**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК (ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)»**

**основного общего образования**

**(является частью раздела 2.2 АООП ООО обучающихся с НОДА)**

 Составители:

Булдакова К,А.,

Манечкина Т. Ю.,

Воронцова М. А.,

учителя иностранных языков

Новосибирск, 2020

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку (иностранному языку) на уровень основного общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. N 1897 (в редакции от 31.12.2015) с учетом адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с НОДА МАОУ СОШ № 212.

Данная программа является адаптированной программой для обучения учащихся 5-9 классов предмету «Английский язык (иностранный язык)» в образовательных учреждениях основного общего образования.

Преподавание ведется по УМК «Английский в фокусе» Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс- М.: Просвещение, 2017г.

Предмет «Английский язык (иностранный язык)» изучается 3 часа в неделю, за весь период обучения:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Количество часов в неделю | Количество учебных недель | Всего за учебный год |
| 5 класс | 3 | 35 | 105 |
| 6 класс | 3 | 35 | 105 |
| 7 класс | 3 | 35 | 105 |
| 8 класс | 3 | 36 | 108 |
| 9 класс | 3 | 34 | 102 |
|  |  | Всего за курс | 525 |

**2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА**

Категория детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - неоднородная по составу группа школьников. Группа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет подростков со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития.

Отклонения в развитии у обучающихся с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются виды патологии опорно-двигательного аппарата (типология двигательных нарушений И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько; классификация, К.А. Семеновой, Е.М. Мастюковой и М.К. Смуглиной; Международная классификация болезней 10–го пересмотра).

Уточнение роли различных факторов и механизмов формирования разных видов нарушения опорно-двигательного аппарата необходимо в большей степени для организации медико-социальной помощи этой категории детей .Для организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося с НОДА в образовательном процессе, задачами которого являются правильное распознавание наиболее актуальных проблем его развития, своевременное оказание адресной помощи и динамическая оценка её результативности, необходимо опираться на типологию, которая должна носить педагогически ориентированный характер. В настоящем стандарте предлагается типология, основанная на оценке сформированности познавательных и социальных способностей у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

**Группа обучающихся с НОДА по варианту 6.1:** подростки с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь.

Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью.

Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

**Группу обучающихся по варианту 6.2.** составляют обучающиеся с легким дефицитом познавательных и социальных способностей, передвигающиеся при помощи ортопедических средств или лишенные возможности самостоятельного передвижения, имеющие нейросенсорные нарушения в сочетании с ограничениями манипулятивной деятельности и дизартрическими расстройствами разной степени выраженности.

Задержку психического развития при НОДА чаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственного развития детей. Они легко используют помощь взрослого при обучении, у них достаточное, но несколько замедленное усвоение нового материала.

При адекватной коррекционно-педагогической работе дети часто догоняют сверстников в умственном развитии.

**Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА.**

В структуру особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для детей с НОДА.

К общим потребностям относятся: получение специальной помощи средствами образования; психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и соучениками; психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации; необходимо использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения; индивидуализации обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья; следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной деятельности, необходимо максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом, обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы.

Для этой группы обучающихся обучение в общеобразовательной школе возможно

при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. Помимо этого, обучающиеся с НОДА нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на уроках, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период начала обучения щадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь.

**2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями, обозначенными в ФГОС основного общего образования у обучающихся с ОВЗ будут достигнуты три вида результатов: **личностные, метапредметные и предметные.**

**Личностные результаты** включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные компетенции учащихся, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с ОВЗ в культуру, овладение ими социально-культурным опытом.

**2.1. Личностные результаты, которые должны отражать сформированность у обучающихся социально значимых понятий:**

о взаимосвязи человека с природной и социальной средой; о свободе и ответственности личности в условиях личного и общественного пространства, о правилах межличностных отношений; о субъективном и историческом времени в сознании человека; о чувстве личности; формировании уникальной внутренней позиции личности каждого обучающегося;

об обществе и его членах, о роли различных социальных институтов в жизни человека (семья, школа, государственные органы и учреждения); об основных правах, свободах и обязанностях гражданина демократического общества, о социальных нормах отношений и поведения, освованных на гуманизме, толерантности, дружбе между людьми и народами; о положительном влиянии богатого внутреннего духовного мира на личность человека, его трудовую деятельность и выбор профессии как условиях поддержания и развития качества жизни; о правилах безопасности для сохранения жизни и физического, психического и социального развития личности;

о сущности, месте и роли человека в природной среде, соблюдении экологически ценных отношений с объектами природы как источника жизни на Земле, материального блага и трудовой деятельности людей;

о научной картине мира, раскрывающей основные закономерности развития природы и общества; осознание взаимосвязи природы, общества и человека, их целостности;

о художественно-эстетической картине мира как отражении субъективного его восприятия в произведениях искусства; о прекрасном и безобразном в окружающем мире и критериях их оценки; о роли искусства в жизни общества и каждого его члена, о значимости художественной культуры народов России и стран мира.

**2.2. Личностные результаты, которые должны отражать сформированность у обучающихся системы позитивных ценностных отношений и имеющих очевидную социальную значимость навыков и умений в соответствии с направлениями:**

патриотическое воспитание и осознание российской идентичности:

проявление ценностного отношения к достижениям своей Родины – России к науке, искусству, боевым и трудовым подвигам народа; уважение к символам России, историческим и природным памятникам, государственным праздникам и традициям разных народов, проживающих в родной стране;

понимание своей социокультурной идентичности (этнической и общенациональной), необходимости познания истории, языка, культуры этноса, своего края, народов России и человечества;

готовность к активному участию в жизни родного края, страны (общественный труд; создание социальных и экологических проектов; помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

гражданское воспитание:

проявление толерантного отношения к правам, потребностям, убеждениям и интересам других людей, к их поведению, не нарушающих законы российского государства;

способность проявлять коммуникативные компетенции – стремление к успешному межличностному общению на основе равенства, гуманизма, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи;

готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебных исследовательских, проектных и других творческих работах;

способность воспринимать и оценивать отдельные наиболее важные общественно-политические события, происходящие в стране и мире;

готовность участвовать в школьном самоуправлении, в решении конкретных проблем, связанных с организацией учебной и внеклассной работы, соблюдением прав и интересов обучающихся с учетом принципов социальной справедливости, правосознания, правил учебной дисциплины, установленных в образовательной организации;

духовно-нравственное воспитание:

неприятие любых нарушений нравственных и правовых норм отношения к человеку, в том числе несправедливости, коррупции, эгоизма;

осуждение любых искаженных форм идеологии – экстремизма, национализма, дискриминации по расовым, национальным, религиозным признакам;

проявление компетенций в решении моральных проблем – ориентация на нравственно-этические нормы в ситуациях выбора; оценочное отношение к поступкам и поведению себя и других, готовность придти на помощь, проявить внимание и доброжелательность, в случае необходимости отказаться от собственного блага в пользу другого;

