**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ГЕОГРАФИЯ»**

**основного общего образования**

***(является частью раздела 2.2 ООП ООО)***

Разработчик:

Дубинина А.А.

учитель географии

Новосибирск, 2022

1. **ПОЯНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г , рег номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания географии в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

Преподавание ведется по УМК:

[Дронов В.П.](https://pdf.11klasov.net/xfsearch/pisat/%D0%94%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B2%20%D0%92.%D0%9F./), [Савельева Л.Е.](https://pdf.11klasov.net/xfsearch/pisat/%D0%A1%D0%B0%D0%B2%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%B5%D0%B2%D0%B0%20%D0%9B.%D0%95./) Учебник «География. Землеведение» 5-6 классы

А.П.Кузнецов, Л.Е.Савельева, В.П.Дронов География. Земля и люди 7 класс

В.П.Дронов, Л.Е.Савельева География России: природа, население, хозяйство 8 класс

В.П.Дронов, Л.Е.Савельева География России: природа, население, хозяйство 9 класс

Предмет «География» изучается 1 час в неделю для 5-6 классов, 2 часа в неделю в 7-9 классах, за весь период обучения:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Количество часов в неделю | Количество учебных недель | Всего за учебный год |
| 5 класс | 1 | 34 | 34 |
| 6 класс | 1 | 35 | 35 |
| 7 класс | 2 | 35 | 70 |
| 8 класс | 2 | 36 | 72 |
| 9 класс | 2 | 34 | 68 |
|  |  | Всего за курс | 279 |

**1.1. Общая характеристика учебного предмета «География»**

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий. Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

**1.2. Цели изучения учебного предмета «География»**

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей: 1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности; 2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний; 3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов; 4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций; 5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире; 6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

**1.3. Место учебного предмета «География» в учебном плане**

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы». Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир». Учебным планом на изучение географии отводится один час в неделю в 5 классе, всего – 34 часов.

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Введение**

Что изучает география. География как наука. Многообразие географических объектов. Природные и антропогенные объекты, процессы и явления.

**Раздел I. Накопление знаний о Земле**

-Познание Земли в древности. Древняя география и географы. География в Средние века.

-Великие географические открытия. Что такое Великие географические открытия. Экспедиции Христофора Колумба. Открытие южного морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание.

-Открытие Австралии и Антарктиды. Открытие и исследования Австралии и Океании. Первооткрыватели Антарктиды. Русское кругосветное плавание.

-Современная география. Развитие физической географии. Современные географические исследования. География на мониторе компьютера. Географические информационные системы. Виртуальное познание мира.

**Раздел II. Земля во Вселенной**

-Земля и космос. Земля - часть Вселенной. Как ориентироваться по звездам.

Земля - часть Солнечной системы. Что такое Солнечная система. Похожа ли Земля на другие планеты. Земля - уникальная планета.

-Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Земля и космос. Земля и Луна.

-Осевое вращение Земли. Вращение Земли вокруг своей оси. Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси.

-Обращение Земли вокруг Солнца. Движение Земли по орбите вокруг Солнца. Времена года на Земле.

-Форма и размеры Земли. Как люди определили форму Земли. Размеры Земли. Как форма и размеры Земли влияют на жизнь планеты.

**Раздел III. Географические модели Земли**

-Ориентирование на земной поверхности. Как люди ориентируются. Определение направлений по компасу. Азимут.

-Изображение земной поверхности. Глобус. Чем глобус похож на Землю. Зачем нужны плоские изображения Земли. Аэрофотоснимки и космические снимки. Что такое план и карта.

-Масштаб и его виды. Масштаб. Виды записи масштаба. Измерение расстояний по планам, картам и глобусу.

- Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах. Абсолютная и относительная высота. Изображение неровностей горизонталями.

-Планы местности и их чтение. План местности - крупномасштабное изображение земной поверхности. Определение направлений.

-Параллели и меридианы. Параллели. Меридианы. Параллели и меридианы на картах. -Градусная сетка. Географические координаты. Градусная сетка. Географическая широта. Географическая долгота. Определение географических координат. Определение расстояний по градусной сетке.

-Географические карты. Географическая карта как изображение поверхности Земли. Условные знаки карт. Разнообразие карт. Использование планов и карт.

**Раздел IV. Земная кора**

-Внутреннее строение земной коры. Состав земной коры. Строение Земли. Из чего состоит земная кора.

-Разнообразие горных пород. Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

-Земная кора и литосфера - каменные оболочки Земли. Земная кора и ее устройство. Литосфера.

-Разнообразие форм рельефа Земли. Что такое рельеф. Формы рельефа. Причины разнообразия рельефа.

-Движение земной коры. Медленные движения земной коры. Движения земной коры и залегание горных пород.

-Землетрясения. Что такое землетрясения. Где происходят землетрясения. Как и зачем изучают землетрясения.

-Вулканизм. Что такое вулканизм и вулканы. Где наблюдается вулканизм.

-Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание. Как внешние силы воздействуют на рельеф. Виды выветривания.

-Работа текучих вод, ледников и ветра. Работа текучих вод. Работа ледников. Работа ветра. Деятельность человека.

-Главные формы рельефа суши. Что такое горы и равнины. Горы суши. Равнины суши.

-Рельеф дна океанов. Неровности океанического дна.

-Человек и земная кора. Как земная кора воздействует на человека. Как человек вмешивается в жизнь земной коры.

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

-Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

-Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтёрство).

- Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

- Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

- Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

- Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей. - Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе: Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия:

— Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

— устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

— выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;

— выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

— выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

— самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

*Базовые исследовательские действия*

— Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

— формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

— формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

— проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

— оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования; — самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов; — прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

*Работа с информацией*

— применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

— выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления; — находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации; — самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации; — оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

— систематизировать географическую информацию в разных формах. Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

— формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

— в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

— сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

— публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

*Совместная деятельность (сотрудничество)*

— принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

— сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности. Овладению универсальными учебными регулятивными действиями: Самоорганизация

— самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

— составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

*Самоконтроль (рефлексия)*

— владеть способами самоконтроля и рефлексии;

— объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

— вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

— оценивать соответствие результата цели и условиям Принятие себя и других — осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

— признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

— Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;

— приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;

— выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;

— интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;

— различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;

— описывать и сравнивать маршруты их путешествий;

— находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;

— различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;

— описывать и сравнивать маршруты их путешествий;

— находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;

— определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;

— использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

— применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;

— различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан»; — приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы; — объяснять причины смены дня и ночи и времён года;

— устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;

— различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;

— различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;

— различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;

— показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли; — различать горы и равнины;

— классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;

— называть причины землетрясений и вулканических извержений;

— применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

— применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;

— распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;

— классифицировать острова по происхождению.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

— Приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;

— приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;

— приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;

— приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;

— представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

**Предметные результаты** освоения **второго года** обучения учебного предмета «География» должны отражать сформированность умений:

**6 класс**

−находить, извлекать и использовать информацию из различных источников (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, Интернет-ресурсы) необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов; определять тенденции изменений температуры воздуха, количества атмосферных осадков в зависимости от географического положения объектов; по картам атласа определять соленость вод отдельных частей Мирового океана, сравнивать реки по заданным показателям, годовое количество осадков, выпадающих на разных широтах, особенности растительного и животного мира в природных зонах мира;

−получать информацию об отдельных компонентах природы Земли с использованием карт различного содержания;

−различать изученные географические объекты, процессы и явления в геосферах: гидросфера: состав, строение и свойства, части Мирового океана (моря, заливы, проливы, каналы), движение вод в океане (волны, приливы и отливы, океанические течения); реки (равнинные и горные), части реки (исток, устье, притоки), речная система, речной бассейн, пороги и водопады;

