31 | Обобщающий урок по теме «Это я» | 1 |
| 32 | Книга для чтения (Эпизод 1-2) | 1 |
|  | **Модуль 3. Мой дом – моя крепость)** | **11** |  |
| 33 | Дома | 1 | - поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;- инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации; |
| 34 | С новосельем | 1 |
| 35 | Моя комната | 1 |
| 36 | Типичный английский дом | 1 |
| 37 | Дома | 1 |
| 38 | Осмотр дома | 1 |
| 39 | Тадж-Махал | 1 |
| 40 | Самоконтроль | 1 |
| 41 | Обобщающий урок по теме «Мой дом – моя крепость» | 1 |
| 42 | Контрольная работа №2  | 1 |
| 43 | Повторение изученного материала | 1 |
|  | **Модуль 4. Семейные узы** | **10** |  |
| 44 | Моя семья | 1 | - находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики. |
| 45 |  Кто есть кто? | 1 |
| 46 | Знаменитые люди | 1 |
| 47 | Американские «телесемьи» | 1 |
| 48 | Увлечения | 1 |
| 49 | Описание людей | 1 |
| 50 | Моя семья (стихотворение) | 1 |
| 51 | Самоконтроль | 1 |
| 52 | Обобщающий урок по теме «Семейные узы» | 1 |
| 53 | Книга для чтения (эпизод 3-4) | 1 |
|  | **Модуль 5. Животные со всего света** | **10** |  |
| 54 | Удивительные создания | 1 | -привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся- поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; |
| 55 | В зоопарке | 1 |
| 56 | Мой питомец | 1 |
| 57 | Пушистые друзья | 1 |
| 58 | Животные | 1 |
| 59 | Посещение ветеринарной лечебницы | 1 |
| 60 | Из жизни насекомого | 1 |
| 61 | Самоконтроль | 1 |
| 62 | Обобщающий урок по теме «Животные со всего света» | 1 |
| 63 | Книга для чтения (Эпизод 5-6) | 1 |
|  | **Модуль 6. С утра до вечера** | **11** |  |
| 64 | Подъем | 1 | - вызывать живой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/обучающихся в контексте содержания учебного предмета. |
| 65 | На работе | 1 |
| 66 | Времена года  | 1 |
| 67 | Выходные | 1 |
| 68 | Главные достопримечательности | 1 |
| 69 | Слава | 1 |
| 70 | Приглашение к действию | 1 |
| 71 | Солнечные часы | 1 |
| 72 | Самоконтроль | 1 |
| 73 | Обобщающий урок по теме «С утра до вечера» | 1 |
| 74 | Контрольная работа №3 | 1 |
|  | **Модуль 7. В любую погоду** | **10** |  |
| 75 | Год за годом | 1 | - формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни. |
| 76 | Одевайся правильно | 1 |
| 77 | Здорово! | 1 |
| 78 | Климат Аляски | 1 |
| 79 | Времена года | 1 |
| 80 | Покупка одежды | 1 |
| 81 | Ну и погода! | 1 |
| 82 | Самоконтроль | 1 |
| 83 | Обобщающий урок по теме «В любую погоду» | 1 |
| 84 | Книга для чтения (Эпизод 7) | 1 |
|  | **Модуль 8. Особые дни** | **10** |  |
| 85 | Праздники | 1 | - вызывать живой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/обучающихся в контексте содержания учебного предмета. |
| 86 | Готовим сами | 1 |
| 87 | У меня день рождения | 1 |
| 88 | День благодарения | 1 |
| 89 | Праздники и гуляния | 1 |
| 90 | Заказ блюд в ресторане | 1 |
| 91 | Когда я готовлю на кухне | 1 |
| 92 | Самоконтроль | 1 |
| 93 | Обобщающий урок по теме «Особые дни» | 1 |
| 94 | Книга для чтения (Эпизод 8) | 1 |
|  | **Модуль 9. Каникулы** | **11** |  |
| 95 | Путешествия и отдых | 1 | - вызывать живой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/обучающихся в контексте содержания учебного предмета. |
| 96 | Летние удовольствия | 1 |
| 97 | Просто записка | 1 |
| 98 | Поехали | 1 |
| 99 | Увидимся в летнем лагере | 1 |
| 100 | Как взять на прокат… | 1 |
| 101 | Самоконтроль | 1 |
| 102 | Обобщающий урок по теме «Каникулы» | 1 |
| 103 | Книга для чтения (Эпизод 9) | 1 |
| 104 | Контрольная работа №4 | 1 |
| 105 | Повторение изученного материала | 1 |

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п** | **Тема** | **Количество часов** | **Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания** |
|  | **Модуль 1. Кто есть кто?** | **11** |  |