соблюдение правил этического поведения по отношению к лицам другого пола, старшего возраста, с особенностями физического развития и состояния здоровья;

приобщение к культурному наследию:

осознание важности освоения художественного наследия народов России и мира, эстетического восприятия окружающей действительности, понимания этнических культурных традиций и народного творчества;

принятие необходимости следовать в повседневной жизни эстетическим ценностям, активное участие в разнообразной творческой художественной деятельности;

понимание важности: владения языковой культурой; читательской деятельности как средства познания окружающего мира; рефлексии на себя и окружающих; соблюдения норм речевого поведения;

популяризация научных знаний:

освоение основ научного мировоззрения, соответствующего современному уровню наук о природе и обществе и общественной практике;

проявление заинтересованности в расширении своих знаний о природе и обществе, о странах мира и их народах;

готовность к саморазвитию и самообразованию;

способность к адаптации с учетом изменяющейся природной, социальной и информационной среды;

физическое воспитание и формирование культуры здоровья:

проявление ответственного отношения к жизни и установки на здоровый образ жизни – правильное питание, выполнение санитарно-гигиенических правил, организация труда и отдыха;

неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, сформированность навыков личной безопасности в том числе самозащита от непроверенной информации в Интернет-среде;

готовность к физическому совершенствованию, соблюдению подвижного образа жизни, к занятиям физической культурой и спортом, развитию физических качеств;

трудовое воспитание:

проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;

стремление к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования с учетом предполагаемой будущей профессии; проявление интереса к профориентационной деятельности;

участие в социально-значимом общественном труде на благо ближайшего окружения, включая самообслуживание; образовательной организации, родного края;

экологическое воспитание:

овладение основами экологической культуры, проявление нетерпимого отношения и осуждение действий, приносящих вред экологии окружающего мира;

участие в практической деятельности экологической направленности; проведение рефлексивной оценки собственного экологического поведения и оценке последствий действий других людей для окружающей среды.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющие основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП среднего общего образования.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:**

1. ***овладение познавательными универсальными учебными действиями:***

переводить практическую задачу в учебную;

формулировать учебно-познавательную задачу, обосновывать ее своими интересами, мотивами, учебными потребностями, поставленными проблемами;

выбирать способ решения задачи из изученных, оценивать целесообразность и эффективность выбранного алгоритма;

самостоятельно составлять алгоритм (или его часть) для решения учебной задачи, учитывать время, необходимое для этого;

выбирать методы познания окружающего мира (наблюдение, исследование, опыт, проектная деятельность и пр.) в соответствии с поставленной учебной задачей;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, презентовать полученные результаты;

использовать уместно базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира;

осуществлять логические операции по установлению родовидовых отношений, ограничению понятия, группировке понятий по объему и содержанию;

выделять и структурировать признаки объектов (явлений) по заданным существенным основаниям;

осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

распознавать ложные и истинные утверждения;

устанавливать существенный признак классификации, основания для сравнения; критерии проводимого анализа, формулировать выводы по их результатам;

приводить аргументы, подтверждающие собственное обобщение, вывод с учетом существующих точек зрения;

использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов;

преобразовывать предложенные модели в текстовый вариант представления информации, а также предложенную текстовую информацию в модели (таблица, диаграмма, схема и др.) в соответствии с поставленной учебной задачей;

строить план, схему, алгоритм действия, исправлять (восстанавливать, дополнять) предложенный алгоритм на основе имеющихся знаний об изучаемом объекте;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

осуществлять анализ требуемого содержания, различать его фактическую и оценочную составляющую, представленного в письменном источнике, диалоге, дискуссии;

***2) овладение регулятивными действиями:***

самостоятельно планировать деятельность (намечать цель, создавать алгоритм, отбирая целесообразные способы решения учебной задачи);

оценивать средства (ресурсы), необходимые для решения учебно-познавательных задач;

осуществлять контроль результата (продукта) и процесса деятельности (степень освоения способа действия) по заданным и/или самостоятельно определенным критериям;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, измененных ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении данной учебной задачи; объяснять причины успеха (неудач) в деятельности;

владеть умениями осуществлять совместную деятельность (договариваться, распределять обязанности, подчиняться, лидировать, контролировать свою работу) в соответствии с правилами речевого этикета;

оценивать полученный совместный результат, свой вклад в общее дело, характер деловых отношений, проявлять уважение к партнерам по совместной работе, самостоятельно разрешать конфликты;

осуществлять взаимоконтроль и коррекцию процесса совместной деятельности;

устранять в рамках общения разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием\неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога;

***3) овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:***

владеть смысловым чтением текстов разного вида, жанра, стиля с целью решения различных учебных задач, для удовлетворения познавательных запросов и интересов: определять тему, назначение текста, резюмировать главную идею, мысль текста, цель его создания; различать основную и дополнительную информацию, устанавливать логические связи и отношения, представленные в тексте; выявлять детали, важные для раскрытия основной мысли, идеи, содержания текста;

владеть умениями участия в учебном диалоге – следить за соблюдением процедуры обсуждения, задавать вопросы на уточнение и понимание идей друг друга; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога;

определять жанр выступления и в соответствии с ним отбирать содержание коммуникации; учитывать особенности аудитории;

соблюдать нормы публичной речи и регламент; адекватно теме и ситуации общения использовать средства речевой выразительности для выделения смысловых блоков своего выступления, а также поддержания его эмоционального характера;

формулировать собственные суждения (монологические высказывания) в форме устного и письменного текста, целесообразно выбирая его жанр и структуру в соответствии с поставленной целью коммуникации и адресатом.

4) овладение навыками работы с информацией:

выбирать, анализировать, ранжировать, систематизировать и интерпретировать информацию различного вида, давать оценку ее соответствия цели информационного поиска;

находить требуемый источник с помощью электронного каталога и поисковых система Интернета; сопоставлять информацию, полученную из разных источников;

характеризовать\оценивать источник в соответствии с задачей информационного поиска;

самостоятельно формулировать основания для извлечения информации из источника (текстового, иллюстративного, графического), учитывая характер полученного задания;

работать с двумя и более источниками (в том числе разных видов), содержащими прямую и косвенную информацию;

распознавать достоверную и недостоверную информацию; реализовывать предложенный учителем способ проверки достоверности информации;

определять несложную противоречивую информацию, самостоятельно находить способы ее проверки;

подбирать иллюстративную, графическую и текстовую информацию в соответствии с поставленной учебной задачей;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;

участвовать в коллективном сборе информации (опрос, анкетирование), группировать полученную информацию в соответствии с предложенными критериями.

**Предметные результаты** включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

**Предметные результаты освоения и содержание учебного предмета, распределенные по годам обучения**

**5 КЛАСС**

В результате первого года изучения учебного предмета «Иностранный язык. Английский язык» ученик научится:

**Коммуникативные умения**

- вести элементарный диалог объемом до 5 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального общения
с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- создавать устные связные монологические высказывания объемом 5–6 фраз в стандартных ситуациях неофициального общения;

- пересказывать в объеме до 5–6 фраз основное содержание прочитанного текста;

- воспринимать на слух и понимать звучащие до 1 минуты несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание;

- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты объемом 180–200 слов разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание;

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать личное письмо, в том числе электронное, объемом до 60 слов в ответ на письмо-стимул.