−питание и режим рек, озера (типы озёр по происхождению котловин, озера сточные и бессточные); болота, подземные воды их виды; гейзеры, горные и покровные ледники, многолетняя мерзлота; атмосфера: состав и строение, свойства; температура воздуха, ее зависимость от нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей, суточный и годовой ход температуры воздуха, амплитуда температур; образование облаков и их виды, туман; образование атмосферных осадков, их виды и распределение; атмосферное давление и ветры (бризы, муссоны); погода и климат, климатообразующие факторы, климаты Земли; глобальные климатические изменения; биосфера: состав и границы, разнообразие животного и растительного мира, жизнь на суше и в океане, человек как часть биосферы; географическая оболочка: состав, строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность); природно-территориальный комплекс, природная зональность и высотная поясность, почвы;

−распознавать проявление изученных географических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства, являющиеся отражением таких свойств географической оболочки как зональность и азональность, ритмичность и целостность;

−характеризовать значение географических сфер в жизни Земли, а также круговоротов воды, газов и биологических веществ в природе;

−приводить примеры проявление свойств географической оболочки: зональность, ритмичность и целостность, изменений в геосферах в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира; путей решения существующих экологических проблем; опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения; актуальных исследований в геосферах, проблемы ограниченности ресурсов, а также способов их сбережения и экономии человеком ресурсов: природных, материальных, личностных, духовно-ценностных, вклада российских ученых в данные исследования;

−проводить измерения основных элементов погоды с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;

−устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе анализа графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности, а также зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей;

−называть причины образования ветра, приливов и отливов;

−объяснять направление дневных и ночных бризов, суточный и годовой ход температуры для отдельных территорий и/или своей местности;

−использовать знания об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач: сравнения свойств атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; сравнения количества солнечного тепла получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей, определения суточных и годовых амплитуд температуры воздуха;

−классифицировать моря по местоположению (внутренние, окраинные, межостровные);

−показывать на карте и обозначать на контурной карте крупнейшие моря, заливы, проливы и каналы; реки и озера Земли;

−описывать положение на карте главных течений, глубоководных желобов и впадин Мирового океана, крупных островов и полуостровов, природных зон;

−формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду.

**Обучающийся научится в 6-м классе:**

\* находить, извлекать и использовать информацию из различных источников (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, Интернет-ресурсы) необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов; определять тенденции изменений температуры воздуха, количества атмосферных осадков в зависимости от географического положения объектов; по картам атласа определять соленость вод отдельных частей Мирового океана, сравнивать реки по заданным показателям, годовое количество осадков, выпадающих на разных широтах, особенности растительного и животного мира в природных зонах мира;

\* получать информацию об отдельных компонентах природы Земли с использованием карт различного содержания;

\* различать изученные географические объекты, процессы и явления в геосферах: гидросфера: состав, строение и свойства, части Мирового океана (моря, заливы, проливы, каналы), движение вод в океане (волны, приливы и отливы, океанические течения); реки (равнинные и горные), части реки (исток, устье, притоки), речная система, речной бассейн, пороги и водопады;

\* питание и режим рек, озера (типы озёр по происхождению котловин, озера сточные и бессточные); болота, подземные воды их виды; гейзеры, горные и покровные ледники, многолетняя мерзлота; атмосфера: состав и строение, свойства; температура воздуха, ее зависимость от нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей, суточный и годовой ход температуры воздуха, амплитуда температур; образование облаков и их виды, туман; образование атмосферных осадков, их виды и распределение; атмосферное давление и ветры (бризы, муссоны); погода и климат, климатообразующие факторы, климаты Земли; глобальные климатические изменения; биосфера: состав и границы, разнообразие животного и растительного мира, жизнь на суше и в океане, человек как часть биосферы; географическая оболочка: состав, строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность); природно-территориальный комплекс, природная зональность и высотная поясность, почвы;

\* распознавать проявление изученных географических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства, являющиеся отражением таких свойств географической оболочки как зональность и азональность, ритмичность и целостность;

\* характеризовать значение географических сфер в жизни Земли, а также круговоротов воды, газов и биологических веществ в природе;

\* приводить примеры проявление свойств географической оболочки: зональность, ритмичность и целостность, изменений в геосферах в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира; путей решения существующих экологических проблем; опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения; актуальных исследований в геосферах, проблемы ограниченности ресурсов, а также способов их сбережения и экономии человеком ресурсов: природных, материальных, личностных, духовно-ценностных, вклада российских ученых в данные исследования;

\* проводить измерения основных элементов погоды с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;

\* устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе анализа графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности, а также зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей;

\* называть причины образования ветра, приливов и отливов;

\* объяснять направление дневных и ночных бризов, суточный и годовой ход температуры для отдельных территорий и/или своей местности;

\* использовать знания об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач: сравнения свойств атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; сравнения количества солнечного тепла получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей, определения суточных и годовых амплитуд температуры воздуха;

\* классифицировать моря по местоположению (внутренние, окраинные, межостровные);

\* показывать на карте и обозначать на контурной карте крупнейшие моря, заливы, проливы и каналы; реки и озера Земли;

\* описывать положение на карте главных течений, глубоководных желобов и впадин Мирового океана, крупных островов и полуостровов, природных зон;

\* формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду.

***Обучающийся получит возможность в 6-м классе:***

*\* создавать простейшие географические карты различного содержания;*

*\* моделировать географические объекты и явления;*

*\* использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*

*\* составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*

*\* сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*

*\* давать характеристику климата своей области (края, республики.*

**Предметные результаты** освоения **третьего года** обучения учебного предмета «География» должны отражать сформированность умений:

**7 класс**

−находить, извлекать и использовать информацию из различных источников (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, Интернет-ресурсы) необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: описывать и сравнивать географическое положение географических объектов на карте; выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий, оценивать последствия изменений компонентов природы в результате деятельности человека, выявлять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий и акваторий, сравнивать соленость поверхностных вод Мирового океана на разных широтах и выявлять закономерности ее изменения, составлять описания отдельных компонентов природы и (или) населения и его хозяйственной деятельности страны, определять географические объекты (страны, природные комплексы) на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы и населения представленную в одном или нескольких источниках информации;

−различать изученные географические объекты, процессы и явления: история формирования рельефа Земли (древние платформы и молодые плиты, области складчатости); климатообразующие факторы; циркуляция атмосферы: типы воздушных масс и преобладающие ветры (пассаты, тропические (экваториальные) муссоны, западные ветры, северо-восточные ветры); типы климатов; распространение людей на Земле, расы человека; этапы заселения и освоения Земли человеком, численность населения мира; размещение и плотность населения; языковая классификация народов мира, мировые и национальные религии; география видов хозяйственной деятельности, города и сельские поселения; многообразие стран мира, их основные типы, культурно-исторические регионы мира;

−распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению;

−характеризовать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира; особенности природы и ресурсов особенности природы и ресурсов материков и океанов Земли, особенности хозяйственной деятельности человека;

−приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий и давать им объективную оценку в т. ч. влияния природных условий на хозяйственную деятельность населения и экономику семьи;

−приводить примеры объектов природного, культурного и нематериального наследия ЮНЕСКО на различных материках;

−использовать знания о населении материков и стран и взаимосвязях между компонентами природы, между природой и обществом для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности компонентов природных комплексов, населения и хозяйства отдельных территорий и акваторий; сравнивать особенности природных комплексов и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран, адаптации человека к разным природным условиям; объяснять различия годового хода температуры воздуха по сезонам года в северном и южном полушариях; объяснять различия структуры высотных поясов горных систем на разных материках;

−классифицировать климаты территорий на основе анализа климатических диаграмм (климатограмм); страны по разным количественным показателям особенностей населения (численности, плотности, расовому, этническому и религиозному составу, доли городского населения) на основе анализа различных источников информации;

−объяснять различия рельефа и внутренних вод материков Северного и Южного полушария;

−сравнивать особенности климата и зональных природных комплексов материков Северного и Южного полушария;

−представлять в различных формах (в виде карты таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

−показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии материков; крупные реки и озера, границы климатических поясов и природных зон материков;

−описывать положение на карте крупных стран и природных районов на отдельных материках;

−формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду.

