**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ИСТОРИЯ»**

**основного общего образования**

**(является частью раздела 2.2 АООП ООО обучающихся с НОДА)**

Разработчик:

Сидорчук С.Д.,

учитель истории

и обществознания

Новосибирск, 2020

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории на уровень основного общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. N 1897 (в редакции от 31.12.2015) с учетом адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с НОДА МАОУ СОШ № 212.

Данная программа является адаптированной программой для обучения учащихся ***5-9*** классов ***предмету «История»*** в образовательных учреждениях основного общего образования.

Для реализации рабочей программы используются линии учебников под редакцией А. В. Торкунова «История России», под редакцией А.А.Искандерова «Всеобщая история» издательства «Просвещение».

Предмет История изучается 2 часа в неделю, за весь период обучения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учебные недели** | **Количество часов** |
| 5 | 35 | 70 |
| 6 | 35 | 70 |
| 7 | 35 | 70 |
| 8 | 36 | 72 |
| 9 | 34 | 68 |
| Всего |  | 350 |

**2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА**

Категория детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - неоднородная по составу группа школьников. Группа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет подростков со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития.

Отклонения в развитии у обучающихся с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются виды патологии опорно-двигательного аппарата (типология двигательных нарушений И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько; классификация, К.А. Семеновой, Е.М. Мастюковой и М.К. Смуглиной; Международная классификация болезней 10–го пересмотра).

Уточнение роли различных факторов и механизмов формирования разных видов нарушения опорно-двигательного аппарата необходимо в большей степени для организации медико-социальной помощи этой категории детей .Для организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося с НОДА в образовательном процессе, задачами которого являются правильное распознавание наиболее актуальных проблем его развития, своевременное оказание адресной помощи и динамическая оценка её результативности, необходимо опираться на типологию, которая должна носить педагогически ориентированный характер. В настоящем стандарте предлагается типология, основанная на оценке сформированности познавательных и социальных способностей у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

**Группа обучающихся с НОДА по варианту 6.1:** подростки с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь.

Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью.

Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

**Группу обучающихся по варианту 6.2.** составляют обучающиеся с легким дефицитом познавательных и социальных способностей, передвигающиеся при помощи ортопедических средств или лишенные возможности самостоятельного передвижения, имеющие нейросенсорные нарушения в сочетании с ограничениями манипулятивной деятельности и дизартрическими расстройствами разной степени выраженности.

Задержку психического развития при НОДА чаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственного развития детей. Они легко используют помощь взрослого при обучении, у них достаточное, но несколько замедленное усвоение нового материала.

При адекватной коррекционно-педагогической работе дети часто догоняют сверстников в умственном развитии.

**Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА.**

В структуру особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для детей с НОДА.

К общим потребностям относятся: получение специальной помощи средствами образования; психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и соучениками; психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации; необходимо использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения; индивидуализации обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья; следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной деятельности, необходимо максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом, обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы.

Для этой группы обучающихся обучение в общеобразовательной школе возможно

при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. Помимо этого, обучающиеся с НОДА нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на уроках, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период начала обучения щадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь.

**3. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями, обозначенными в ФГОС основного общего образования у обучающихся с ОВЗ будут достигнуты три вида результатов: **личностные, метапредметные и предметные.**

**Личностные результаты** включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные компетенции учащихся, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с ОВЗ в культуру, овладение ими социально-культурным опытом.

**3.1. Личностные результаты, которые должны отражать сформированность у обучающихся социально значимых понятий:**

о взаимосвязи человека с природной и социальной средой; о свободе и ответственности личности в условиях личного и общественного пространства, о правилах межличностных отношений; о субъективном и историческом времени в сознании человека; о чувстве личности; формировании уникальной внутренней позиции личности каждого обучающегося;

об обществе и его членах, о роли различных социальных институтов в жизни человека (семья, школа, государственные органы и учреждения); об основных правах, свободах и обязанностях гражданина демократического общества, о социальных нормах отношений и поведения, освованных на гуманизме, толерантности, дружбе между людьми и народами; о положительном влиянии богатого внутреннего духовного мира на личность человека, его трудовую деятельность и выбор профессии как условиях поддержания и развития качества жизни; о правилах безопасности для сохранения жизни и физического, психического и социального развития личности;

о сущности, месте и роли человека в природной среде, соблюдении экологически ценных отношений с объектами природы как источника жизни на Земле, материального блага и трудовой деятельности людей;

о научной картине мира, раскрывающей основные закономерности развития природы и общества; осознание взаимосвязи природы, общества и человека, их целостности;

о художественно-эстетической картине мира как отражении субъективного его восприятия в произведениях искусства; о прекрасном и безобразном в окружающем мире и критериях их оценки; о роли искусства в жизни общества и каждого его члена, о значимости художественной культуры народов России и стран мира.