**Языковые знания и навыки**

- правильно писать изученные слова;

- правильно расставлять знаки препинания (в том числе, запятую при перечислении);

- пунктуационно правильно оформлять личное письмо;

- различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;

- читать вслух небольшой текст объемом до 90 слов, построенный на изученном языковом материале;

- распознавать в письменном и звучащем тексте 675 лексических единиц и адекватно употреблять
в устной и письменной речи 625 лексических единиц;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации и словосложения);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках отобранного тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

**Социокультурные знания и умения**

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в некоторых ситуациях общения;

- понимать и использовать наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания;

- кратко представлять родную страну и страну/страны изучаемого языка (культурные явления).

**6 КЛАСС**

В результате второго года изучения учебного предмета «Иностранный язык. Английский язык» ученик научится:

**Коммуникативные умения**

- вести разные виды диалогов объемом до 5 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального общения
с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка;

- создавать устные связные монологические высказывания объемом 7–8 фраз в стандартных ситуациях неофициального общения;

- пересказывать в объеме до 7–8 фраз основное содержание прочитанного/прослушанного текста;

- воспринимать на слух и понимать звучащие до 1,5 минуты адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание;

- читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты объемом 250–300 слов разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание;

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать личное письмо, в том числе электронное, объемом до 70 слов
в ответ на письмо-стимул;

- создавать небольшое письменное высказывание объемом до 70 слов.

**Языковые** **знания и навыки**

- правильно писать изученные слова;

- правильно расставлять знаки препинания;

- пунктуационно правильно оформлять личное письмо;

- различать на слух и правильно произносить слова и фразы
с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;

- читать вслух небольшой текст объемом до 95 слов, построенный на изученном языковом материале;

- распознавать в письменном и звучащем тексте 800 лексических единиц и адекватно употреблять
в устной и письменной речи 750 лексических единиц;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации и словосложения);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речиизученные морфологические формы
и синтаксические конструкции английского языка в рамках отобранного тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

**Социокультурные знания и умения**

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в более широком круге ситуаций общения;

- понимать и использовать наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания;

- кратко представлять родную страну
и страну/страны изучаемого языка (культурные явления; наиболее известные достопримечательности; традиции в питании и проведении досуга; праздники; выдающиеся люди).

**7 КЛАСС**

В результате третьего года изучения учебного предмета «Иностранный язык. Английский язык» ученик научится:

**Коммуникативные умения**

- вести виды диалогов объемом до 6 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального общения
с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- создавать устные связные монологические высказывания объемом 8–9 фраз в стандартных ситуациях неофициального общения;

- пересказывать в объеме до 8–9 фраз основное содержание прочитанного/прослушанного текста;

- воспринимать на слух и понимать звучащие до 1,5 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание;

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты объемом 300–350 слов разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание;

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать личное письмо, в том числе электронное, объемом до 90 слов
в ответ на письмо-стимул;

- создавать небольшое письменное высказывание объемом до 90 слов.

**Языковые знания и навыки**

- правильно писать изученные слова;

- правильно расставлять знаки препинания, в том числе запятую при перечислении;

- пунктуационно правильно оформлять личное письмо, в том числе электронное;

- различать на слух и правильно произносить слова и фразы
с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;

- читать вслух небольшой аутентичный текст объемом до 100 слов, построенный на изученном языковом материале;

 - распознавать в письменном и звучащем тексте 1000 лексических единиц и адекватно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации и словосложения);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речиизученные морфологические формы
и синтаксические конструкции английского языка в рамках отобранного тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

**Социокультурные знания и умения**

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в более широком круге ситуаций общения;

- понимать и использовать наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках предметного содержания речи;

- кратко представлять родную страну
и страну/страны изучаемого языка (культурные явления; наиболее известные достопримечательности; выдающихся людей).

**8 КЛАСС**

В результате четвертого года изучения учебного предмета «Иностранный язык. Английский язык» ученик научится:

**Коммуникативные умения**

- вести разные виды диалогов объемом до 7 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального и официального общения, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

- создавать устные связные монологические высказывания объемом 9–10 фраз в стандартных ситуациях неофициального общения;

- излагать в объеме до 9–10 фраз основное содержание прочитанного/прослушанного текста;

- воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание;

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, объемом 350–500 слов разных жанров и стилей
с разной глубиной проникновения в их содержание;

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать личное письмо, в том числе электронное, объемом до 110 слов ответ на письмо-стимул;

- создавать небольшое письменное высказывание объемом до 110 слов.

**Языковые знания и навыки**

- правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания;

- пунктуационно правильно оформлять личное письмо, в том числе электронное;

- различать на слух и правильно произносить слова и фразы
с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

- читать новые слова согласно правилам чтения;

- читать вслух небольшой аутентичный текст объемом до 110 слов, построенный на изученном языковом материале;

 - распознавать в письменном и звучащем тексте 1250 лексических единиц и адекватно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речиизученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках отобранного тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

**Социокультурные знания и умения**

- понимать и использовать наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках
в более широком круге ситуаций общения;

- понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения
в рамках изучаемого тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учетом;

- кратко представлять родную страну
и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди).

**9 КЛАСС**

В результате пятого года изучения учебного предмета «Иностранный язык. Английский язык» ученик научится:

**Коммуникативные умения**

- вести разные виды диалогов объемом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального и официального общения, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка;

- создавать устные связные монологические высказывания объемом 10–12 фраз в стандартных ситуациях неофициального общения;

- излагать в объеме до 10–12 фраз основное содержание прочитанного/прослушанного текста;

- кратко излагать в объеме до 10–12 фраз результаты выполненной проектной работы;

- воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления (языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать допороговому уровню, А2 по общеевропейской шкале), с разной глубиной проникновения в их содержание;

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления средств (языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать допороговому уровню, А2 по общеевропейской шкале), объемом 500–600 слов с различной глубиной проникновения в их содержание;

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать личное письмо, в том числе электронное, объемом до 120 слов ответ на письмо-стимул;

- создавать небольшое письменное высказывание объемом до 120 слов;

- заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного или прослушанного текста.

**Языковые знания и навыки**

- правильно писать изученные слова;

- правильно расставлять знаки препинания;

- пунктуационно правильно оформлять личное письмо, в том числе электронное;

- различать на слух и правильно произносить слова и фразы
с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

- читать новые слова согласно правилам чтения;

- читать вслух небольшой текст объемом до 120 слов, построенный на изученном языковом материале;

 - распознавать в письменном и звучащем тексте 1350 лексических единиц и адекватно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речиизученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках отобранного тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

**Социокультурные знания и умения**

 - осуществлять межличностное и межкультурное общение;

- понимать и использовать наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в более широком круге ситуаций общения;

- понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения
в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учетом;

- представлять социокультурный портрет родной страны и стран изучаемого языка.

**Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП ООО) аттестации обучающихся с ЗПР** включают:

• Особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, обучающихся с ЗПР;

• государственная итоговая аттестация и устных экзаменов с использованием текстов, тем, заданий, билетов;

• Привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

• Присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

• Адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

• упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

• упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

• в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

• При необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

• При необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

• Увеличение времени на выполнение заданий;

• Возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

Недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

**4. Содержание учебного предмета, курса (по классам)**

**5 класс**

**Вводный модуль**. **Вводный урок**. Английский алфавит. Числительные 1-10. Цвета. Глаголы места. Школьные принадлежности. Классно-урочные выражения. Лексико-грамматическая письменная работа по изученному материалу. Работа над ошибками. Повторение

**Модуль 1**. **Школьные дни.** Школа. Снова в школу. Любимые предметы. Школы в Англии. Школьная жизнь. Приветствия. Граждановедение. Самоконтроль. Обобщающий урок по теме «Школьные дни». Книга для чтения (Эпизод 1)

**Модуль 2**. **Это я.** Я из… Мои вещи. Моя коллекция. Сувениры из Великобритании. Наша страна. Покупка сувениров. Англоговорящие страны. Самоконтроль. Обобщающий урок по теме «Это я». Книга для чтения (Эпизод 2)

**Модуль 3**. **Мой дом – моя крепость**) Дома. С новосельем. Моя комната. Типичный английский дом. Дома. Осмотр дома. Тадж-Махал. Самоконтроль. Обобщающий урок по теме «Мой дом – моя крепость». Книга для чтения (Эпизод 3). Повторение изученного материала

**Модуль 4**. **Семейные узы**. Моя семья. Кто есть кто? Знаменитые люди. Американские «телесемьи». Увлечения. Описание людей. Моя семья (стихотворение). Самоконтроль. Обобщающий урок по теме «Семейные узы». Книга для чтения (эпизод 4)

**Модуль 5**. **Животные со всего света**. Удивительные создания. В зоопарке. Мой питомец. Пушистые друзья. Животные. Посещение ветеринарной лечебницы. Из жизни насекомого. Самоконтроль. Обобщающий урок по теме «Животные со всего света». Лексико-грамматическая письменная работа по изученному материалу

**Модуль 6**. **С утра до вечера**. Подъем. На работе. Времена года. Выходные. Главные достопримечательности. Слава. Приглашение к действию. Солнечные часы. Самоконтроль. Обобщающий урок по теме «С утра до вечера». Книга для чтения (Эпизод 5-6)

**Модуль 7**. **В любую погоду**. Год за годом. Одевайся правильно. Здорово! Климат Аляски. Времена года. Покупка одежды. Ну и погода! Самоконтроль. Обобщающий урок по теме «В любую погоду». Книга для чтения (Эпизод 7)

**Модуль 8.** **Особые дни**. Праздники. Готовим сами. У меня день рождения. День благодарения. Праздники и гуляния. Заказ блюд в ресторане. Когда я готовлю на кухне. Самоконтроль. Обобщающий урок по теме «Особые дни». Книга для чтения (Эпизод 8)

**Модуль 9**. **Каникулы.** Путешествия и отдых. Летние удовольствия. Просто записка. Поехали. Увидимся в летнем лагере. Как взять на прокат… Самоконтроль. Обобщающий урок по теме «Каникулы». Книга для чтения (Эпизод 9). Лексико-грамматическая письменная работа по изученному материалу. Повторение изученного материала

**6 класс**

**Модуль 1.** **Кто есть кто?** Вводный урок. Знакомство, who is who, hello, hi, what is your. Повторение. Моя семья. Кто ты? Притяжательные местоимения. Моя страна. Страны и города. Культурное обозрение. Великобритания. Диалог этикетного характера. Работа с текстом и картой. Российские семьи. Повторение пройденного лексики и грамматики. Обобщающий урок по теме «Кто есть кто?». Книга для чтения. Эпизод 1

**Модуль 2**. **Вот и мы.** Вот и мы! Введение новой лексики. Время радости. Предлоги времени; числа. У меня дома. Местоимения; предлоги места. Мои соседи, мой район. Повторение пройденного. Культурное обозрение. Знаменитые улицы. Оформление заявок; план-чертеж. Русские дачи. Повторение пройденного лексики и грамматики. Повторение пройденного материала. Обобщающий урок по теме «Вот и мы». Книга для чтения. Эпизод 2

**Модуль 3. Поехали!** Поехали! Новая лексика. Безопасность на дорогах. Повелительное наклонение. В движении Глагол can. С ветерком. Рассказ о знаменитостях. Культурное обозрение. Виды транспорта в Лондоне. Как пройти…? Метро в России. Повторение пройденного лексики и грамматики. Обобщающий урок по теме «Поехали». Книга для чтения. Эпизод 3

**Модуль 4**. **День за днем.** День за днем. Новая лексика. День за днем. День и ночь сутки прочь. Настоящее просто время; наречие. Как насчет…? Настоящее просто время. Мой любимый день. Настоящее просто время. Культурное обозрение. Жизнь подростков в Великобритании. Назначаем и отменяем встречи. Россия – моя визитная карточка. Повторение пройденного лексики и грамматики. Обобщающий урок по теме «День за днем». Книга для чтения. Эпизод 4

**Модуль 5**. **Праздники.** Праздники. Новая лексика. Время праздновать Настоящее длительное время. Отпразднуем. Настоящее длительное время. Особые дни. Настоящее длительное время. Культурное обозрение. Шотландские игры. В зазеркалье, как заказать цветы. Белые ночи в России. Повторение пройденного лексики и грамматики. Обобщающий урок по теме «Праздники». Лексико-грамматическая письменная работа по изученному материалу.