**Обучающийся научится в 7-м классе:**

\* находить, извлекать и использовать информацию из различных источников (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, Интернет-ресурсы) необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: описывать и сравнивать географическое положение географических объектов на карте; выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий, оценивать последствия изменений компонентов природы в результате деятельности человека, выявлять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий и акваторий, сравнивать соленость поверхностных вод Мирового океана на разных широтах и выявлять закономерности ее изменения, составлять описания отдельных компонентов природы и (или) населения и его хозяйственной деятельности страны, определять географические объекты (страны, природные комплексы) на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы и населения представленную в одном или нескольких источниках информации;

\* различать изученные географические объекты, процессы и явления: история формирования рельефа Земли (древние платформы и молодые плиты, области складчатости); климатообразующие факторы; циркуляция атмосферы: типы воздушных масс и преобладающие ветры (пассаты, тропические (экваториальные) муссоны, западные ветры, северо-восточные ветры); типы климатов; распространение людей на Земле, расы человека; этапы заселения и освоения Земли человеком, численность населения мира; размещение и плотность населения; языковая классификация народов мира, мировые и национальные религии; география видов хозяйственной деятельности, города и сельские поселения; многообразие стран мира, их основные типы, культурно-исторические регионы мира;

\* распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению;

\* характеризовать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира; особенности природы и ресурсов особенности природы и ресурсов материков и океанов Земли, особенности хозяйственной деятельности человека;

\* приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий и давать им объективную оценку в т. ч. влияния природных условий на хозяйственную деятельность населения и экономику семьи;

\* приводить примеры объектов природного, культурного и нематериального наследия ЮНЕСКО на различных материках;

\* использовать знания о населении материков и стран и взаимосвязях между компонентами природы, между природой и обществом для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности компонентов природных комплексов, населения и хозяйства отдельных территорий и акваторий; сравнивать особенности природных комплексов и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран, адаптации человека к разным природным условиям; объяснять различия годового хода температуры воздуха по сезонам года в северном и южном полушариях; объяснять различия структуры высотных поясов горных систем на разных материках;

\* классифицировать климаты территорий на основе анализа климатических диаграмм (климатограмм); страны по разным количественным показателям особенностей населения (численности, плотности, расовому, этническому и религиозному составу, доли городского населения) на основе анализа различных источников информации;

\* объяснять различия рельефа и внутренних вод материков Северного и Южного полушария;

\* сравнивать особенности климата и зональных природных комплексов материков Северного и Южного полушария;

\* представлять в различных формах (в виде карты таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

\* показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии материков; крупные реки и озера, границы климатических поясов и природных зон материков;

\* описывать положение на карте крупных стран и природных районов на отдельных материках;

\* формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду.

***Обучающийся получит возможность в 7-м классе:***

*\* создавать географические карты различного содержания;*

*\* моделировать географические объекты и явления;*

*\* работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*

*\* подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*

*\* использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*

*\* приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*

*\* составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*

*\* сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*

*\* оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*

*\* объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.*

**Предметные результаты** освоения **четвертого года** обучения учебного предмета «География» должны отражать сформированность умений:

**8 класс**

−находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: оценивать влияние географического положения России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения страны и её отдельных регионов; определять возраст пород, слагающих территорию, объяснять закономерности распространения гидрологических опасных природных явлений на территории страны, описывать погоду территории по карте погоды, сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран; на основе имеющихся знаний и сравнения дополнительных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;

−выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы и (или) населения России;

−представлять в различных формах (таблицы, графики, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

−различать изученные географические объекты, процессы и явления: государственная граница и территория РФ, территориальные воды; исключительная экономическая зона, континентальный шельф России; страны – соседи РФ, географическое положение, местное, поясное и зональное время; федеративное устройство, субъекты РФ, федеральные округа, районирование, макрорегионы России; природные условия и природные ресурсы; основные тектонические структуры на территории России, области современного горообразования, землетрясений и вулканизма, основные формы рельефа; древнее и современное оледенение, работа текучих вод, ветра, моря и их влияние на формирование рельефа России, антропогенные формы рельефа, минеральные ресурсы; солнечная радиация и её виды, радиационный баланс, влияние подстилающей поверхности и рельефа на климат, циркуляция воздушных масс на территории России, атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, испаряемость, коэффициент увлажнения, способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны, агроклиматические ресурсы, опасные и неблагоприятные гидрометеорологические явления, карты погоды, климатические изменения на территории России; приводить примеры мер безопасности в том числе для экономики семьи в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; водные ресурсы, факторы почвообразования почв, основные зональные типы почв, почвенные ресурсы России, изменение почв в ходе их хозяйственного использования, меры по сохранению плодородия почв – мелиорация земель (борьба с эрозией, осушение, орошение, внесение удобрений); природно-хозяйственные зоны России, прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России; высотная поясность в различных горах на территории России, рациональное природопользование и устойчивое развитие, особо охраняемые природные территории России (заповедники, заказники, национальные парки, объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО); рождаемость, смертность и естественный прирост, половой и возрастной состав и структура населения РФ, половозрастные пирамиды, Россия – многонациональное и поликонфессиональное государство, трудовые ресурсы, размещение населения, основная полоса (зона) расселения, городское и сельское население, виды городских и сельских населенных пунктов, урбанизация в России, крупнейшие города и городские агломерации, функции городов России, монофункциональные города; виды миграций (внешние и внутренние, эмиграция и иммиграция), миграционный прирост, причины миграций и основные направления миграционных потоков в России;

−использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне России, о мировом, поясном, декретном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

−использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

−оценивать влияние географического положения России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения страны и ее отдельных регионов, в том числе преимущества географического положения своей местности для увеличения доходов семьи;

−сравнивать города России по численности населения, отдельные территории страны по плотности населения;

−использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: сравнивать особенности компонентов природы отдельных частей страны, объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

−характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России, находить в различных источниках информации (включая Интернет-ресурсы) факты, позволяющие определить вклад российских ученых и путешественников в освоении страны и развитии знаний о Земле;

−классифицировать природные ресурсы, типы почв и типы климатов России;

−проводить классификацию населенных пунктов и регионов России по заданным основаниям;

−распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды, демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов страны (естественное движение населения, рождаемость, смертность, внутренние и внешние миграции, миграционный прирост);

−показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озера, границы климатических поясов и природных зон в пределах страны;

−описывать положение на карте: стран – соседей России, крупных форм рельефа и элементов гидрографической сети, границы природных районов крупнейших заповедников и национальных парков;

−формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире.