| 1 | Вводный урок. Знакомство, who is who, hello, hi, what is your | 1 | -устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися , способствующие позитивному восприятию требований и просьб учителя;- побуждать обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися); |
| 2 | Повторение. Моя семья  | 1 |
| 3 | Кто ты? Притяжательные местоимения | 1 |
| 4 | Моя страна. Страны и города.  | 1 |
| 5 | Культурное обозрение. Великобритания | 1 |
| 6 | Диалог этикетного характера | 1 |
| 7 | Работа с текстом и картой | 1 |
| 8 | Российские семьи | 1 |
| 9 | Повторение пройденного лексики и грамматики | 1 |
| 10 | Обобщающий урок по теме «Кто есть кто?» | 1 |
| 11 | Книга для чтения. Эпизод 1-2 | 1 |
|  | **Модуль 2. Вот и мы.** | **11** |  |
| 12 | Вот и мы! Введение новой лексики  | 1 | - поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их. |
| 13 | Время радости. Предлоги времени; числа | 1 |
| 14 | У меня дома. Местоимения; предлоги места | 1 |
| 15 | Мои соседи, мой район. Повторение пройденного | 1 |
| 16 | Культурное обозрение. Знаменитые улицы | 1 |
| 17 | Оформление заявок; план-чертеж | 1 |
| 18 | Русские дачи. | 1 |
| 19 | Повторение пройденного лексики и грамматики | 1 |
| 20 | Повторение пройденного материала  | 1 |
| 21 | Обобщающий урок по теме «Вот и мы» | 1 |
| 22 | Контрольная работа №1 | 1 |
|  | **Модуль 3. Поехали!** | **10** |  |
| 23 | Поехали! Новая лексика | 1 | привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся- поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; |
| 24 | Безопасность на дорогах. Повелительное наклонение. | 1 |
| 25 | В движении Глагол can. | 1 |
| 26 | С ветерком. Рассказ о знаменитостях | 1 |
| 27 | Культурное обозрение. Виды транспорта в Лондоне | 1 |
| 28 | Как пройти…? | 1 |
| 29 | Метро в России | 1 |
| 30 | Повторение пройденного лексики и грамматики | 1 |
| 31 | Обобщающий урок по теме «Поехали» | 1 |
| 32 | Книга для чтения. Эпизод 3 | 1 |
|  | **Модуль 4. День за днем** | **11** |  |
| 33 | День за днем. Новая лексика | 1 |  |
| 34 | День за днем. | 1 |
| 35 | День и ночь сутки прочь. Настоящее просто время; наречие | 1 |
| 36 | Как насчет… ? Настоящее просто время | 1 |
| 37 | Мой любимый день. Настоящее просто время | 1 |
| 38 | Культурное обозрение. Жизнь подростков в Великобритании | 1 |
| 39 | Назначаем и отменяем встречи | 1 |
| 40 | Россия – моя визитная карточка | 1 |
| 41 | Повторение пройденного лексики и грамматики | 1 |
| 42 | Обобщающий урок по теме «День за днем»  | 1 |
| 43 | Контрольная работа №2 | 1 |
|  | **Модуль 5. Праздники.** | **10** |  |
| 44 | Праздники. Новая лексика | 1 | - находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики. |
| 45 | Время праздновать Настоящее длительное время. | 1 |
| 46 | Отпразднуем. Настоящее длительное время | 1 |
| 47 | Особые дни. Настоящее длительное время | 1 |
| 48 | Культурное обозрение. Шотландские игры | 1 |
| 49 | В зазеркалье, как заказать цветы | 1 |
| 50 | Белые ночи в России | 1 |
| 51 | Повторение пройденного лексики и грамматики | 1 |
| 52 | Обобщающий урок по теме «Праздники»  | 1 |
| 53 | Книга для чтения. Эпизод 4 | 1 |
|  | **Модуль 6. На досуге** | **11** |  |
| 54 | На досуге. Новая лексика | 1 | - вызывать живой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/обучающихся в контексте содержания учебного предмета.- формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни. |
| 55 | Свободное время. Сложно – подчиненные предложения с союзом | 1 |
| 56 | Активный отдых. Настоящее простое, настоящее длительное | 1 |
| 57 | Игры. Настоящее простое время, настоящее длительное время. | 1 |
| 58 | Скоротаем время. Оформление инструкций | 1 |
| 59 | Культурное обозрение. Настольные игры | 1 |
| 60 | Покупка подарка, кукольный театр | 1 |
| 61 | Мое свободное время в России | 1 |
| 62 | Повторение пройденного лексики и грамматики | 1 |