**Модуль 6**. **На досуге.** На досуге. Новая лексика. Свободное время. Сложно – подчиненные предложения с союзом. Активный отдых. Настоящее простое, настоящее длительное. Игры. Настоящее простое время, настоящее длительное время. Скоротаем время. Оформление инструкций. Культурное обозрение. Настольные игры. Покупка подарка, кукольный театр. Мое свободное время в России. Повторение пройденного лексики и грамматики. Обобщающий урок по теме «На досуге». Книга для чтения. Эпизод 5-6

**Модуль 7.** **Вчера, сегодня, завтра.** Вчера, сегодня, завтра. Новая лексика. В прошлом. Прошедшее простое время. Дух Хэллоуина. Прошедшее простое время. Они были первыми. Прошедшее простое время. Культурное обозрение. Стальной человек. В бюро находок, играя в прошлое. Слава в России. Повторение пройденного лексики и грамматики. Обобщающий урок по теме «Вчера, сегодня, завтра». Книга для чтения. Эпизод 7

**Модуль 8**. **Правила и инструкции.** Правила и инструкции. Новая лексика. Таковы правила. Модальный глагол. А давай….? Степени сравнения прилагательных. Домашние правила. Модальный глагол. Культурное обозрение. Вершины мира. Заказ театральных билетов. Писатели России. Повторение пройденного лексики и грамматики. Обобщающий урок по теме «Правила и инструкции». Книга для чтения. Эпизод 8

**Модуль 9.** **Еда и прохладительные напитки.** Еда и прохладительные напитки. Новая лексики. Еда и питье. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Что в меню? Настоящее простое и настоящее длительное время. Давай готовить. Глагол have to. Культурное обозрение. Кафе и закусочные в Великобритании. Кулинария, заказ столика в ресторане. Грибы в России. Повторение пройденного лексики и грамматики. Обобщающий урок по теме «Еда и прохладительные напитки». Книга для чтения. Эпизод 9

**Модуль 10**. **Каникулы.** Каникулы. Новая лексика. Планы на каникулы. Будущее время с выражением be going to. Какая погода? Будущее время. Выходные с удовольствием. Сложно – подчиненное предложения. Культурное обозрение. В Эдинбург на каникулы. Бронирование номера в гостинице. Город Сочи в России. Повторение пройденного лексики и грамматики. Обобщающий урок по теме «Каникулы». Лексико-грамматическая письменная работа по изученному материалу. Книга для чтения. Эпизод 10

**7 класс**

**Модуль 1. Образ жизни.** Вводный урок. Жизнь в городе и загородом. Семь раз отмерь, один раз отрежь. На досуге. Главные достопримечательности Британских островов. Подростки. Покупка билета в метро. Мехико. Повторение лексического и грамматического материала. Обобщающий урок по теме «Образ жизни»

**Модуль 2. Время рассказов**. Книголюбы. Читаем классику. Он исчез! Дар рассказчика. A.П.Чехов. Рассказ о событиях в прошлом. Кантервилльское привидение по О.Уальду. Повторение лексического и грамматического материала. Обобщающий урок по теме «Время рассказов»

**Модуль 3. Внешность и характер**. Найди себя! Кто есть кто? Вопреки всему. На страже Тауэра. После уроков. Разговор об увлечениях/работе. Дети во времена королевы. Виктории. Повторение лексики. Повторение грамматики. Обобщающий урок по теме «Внешность и характер». Работа над ошибками

**Модуль 4. Об этом говорят и пишут**. Заметки в газету. А вы слышали о …? Действуй! Журналы для подростков в Великобритании. Школьный журнал. Что посмотреть. Включайся и настраивайся! Повторение. Обобщающий урок по теме «Об этом говорят и пишут»

**Модуль 5. Что ждёт нас в будущем**. Взгляд в будущее. Помешанные на электронике. Каково ваше мнение. Поколение высоких технологий! Музей космоса. Инструкции. Симуляторы реальности. Повторение лексики и грамматики. Обобщающий урок по теме «Что ждет вас в будущем» Лексико-грамматическая письменная работа по изученному материалу. Работа над ошибками

**Модуль 6. Развлечения.** Здесь начинается удовольствие. Лагеря отдыха для подростков. Замечательное время! Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния. В компьютерном лагере. Бронирование места в летнем лагере. Правила поведения в бассейне. Повторение. Обобщающий урок по теме «Развлечения»

**Модуль 7. В центре внимания**. Дорога славы. DVD-мания! На вершине рейтингов популярности. Национальный вид спорта в Англии. ТВ в России.Приобретение билетов в кино. Эта музыка вам знакома. Повторение. Обобщающий урок по теме «В центре внимания»

**Модуль 8.Проблемы экологии.** Спасем нашу планету! Помощники природы. Рожденные свободными. Мир природы в Шотландии. В экологическом лагере. Денежные пожертвования. Пищевая цепь. Повторение лексики. Повторение грамматики. Обобщающий урок по теме «Проблемы экологии». Работа над ошибками

**Модуль 9. Время покупок**. Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты. Чем могу помочь? Подарки всем! Давай поговорим о еде! Прощальная вечеринка. Выражение благодарности восхищения. Выбор за вами. Повторение. Обобщающий урок по теме «Время покупок»

**Модуль 10. В здоровом теле – здоровый дух**. Жизнь без стрессов. Невезучий. Врача! Королевская воздушная медицинская служба Австралии. Вопросы здоровья. У школьного врача. Д. Дефо. Робинзон Крузо. Обобщающий урок по теме «В здоровом теле – здоровый дух». Лексико-грамматическая письменная работа по изученному материалу. Работа над ошибками

**8 класс**

**Модуль 1. Общение**. Межличностные отношения. Общение в семье и в школе. Повседневный английский. Кто есть кто? Грамматика: настоящие времена. Выражение будущего времени, прошедшие времена. Описание внешности человека, степени сравнения. Развитие письменной речи: написание поздравительной открытки. Общение. Словообразование, фразовый глагол «get». Уголок культуры .Общение в Британии. Как справляться с конфликтами. Этикет в России. Повторение лексико-грамматического материала. Обобщающий урок по теме «Общение»

**Модуль 2. Еда и покупки**. Обенто-японская традиция. Еда. Способы ее приготовления. Покупки. Грамматика: перфектные времена настоящего времени. Определенный и неопределенный артикль. Заказ еды. Идиоматические выражения о еде, аудирование. Развитие письменной речи: неформальное письмо. Повседневный английский, словообразование, зависимые предлоги. Уголок культуры. Благотворительность в Британии. Экология. Бумага или пластик? Еда и продукты питания в России. Повторение лексико-грамматического материала. Обобщающий урок по теме. «Еда и покупки»

**Модуль 3. Выдающиеся умы человечества**. Животные в воздухе. Работа, виды занятости. Повседневный английский. Подача новостей. Грамматика: перфектные времена прошедшего времени. Чтение текста о Марии Кюри. Идиомы по теме. Развитие письменной речи: написание истории по образцу. Повседневный английский: словообразование, фразовый глагол bring. Уголок культуры. Английские банкноты. История. Френсис Дрейк. Выдающиеся умы России. Повторение лексико-грамматического материала. Обобщающий урок по теме «Выдающиеся умы человечества»

**Модуль 4. Будь собой**. Внешность, характер, самооценка. Одежда и мода, ее роль в жизни современного подростка. Повседневный английский. Одобрение и неодобрение. Грамматика: пассивный залог. Каузативная форма. Идиомы по теме. Наше тело. Развитие письменной речи: письмо-совет. Практический английский: словообразование, фразовый глагол «put». Уголок культуры. Традиции и обряды Британских островов. Экология. Экологическая одежда. Национальные костюмы. Повторение лексики и грамматики. Обобщающий урок по теме «Будь собой». Лексико-грамматическая письменная работа по изученному материалу

**Модуль 5. Глобальные проблемы**. Катастрофы и стихийные бедствия. Цунами. Глобальные проблемы современности. Повседневный английский. Взаимодействие. Грамматика: инфинитив. Грамматика: инг-форма. Повседневный английский .Какая сегодня погода?, идиомы по теме. Развитие письменной речи : эссе с предложениями решения глобальных проблем. Словообразование, фразовый глагол «call». Уголок культуры .Шотландская корова анализ текста. Торнадо и град. Мир природы. Ландыш. Повторение лексико-грамматического материала. Обобщающий урок по теме «Глобальные проблемы».