**Обучающийся научится в 8-м классе:**

\* находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: оценивать влияние географического положения России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения страны и её отдельных регионов; определять возраст пород, слагающих территорию, объяснять закономерности распространения гидрологических опасных природных явлений на территории страны, описывать погоду территории по карте погоды, сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран; на основе имеющихся знаний и сравнения дополнительных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;

\*выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы и (или) населения России;

\* представлять в различных формах (таблицы, графики, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

\* различать изученные географические объекты, процессы и явления: государственная граница и территория РФ, территориальные воды; исключительная экономическая зона, континентальный шельф России; страны – соседи РФ, географическое положение, местное, поясное и зональное время; федеративное устройство, субъекты РФ, федеральные округа, районирование, макрорегионы России; природные условия и природные ресурсы; основные тектонические структуры на территории России, области современного горообразования, землетрясений и вулканизма, основные формы рельефа; древнее и современное оледенение, работа текучих вод, ветра, моря и их влияние на формирование рельефа России, антропогенные формы рельефа, минеральные ресурсы; солнечная радиация и её виды, радиационный баланс, влияние подстилающей поверхности и рельефа на климат, циркуляция воздушных масс на территории России, атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, испаряемость, коэффициент увлажнения, способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны, агроклиматические ресурсы, опасные и неблагоприятные гидрометеорологические явления, карты погоды, климатические изменения на территории России; приводить примеры мер безопасности в том числе для экономики семьи в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; водные ресурсы, факторы почвообразования почв, основные зональные типы почв, почвенные ресурсы России, изменение почв в ходе их хозяйственного использования, меры по сохранению плодородия почв – мелиорация земель (борьба с эрозией, осушение, орошение, внесение удобрений); природно-хозяйственные зоны России, прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России; высотная поясность в различных горах на территории России, рациональное природопользование и устойчивое развитие, особо охраняемые природные территории России (заповедники, заказники, национальные парки, объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО); рождаемость, смертность и естественный прирост, половой и возрастной состав и структура населения РФ, половозрастные пирамиды, Россия – многонациональное и поликонфессиональное государство, трудовые ресурсы, размещение населения, основная полоса (зона) расселения, городское и сельское население, виды городских и сельских населенных пунктов, урбанизация в России, крупнейшие города и городские агломерации, функции городов России, монофункциональные города; виды миграций (внешние и внутренние, эмиграция и иммиграция), миграционный прирост, причины миграций и основные направления миграционных потоков в России;

\* использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне России, о мировом, поясном, декретном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

\* использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

\* оценивать влияние географического положения России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения страны и ее отдельных регионов, в том числе преимущества географического положения своей местности для увеличения доходов семьи;

\* сравнивать города России по численности населения, отдельные территории страны по плотности населения;

\* использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: сравнивать особенности компонентов природы отдельных частей страны, объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

\* характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России, находить в различных источниках информации (включая Интернет-ресурсы) факты, позволяющие определить вклад российских ученых и путешественников в освоении страны и развитии знаний о Земле;

\* классифицировать природные ресурсы, типы почв и типы климатов России;

\* проводить классификацию населенных пунктов и регионов России по заданным основаниям;

\* распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды, демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов страны (естественное движение населения, рождаемость, смертность, внутренние и внешние миграции, миграционный прирост);

\* показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озера, границы климатических поясов и природных зон в пределах страны;

\* описывать положение на карте: стран – соседей России, крупных форм рельефа и элементов гидрографической сети, границы природных районов крупнейших заповедников и национальных парков;

\* формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире.

***Обучающийся получит возможность в 8-м классе:***

*\* создавать географические карты различного содержания;*

*\* моделировать географические объекты и явления;*

*\* работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*

*\* подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках;*

*\* использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*

*\* воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*

*\* составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*

*\* объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*

*\* оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*

*\* давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*

*\* делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*

*\* наносить на контурные карты основные формы рельефа;*

*\* давать характеристику климата своей области (края, республики);*

*\* показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*

*\* выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*

*\* оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*

*\* объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.*

**Предметные результаты** освоения **пятого года** обучения учебного предмета «География» должны отражать сформированность умений:

**9 класс**

−выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения и (или) хозяйства России;

−представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

−находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ); классифицировать субъекты РФ по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников; выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

−различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства), валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов, природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал, топливно-энергетический комплекс (ТЭК), факторы размещения предприятий ТЭК, машиностроительный комплекс, факторы размещения машиностроительных предприятий, чёрная и цветная металлургия, факторы размещения предприятий металлургического комплекса, химическая промышленность, факторы размещения отдельных отраслей химической промышленности, лесопромышленный комплекс, факторы размещения предприятий лесопромышленного комплекса, агропромышленный комплекс, факторы размещения предприятий агропромышленного комплекса (АПК), сфера услуг факторы размещения предприятий и организаций сферы услуг, виды транспорта, грузооборот, пассажирооборот, территории опережающего развития (ТОР), Арктическая зона и зона Севера РФ;

−находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России для решения практико-ориентированных задач;

−использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения и предприятий различных производств;

−использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учетом стратегии экологической безопасности России;

−критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;

−характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России, место и роль России в мировом хозяйстве,

−оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

−объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;

−сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства макрорегионов России;

формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире.

**Выпускник научится в 9-м классе:**

\* выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения и (или) хозяйства России;

\* представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

\* находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ); классифицировать субъекты РФ по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников; выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

\* различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства), валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов, природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал, топливно-энергетический комплекс (ТЭК), факторы размещения предприятий ТЭК, машиностроительный комплекс, факторы размещения машиностроительных предприятий, чёрная и цветная металлургия, факторы размещения предприятий металлургического комплекса, химическая промышленность, факторы размещения отдельных отраслей химической промышленности, лесопромышленный комплекс, факторы размещения предприятий лесопромышленного комплекса, агропромышленный комплекс, факторы размещения предприятий агропромышленного комплекса (АПК), сфера услуг факторы размещения предприятий и организаций сферы услуг, виды транспорта, грузооборот, пассажирооборот, территории опережающего развития (ТОР), Арктическая зона и зона Севера РФ;

\* находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России для решения практико-ориентированных задач;

\* использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения и предприятий различных производств;

\* использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учетом стратегии экологической безопасности России;

\* критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;

\* характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России, место и роль России в мировом хозяйстве,

\* оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

\* объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;

\* сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства макрорегионов России;

формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире.

***Выпускник получит возможность в 9-м классе:***

*\* создавать географические карты различного содержания;*

*\* использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*

*\* воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*

*\* объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*

*\* оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*

*\* давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*

*\* выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*

*\* обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;*

*\* выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*

*\* объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*

*\* оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

**3. Содержание учебного предмета, курса**

***5 класс***

**Введение.**

Что изучает география. География: древняя и современная наука.

**Развитие географических знаний о Земле.**

Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

**Изображения земной поверхности и их использование.**

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности*.* Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Географическая карта — особый источник информации**.** Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты,

определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

**Земля-планета Солнечной системы.**

Земля — планета Солнечной системы. Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

**Природа Земли**

**Литосфера - каменная оболочка Земли*.*** Рельеф Земли.Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

*Земная кора и литосфера*. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие.

Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения.

Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

*Рельеф Земли.* Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

*Человек и литосфера*. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

***6 класс***

**Введение.** Ориентирование в информационном поле УМК. Обучение приемам работы по ведению дневника наблюдений за погодой.

**Природа Земли**

**Гидросфера — водная оболочка Земли.**

*Вода на Земле.* Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

*Океаны.* Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

*Воды суши*. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

*Человек и гидросфера*. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

**Атмосфера — воздушная оболочка Земли.**

*Атмосфера.* Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

*Погода и климат.* Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

*Человек и атмосфера*. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

**Биосфера – оболочка Земли*.*** Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды. Человечество на Земле.Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

**Географическая оболочка –  самый крупный природный комплекс.** Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв. Географическая оболочка Земли. Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные.

**7 класс**

**Введение.** Географический взгляд на Землю: разнообразие территории, уникальность географических объектов.

**Природа Земли: главные закономерности. *Современный облик Земли: планетарные географические закономерности***. Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера.

**Человек на планете Земля.**

Заселение человеком Земли. Расы*.* Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Численность населения Земли, её изменение во времени. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Размещение людей на Земле. Факторы, влияющие на размещение населения. Народы и религии мира. Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. Города и сельские поселения. Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества.