**3.2. Личностные результаты, которые должны отражать сформированность у обучающихся системы позитивных ценностных отношений и имеющих очевидную социальную значимость навыков и умений в соответствии с направлениями:**

патриотическое воспитание и осознание российской идентичности:

проявление ценностного отношения к достижениям своей Родины – России к науке, искусству, боевым и трудовым подвигам народа; уважение к символам России, историческим и природным памятникам, государственным праздникам и традициям разных народов, проживающих в родной стране;

понимание своей социокультурной идентичности (этнической и общенациональной), необходимости познания истории, языка, культуры этноса, своего края, народов России и человечества;

готовность к активному участию в жизни родного края, страны (общественный труд; создание социальных и экологических проектов; помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

гражданское воспитание:

проявление толерантного отношения к правам, потребностям, убеждениям и интересам других людей, к их поведению, не нарушающих законы российского государства;

способность проявлять коммуникативные компетенции – стремление к успешному межличностному общению на основе равенства, гуманизма, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи;

готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебных исследовательских, проектных и других творческих работах;

способность воспринимать и оценивать отдельные наиболее важные общественно-политические события, происходящие в стране и мире;

готовность участвовать в школьном самоуправлении, в решении конкретных проблем, связанных с организацией учебной и внеклассной работы, соблюдением прав и интересов обучающихся с учетом принципов социальной справедливости, правосознания, правил учебной дисциплины, установленных в образовательной организации;

духовно-нравственное воспитание:

неприятие любых нарушений нравственных и правовых норм отношения к человеку, в том числе несправедливости, коррупции, эгоизма;

осуждение любых искаженных форм идеологии – экстремизма, национализма, дискриминации по расовым, национальным, религиозным признакам;

проявление компетенций в решении моральных проблем – ориентация на нравственно-этические нормы в ситуациях выбора; оценочное отношение к поступкам и поведению себя и других, готовность придти на помощь, проявить внимание и доброжелательность, в случае необходимости отказаться от собственного блага в пользу другого;

соблюдение правил этического поведения по отношению к лицам другого пола, старшего возраста, с особенностями физического развития и состояния здоровья;

приобщение к культурному наследию:

осознание важности освоения художественного наследия народов России и мира, эстетического восприятия окружающей действительности, понимания этнических культурных традиций и народного творчества;

принятие необходимости следовать в повседневной жизни эстетическим ценностям, активное участие в разнообразной творческой художественной деятельности;

понимание важности: владения языковой культурой; читательской деятельности как средства познания окружающего мира; рефлексии на себя и окружающих; соблюдения норм речевого поведения;

популяризация научных знаний:

освоение основ научного мировоззрения, соответствующего современному уровню наук о природе и обществе и общественной практике;

проявление заинтересованности в расширении своих знаний о природе и обществе, о странах мира и их народах;

готовность к саморазвитию и самообразованию;

способность к адаптации с учетом изменяющейся природной, социальной и информационной среды;

физическое воспитание и формирование культуры здоровья:

проявление ответственного отношения к жизни и установки на здоровый образ жизни – правильное питание, выполнение санитарно-гигиенических правил, организация труда и отдыха;

неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, сформированность навыков личной безопасности в том числе самозащита от непроверенной информации в Интернет-среде;

готовность к физическому совершенствованию, соблюдению подвижного образа жизни, к занятиям физической культурой и спортом, развитию физических качеств;

трудовое воспитание:

проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;

стремление к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования с учетом предполагаемой будущей профессии; проявление интереса к профориентационной деятельности;

участие в социально-значимом общественном труде на благо ближайшего окружения, включая самообслуживание; образовательной организации, родного края;

экологическое воспитание:

овладение основами экологической культуры, проявление нетерпимого отношения и осуждение действий, приносящих вред экологии окружающего мира;

участие в практической деятельности экологической направленности; проведение рефлексивной оценки собственного экологического поведения и оценке последствий действий других людей для окружающей среды.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющие основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП среднего общего образования.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:**

1. ***овладение познавательными универсальными учебными действиями:***

переводить практическую задачу в учебную;

формулировать учебно-познавательную задачу, обосновывать ее своими интересами, мотивами, учебными потребностями, поставленными проблемами;

выбирать способ решения задачи из изученных, оценивать целесообразность и эффективность выбранного алгоритма;

самостоятельно составлять алгоритм (или его часть) для решения учебной задачи, учитывать время, необходимое для этого;

выбирать методы познания окружающего мира (наблюдение, исследование, опыт, проектная деятельность и пр.) в соответствии с поставленной учебной задачей;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, презентовать полученные результаты;

использовать уместно базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира;

осуществлять логические операции по установлению родовидовых отношений, ограничению понятия, группировке понятий по объему и содержанию;

выделять и структурировать признаки объектов (явлений) по заданным существенным основаниям;

осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

распознавать ложные и истинные утверждения;

устанавливать существенный признак классификации, основания для сравнения; критерии проводимого анализа, формулировать выводы по их результатам;

приводить аргументы, подтверждающие собственное обобщение, вывод с учетом существующих точек зрения;

использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов;

преобразовывать предложенные модели в текстовый вариант представления информации, а также предложенную текстовую информацию в модели (таблица, диаграмма, схема и др.) в соответствии с поставленной учебной задачей;

строить план, схему, алгоритм действия, исправлять (восстанавливать, дополнять) предложенный алгоритм на основе имеющихся знаний об изучаемом объекте;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

осуществлять анализ требуемого содержания, различать его фактическую и оценочную составляющую, представленного в письменном источнике, диалоге, дискуссии;