**Модуль 6. Культурный обмен**. Путешествия. Аудирование. Проблемы в отпуске. Отпуск. Грамматика: косвенная речь. Косвенные команды. Косвенные вопросы. Транспортные средства. Предлоги, идиомы. Развитие письменной речи. Благодарственное письмо. Повседневный английский: фразовый глагол» set», зависимые предлоги. Уголок культуры Ход истории. Темза. Памятники мировой культуры. Памятники Российской культуры. Повторение лексики. Повторение лексико-грамматического материала. Обобщающий урок по теме «Культурный обмен»

**Модуль 7. Образование**. Введение лексики по теме «Поколение М». Образование. Аудирование. Повседневный английский. Просим совета – даём совет… Виды школ. Грамматика: модальные глаголы. Спасение коалы. Лексика по теме. Медиа - профессии, идиоматические выражения. Развитие письменной речи: сочинение за и против. Фразовый глагол give . Предлоги. Словообразование. Уголок культуры. Колледж Тринити в Дублине. ИКТ. Интернет. Образование в России. Повторение лексико-грамматического материала. Обобщающий урок по теме «Образование»

**Модуль 8. Досуг**. За пределами ординарности. Виды спорта. Повседневный английский. Принимаем приглашение, отказываем… Грамматика: условные предложения 0/1 типы. Грамматика: условные предложения . 2/3 типы. Спортивный инвентарь. Идиоматические выражения. Развитие письменной речи: письмо, электронное письмо. Фразовый глагол take. Предлоги . Словообразование. Уголок культуры. Талисманы. Экология. Спасение моря и его обитателей. Спорт в России. Обобщающий урок по теме «Досуг». Работа над ошибками

**9 класс**

**Модуль 1. Праздники**. Вводный урок. Вводный урок. Обзорное повторение. Инструктаж по ТБ. Праздники и обычаи в странах изучаемого языка. Входное контрольное тестирование. Праздники в России: Масленица. Чтение. Фестивали. Карнавальные костюмы. Новая лексика. Simple & Present Continuous. Грамматика. Present Perfect & Present Perfect Continuous. Грамматика. Семейные праздники. Аудирование. Мои 16 лет. Работа над текстом. Придаточные определительные предложения. Грамматика. Новый год в Шотландии. Письмо. Словообразование. Грамматика. Закрепление лексико-грамматических навыков. Обобщающий урок по теме «Праздники»

**Модуль 2. Образ жизни и среда обитания**. Жизнь в космосе. Новая лексика. Члены моей семьи. Чтение и обсуждение темы. Инфинитив. Грамматика. Герундий. Грамматика. Наречия too/enough. Грамматика. Жизнь в городе и деревне. Новая лексика. Мои соседи. Чтение текста. Неофициальное письмо. Образование существительных от прилагательных. Самая известная улица в мире. Говорение. Деревня Шуваловка. Контроль навыков чтения. Закрепление лексико-грамматических навыков. Обобщающий урок по теме «Образ жизни и среда обитания»

**Модуль 3. Очевидное – невероятное**. Загадочные существа. Чтение текста. Сны и кошмары. Говорение. Past Simple & Past Continuous. Грамматика. Past Perfect & Past Perfect Continuous. Грамматика. Иллюзии. Чтение текста. Существуют ли привидения? Письмо. Образование сложных прилагательных. Замок с привидениями. Аудирование. Стили в живописи. Обсуждение темы. Домовые и русалки. Контроль навыков чтения. Закрепление лексико-грамматических навыков. Обобщающий урок по теме «Очевидное – невероятное

**Модуль 4. Современные технологии**. Современные технологии. Чтение текста. Future Simple & Future Continuous. Грамматика. Future Perfect & Future Perfect Continuous. Грамматика. Придаточные определительные предложения. Грамматика. Интернет. Говорение. Личное мнение. Письмо. Фразовый глагол “to break”. Новинки в мире высоких технологий. Аудирование. Электронный мусор. Говорение. Инструктаж по ТБ. Робототехника в России. Контроль навыков чтения. Обобщающий урок по теме «Современные технологии». Лексико-грамматическая письменная работа по изученному материалу

**Модуль 5 Литература и искусство**. Виды искусства. Чтение текста. Стили музыки. Аудирование. Степени сравнения прилагательных. Грамматика. Степени сравнения наречий. Грамматика. Болливуд. Аудирование. Идиомы по теме «Развлечения» Рецензия на фильм. Письмо. Образование глаголов с помощью суффиксов. Уильям Шекспир. Урок речи. Венецианский купец. Чтение. Третьяковская Галерея. Контроль навыков говорения. Закрепление лексико-грамматических навыков. Обобщающий урок по теме «Литература и искусство»

**Модуль 6 Город и горожане**. Помощь животным. Чтение. Карта города. Дорожные знаки. Новая лексика. На улице. Аудирование. Пассивный залог. Грамматика. Пизанская башня. Чтение. Услуги населению. Аудирование. Возвратные местоимения. Грамматика. Впечатления от поездки. Письмо. Добро пожаловать в Сидней. Говорение. Кремль. Контроль навыков чтения. Закрепление лексико-грамматических навыков Обобщающий урок по теме «Город и горожане»

**Модуль 7 Вопросы личной безопасности**. Страхи и фобии. Чтение. Экстренная помощь. Аудирование. Придаточные предложения условия. Грамматика. Привычки. Говорение. Модальные глаголы. Грамматика. Сочинение рассуждение. Письмо. Образование глаголов от прилагательных. Опасные животные США. Чтение. Самооборона. Говорение. Закрепление лексико-грамматических навыков. Обобщающий урок по теме «Вопросы личной безопасности»

**Модуль 8 Трудности**. Никогда не сдавайся. Чтение. Сила духа. Новая лексика. Риск. Аудирование. Косвенная речь. Грамматика. Вопросы в косвенной речи. Грамматика.