| 63 | Обобщающий урок по теме «На досуге» | 1 |
| 64 | Книга для чтения. Эпизод 5-6 | 1 |
|  | **Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра.** | **10** |  |
| 65 | Вчера, сегодня, завтра. Новая лексика | 1 |  |
| 66 | В прошлом. Прошедшее простое время | 1 |
| 67 | Дух Хэллоуина. Прошедшее простое время | 1 |
| 68 | Они были первыми. Прошедшее простое время | 1 |
| 69 | Культурное обозрение. Стальной человек | 1 |
| 70 | В бюро находок, играя в прошлое | 1 |
| 71 | Слава в России | 1 |
| 72 | Повторение пройденного лексики и грамматики | 1 |
| 73 | Обобщающий урок по теме «Вчера, сегодня, завтра» | 1 |
| 74 | Контрольная работа №3 | 1 |
|  | **Модуль 8. Правила и инструкции** | **10** |  |
| 75 | Правила и инструкции. Новая лексика | 1 |  |
| 76 | Таковы правила. Модальный глагол | 1 |
| 77 | А давай….? Степени сравнения прилагательных | 1 |
| 78 | Домашние правила. Модальный глагол | 1 |
| 79 | Культурное обозрение. Вершины мира | 1 |
| 80 | Заказ театральных билетов, | 1 |
| 81 | Писатели России.  | 1 |
| 82 | Повторение пройденного лексики и грамматики | 1 |
| 83 | Обобщающий урок по теме «Правила и инструкции» | 1 |
| 84 | Книга для чтения. Эпизод 7- 8 | 1 |
|  | **Модуль 9. Еда и прохладительные напитки** | **10** |  |
| 85 | Еда и прохладительные напитки. Новая лексики | 1 | - формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.- поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;- побуждать обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися); |
| 86 | Еда и питье Исчисляемые и неисчисляемые существительные. | 1 |
| 87 | Что в меню? Настоящее простое и настоящее длительное время | 1 |
| 88 | Давай готовить. Глагол have to | 1 |
| 89 | Культурное обозрение. Кафе и закусочные в Великобритании | 1 |
| 90 | Кулинария, заказ столика в ресторане | 1 |
| 91 | Грибы в России | 1 |
| 92 | Повторение пройденного лексики и грамматики | 1 |
| 93 | Обобщающий урок по теме «Еда и прохладительные напитки» | 1 |
| 94 | Книга для чтения. Эпизод 9 | 1 |
|  | **Модуль 10. Каникулы** | **11** |  |
| 95 | Каникулы. Новая лексика | 1 |  |
| 96 | Планы на каникулы. Будущее время с выражением be going to | 1 |
| 97 | Какая погода? Будущее время | 1 |
| 98 | Выходные с удовольствием. Сложно – подчиненное предложения | 1 |
| 99 | Культурное обозрение. В Эдинбург на каникулы | 1 |
| 100 | Бронирование номера в гостинице | 1 |
| 101 | Город Сочи в России | 1 |
| 102 | Повторение пройденного лексики и грамматики | 1 |
| 103 | Обобщающий урок по теме «Каникулы» | 1 |
| 104 | Контрольная работа №4 | 1 |
| 105 | Книга для чтения. Эпизод 10 | 1 |

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во часов | **Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания** |
| **Модуль 1. Образ жизни** | **11** |  |
| 1 | Вводный урок | 1 | -устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися , способствующие позитивному восприятию требований и просьб учителя;- побуждать обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися); |
| 2 | Жизнь в городе и загородом | 1 |
| 3 | Семь раз отмерь, один раз отрежь | 1 |
| 4 | На досуге | 1 |
| 5 | На досуге | 1 |
| 6 | Главные достопримечательности Британских островов | 1 |
| 7 | Подростки | 1 |
| 8 | Покупка билета в метро | 1 |
| 9 | Мехико | 1 |
| 10 | Повторение лексического и грамматического материала | 1 |
| 11 | Обобщающий урок по теме «Образ жизни» | 1 |
| **Модуль 2. Время рассказов** | **10** |  |
| 12 | Книголюбы | 1 | - поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их. |
| 13 | Читаем классику | 1 |
| 14 | Он исчез! | 1 |
| 15 | Он исчез! | 1 |
| 16 | Дар рассказчика | 1 |
| 17 | A.П.Чехов | 1 |
| 18 | Рассказ о событиях в прошлом | 1 |
| 19 | Кантервилльское привидение по О.Уальду | 1 |
| 20 | Контрольная работа №1 | 1 |
| 21 | Обобщающий урок по теме «Время рассказов» | 1 |