**Океаны.** Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

***Материки.***

**Африка.** Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

**Южная Америка.** Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

**Австралия и Океания.** Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

**Антарктида.** Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

**Северная Америка.** Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

**Евразия.** Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

**Взаимодействие природы и общества. Общечеловеческие проблемы.**

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

**8 класс**

**Введение.** Географический взгляд на Россию: разнообразие территории, уникальность географических объектов.

**Географическое пространство России.**

***Географическое положение России.*** Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

***Границы России***. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

***История освоения и изучения территории России.*** Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

***Современное административно-территориальное устройство страны.*** Федеративное устройство страны. Субъекты Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

**Природа России**

***Природные условия и ресурсы России***. Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов России.

***Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые***. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

***Климат и климатические ресурсы***. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

***Внутренние воды и водные ресурсы.*** Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

***Почва и почвенные ресурсы***. Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

***Растительный и животный мир***. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

***Природно-хозяйственные зоны***. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

**Население России**

***Численность населения России.*** Численность населения России в сравнении с численностью населения других государств. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий.

***Половой и возрастной состав населения страны***. Своеобразие полового и возрастного состава населения в России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

***Народы и религии России***. Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

***Особенности размещения населения России***. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

***Миграции населения России***. Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

***Человеческий капитал страны. Трудовые ресурсы и экономически активное население России.*** Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

**География своей местности.**

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

**9 класс**

**Введение**. Хозяйство как важнейший компонент территории.

**Хозяйство России**

***Особенности хозяйства России.*** Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства. Производственный капитал. Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

**Промышленность.**

***Топливно- энергетический комплекс (ТЭК).*** Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

***Машиностроение.*** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

***Металлургия***. Состав, место и значение в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

***Химическая промышленность***. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

***Лесная промышленность***. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

**Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс.**

***Агропромышленный комплекс***. Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.

***Сфера услуг (инфраструктурный комплекс).*** Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

**Районы России**

***Природно-хозяйственное районирование России.*** Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

***Крупные регионы и районы России.***

*Регионы России*: Западный и Восточный.

*Районы России:* Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

***Характеристика регионов и районов.*** Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и куль тура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно- хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на приме ре одной из территорий региона.

***Хозяйство своей местности.*** Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности*.*

**Россия в современном мире**

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.

**4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, и деятельности учителя с учетом рабочей программы воспитания**

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Тема** | **Количество часов** | **ЭОР/ЦОР (на раздел РЭШ, Учи.ру)** |
| **ВВЕДЕНИЕ. 1 ч** | | |  |
| **1** | Что изучает география | 1 | https://www.yaklass.ru, https://videouroki.net https://resh.edu.ru/ |
| Раздел I. Накопление знаний о Земле. **5ч.** | | |  |
| **2** | Познание Земли в древности | 1 | https://www.yaklass.ru, https://videouroki.net https://resh.edu.ru/ |
| **3** | Великие географические открытия | 1 |
| **4** | Открытие Австралии и Антарктиды | 1 |
| **5** | Современная география | 1 |
| **6** | ***Практическая работа №1*** «Составление презентации по теме «Великие русские путешественники» | 1 |
| II Земля во Вселенной  **6ч** | | |  |
| **7** | Земля и космос | 1 | https://www.yaklass.ru, https://videouroki.net https://resh.edu.ru/ |
| **8** | Земля – часть Солнечной системы | 1 |
| **9** | Влияние космоса на Землю и жизнь людей | 1 |
| **10** | Осевое вращение Земли. Обращение Земли вокруг Солнца | 1 |
| **11** | Форма и размеры Земли | 1 |  |
| **12** | Итоговый урок по разделу «Земля во Вселенной». **Практическая работа № 2 «**Характеристика видов движений». | 1 |  |
| Раздел III. Географические модели Земли. **11ч** | | |  |
| **13** | Ориентирование на земной поверхности | 1 | https://www.yaklass.ru, https://videouroki.net https://resh.edu.ru/ |
| **14** | Изображение земной поверхности | 1 |
| **15** | Масштаб и его виды | 1 |
| **16** | Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах | 1 |
| **17** | ***Практическая работа №3*** «Построение профиля рельефа» | 1 |
| **18** | Планы местности и их чтение. Составление плана местности. ***Практическая работа №4***  **«**Составление плана местности способом глазомерной полярной съемки». | 1 |
| **19** | Параллели и меридианы | 1 |
| **20** | Градусная сетка. Географические координаты |  |
| **21** | **Практическая работа №5** «Определение географических координат объектов и расстояний между объектами с помощью градусной сетки». | 1 |
| **22** | Географические карты | 1 |
| **23** | Итоговый урок по разделу: «Географические модели Земли» | 1 |
| Раздел IV. Земная кора.11ч | | |  |
| **24** | Внутреннее строение земной коры. Состав земной коры. | 1 | https://www.yaklass.ru, https://videouroki.net https://resh.edu.ru/ |
| **25** | Разнообразие горных пород. **Практическая работа № 6** «Определение горных пород и описание их свойств». | 1 |
| **26** | Земная кора и литосфера - каменные оболочки Земли | 1 |
| **27** | Разнообразие форм рельефа Земли | 1 |
| **28** | Движения земной коры | 1 |
| **29** | Землетрясения. Вулканизм | 1 |
| **30** | Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание. Работа текучих вод, ледников и ветра | 1 |
| **31** | Главные формы рельефа суши | 1 |
| **32** | Рельеф дна океанов | 1 |
| **33** | Человек и земная кора | 1 |
| **34** | Итоговый урок по разделу «Земная кора». **Практическая работа №7 «**Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт». | 1 |
|  | **ИТОГО** | **34** |  |

**Перечень практических работ в 5 классе**

1. Практическая работа №1 «Составление презентации по теме «Великие русские путешественники»
2. Практическая работа №2 **«**Характеристика видов движений»
3. Практическая работа №3 «Построение профиля рельефа»
4. Практическая работа №4 **«**Составление плана местности способом глазомерной полярной съемки».
5. Практическая работа №5 «Определение географических координат объектов и расстояний между объектами с помощью градусной сетки».
6. Практическая работа №6 «Определение горных пород и описание их свойств».
7. Практическая работа №7 **«**Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт».

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Тема** | **Количество часов** | **Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания** |
| **ВВЕДЕНИЕ. 1ч** | | |  |
| **1** | Введение | 1 | - привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов; |
| **Гидросфера – водная оболочка Земли.9ч** | | |  |
| **2** | Гидросфера | 1 | -привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся;  - защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; |
| **3** | Мировой океан | 1 |
| **4** | Движение воды в океане. ***Практическая работа №1*** *«Описание по картам вод Мирового океана»* | 1 |
| **5** | Реки | 1 |
| **6** | Озера и болота | 1 |
| **7** | Подземные воды | 1 |
| **8** | Ледники и многолетняя мерзлота | 1 |
| **9** | Человек и гидросфера. ***Практическая работа №2*** *«Комплексное описание реки»* | 1 |
| **10** | Обобщающее повторение по теме «Гидросфера – водная оболочка Земли» | 1 |
| **Атмосфера – воздушная оболочка Земли.10ч** | | |  |
| **11** | Атмосфера | 1 | - побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; |
| **12** | Температура воздуха | 1 |
| **13** | Влажность воздуха. Облака | 1 |
| **14** | Атмосферные осадки | 1 |
| **15** | Атмосферное давление | 1 |
| **16** | Ветер. ***Практическая работа №3*** *«Вычерчивание розы ветров»* | 1 |
| **17** | Погода. ***Практическая работа №4.*** *«Дневник погоды. Обобщение данных дневника погоды»* | 1 |
| **18** | Климат | 1 |
| **19** | Оптические явления в атмосфере. Человек и атмосфера. | 1 |
| **20** | Обобщающее повторение по теме «Атмосфера – воздушная оболочка Земли» | 1 |
| **Биосфера – оболочка Земли. 5 ч** | | |  |
| **21** | Биосфера | 1 | - защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; |
| **22** | Жизнь в Океане и на суше | 1 |
| **23** | Значение биосферы | 1 |
| **24** | Человек – часть биосферы | 1 |
| **25** | Экологические проблемы в биосфере. Обобщение по теме «Биосфера – оболочка жизни». | 1 |
| **Географическая оболочка –  самый крупный природный комплекс. 8 ч** | | |  |
| **26** | Географическая оболочка | 1 | - создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся;  - устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися , способствующие позитивному восприятию требований и просьб учителя;  - побуждать обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися); |
| **27** | Природные комплексы | 1 |
| **28** | Почва | 1 |
| **29** | Ледяные пустыни и тундры | 1 |
| **30** | Леса | 1 |
| **31** | Степи и саванны. Засушливые области планеты.***Практическая работа №5*** *«Описание природной зоны   по плану»* | 1 |
| **32** | Природные комплексы Мирового океана | 1 |
| **33** | Всемирное наследие человечества. Природное и культурное наследие. ***Практическая работа №6****. Проект  «Создание информационного буклета   «Объект Всемирного наследия»* | 1 |
| **34** | Обобщающий урок по теме «Географическая  оболочка -самый крупный природный комплекс» | **1** |
| **35** | Резерв. Повторение по курсу | **1** |
|  | **ИТОГО** | **35** |  |