***2) овладение регулятивными действиями:***

самостоятельно планировать деятельность (намечать цель, создавать алгоритм, отбирая целесообразные способы решения учебной задачи);

оценивать средства (ресурсы), необходимые для решения учебно-познавательных задач;

осуществлять контроль результата (продукта) и процесса деятельности (степень освоения способа действия) по заданным и/или самостоятельно определенным критериям;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, измененных ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении данной учебной задачи; объяснять причины успеха (неудач) в деятельности;

владеть умениями осуществлять совместную деятельность (договариваться, распределять обязанности, подчиняться, лидировать, контролировать свою работу) в соответствии с правилами речевого этикета;

оценивать полученный совместный результат, свой вклад в общее дело, характер деловых отношений, проявлять уважение к партнерам по совместной работе, самостоятельно разрешать конфликты;

осуществлять взаимоконтроль и коррекцию процесса совместной деятельности;

устранять в рамках общения разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием\неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога;

***3) овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:***

владеть смысловым чтением текстов разного вида, жанра, стиля с целью решения различных учебных задач, для удовлетворения познавательных запросов и интересов: определять тему, назначение текста, резюмировать главную идею, мысль текста, цель его создания; различать основную и дополнительную информацию, устанавливать логические связи и отношения, представленные в тексте; выявлять детали, важные для раскрытия основной мысли, идеи, содержания текста;

владеть умениями участия в учебном диалоге – следить за соблюдением процедуры обсуждения, задавать вопросы на уточнение и понимание идей друг друга; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога;

определять жанр выступления и в соответствии с ним отбирать содержание коммуникации; учитывать особенности аудитории;

соблюдать нормы публичной речи и регламент; адекватно теме и ситуации общения использовать средства речевой выразительности для выделения смысловых блоков своего выступления, а также поддержания его эмоционального характера;

формулировать собственные суждения (монологические высказывания) в форме устного и письменного текста, целесообразно выбирая его жанр и структуру в соответствии с поставленной целью коммуникации и адресатом.

4) овладение навыками работы с информацией:

выбирать, анализировать, ранжировать, систематизировать и интерпретировать информацию различного вида, давать оценку ее соответствия цели информационного поиска;

находить требуемый источник с помощью электронного каталога и поисковых система Интернета; сопоставлять информацию, полученную из разных источников;

характеризовать\оценивать источник в соответствии с задачей информационного поиска;

самостоятельно формулировать основания для извлечения информации из источника (текстового, иллюстративного, графического), учитывая характер полученного задания;

работать с двумя и более источниками (в том числе разных видов), содержащими прямую и косвенную информацию;

распознавать достоверную и недостоверную информацию; реализовывать предложенный учителем способ проверки достоверности информации;

определять несложную противоречивую информацию, самостоятельно находить способы ее проверки;

подбирать иллюстративную, графическую и текстовую информацию в соответствии с поставленной учебной задачей;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;

участвовать в коллективном сборе информации (опрос, анкетирование), группировать полученную информацию в соответствии с предложенными критериями.

**Предметные результаты** включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

**Предметные результаты освоения и содержание учебного предмета, распределенные по годам обучения**

***5 класс***

**Пятиклассник научится**

Определять и объяснять временные границы первобытной и древней истории человечества, делить на простые этапы историю подробно изученных древних государств и цивилизаций.

Различать в общемировой культуре черты цивилизации Востока и Запада, сложившиеся в эпоху Древнего мира.

Определять и доказывать, какое человеческое общество находится на ступени первобытности, а какое – взошло на ступень цивилизации.

Предлагать варианты мотивов поступков как известных исторических личностей (Конфуций, Александр Македонский и др.), так и представителей различных общественных слоев первобытных и древних обществ.

Давать и объяснять собственные оценки действиям исторических деятелей (в том числе безымянным) по защите своей родины (Греко-персидские войны, войны Рима), установлению тех или иных порядков (законы древневосточных царей, законы греческих полисов, Римской республики и Римской империи).

Определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи Первобытного и Древнего мира (разноплеменники, рабы и свободные, цивилизованные жители и варвары, империя и подвластные народы и т.д.).

Пятиклассник получит возможность научиться

- Относить разные средневековые народы и государства, существовавшие на территории современной России, к различным цивилизациям Средневековья.

- Свободно использовать в своей письменной и устной речи понятия (явления), развившиеся в эпоху Средних веков: в хозяйственной жизни – феодальные отношения; в общественном делении – сословия, церковь; в государственной жизни – раздробленность и централизация; в культуре – язычество и мировые религии (христианство, ислам, буддизм и др.), гуманизм, Возрождение и т.д.

- при оценке таких явлений, как набеги викингов, Крестовые походы, монгольские завоевания, деятельность Франциска Ассизского, Сергия Радонежского и т.д., выявлять гуманистические нравственные ценности.

- определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи Средних веков (арабы и иноверцы, крестоносцы и мусульмане, крестьяне и феодалы, русичи и степняки, ордынцы и русские, новгородцы и московиты и т.д.).

- находить или предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности.

**Шестиклассник научится**

- Определять и объяснять временные границы средневековой истории человечества и истории России, предлагать и объяснять этапы средневековой российской истории.