| **Модуль 3. Внешность и характер** | **11** |  |
| 22 | Найди себя! | 1 | привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся- поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; |
| 23 | Кто есть кто? | 1 |
| 24 | Вопреки всему | 1 |
| 25 | На страже Тауэра | 1 |
| 26 | После уроков | 1 |
| 27 | Разговор об увлечениях/работе | 1 |
| 28 | Дети во времена королевы Виктории | 1 |
| 29 | Повторение лексики | 1 |
| 30 | Повторение грамматики | 1 |
| 31 | Обобщающий урок по теме «Внешность и характер» | 1 |
| 32 | Работа над ошибками | 1 |
| **Модуль 4. Об этом говорят и пишут** | **12** |  |
| 33 | Заметки в газету | 1 | - находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики. |
| 34 | А вы слышали о …? | 1 |
| 35 | Действуй! | 1 |
| 36 | Действуй! | 1 |
| 37 | Журналы для подростков в Великобритании | 1 |
| 38 | Школьный журнал | 1 |
| 39 | Что посмотреть | 1 |
| 40 | Что посмотреть | 1 |
| 41 | Включайся и настраивайся! | 1 |
| 42 | Обобщающий урок по теме «Об этом говорят и пишут» | 1 |
| 43 | Контрольная работа №2 |  |
| 44 | Работа над ошибками  | 1 |
|  | **Модуль 5. Что ждёт нас в будущем** | **10** |  |
| 45 | Взгляд в будущее | 1 | устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися , способствующие позитивному восприятию требований и просьб учителя;- побуждать обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися); |
| 46 | Помешанные на электронике | 1 |
| 47 | Каково ваше мнение | 1 |
| 48 | Поколение высоких технологий! | 1 |
| 49 | Музей космоса | 1 |  |
| 50 | Инструкции | 1 |
| 51 | Симуляторы реальности | 1 |
| 52 | Повторение лексики и грамматики | 1 |
| 53 | Обобщающий урок по теме «Что ждет вас в будущем» | 1 |
| 54 | Работа над ошибками | 1 |
| **Модуль 6. Развлечения** | **10** |  |
| 55 | Здесь начинается удовольствие | 1 | -привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся- поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;- вызывать живой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/обучающихся в контексте содержания учебного предмета. |
| 56 | Лагеря отдыха для подростков | 1 |
| 57 | Замечательное время! | 1 |
| 58 | Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния | 1 |
| 59 | В компьютерном лагере | 1 |
| 60 | В компьютерном лагере | 1 |
| 61 | Бронирование места в летнем лагере | 1 |
| 62 | Правила поведения в бассейне | 1 |
| 63 | Повторение | 1 |
| 64 | Обобщающий урок по теме «Развлечения»  | 1 |
| **Модуль 7. В центре внимания** | **9** |  |
| 65 | Дорога славы | 1 | - поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их. |
| 66 | DVD-мания! | 1 |
| 67 | На вершине рейтингов популярности | 1 |
| 68 | Национальный вид спорта в Англии | 1 |
| 69 | ТВ в России | 1 |
| 70 | Приобретение билетов в кино | 1 |
| 71 | Эта музыка вам знакома | 1 |
| 72 | Контрольная работа №3 | 1 |
| 73 | Обобщающий урок по теме «В центре внимания» | 1 |
| **Модуль 8.Проблемы экологии** | **12** |  |
| 74 | Спасем нашу планету! | 1 | - вызывать живой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/обучающихся в контексте содержания учебного предмета.- формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни. |
| 75 | Помощники природы | 1 |
| 76 | Рожденные свободными | 1 |
| 77 | Мир природы в Шотландии | 1 |
| 78 | В экологическом лагере | 1 |
| 79 | Денежные пожертвования | 1 |
| 80 | Денежные пожертвования | 1 |
| 81 | Пищевая цепь | 1 |
| 82 | Повторение лексики | 1 |
| 83 | Повторение грамматики | 1 |
| 84 | Обобщающий урок по теме «Проблемы экологии» | 1 |
| 85 | Работа над ошибками | 1 |
| **Модуль 9. Время покупок** | **9** |  |
| 86 | Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты | 1 | - вызывать живой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/обучающихся в контексте содержания учебного предмета.- формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни. |