**Перечень практических работ в 6 классе**

1. Практическая работа №1 «Описание по картам вод Мирового океана»
2. Практическая работа №2 «Комплексное описание реки»
3. Практическая работа №3 «Вычерчивание розы ветров»
4. Практическая работа №4. «Дневник погоды. Обобщение данных дневника погоды»
5. Практическая работа №5 «Описание природной зоны   по плану»
6. Практическая работа №6. Проект «Создание информационного буклета «Объект Всемирного наследия»

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Тема** | **Количество часов** | **Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания** |
| **1** | Введение | 1 | - создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся; |
| **Природа Земли: главные закономерности.10ч** | | |  |
| **2** | Материки и океаны на поверхности Земли***. Практическая работа №1****«Сравнение географического положения материков»* | 1 | - создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся;  - устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися , способствующие позитивному восприятию требований и просьб учителя;  - побуждать обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися); |
| **3** | Материки и части света. | 1 |
| **4** | Рельеф Земли. | 1 |
| **5** | История формирования рельефа Земли*.* ***Практическая работа №2*** *«Определение взаимосвязи между строением и земной коры и рельефом Земли»* | 1 |
| **6** | Климатообразующие факторы. Климаты Земли. | 1 |
| **7** | Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. | 1 |
| **8** | Мировой океан. ***Практическая работа № 3*** *«Составление обобщенной схемы морских течений »* | 1 |
| **9** | Воды суши. ***Практическая работа №4*** *«Определение степени современного оледенения материков»* | 1 |
| **10** | Природная зональность. ***Практическая работа №5*** *«Анализ карт климатических поясов и природных зон мира»* | 1 |
| **11** | Обобщающий урок по теме «Природа Земли: главные закономерности» Итоговое тестирование | 1 |
| **Человек на планете Земля. 8ч** | | |  |
| **12** | Историко-географические закономерности заселения человеком Земли. | 1 | - защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;  - побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач |
| **13** | Численность населения Земли. Размещение людей на планете Земля | 1 |
| **14** | Народы, языки, религии мира. ***Практическая работа №6*** *«Составление характеристики населения мира »* | 1 |
| **15** | Хозяйственная деятельность людей. ***Практическая работа №7*** *«Выявление особенностей современной хозяйственной деятельности»* | 1 |
| **16** | Города и сельская местность | 1 |
| **17** | Страны мира | 1 |
| **18** | Историко-культурные районы мира. ***Практическая работа №8*** *«Определение историко- культурного района мира»* | 1 |
| **19** | Обобщающий урок по теме «Человек на планете Земля. | 1 |
| **Многоликая планета. 46ч** | | |  |
| **Океаны.4ч** | | | - находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися |
| **20** | Атлантический океан | 1 |
| **21** | Тихий океан | 1 |
| **22** | Индийский океан | 1 |
| **23** | Северный Ледовитый океан*.* ***Практическая работа по №9*** *«Составление комплексной характеристики океана»* | 1 |
| **Африка. 5ч** | | |  |
| **24** | Особенности природы Африки. ***Практическая работа №10*** *«Описание климатических условий территорий по климатограммам »* | 1 | - создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся; - организовывать походы, экскурсии, экспедиции и т.п.; |
| **25** | Районирование Африки | 1 |
| **26** | Население Африканского континента | 1 |
| **27** | Страны Африки: Южно - Африканская Республика | 1 |
| **28** | Страны Африки: Египет, Демократическая Республика Конго | 1 |
| **Южная Америка.6 ч** | | |  |
| **29** | Особенности природы Южной Америки | 1 | - побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач |
| **30** | Природные районы материка: равнинный Восток | 1 |
| **31** | Природные районы материка: Анды. ***Практическая работа №11*** *«Выявление условий развития хозяйства в природных районах Южной Америки»* | 1 |
| **32** | Население Южной Америки | 1 |
| **33** | Страны Южной Америки: Бразилия | 1 |
| **34** | Страны Южной Америки: Венесуэла, Перу | 1 |
| **Австралия и Океания. 5 ч** | | |  |
| **35** | Особенности природы Австралии***. Практическая работа №12*** *«Разработка туристического маршрута по Австралии»* | 1 | -привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся |
| **36** | Особенности природы Океании | 1 |
| **37** | Население Австралии и Океании | 1 |
| **38** | Австралийский Союз | 1 |
| **39** | Самоа | 1 |
| **Антарктида. 3 ч** | | |  |
| **40** | Характеристика природы материка. ***Практическая работа №13*** *«Описание географического положения и особенностей природы Антарктиды»* | 1 | - устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися , способствующие позитивному восприятию требований и просьб учителя; |
| **41** | Освоение Антарктиды человеком | 1 |
| **42** | Обобщающий урок по теме «Южные материки» | 1 |
| **Северная Америка. 6 ч** | | |  |
| **43** | Особенности природы Северной Америки | 1 | - инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.  - находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися |
| **44** | Равнинные районы Северной Америки. ***Практическая работа № 14*** *«Выявление зависимости размещения населения и хозяйства от природной зональности»* | 1 |
| **45** | Горы Северной Америки | 1 |
| **46** | Освоение человеком материка | 1 |
| **47** | Страны Северо -Американского континента: США | 1 |
| **48** | Страны Северо -Американского континента: Канада и Мексика | 1 |
| **Евразия. 15 ч** | | |  |
| **49** | Особенности природы Евразии | 1 | - находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися  - инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации; |
| **50** | Особенности природы Евразии. ***Практическая работа №15****«Описание внутренних вод Евразии»* | 1 |
| **51** | Районы Евразии: западная часть Европы | 1 |
| **52** | Районы Евразии: Северная Евразия, Северо-Восточная и Восточная Азия | 1 |
| **53** | Районы Евразии: Южная, Юго-Западная и Центральная Азия | 1 |
| **54** | Человек на территории Евразии | 1 |
| **55** | Страны Европы: Норвегия | 1 |
| **56** | Страны Европы: Великобритания | 1 |
| **57** | Страны Европы: Германия и Франция | 1 |
| **58** | Страны Европы: Италия и Чехия | 1 |
| **59** | Страны Азии: Индия | 1 |
| **60** | Страны Азии: Китай | 1 |
| **61** | Страны Азии: Япония и Республика Корея | 1 |
| **62** | Страны Азии: Турция и Казахстан | 1 |
| **63** | Обобщающий урок «Северные материки». ***Практическая работа № 16*** *«Комплексное описание страны»* | 1 |
| **Общечеловеческие проблемы. 2 ч** | | |  |
| **64** | Общечеловеческие проблемы | 1 | -привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся  - привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов; |
| **65** | ***Практическая работа № 17*** *«Разработка проекта по улучшению местной экологической обстановки»* | 1 |
| **66** | Итоговая проверочная работа по курсу | 1 |
| **67-70** | Резерв | 4 |
|  | **Итого** | **70** |  |