Правила выживания. Чтение. Письмо заявление. Фразовый глагол “to carry”. Словообразование. Антарктика. Аудирование. Spotlight on Russia. Кумиры. Чтение. Закрепление лексико-грамматических навыков. Обобщающий урок по теме «Трудности» Лексико-грамматическая письменная работа по изученному материалу. Повторение

**5. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

 **ВАРИАНТ №1 – очная форма обучения**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п.п** | **Тема** | **Количество часов** |
|  | **Вводный модуль** | **12** |
| 1 | Вводный урок | 1 |
| 2 | Английский алфавит | 1 |
| 3 | Английский алфавит | 1 |
| 4 | Английский алфавит | 1 |
| 5 | Английский алфавит | 1 |
| 6 | Числительные 1-10 | 1 |
| 7 | Цвета | 1 |
| 8 | Глаголы места | 1 |
| 9 | Школьные принадлежности | 1 |
| 10 | Классно-урочные выражения | 1 |
| 11 | Лексико-грамматическая письменная работа по изученному материалу | 1 |
| 12 | Работа над ошибками. Повторение | 1 |
|  | **Модуль 1. Школьные дни** | **10** |
| 13 | Школа  | 1 |
| 14 | Снова в школу | 1 |
| 15 | Любимые предметы | 1 |
| 16 | Школы в Англии | 1 |
| 17 | Школьная жизнь | 1 |
| 18 | Приветствия  | 1 |
| 19 | Граждановедение | 1 |
| 20 | Самоконтроль | 1 |
| 21 | Обобщающий урок по теме «Школьные дни» | 1 |
| 22 | Контрольная работа №1 | 1 |
|  | **Модуль 2. Это я** | **10** |
| 23 | Я из… | 1 |
| 24 | Мои вещи | 1 |
| 25 | Моя коллекция | 1 |
| 26 | Сувениры из Великобритании | 1 |
| 27 | Наша страна | 1 |
| 28 | Покупка сувениров | 1 |
| 29 | Англоговорящие страны | 1 |
| 30 | Самоконтроль | 1 |
| 31 | Обобщающий урок по теме «Это я» | 1 |
| 32 | Книга для чтения (Эпизод 1-2) | 1 |
|  | **Модуль 3. Мой дом – моя крепость)** | **11** |
| 33 | Дома | 1 |
| 34 | С новосельем | 1 |
| 35 | Моя комната | 1 |
| 36 | Типичный английский дом | 1 |
| 37 | Дома | 1 |
| 38 | Осмотр дома | 1 |
| 39 | Тадж-Махал | 1 |
| 40 | Самоконтроль | 1 |
| 41 | Обобщающий урок по теме «Мой дом – моя крепость» | 1 |
| 42 | Контрольная работа №2  | 1 |
| 43 | Повторение изученного материала | 1 |
|  | **Модуль 4. Семейные узы** | **10** |
| 44 | Моя семья | 1 |
| 45 |  Кто есть кто? | 1 |
| 46 | Знаменитые люди | 1 |
| 47 | Американские «телесемьи» | 1 |
| 48 | Увлечения | 1 |
| 49 | Описание людей | 1 |
| 50 | Моя семья (стихотворение) | 1 |
| 51 | Самоконтроль | 1 |
| 52 | Обобщающий урок по теме «Семейные узы» | 1 |
| 53 | Книга для чтения (эпизод 3-4) | 1 |
|  | **Модуль 5. Животные со всего света** | **10** |
| 54 | Удивительные создания | 1 |
| 55 | В зоопарке | 1 |
| 56 | Мой питомец | 1 |
| 57 | Пушистые друзья | 1 |
| 58 | Животные | 1 |
| 59 | Посещение ветеринарной лечебницы | 1 |
| 60 | Из жизни насекомого | 1 |
| 61 | Самоконтроль | 1 |
| 62 | Обобщающий урок по теме «Животные со всего света» | 1 |
| 63 | Книга для чтения (Эпизод 5-6) | 1 |
|  | **Модуль 6. С утра до вечера** | **11** |
| 64 | Подъем | 1 |
| 65 | На работе | 1 |
| 66 | Времена года  | 1 |
| 67 | Выходные | 1 |
| 68 | Главные достопримечательности | 1 |
| 69 | Слава | 1 |
| 70 | Приглашение к действию | 1 |
| 71 | Солнечные часы | 1 |
| 72 | Самоконтроль | 1 |
| 73 | Обобщающий урок по теме «С утра до вечера» | 1 |
| 74 | Контрольная работа №3 | 1 |
|  | **Модуль 7. В любую погоду** | **10** |
| 75 | Год за годом | 1 |
| 76 | Одевайся правильно | 1 |
| 77 | Здорово! | 1 |
| 78 | Климат Аляски | 1 |
| 79 | Времена года | 1 |
| 80 | Покупка одежды | 1 |
| 81 | Ну и погода! | 1 |
| 82 | Самоконтроль | 1 |
| 83 | Обобщающий урок по теме «В любую погоду» | 1 |
| 84 | Книга для чтения (Эпизод 7) | 1 |
|  | **Модуль 8. Особые дни** | **10** |
| 85 | Праздники | 1 |
| 86 | Готовим сами | 1 |
| 87 | У меня день рождения | 1 |
| 88 | День благодарения | 1 |
| 89 | Праздники и гуляния | 1 |
| 90 | Заказ блюд в ресторане | 1 |
| 91 | Когда я готовлю на кухне | 1 |
| 92 | Самоконтроль | 1 |
| 93 | Обобщающий урок по теме «Особые дни» | 1 |
| 94 | Книга для чтения (Эпизод 8) | 1 |
|  | **Модуль 9. Каникулы** | **11** |
| 95 | Путешествия и отдых | 1 |
| 96 | Летние удовольствия | 1 |
| 97 | Просто записка | 1 |
| 98 | Поехали | 1 |
| 99 | Увидимся в летнем лагере | 1 |
| 100 | Как взять на прокат… | 1 |
| 101 | Самоконтроль | 1 |
| 102 | Обобщающий урок по теме «Каникулы» | 1 |
| 103 | Книга для чтения (Эпизод 9) | 1 |
| 104 | Контрольная работа №4 | 1 |
| 105 | Повторение изученного материала | 1 |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п.п** | **Тема** | **Количество часов** |
|  | **Модуль 1. Кто есть кто?** | **11** |
| 1 | Вводный урок. Знакомство, who is who, hello, hi, what is your | 1 |
| 2 | Повторение. Моя семья  | 1 |
| 3 | Кто ты? Притяжательные местоимения | 1 |
| 4 | Моя страна. Страны и города.  | 1 |
| 5 | Культурное обозрение. Великобритания | 1 |
| 6 | Диалог этикетного характера | 1 |
| 7 | Работа с текстом и картой | 1 |
| 8 | Российские семьи | 1 |
| 9 | Повторение пройденного лексики и грамматики | 1 |
| 10 | Обобщающий урок по теме «Кто есть кто?» | 1 |
| 11 | Книга для чтения. Эпизод 1-2 | 1 |
|  | **Модуль 2. Вот и мы.** | **11** |
| 12 | Вот и мы! Введение новой лексики  | 1 |
| 13 | Время радости. Предлоги времени; числа | 1 |
| 14 | У меня дома. Местоимения; предлоги места | 1 |
| 15 | Мои соседи, мой район. Повторение пройденного | 1 |
| 16 | Культурное обозрение. Знаменитые улицы | 1 |
| 17 | Оформление заявок; план-чертеж | 1 |