| 87 | Чем могу помочь? | 1 |
| 88 | Подарки всем! | 1 |
| 89 | Давай поговорим о еде! | 1 |
| 90 | Прощальная вечеринка | 1 |
| 91 | Выражение благодарности восхищения | 1 |
| 92 | Выбор за вами | 1 |
| 93 | Повторение | 1 |
| 94 | Обобщающий урок по теме «Время покупок» | 1 |
| **Модуль 10. В здоровом теле – здоровый дух** | **11** |  |
| 95 | Жизнь без стрессов | 1 | - формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.- поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;- побуждать обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися); |
| 96 | Невезучий | 1 |
| 97 | Врача! | 1 |
| 98 | Королевская воздушная медицинская служба Австралии | 1 |
| 99 | Вопросы здоровья | 1 |
| 100 | У школьного врача | 1 |
| 101 | У школьного врача | 1 |
| 102 | Д. Дефо. Робинзон Крузо | 1 |
| 103 | Обобщающий урок по теме «В здоровом теле – здоровый дух» | 1 |
| 104 | Контрольная работа №4 | 1 |
| 105 | Работа над ошибками | 1 |

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания** |
|  | **Модуль 1. Общение** | **13** |  |
| 1 | Межличностные отношения | 1 | -устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися , способствующие позитивному восприятию требований и просьб учителя;- побуждать обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися); |
| 2 |  Общение в семье и в школе. | 1 |
| 3 | Повседневный английский. | 1 |
| 4 | Кто есть кто? Грамматика: настоящие времена. | 1 |
| 5 | Выражение будущего времени, прошедшие времена | 1 |
| 6 | Описание внешности человека, степени сравнения  | 1 |
| 7 | Развитие письменной речи: написание поздравительной открытки. | 1 |
| 8 | Общение. Словообразование, фразовый глагол «get» | 1 |
| 9 | Уголок культуры .Общение в Британии . | 1 |
| 10 |  Как справляться с конфликтами | 1 |
| 11 | Этикет в России | 1 |
| 12 | Повторение лексико-грамматического материала | 1 |
| 13 | Обобщающий урок по теме «Общение»  | 1 |
|  | **Модуль 2. Еда и покупки** | **14** |  |
| 14 | Обенто-японская традиция. | 1 | - формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.-привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся- поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; |
| 15 | Еда. Способы ее приготовления. | 1 |
| 16 | Покупки | 1 |
| 17 | Грамматика: перфектные времена настоящего времени | 1 |
| 18 | Определенный и неопределенный артикль | 1 |
| 19 | Заказ еды | 1 |
| 20 | Идиоматические выражения о еде, аудирование | 1 |
| 21 | Развитие письменной речи: неформальное письмо | 1 |
| 22 | Повседневный английский, словообразование, зависимые предлоги | 1 |
| 23 | Контрольная работа №1 | 1 |
| 24 | Экология .Бумага или пластик? | 1 |
| 25 | Еда и продукты питания в России | 1 |
| 26 | Уголок культуры .Благотворительность в Британии | 1 |
| 27 | Обобщающий урок по теме «Еда и покупки» | 1 |
|  | **Модуль 3. Выдающиеся умы человечества** | **13** |  |
| 28 | Животные в воздухе. | 1 | -привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся- поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;- вызывать живой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/обучающихся в контексте содержания учебного предмета. |
| 29 | Работа, виды занятости. | 1 |
| 30 | Повседневный английский .Подача новостей  | 1 |
| 31 | Грамматика: перфектные времена прошедшего времени. | 1 |
| 32 | Чтение текста о Марии Кюри  | 1 |
| 33 | Идиомы по теме. | 1 |
| 34 | Развитие письменной речи: написание истории по образцу. | 1 |
| 35 | Повседневный английский: словообразование, фразовый глагол bring  | 1 |
| 36 | Уголок культуры . Английские банкноты | 1 |
| 37 | История. Френсис Дрейк. | 1 |
| 38 | Выдающиеся умы России | 1 |
| 39 | Повторение лексико-грамматического материала |  |
| 40 | Обобщающий урок по теме «Выдающиеся умы человечества» | 1 |
|  | **Модуль 4. Будь собой** | **14** |  |