- различать в общемировой культуре крупные цивилизации (культурные области), сложившиеся в Средневековье и развивающиеся до сих пор: христианский мир (католическая цивилизация, православная цивилизация), исламский мир, индийская цивилизация, дальневосточная цивилизация.

- определять основные причины и следствия перехода народов России и мира со ступени первобытности на ступень цивилизации в эпоху Средних веков. - предлагать варианты мотивов поступков как известных исторических личностей (Карл Великий, Мухаммед, Владимир Святославич, Сергий Радонежский и др.), так и представителей различных общественных слоев и культур Средневековья.Давать и объяснять собственные оценки действиям исторических деятелей (в том числе безымянным) по защите своей родины, установлению тех или иных порядков (Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван III и т.д.).

Шестиклассник получит возможность научиться

- Относить разные средневековые народы и государства, существовавшие на территории современной России, к различным цивилизациям Средневековья.

- Свободно использовать в своей письменной и устной речи понятия (явления), развившиеся в эпоху Средних веков: в хозяйственной жизни – феодальные отношения; в общественном делении – сословия, церковь; в государственной жизни – раздробленность и централизация; в культуре – язычество и мировые религии (христианство, ислам, буддизм и др.), гуманизм, Возрождение и т.д.

- при оценке таких явлений, как набеги викингов, Крестовые походы, монгольские завоевания, деятельность Франциска Ассизского, Сергия Радонежского и т.д., выявлять гуманистические нравственные ценности.

- определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи Средних веков (арабы и иноверцы, крестоносцы и мусульмане, крестьяне и феодалы, русичи и степняки, ордынцы и русские, новгородцы и московиты и т.д.).

- находить или предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности.

***7 класс***

**Семиклассник научится:**

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и Всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

• анализировать информацию различных источников по отечественной и Всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и Всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

*Семиклассник получит возможность научиться:*

*• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

*• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

*• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

*• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

***8 класс***

**Восьмиклассник научится:**

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и Всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

• анализировать информацию различных источников по отечественной и Всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и Всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

*Восьмиклассник получит возможность научиться:*

*• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

*• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

*• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

*• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

***9 класс***

**Девятиклассник научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и Всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и Всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и Всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и Всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и Всеобщей истории Нового времени.

*Девятиклассник получит возможность научиться:*

*- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

*- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

*- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

*- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

**4. Содержание предмета**

**5 класс**

***Всеобщая история***

Введение. Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории древнего мира. Хронология – наука об измерении времени.

**Первобытность.** Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

**Древний мир:** понятие и хронология. Карта Древнего мира.

**Древний Восток**

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон.* Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

**Античный мир:** понятие. Карта античного мира.

**Древняя Греция**

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.).* Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена.* Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

**Древний Рим**

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.*

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

Новосибирская область в древности.

**6 класс**

***Всеобщая история***

Средние века: понятие и хронологические рамки.

**Раннее Средневековье**

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда».* Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—ХI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

**Зрелое Средневековье**

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—ХV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д’Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. *(Жакерия, восстание Уота Тайлера).* Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

**Страны Востока в Средние века.** Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат.* Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

**Государства доколумбовой Америки.** Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

***История России***

**Введение**

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

**Народы и государства на территории нашей страны в древности**

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. *Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.*

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. *Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.*

**Восточная Европа в середине I тыс. н. э.**

Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов.* Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. *Славянские общности Восточной Европы.* Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока*. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.*

**Образование государства Русь**

*Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.*

*Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси.* Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

**Русь в конце X – начале XII в.**

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы.*

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами *(Дешт-и-Кипчак*), *странами Центральной, Западной и Северной Европы.*

**Культурное пространство**

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. *«Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие».* Появление древнерусской литературы. *«Слово о Законе и Благодати».* Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

**Русь в середине XII – начале XIII в.**

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.*

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

**Русские земли в середине XIII - XIV в**.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.*

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

**Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.**

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство.* Дикое поле. Народы Северного Кавказа. *Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.*

**Культурное пространство**

*Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний.* Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

**Формирование единого Русского государства в XV веке**

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.* Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя:* новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

**Культурное пространство**

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).* Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.*

Новосибирская область в средневековье.

**(7 класс)**

***Всеобщая история***

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце ХV – начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники,результаты. Политические, экономические и культурные последствиягеографических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое исоциальное развитие европейских стран в XVI – начале XVII в.Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширениевнутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов вXVI – начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образованиенациональных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянскаявойна в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьбакатолической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги изначение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликтымежду европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняявойна; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVI – XVII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы.О. Кромвель. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI-XVII вв. Развитие науки: переворот вестествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые иизобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мирчеловека в литературе раннего Нового времени. Стили художественнойкультуры XVII в. (барокко, классицизм). Становление театра.

Страны Востока в XVI-XVII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава ВеликихМоголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. ИмперияЦин в Китае. *Образование централизованного государства и установление**сегуната Токугава в Японии.*

***История России***

Россия вXVI веке

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокругМосквы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель.Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняяполитика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великимкняжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами,посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формированиепервых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлениигосударством. *«Малая дума».* Местничество. Местное управление: наместникии волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князейвеликокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого.* Унификацияденежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой.*

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскимикланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московскоевосстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.*

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в.«Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов:*дискуссии о характере народного представительства.* Отмена кормлений.Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земскаяреформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и«Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств.Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российскогогосударства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. исожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины ихарактер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты пораженияРоссии в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирскоеханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и**неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов».*Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощениякрестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы.* Народы Поволжья после присоединения к России.*Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе.**Сосуществование религий в Российском государстве.* Русская Православнаяцерковь. *Мусульманское духовенство.*

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере.Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.*Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности ИванаГрозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении.Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный**договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике.*Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591**г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжениезакрепощения крестьянства: указ об «урочных летах». Пресечение царскойдинастии Рюриковичей.