**Перечень практических работ в 7 классе**

1. Практическая работа №1«Сравнение географического положения материков»
2. Практическая работа №2 «Определение взаимосвязи между строением и земной коры и рельефом Земли»
3. Практическая работа № 3 «Составление обобщенной схемы морских течений»
4. Практическая работа №4 «Определение степени современного оледенения материков»
5. Практическая работа №5 «Анализ карт климатических поясов и природных зон мира»
6. Практическая работа №6 «Составление характеристики населения мира»
7. Практическая работа №7 «Выявление особенностей современной хозяйственной деятельности»
8. Практическая работа №8 «Определение историко- культурного района мира»
9. Практическая работа по №9 «Составление комплексной характеристики океана»
10. Практическая работа №10 «Описание климатических условий территорий по климатограммам»
11. Практическая работа №11 «Выявление условий развития хозяйства в природных районах Южной Америки»
12. Практическая работа №12 «Разработка туристического маршрута по Австралии»
13. Практическая работа №13 «Описание географического положения и особенностей природы Антарктиды»
14. Практическая работа № 14 «Выявление зависимости размещения населения и хозяйства от природной зональности»
15. Практическая работа №15 «Описание внутренних вод Евразии»
16. Практическая работа № 16 «Комплексное описание страны»
17. Практическая работа № 17 «Разработка проекта по улучшению местной экологической обстановки»

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Тема** | **Количество часов** | **Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания** |
| **1** | **Введение** | 1 | - формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни. |
| **Географическое пространство России. 8ч** | | |  |
| **2** | Границы России | 1 | -привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся  - привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов; |
| **3** | Размеры территории. Часовые пояса. ***Практическая работа№1****. «Определение поясного времени для разных городов России»* | 1 |
| **4** | Географическое положение России. ***Практическая работа№2*** *«Сравнение географического положения и размеров государственной территории России и других стран»* | 1 |
| **5** | Россия в мире | 1 |
| **6** | Освоение и изучение территории России | 1 |
| **7** | Районирование- основной метод географических исследований | 1 |
| **8** | Административно-территориальное устройство России. ***Практическая работа№3*** *«Анализ административно-территориального деления России»* | 1 |
| **9** | Обобщение по теме «Географическое пространство России» | 1 |
| **Природа России.43ч** | | | - находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися  - инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации; |
| **10** | Природные условия и ресурсы | 1 |
| **Рельеф и недра. 7ч** | | |
| **11** | Формирование земной коры на территории России | 1 |
| **12** | Рельеф | 1 |
| **13** | Изменение рельефа под воздействием  внутренних процессов | 1 |
| **14** | Изменение рельефа под воздействием  внешних процессов | 1 |
| **15** | Минеральные ресурсы и их использование. ***Практическая работа№4*** *«Выявление взаимосвязи земной коры, рельефа и размещения   полезных ископаемых»* | 1 |
| **16** | Земная кора и человек | 1 |
| **17** | Обобщение по теме «Рельеф и недра» | 1 |
| **Климат.11 ч** | | | - инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.  - находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися |
| **18** | Географическое положение и климат | 1 |
| **19** | Солнечное излучение и климат | 1 |
| **20** | Земная поверхность и климат | 1 |
| **21** | Воздушные массы и их циркуляция | 1 |
| **22** | Атмосферные фронты | 1 |
| **23** | Циклоны и антициклоны | 1 |
| **24** | Распределение температуры воздуха по территории России | 1 |
| **25** | Распределение осадков и увлажнения по территории России | 1 |
| **26** | Климатические пояса и области. ***Практическая работа№5 «****Составление макета климатической карты»* | 1 |
| **27** | Климат и человек. ***Практическая работа№6*** *«Оценка климата региона России как фактора хозяйства и условий жизни людей»* | 1 |
| **28** | Обобщение по теме «Климат» | 1 |
| **Внутренние воды и моря. 7ч** | | | -привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся |
| **29** | Моря | 1 |
| **30** | Особенности природы морей | 1 |
| **31** | Внутренние воды России. Реки. ***Практическая работа№7*** *«Сравнительная характеристика рек европейской и азиатской частей страны»* | 1 |
| **32** | Озера, водохранилища, болота | 1 |
| **33** | Подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота | 1 |
| **34** | Вода и человек. ***Практическая работа№8****«Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России»* | 1 |
| **35** | Обобщение по теме «Внутренние воды и моря» | 1 |
| **Растительный и животный мир.3ч** | | | - инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. |
| **36** | Растительный мир | 1 |
| **37** | Животный мир. ***Практическая работа№9****«Прогнозирование изменений растительного и животного мира  при изменениях компонентов природного  комплекса»* | 1 |
| **38** | Биологические ресурсы и человек | 1 |
| **Почвы.4ч** | | | **-**привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся  - инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.  - находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися |
| **39** | Почвы и факторы их образования | 1 |
| **40** | Основные типы почв России | 1 |
| **41** | Почвы и человек. ***Практическая работа№10*** *«Характеристика почвенных ресурсов своей местности»* | 1 |
| **42** | Обобщение по теме «Почвы» | 1 |
| **Природно-хозяйственные зоны. 11ч** | | |
| **43** | Природные районы и природно-хозяйственные зоны | 1 |
| **44** | Природа арктических пустынь, тундр и лесотундр | 1 |
| **45** | Население и хозяйство в Арктике и тундре | 1 |
| **46** | Природа лесных зон | 1 |
| **47** | Население и хозяйство лесных зон | 1 |
| **48** | Природа лесостепей и степей | 1 |
| **49** | Население и хозяйство степной и лесостепной зон. ***Практическая работа№11*** *«Характеристика особенностей размещения населения в разных природно-хозяйственных зонах»* | 1 |
| **50** | Засушливые территории России. ***Практическая работа№12*** *«Сравнительная характеристика природно-хозяйственных зон»* | 1 |
| **51** | Горные области | 1 |
| **52** | Охрана природы и особо охраняемые территории. ***Практическая работа№13****«Определение особо охраняемых природных территорий своего района»* | 1 |
| **53** | Обобщение знаний по теме «Природно-хозяйственные зоны» | 1 |
| **Население России. 11ч** | | | - находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися  - инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. |
| **54** | Численность населения России | 1 |
| **55** | Мужчины и женщины. | 1 |
| **56** | Молодые и старые. ***Практическая работа№14*** *«Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России»* | 1 |
| **57** | Народы | 1 |
| **58** | Языки | 1 |
| **59** | Религии | 1 |
| **60** | Размещение населения | 1 |
| **61** | Города России. Урбанизация | 1 |
| **62** | Сельские поселения и сельское население. ***Практическая работа№15*** *Разработка проекта «Мой населенный пункт»* | 1 |
| **63** | Миграции населения. География миграций. ***Практическая работа№16*** *«Характеристика особенностей движения населения России»* | 1 |
| **64** | Обобщение по теме «Население России» | 1 |
|  | **География своей местности. 7ч** |  | **-**привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся  - устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися , способствующие позитивному восприятию требований и просьб учителя; |
| **65** | Географическое положение и рельеф. История освоения | 1 |
| **66** | Климатические особенности своего региона проживания | 1 |
| **67** | Реки и озера, каналы и водохранилища | 1 |
| **68** | Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности | 1 |
| **69** | Природные ресурсы | 1 |
| **70** | Экологические проблемы и пути их решения | 1 |
| **71** | Особенности населения своего региона | 1 |
| **72** | Итоговая проверочная работа по курсу | 1 |
|  | **ИТОГО** | **72ч.** |