| 41 | Внешность ,характер ,самооценка. | 1 | - поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая ипринимая их.- вызывать живой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/обучающихся в контексте содержания учебного предмета.- формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни. |
| 42 | Одежда и мода, ее роль в жизни современного подростка.  | 1 |
| 43 | Повседневный английский. Одобрение и неодобрение  | 1 |
| 44 | Грамматика: пассивный залог | 1 |
| 45 | Каузативная форма. | 1 |
| 46 | Идиомы по теме. Наше тело | 1 |
| 47 | Развитие письменной речи: письмо-совет | 1 |
| 48 | Практический английский: словообразование, фразовый глагол «put» | 1 |
| 49 | Уголок культуры. Традиции и обряды Британских островов | 1 |
| 50 | Экология .Экологическая одежда | 1 |
| 51 | Национальные костюмы  | 1 |
| 52 | Контрольная работа №2 | 1 |
| 53 | Обобщающий урок по теме «Будь собой» | 1 |
| 54 | Повторение лексического и грамматического материала  | 1 |
|  | **Модуль 5. Глобальные проблемы** | **13** |  |
| 55 | Катастрофы и стихийные бедствия. Цунами. | 1 | -привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся- поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы,требования профессиональной этики. |
| 56 | Глобальные проблемы современности. | 1 |
| 57 | Повседневный английский. Взаимодействие | 1 |
| 58 | Грамматика: инфинитив | 1 |
| 59 | Грамматика: инг-форма | 1 |  |
| 60 | Повседневный английский .Какая сегодня погода?, идиомы по теме | 1 |
| 61 | Развитие письменной речи : эссе с предложениями решения глобальных проблем | 1 |
| 62 | Словообразование, фразовый глагол «call» | 1 |
| 63 | Уголок культуры .Шотландская корова анализ текста | 1 |
| 64 | Торнадо и град. | 1 |
| 65 | Мир природы. Ландыш | 1 |
| 66 | Повторение лексико-грамматического материала | 1 |
| 67 | Обобщающий урок по теме «Глобальные проблемы» | 1 |
|  | **Модуль 6. Культурный обмен** |  |  |
| 68 | Путешествия. | 1 | - находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы,требования профессиональной этики. |
| 69 | Аудирование. Проблемы в отпуске | 1 |
| 70 | Отпуск. Грамматика: косвенная речь | 1 |
| 71 | Косвенные команды | 1 |
| 72 | Косвенные вопросы | 1 |
| 73 | Транспортные средства. Предлоги , идиомы . | 1 |
| 74 | Развитие письменной речи. Благодарственное письмо | 1 |
| 75 | Повседневный английский: фразовый глагол» set», зависимые предлоги | 1 |
| 76 | Уголок культуры Ход истории. Темза | 1 |
| 77 | Памятники мировой культуры  | 1 |
| 78 | Памятники Российской культуры  | 1 |
| 79 | Повторение лексико-грамматического материала | 1 |
| 80 | Контрольная работа №3 | 1 |
| 81 | Обобщающий урок по теме «Культурный обмен» | 1 |
| **Модуль 7. Образование** |  |
| 82 | Введение лексики по теме «Поколение М» | 1 | - вызывать живой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/обучающихся в контексте содержания учебного предмета.- инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации; |
| 83 | Образование. Аудирование. | 1 |
| 84 | Повседневный английский .Просим совета – даём совет… | 1 |
| 85 | Виды школ. Грамматика: модальные глаголы  | 1 |
| 86 | Спасение коалы | 1 |
| 87 | Лексика по теме. Медиа -профессии, идиоматические выражения | 1 |
| 88 | Развитие письменной речи: сочинение за и против | 1 |
| 89 | Фразовый глагол give . Предлоги. Словообразование | 1 |
| 90 | Уголок культуры. Колледж Тринити в Дублине | 1 |
| 91 | ИКТ . Интернет. | 1 |
| 92 | Образование в России | 1 |
| 93 | Повторение лексико-грамматического материала | 1 |
| 94 | Обобщающий урок по теме «Образование» | 1 |
| **Модуль 8. Досуг** | **14** |  |
| 95 | За пределами ординарности | 1 | - вызывать живой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/обучающихся в контексте содержания учебного предмета.- формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни. |