Смута в России

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царствоБориса Годунова. Политика Бориса Годунова, *в том числе в отношении боярства.**Опала семейства Романовых.* Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы исамозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. иубийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастаниевнутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение натерриторию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерьсамозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский**договор между Россией и Швецией.* Поход войска М.В. Скопина-Шуйского иЯ.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войнупротив России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине».Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступлениепольско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. ЗахватНовгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвыв 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности.Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими**выступлениями против центральной власти.* Столбовский мир со Швецией:утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью**Посполитой. Поход принца Владислава на Москву.* Заключение Деулинскогоперемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича.Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение**закрепощения крестьян.* Земские соборы. Роль патриарха Филарета вуправлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослаблениероли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя.*Приказ Тайных дел.* Усиление воеводской власти в уездах и постепеннаяликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земскихсоборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его**деятельности.* Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум,формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная)реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры.Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственнойспециализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый**уставы.* Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор,служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население,стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня вXVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве.Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическоеоформление крепостного права и территория его распространения. РусскийСевер, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная**реформа 1654 г.* Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. ВосстаниеСтепана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатическихконтактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война.Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой:**противодействие полонизации, распространению католичества.* Контакты сЗапорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада.Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и РечьюПосполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовскоеосадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор.*Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с**манчжурами и империей Цин.*

Культурное пространство

Эпоха Великих географических открытий и русские географическиеоткрытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. ПоходыЕрофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур.*Коч – корабль русских первопроходцев.* Освоение Поволжья, Урала и Сибири.Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских нановые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.*Формирование многонациональной элиты.

*Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная**жизнь.* Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия исуеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоевнаселения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади вМоскве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин,**Петрок Малой.* Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город,Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремли).Федор Конь. *Приказ каменных дел.* Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школаиконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой.*Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика**Смутного времени.* Усиление светского начала в российской культуре.Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейскогокультурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском иПосольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля - первое учебноепособие по истории.

Наш регион в XVI – XVII вв.

**8 класс**

***Всеобщая история***

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII-XVIII в.

Экономическое и социальноеразвитие Европы в XVII-ХVIII вв.: начало промышленного переворота,развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм:«старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественныхнаук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колонийза независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало иосновные этапы революции. Политические течения и деятели революции.*Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги изначение революции.

Европейская культура XVIII в. Стили художественнойкультуры XVIII в. Становление театра.

Международные отношения в XVIII в. Европейскиеконфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой.Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в конце XVII-XVIII в.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава ВеликихМоголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. ИмперияЦин в Китае. *Образование централизованного государства и установление**сегуната Токугава в Японии.*

***История России***

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу).Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важнаянациональная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевныСофьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований.Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур,верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейныезаводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности.Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда.Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г.Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия,повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель орангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городскимсословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налоговогогнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры иРатуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии,органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизацииуправления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург – новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военногофлота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первойчетверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевичаАлексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачив начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой.Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о.Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение Россииимперией. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминированиесветского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежнойЕвропы. Привлечение иностранных специалистов. Введение новоголетоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета«Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений.Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера.Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура.Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массынаселения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы**социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки,светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде,развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

Россия в 1760-х – 1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному* *управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение* *привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском* *управлении.*

Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского, Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению кнеправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизникрепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным.Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди.* Роль крепостного строя вэкономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества,помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности:распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известныхпредпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины,Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская,Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.* Влияние восстания на внутреннюю политику иразвитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основныезадачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей.П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под ихруководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья.Организация управления Новороссией. Строительство новых городов ипортов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А.Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией.* Первый, второй и третийразделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель.Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальнуюнезависимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.*

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский иШвейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова вСредиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественноймысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в.Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И. Фонвизина. *Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.* А.Н. Радищев и его «Путешествие изПетербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитиеновой светской культуры после преобразований Петра I. Укреплениевзаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России.Распространение в России основных стилей и жанров европейскойхудожественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.* Усиление внимания к жизни и культуре русского народа иисторическому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и бытдворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучениестраны – главная задача российской науки. Географические экспедиции.Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережьяСеверной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова.*

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российскойнауки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства.* Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формированиеего городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга.* Переход кклассицизму, *создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах.* В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера ипроизведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадногопортрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

Народы России в XVIII в.

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала.Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Россия при Павле I

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укреплениеабсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»* иусиление бюрократического и полицейского характера государства и личнойвласти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указыо престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение состоличной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцовогопереворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Огра

Новосибирская область в XVIII в.