**Перечень практических работ в 8 классе**

1. Практическая работа№1. «Определение поясного времени для разных городов России»
2. Практическая работа№2 «Сравнение географического положения и размеров государственной территории России и других стран»
3. Практическая работа№3 «Анализ административно-территориального деления России»
4. Практическая работа№4 «Выявление взаимосвязи земной коры, рельефа и размещения   полезных ископаемых»
5. Практическая работа№5 «Составление макета климатической карты»
6. Практическая работа№6 «Оценка климата региона России как фактора хозяйства и условий жизни людей»
7. Практическая работа№7 «Сравнительная характеристика рек европейской и азиатской частей страны»
8. Практическая работа№8«Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России»
9. Практическая работа№9«Прогнозирование изменений растительного и животного мира при изменениях компонентов природного комплекса»
10. Практическая работа№10 «Характеристика почвенных ресурсов своей местности»
11. Практическая работа№11 «Характеристика особенностей размещения населения в разных природно-хозяйственных зонах»
12. Практическая работа№12 «Сравнительная характеристика природно-хозяйственных зон»
13. Практическая работа№13«Определение особо охраняемых природных территорий своего района»
14. Практическая работа№14 «Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России»
15. Практическая работа№15 Разработка проекта «Мой населенный пункт»
16. Практическая работа№16 «Характеристика особенностей движения населения России»

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Тема** | **Количество часов** | **Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания** |
| **1** | **Введение** | 1 | - устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися , способствующие позитивному восприятию требований и просьб учителя; |
| **Хозяйство России. 28 ч** | | | -привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся  - инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации; |
| **Общая характеристика хозяйства. 6 ч** | | |
| **2** | Особенности хозяйства России. ***Практическая работа №1*** *«Анализ карт для определения типов территориальной структуры хозяйства»* | 1 |
| **3** | Географическое положение как фактор развития хозяйства | 1 |
| **4** | Человеческий капитал и качество населения | 1 |
| **5** | Трудовые ресурсы и экономически активное население России | 1 |
| **6** | Природно-ресурсный капитал. ***Практическая работа №2*** *«Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России»* | 1 |
| **7** | Производственный капитал | 1 |
| **Промышленность. 11 ч** | | | - привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов;  - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; |
| **8** | Обобщение по теме «Общая характеристика хозяйства». Топливно- энергетический комплекс | 1 |
| **9** | Газовая промышленность | 1 |
| **10** | Нефтяная промышленность | 1 |
| **11** | Угольная промышленность. ***Практическая работа №3*** *«Характеристика угольного бассейна России»* | 1 |
| **12** | Электроэнергетика | 1 |
| **13** | Машиностроение. ***Практическая работа№4*** *« Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения»* | 1 |
| **14** | Черная металлургия | 1 |
| **15** | Цветная металлургия | 1 |
| **16** | Химическая промышленность | 1 |
| **17** | Лесная промышленность | 1 |
| **18** | Обобщающий урок по теме «Промышленность» | 1 |
| **Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс. 4 ч** | | | - инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;  - привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов; |
| **19** | Сельское хозяйство. Растениеводство. ***Практическая работа №5****«Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур»* | 1 |
| **20** | Животноводство. ***Практическая работа №6*** *«Определение главных районов животноводства* | 1 |
| **21** | Пищевая и легкая промышленность. Агропромышленный комплекс | 1 |
| **22** | Обобщающий урок по теме «Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс» | 1 |
| **Сфера услуг. 7 ч** | | | -привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся |
| **23** | Транспорт. Железнодорожный транспорт | 1 |
| **24** | Автомобильный и воздушный транспорт | 1 |
| **25** | Морской и внутренний водный транспорт | 1 |
| **26** | Связь | 1 |
| **27** | Наука и образование | 1 |
| **28** | Жилищное хозяйство | 1 |
| **29** | Обобщающий урок по теме «Сфера услуг» | 1 |
| **Районы России. 32ч** | | | - инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально |
| **30** | Европейская и азиатская части России | 1 |
| **Европейский Север. 3 ч** | | |
| **31** | Географическое положение и особенности природы Европейского Севера | 1 |
| **32** | Население Европейского Севера | 1 |
| **33** | Хозяйство Европейского Севера. ***Практическая работа № 7*** *«Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера»* | 1 |
| **Европейский Северо-Запад. 3 ч** | | | - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; |
| **34** | Обобщение по теме «Европейский Север». Географическое положение Европейского Северо-Запада | 1 |
| **35** | Особенности природы Европейского Северо-Запада | 1 |
| **36** | Население и хозяйство Европейского Северо-Запада | 1 |
| **Центральная Россия. 4 ч** | | | - инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально |
| **37** | Обобщение по теме «Европейский Северо-Запад». Географическое положение Центральной России | 1 |
| **38** | Особенности природы Центральной России | 1 |
| **39** | Население Центральной России | 1 |
| **40** | Хозяйство Центральной России | 1 |
| **Европейский Юг.4 ч** | | | -привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся |
| **41** | Обобщение по теме «Центральная Россия». Географическое положение Европейского Юга | 1 |
| **42** | Особенности природы Европейского Юга | 1 |
| **43** | Население Европейского Юга | 1 |
| **44** | Хозяйство Европейского Юга | 1 |
| **Поволжье. 4 ч** | | | - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; |
| **45** | Обобщение по теме «Европейский Юг». Географическое положение Поволжья | 1 |
| **46** | Особенности природы Поволжья | 1 |
| **47** | Население Поволжья | 1 |
| **48** | Хозяйство Поволжья | 1 |
| **Урал. 4 ч** | | | - инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально |
| **49** | Обобщение по теме «Поволжье». Географическое положение Урала | 1 |
| **50** | Особенности природы Урала | 1 |
| **51** | Население Урала | 1 |
| **52** | Хозяйство Урала | 1 |
| **Западная и Восточная Сибирь. 7 ч** | | | -привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся |
| **53** | Обобщение по теме «Урал». Географическое положение Западной и Восточной Сибири. | 1 |
| **54** | Особенности природы Западной Сибири. | 1 |
| **55** | Особенности природы Восточной Сибири. ***Практическая работа №8****«Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири»* | 1 |
| **56** | Население Западной и Восточной Сибири. | 1 |
| **57** | Хозяйство Западной Сибири. | 1 |
| **58** | Хозяйство Восточной Сибири | 1 |
| **59** | Обобщение по теме «Западная и Восточная Сибирь» | 1 |
| **Дальний Восток. 4 ч** | | | - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; |
| **60** | Географическое положение и особенности природы Дальнего Востока | 1 |
| **61** | Население Дальнего Востока | 1 |
| **62** | Хозяйство Дальнего Востока | 1 |
| **63** | Обобщение по теме «Дальний Восток». ***Практическая работа №9*** *«Анализ взаимодействия природы и человека»* | 1 |
| **Россия в мире. 2 ч** | | | - инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально  -привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся |
| **64** | Россия и мировое хозяйство. ***Практическая работа №10*** *«Анализ и сравнение показателей внешней торговли России с показателями других стран мира»* | 1 |
| **65** | Россия в системе мировых транспортных коридоров | 1 |
| **Хозяйство своей местности. 2ч** | | |
| **66** | Особенности ЭГП своей местности. Природно-ресурсный потенциал | 1 |
| **67** | Население своей местности. География важнейших отраслей хозяйства своей местности | 1 |
| **68** | Итоговая проверочная работа по курсу | 1 |
|  | **ИТОГО** | **68 ч.** |  |

**Перечень практических работ в 9 классе**

1. Практическая работа №1 «Анализ карт для определения типов территориальной структуры хозяйства»
2. Практическая работа №2 «Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России»
3. Практическая работа №3 «Характеристика угольного бассейна России»
4. Практическая работа№4 «Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения»
5. Практическая работа №5«Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур»
6. Практическая работа №6 «Определение главных районов животноводства
7. Практическая работа № 7 «Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера»
8. Практическая работа №8«Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири»
9. Практическая работа №9 «Анализ взаимодействия природы и человека»
10. Практическая работа №10 «Анализ и сравнение показателей внешней торговли России с показателями других стран мира»