| 96 | Виды спорта | 1 |
| 97 | Повседневный английский. Принимаем приглашение, отказываем… | 1 |
| 98 | Грамматика: условные предложения . 0/1 типы | 1 |
| 99 | Грамматика: условные предложения . 2/3 типы | 1 |
| 100 | Спортивный инвентарь . Идиоматические выражения | 1 |
| 101 | Развитие письменной речи: письмо, электронное письмо . | 1 |
| 102 | Фразовый глагол take. Предлоги . Словообразование. | 1 |
| 103 | Уголок культуры. Талисманы. | 1 |
| 104 | Экология. Спасение моря и его обитателей. | 1 |
| 105 | Спорт в России | 1 |
| 106 | Обобщающий урок по теме «Досуг» | 1 |
| 107 | Контрольная работа №4 | 1 |
| 108 | Работа над ошибками  | 1 |

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п** | **Тема** | **Количество часов** | **Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания** |
|  | **Модуль 1. Праздники** | **15** |  |
| 1 | Вводный урок | 1 | -устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися , способствующие позитивному восприятию требований и просьб учителя;- побуждать обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися); |
| 2 | Вводный урок. Обзорное повторение. Инструктаж по ТБ. | 1 |
| 3 | Праздники и обычаи в странах изучаемого языка.  | 1 |
| 4 | Входное контрольное тестирование  | 1 |
| 5 | Праздники в России: Масленица. Чтение.  | 1 |
| 6 | Фестивали. Карнавальные костюмы. Новая лексика. | 1 |
| 7 | Simple & Present Continuous. Грамматика. | 1 |
| 8 | Present Perfect & Present Perfect Continuous. Грамматика. | 1 |
| 9 | Семейные праздники. Аудирование. | 1 |  |
| 10 | Мои 16 лет. Работа над текстом. | 1 |
| 11 | Придаточные определительные предложения. Грамматика. | 1 |
| 12 | Новый год в Шотландии. Письмо. | 1 |
| 13 | Словообразование. Грамматика. | 1 |
| 14 | Закрепление лексико-грамматических навыков | 1 |
| 15 | Обобщающий урок по теме «Праздники» | 1 |
|  | **Модуль 2. Образ жизни и среда обитания** | **13** |  |
| 16 | Жизнь в космосе. Новая лексика. | 1 | - формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.-привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся- поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; |
| 17 | Члены моей семьи. Чтение и обсуждение темы | 1 |
| 18 | Инфинитив. Грамматика. | 1 |
| 19 | Герундий. Грамматика | 1 |
| 20 | Наречия too/enough. Грамматика. | 1 |
| 21 | Жизнь в городе и деревне. Новая лексика. | 1 |
| 22 | Мои соседи. Чтение текста. | 1 |
| 23 | Неофициальное письмо. | 1 |
| 24 | Контрольная работа №1 | 1 |
| 25 | Обобщающий урок по теме «Образ жизни и среда обитания» | 1 |
| 26 | Образование существительных от прилагательных. | 1 |
| 27 | Самая известная улица в мире. Говорение. | 1 |
| 28 | Деревня Шуваловка. Контроль навыков чтения. | 1 |
|  | **Модуль 3. Очевидное - невероятное** | **12** |  |
| 29 | Загадочные существа. Чтение текста. | 1 | - вызывать живой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/обучающихся в контексте содержания учебного предмета.- формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни. |
| 30 | Сны и кошмары. Говорение. | 1 |
| 31 | Past Simple & Past Continuous. Грамматика. | 1 |
| 32 | Past Perfect & Past Perfect Continuous. Грамматика. | 1 |
| 33 | Иллюзии. Чтение текста. | 1 |
| 34 | Существуют ли привидения? Письмо. | 1 |
| 35 | Образование сложных прилагательных. | 1 |
| 36 | Замок с привидениями. Аудирование. | 1 |
| 37 | Стили в живописи. Обсуждение темы. | 1 |
| 38 | Домовые и русалки. Контроль навыков чтения. | 1 |
| 39 | Закрепление лексико-грамматических навыков | 1 |  |
| 40 | Обобщающий урок по теме «Очевидное - невероятное | 1 |
|  | **Модуль 4. Современные технологии** | **12** |  |
| 41 | Современные технологии. Чтение текста. | 1 | - находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы,требования профессиональной этики. |