**9 класс**

***Всеобщая история***

Страны Европы и Северной Америки в первой половине ХIХ в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815-1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине ХIХ в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция – от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и* *внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.* Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди.* Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. *Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.*

Соединенные Штаты Америки во второй половине ХIХ в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861-1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце ХIХ в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение* *спектра общественных движений.* Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в ХIХ в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония:* *внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи* *Мэйдзи.*

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар.* Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Историческое и культурное наследие Нового времени.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900-1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы;* *Д. Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900-1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий ХХ в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910-1917 гг. *Руководители освободительной* *борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*

***История России***

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренниефакторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформыгосударственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитскиймир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война сТурцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшеесобытие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и егорешения. Священный союз. Возрастание роли России после победы надНаполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике.Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция**самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия,Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I.Экономическая политика в условиях политической консервации.Государственная регламентация общественной жизни: *централизация* управления*, политическая полиция, кодификация законов, цензура,**попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформагосударственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальнаяидеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование**профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков**либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россияи Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз».Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы вЕвропе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство.*Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.* Промышленныйпереворот и его особенности в России. Начало железнодорожногостроительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города какадминистративные, торговые и промышленные центры. Городскоесамоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния.Государственная политика в области культуры. Основные стили вхудожественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стильимперии. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы.Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура.Развитие науки и техники. Географические экспедиции. ОткрытиеАнтарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы иуниверситеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение**комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как частьевропейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур ирелигий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии(католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействиенародов. Особенности административного управления на окраинах империи.Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузиии Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризистрадиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идеяслужения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской**оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы**для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных**обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных**идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика**декабристов.*

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати,университетов в формировании независимого общественного мнения.Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники,зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского**социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского**социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как**центральный пункт общественных дебатов.*

Россия в эпоху реформ

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству игражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия.Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становлениеобщественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правовогосознания. Военные реформы. *Утверждение начал всесословности в правовом**строе страны.* Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказскойвойны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкаявойна 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственныйнационализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной**стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности.* Местноесамоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права**университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическаямодернизация через государственное вмешательство в экономику.Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика*.*Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направлениявнешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы.*Освоение государственной территории.*

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинноеземлевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего икрестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян**и помещиков.* Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль вэкономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения вгорода. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные,**общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитиегородской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневнойжизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространениеграмотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в**формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая**культура.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры.Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научноезнание. Достижения российской науки. Создание Российского историческогообщества. Общественная значимость художественной культуры. Литература,живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказскиенароды. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. НародыРоссийской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение**различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного**возрождения у народов Российской империи. Национальная политика**самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации.**Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский**вопрос.* Национальные движения народов России. Взаимодействиенациональных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направленияобщественных движений

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественнойсамодеятельности. Расширение публичной сферы (общественноесамоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции.Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение.**Рабочее движение. Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма,**дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной**мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности вРоссии. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политическойоппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция.Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и**практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и**воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».* Политическийтерроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии.*Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего**класса». I съезд РСДРП.*

Кризис империи в начале ХХ века

На пороге нового века: динамика и противоречия развития**.** Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики.Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – примернового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословныхструктур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие:социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типысельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение**женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии.**Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элитыи национально-культурные движения. Россия в системе международныхотношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Началопарламентаризма

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министравнутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. *«Союз**освобождения». «Банкетная кампания».*

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальныхпротестов. Борьба профессиональных революционеров с государством.*Политический терроризм.*

«Кровавоевоскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих,крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинскаяконституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии,массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации**(социалисты-революционеры).* Социал-демократия: большевики именьшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные**партии*. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы ипрофсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве.Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

*Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в**I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.*Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальныепреобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб ирезультаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальныхпротиворечий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр.Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в**Государственной Думе.*

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие вней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве.Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века.Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр:традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождениероссийского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва междуобразованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук.Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. вмировую культуру.

Новосибирская область в XIX- начале XX в.

**5. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **5 класс** | | | |
| 1 | Введение. Первобытность | | 6 |
| 2 | Древний Восток | | 18 |
| 3 | Древняя Греция | | 20 |
| 4 | Древний Рим | | 17 |
| 5 | Новосибирская область в древности | | 3 |
| 6 | Резервные уроки (на усмотрение учителя) | | 6 |
| **6 класс** | | | |
| 1 | Раннее средневековье | | 8 |
| 2 | Зрелое средневековье | | 8 |
| 3 | Страны Востока и Америки в средние века | | 5 |
| 4 | Образование древнерусского государства | | 10 |
| 5 | Русь в 10-12 вв. | | 14 |
| 6 | Русь в 13-15 вв. | | 14 |
| 7 | Новосибирская область в средние века | | 4 |
| 8 | Резервные уроки (на усмотрение учителя) | | 8 |
| **7 класс** | | | |
| 1 | Европа в конце 15 – начале 17 в. | | 8 |
| 2 | Страны Европы и Северной Америки в середине 16 – 17в в. | | 8 |
| 3 | Страны Востока в 16-17 вв. | | 5 |
| 4 | Россия в 16 веке | | 14 |
| 5 | Смутное время | | 8 |
| 6 | Россия в 17 веке | | 14 |
| 7 | Новосибирская область в 16-7 веках | | 4 |
| 8 | Резервные уроки (на усмотрение учителя) | | 8 |
| **8 класс** | | | |
| 1 | Страны Европы и Америки в 17-18 вв. | 10 | |
| 2 | Страны Востока в 17-18 вв. | 10 | |
| 3 | Россия в период Петровских преобразований | 16 | |
| 4 | Россия в эпоху дворцовых переворотов | 22 | |
| 5 | Новосибирская область в 18 веке | 4 | |
| 6 | Резервные уроки (на усмотрение учителя) | 10 | |
| **9 класс** | | | |
| 1 | Новосибирск – город трудовой славы | 1 | |
| 2 | Страны Европы. Америки, Востока в 19 веке | 8 | |
| 3 | Россия в первой половине 19 века | 16 | |
| 4 | Россия во второй половине 19 века | 18 | |
|  | Россия на рубеже 19-20 веков | 4 | |
| 5 | Новосибирская область в 19- начале 20 века | 4 | |
| 6 | Резервные уроки (на усмотрение учителя) | 4 | |
|  | **ИТОГО** | **350 часов** | |

**ВАРИАНТ №2 - очно-заочное обучение**

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Число и месяц** | **Тема урока** | **Кол-во часов заочно** | **Кол-во часов**  **очно** |
| 1. 1 | Россия и Европа в конце XVII в |  | 1 |
| 1. 2 | Предпосылки Петровских реформ | 1 |  |
| 1. 3 | Начало правления Петра I | 1 |  |
| 1. 4 | Великая Северная война 1700—1721 гг | 1 |  |
| 1. 5 | Великие просветители Европы |  | 1 |
| 1. 6 | Мир художественной культуры Просвещения | 1 |  |
| 1. 7 | Аграрная революция в Англии | 1 |  |
| 1. 8 | Промышленный переворот | 1 |  |
| 1. 9 | Экономическая политика Петра I |  | 1 |
| 1. 10 | Российское общество в Петровскую эпоху | 1 |  |
| 1. 11 | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий | 1 |  |
| 1. 12 | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам | 1 |  |
| 1. 13 | Английские колонии в Северной Америке |  | 1 |
| 1. 14 | Начало формирования североамериканской нации | 1 |  |
| 1. 15 | Война за независимость | 1 |  |
| 1. 16 | Создание США | 1 |  |
| 1. 17 | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ |  | 1 |
| 1. 18 | Повседневная жизнь и быт при Петре I | 1 |  |
| 1. 19 | Сибирь в Ѕ XVIII века | 1 |  |
| 1. 20 | Значение петровских преобразований в истории страны | 1 |  |
| 1. 21 | Франция в XVIII в. |  | 1 |
| 1. 22 | Кризис системы абсолютизма | 1 |  |
| 1. 23 | Причины и начало Великой французской революции. | 1 |  |
| 1. 24 | Великая французская революция  От монархии к республике | 1 |  |
| 1. 25 | От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. |  | 1 |
| 1. 26 | Значение Французской революции | 1 |  |
| 1. 27 | Обобщающие занятия: «Эпоха Просвещения. Время преобразований» | 1 |  |
|  | Эпоха дворцовых переворотов. |  |  |
|  | Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг. |  | 1 |
|  | Внешняя политика России в 1725-1762 гг. |  |  |
|  | Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг. |  |  |
|  | Повторение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов». |  |  |
|  | Англия: экономическое лидерство |  | 1 |
|  | Франция до последней трети XIX века: реставрация, революции, империя |  |  |
|  | Италия на пути к объединению |  |  |
|  | Объединение Германии |  |  |
|  | Австрия и Турция: судьба многонациональных империй |  | 1 |
|  | США до последней трети XIX века: рабовладение, демократия и  экономический рост |  |  |
|  | Международные отношения в середине XIX века |  |  |
|  | Россия в системе международных отношений. |  |  |
|  | Внутренняя политика Екатерины II. |  | 1 |
|  | Экономическое развитие России при Екатерине II. |  |  |
|  | Социальная структура российского общества второй половины XVIII века. |  |  |
|  | Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва. |  |  |
|  | Народы России. религиозная и национальная политика Екатерины II. |  | 1 |
|  | Внешняя политика Екатерины II. |  |  |
|  | Начало освоения Новороссии и Крыма. |  |  |
|  | Повторение по теме «Российская империя при Екатерине II» |  |  |
|  | Внутренняя политика Павла I. |  | 1 |
|  | Внешняя политика Павла I. |  |  |
|  | Индия и Центральная Азия. |  |  |
|  | Китай и Япония. |  |  |
|  | Латинская Америка. |  | 1 |
|  | Африка. Англо-бурская война. |  |  |
|  | Англия в последней трети XIX в. |  |  |
|  | Третья республика во Франции |  |  |
|  | Германия на пути к европейскому лидерству |  | 1 |
|  | Австро-Венгрия и Балканские страны в последней трети XIX века |  |  |
|  | США в эпоху «позолоченного века» |  |  |
|  | Общественная мысль, публицистика, литература. |  |  |
|  | Образование в России в XVIII веке. |  | 1 |
|  | Российская наука и техника в XVIII веке. |  |  |
|  | Русская архитектура в XVIII веке. |  |  |
|  | Живопись и скульптура. |  |  |
|  | Музыкальное и театральное искусство. |  |  |
|  | Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий. |  | 1 |
|  | Наш край в XVIII веке. |  |  |
|  | Международные отношения на исходе XIX века |  |  |
|  | Итоговое тестирование за курс 8 класса. |  | 1 |
|  | Повторение |  |  |
|  | Повторение | 1 |  |
|  | Повторение |  |  |
|  | ИТОГО | 54 часа | 18 часов |