| 42 | Future Simple & Future Continuous. Грамматика. | 1 |
| 43 | Future Perfect & Future Perfect Continuous. Грамматика. | 1 |
| 44 | Придаточные определительные предложения. Грамматика. | 1 |
| 45 | Интернет. Говорение. | 1 |
| 46 | Личное мнение. Письмо. | 1 |
| 47 | Фразовый глагол “to break”. | 1 |
| 48 | Контрольная работа №2. | 1 |
| 49 | Новинки в мире высоких технологий. Аудирование. | 1 |
| 50 | Электронный мусор. Говорение. Инструктаж по ТБ. | 1 |
| 51 | Робототехника в России. Контроль навыков чтения. | 1 |
| 52 | Обобщающий урок по теме «Современные технологии» | 1 |
|  | **Модуль 5 Литература и искусство** | **13** |  |
| 53 | Виды искусства. Чтение текста. | 1 | - формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.-привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся- поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; |
| 54 | Стили музыки. Аудирование. | 1 |
| 55 | Степени сравнения прилагательных. Грамматика. | 1 |
| 56 | Степени сравнения наречий. Грамматика. | 1 |
| 57 | Болливуд. Аудирование. | 1 |
| 58 | Идиомы по теме «Развлечения» | 1 |
| 59 | Рецензия на фильм. Письмо. | 1 |
| 60 | Образование глаголов с помощью суффиксов. | 1 |
| 61 | Уильям Шекспир. Урок речи. | 1 |
| 62 | Венецианский купец. Чтение. | 1 |
| 63 | Третьяковская Галерея. Контроль навыков говорения. | 1 |
| 64 | Закрепление лексико-грамматических навыков | 1 |
| 65 | Обобщающий урок по теме «Литература и искусство» | 1 |
|  | **Модуль 6 Город и горожане** | **12** |  |
| 66 | Помощь животным. Чтение. | 1 | - вызывать живой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/обучающихся в контексте содержания учебного предмета. |
| 67 | Карта города. Дорожные знаки. Новая лексика. | 1 |
| 68 | На улице. Аудирование. | 1 |
| 69 | Пассивный залог. Грамматика. | 1 |
| 70 | Пизанская башня. Чтение. | 1 |
| 71 | Услуги населению. Аудирование. | 1 |
| 72 | Возвратные местоимения. Грамматика. | 1 |
| 73 | Впечатления от поездки. Письмо. | 1 |
| 74 | Добро пожаловать в Сидней. Говорение. | 1 |  |
| 75 | Кремль. Контроль навыков чтения. | 1 |
| 76 | Контрольная работа №3 | 1 |
| 77 | Обобщающий урок по теме «Город и горожане» | 1 |
|  | **Модуль 7Вопросы личной безопасности** | **11** |  |
| 78 | Страхи и фобии. Чтение. | 1 | - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы,требования профессиональной этики.- формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.-привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся |
| 79 | Экстренная помощь. Аудирование. | 1 |
| 80 | Придаточные предложения условия. Грамматика. | 1 |
| 81 | Привычки. Говорение. | 1 |
| 82 | Модальные глаголы. Грамматика. | 1 |
| 83 | Сочинение рассуждение. Письмо. | 1 |
| 84 | Образование глаголов от прилагательных. | 1 |
| 85 | Опасные животные США. Чтение. | 1 |
| 86 | Самооборона. Говорение. | 1 |
| 87 | Закрепление лексико-грамматических навыков. | 1 |
| 88 | Обобщающий урок по теме «Вопросы личной безопасности» | 1 |
|  | **Модуль 8 Трудности** | 14 |  |
| 89 | Никогда не сдавайся. Чтение.  | 1 | - формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.-привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся- поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; |
| 90 | Сила духа. Новая лексика. | 1 |
| 91 | Риск. Аудирование. | 1 |
| 92 | Косвенная речь. Грамматика. | 1 |
| 93 | Вопросы в косвенной речи. Грамматика. | 1 |
| 94 | Правила выживания. Чтение. | 1 |
| 95 | Письмо заявление. | 1 |
| 96 | Фразовый глагол “to carry”. Словообразование. | 1 |
| 97 | Антарктика. Аудирование. | 1 |
| 98 | Spotlight on Russia. Кумиры. Чтение. | 1 |
| 99 | Закрепление лексико-грамматических навыков. | 1 |
| 100 | Обобщающий урок по теме «Трудности» | 1 |
| 101 | Контрольная работа №4 | 1 |
| 102 | Повторение | 1 |

ПРИЛОЖЕНИЯ к РП

1. КТП
2. Перечень практических и лабораторных работ.