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Число и месяц** | **Тема урока** | **Кол-во часов заочно** | **Кол-во часов**  **очно** |
|  | Новосибирск – город трудовой славы |  | 1 |
|  | Экономическое развитие в 19в. | 1 |  |
|  | Меняющееся общество | 1 |  |
|  | Век демократизации | 1 |  |
|  | Великие идеологии |  | 1 |
|  | Образование и наука | 1 |  |
|  | Западноевропейская культура 19в. | 1 |  |
|  | Повседневная жизнь | 1 |  |
|  | Итоговое повторение |  | 1 |
|  | Россия и мир на рубеже 18-19вв. | 1 |  |
|  | Александр 1: начало правления | 1 |  |
|  | Внутренняя политика Александра 1 | 1 |  |
|  | Реформы М.М.Сперанского |  | 1 |
|  | Внешняя политика Александра 1 | 1 |  |
|  | Отечественная война 1812г. | 1 |  |
|  | Заграничные походы русской армии | 1 |  |
|  | Внешняя политика 1813-1825гг. |  | 1 |
|  | Внутренняя политика 1813-1825гг. | 1 |  |
|  | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике | 1 |  |
|  | Национальная политика. Сибирь в начале 19в. | 1 |  |
|  | Социально-экономическое развитие России в ј 19в. |  | 1 |
|  | Общественное движение при Александре 1 | 1 |  |
|  | Выступление декабристов | 1 |  |
|  | Внутренняя политика Николая 1 | 1 |  |
|  | Социально-экономическое развитие страны во 2/4 19в. |  | 1 |
|  | Общественное движение при Николае 1 | 1 |  |
|  | Национальная и религиозная политика Николая 1. Сибирь в середине 19в. | 1 |  |
|  | Внешняя политика Николая 1.Крымская война | 1 |  |
|  | Кавказская война |  |  |
|  | Итоговое повторение «Россия и мир в Ѕ 19в. |  | 1 |
|  | Начало правления Александра II. Крестьянская реформа1861 г. | 1 |  |
|  | Реформы 1860—1870-х гг.:  социальная и правовая модернизация | 1 |  |
|  | Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период | 1 |  |
|  | Общественное движение при Александре II и политика правительства |  | 1 |
|  | Национальная и религиозная политика Александра II | 1 |  |
|  | Внешняя политика Александра II Русско-турецкая война 1877—1878 гг. | 1 |  |
|  | Обобщающий урок «Россия и мир в середине 19 в. | 1 |  |
|  | Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX—XX вв. |  | 1 |
|  | Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. | 1 |  |
|  | Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. | 1 |  |
|  | Первая российская революция 1905—1907 гг. | 1 |  |
|  | Политические реформы 1905 - 1907 гг. | 1 |  |
|  | Реформы П. А. Столыпина. Переселенческая политика |  | 1 |
|  | Наш край в годы столыпинских реформ. Великий рельсовый путь из столетия в столетие. | 1 |  |
|  | Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. | 1 |  |
|  | Формирование российского парламентаризма  Формирование сибирского регионального самосознания | 1 |  |
|  | Россия в системе международных отношений накануне Первой мировой войны. |  | 1 |
|  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия и мир на рубеже XIX –XX вв.» | 1 |  |
|  | Великобритания до Первой мировой войны | 1 |  |
|  | Франция: Вторая империя и Третья республика | 1 |  |
|  | Германия на пути к европейскому лидерству |  | 1 |
|  | Балканы до Первой мировой войны | 1 |  |
|  | Италия: время реформ и колониальных захватов | 1 |  |
|  | США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры» | 1 |  |
|  | Международные отношения в конце 19 – начале 20 вв. |  | 1 |
|  | Обобщающий урок по теме «Россия и мир во 2/2 19 в.» | 1 |  |
|  | Достижения российской науки и образования. | 1 |  |
|  | Русская литература: сравнительная характеристика «Золотого» и «Серебряного» веков | 1 |  |
|  | Художественная культура народов России и Сибири |  | 1 |
|  | Вклад России в мировую культуру | 1 |  |
|  | Россия и мир на рубеже 19 – 20 вв.: динамика и противоречия развития | 1 |  |
|  | Социально-экономическое развитие России в начале 20 в. |  | 1 |
|  | Начало правления Николая II. Политическое развитие страны в 1894-1904 гг. | 1 |  |
|  | Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1095 гг. | 1 |  |
|  | Первая российская революция и политические реформы 1905 – 1907 гг. |  | 1 |
|  | Социально-экономические реформы П.А.Столыпина. | 1 |  |
|  | Великий рельсовый путь: из столетия в столетие | 1 |  |
|  | Переселенческая революция: трансформация деревенской жизни в нашем крае в начале 20 в. |  | 1 |
|  | **ИТОГО** | **50 часов** | **18 часов** |