| 18 | Русские дачи. | 1 |
| 19 | Повторение пройденного лексики и грамматики | 1 |
| 20 | Повторение пройденного материала  | 1 |
| 21 | Обобщающий урок по теме «Вот и мы» | 1 |
| 22 | Контрольная работа №1 | 1 |
|  | **Модуль 3. Поехали!** | **10** |
| 23 | Поехали! Новая лексика | 1 |
| 24 | Безопасность на дорогах. Повелительное наклонение. | 1 |
| 25 | В движении Глагол can. | 1 |
| 26 | С ветерком. Рассказ о знаменитостях | 1 |
| 27 | Культурное обозрение. Виды транспорта в Лондоне | 1 |
| 28 | Как пройти…? | 1 |
| 29 | Метро в России | 1 |
| 30 | Повторение пройденного лексики и грамматики | 1 |
| 31 | Обобщающий урок по теме «Поехали» | 1 |
| 32 | Книга для чтения. Эпизод 3 | 1 |
|  | **Модуль 4. День за днем** | **11** |
| 33 | День за днем. Новая лексика | 1 |
| 34 | День за днем. | 1 |
| 35 | День и ночь сутки прочь. Настоящее просто время; наречие | 1 |
| 36 | Как насчет… ? Настоящее просто время | 1 |
| 37 | Мой любимый день. Настоящее просто время | 1 |
| 38 | Культурное обозрение. Жизнь подростков в Великобритании | 1 |
| 39 | Назначаем и отменяем встречи | 1 |
| 40 | Россия – моя визитная карточка | 1 |
| 41 | Повторение пройденного лексики и грамматики | 1 |
| 42 | Обобщающий урок по теме «День за днем»  | 1 |
| 43 | Контрольная работа №2 | 1 |
|  | **Модуль 5. Праздники.** | **10** |
| 44 | Праздники. Новая лексика | 1 |
| 45 | Время праздновать Настоящее длительное время. | 1 |
| 46 | Отпразднуем. Настоящее длительное время | 1 |
| 47 | Особые дни. Настоящее длительное время | 1 |
| 48 | Культурное обозрение. Шотландские игры | 1 |
| 49 | В зазеркалье, как заказать цветы | 1 |
| 50 | Белые ночи в России | 1 |
| 51 | Повторение пройденного лексики и грамматики | 1 |
| 52 | Обобщающий урок по теме «Праздники»  | 1 |
| 53 | Книга для чтения. Эпизод 4 | 1 |
|  | **Модуль 6. На досуге** | **11** |
| 54 | На досуге. Новая лексика | 1 |
| 55 | Свободное время. Сложно – подчиненные предложения с союзом | 1 |
| 56 | Активный отдых. Настоящее простое, настоящее длительное | 1 |
| 57 | Игры. Настоящее простое время, настоящее длительное время. | 1 |
| 58 | Скоротаем время. Оформление инструкций | 1 |
| 59 | Культурное обозрение. Настольные игры | 1 |
| 60 | Покупка подарка, кукольный театр | 1 |
| 61 | Мое свободное время в России | 1 |
| 62 | Повторение пройденного лексики и грамматики | 1 |
| 63 | Обобщающий урок по теме «На досуге» | 1 |
| 64 | Книга для чтения. Эпизод 5-6 | 1 |
|  | **Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра.** | **10** |
| 65 | Вчера, сегодня, завтра. Новая лексика | 1 |
| 66 | В прошлом. Прошедшее простое время | 1 |
| 67 | Дух Хэллоуина. Прошедшее простое время | 1 |
| 68 | Они были первыми. Прошедшее простое время | 1 |
| 69 | Культурное обозрение. Стальной человек | 1 |
| 70 | В бюро находок, играя в прошлое | 1 |
| 71 | Слава в России | 1 |
| 72 | Повторение пройденного лексики и грамматики | 1 |
| 73 | Обобщающий урок по теме «Вчера, сегодня, завтра» | 1 |
| 74 | Контрольная работа №3 | 1 |
|  | **Модуль 8. Правила и инструкции** | **10** |
| 75 | Правила и инструкции. Новая лексика | 1 |
| 76 | Таковы правила. Модальный глагол | 1 |
| 77 | А давай….? Степени сравнения прилагательных | 1 |
| 78 | Домашние правила. Модальный глагол | 1 |
| 79 | Культурное обозрение. Вершины мира | 1 |
| 80 | Заказ театральных билетов, | 1 |
| 81 | Писатели России.  | 1 |
| 82 | Повторение пройденного лексики и грамматики | 1 |
| 83 | Обобщающий урок по теме «Правила и инструкции» | 1 |
| 84 | Книга для чтения. Эпизод 7- 8 | 1 |
|  | **Модуль 9. Еда и прохладительные напитки** | **10** |
| 85 | Еда и прохладительные напитки. Новая лексики | 1 |
| 86 | Еда и питье Исчисляемые и неисчисляемые существительные. | 1 |
| 87 | Что в меню? Настоящее простое и настоящее длительное время | 1 |
| 88 | Давай готовить. Глагол have to | 1 |
| 89 | Культурное обозрение. Кафе и закусочные в Великобритании | 1 |
| 90 | Кулинария, заказ столика в ресторане | 1 |
| 91 | Грибы в России | 1 |
| 92 | Повторение пройденного лексики и грамматики | 1 |
| 93 | Обобщающий урок по теме «Еда и прохладительные напитки» | 1 |
| 94 | Книга для чтения. Эпизод 9 | 1 |
|  | **Модуль 10. Каникулы** | **11** |
| 95 | Каникулы. Новая лексика | 1 |
| 96 | Планы на каникулы. Будущее время с выражением be going to | 1 |
| 97 | Какая погода? Будущее время | 1 |
| 98 | Выходные с удовольствием. Сложно – подчиненное предложения | 1 |
| 99 | Культурное обозрение. В Эдинбург на каникулы | 1 |
| 100 | Бронирование номера в гостинице | 1 |
| 101 | Город Сочи в России | 1 |
| 102 | Повторение пройденного лексики и грамматики | 1 |
| 103 | Обобщающий урок по теме «Каникулы» | 1 |
| 104 | Контрольная работа №4 | 1 |
| 105 | Книга для чтения. Эпизод 10 | 1 |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во часов |
|
| **Модуль 1. Образ жизни** | **11** |
| 1 | Вводный урок | 1 |
| 2 | Жизнь в городе и загородом | 1 |
| 3 | Семь раз отмерь, один раз отрежь | 1 |
| 4 | На досуге | 1 |
| 5 | На досуге | 1 |
| 6 | Главные достопримечательности Британских островов | 1 |
| 7 | Подростки | 1 |
| 8 | Покупка билета в метро | 1 |
| 9 | Мехико | 1 |
| 10 | Повторение лексического и грамматического материала | 1 |
| 11 | Обобщающий урок по теме «Образ жизни» | 1 |
| **Модуль 2. Время рассказов** | **10** |
| 12 | Книголюбы | 1 |
| 13 | Читаем классику | 1 |
| 14 | Он исчез! | 1 |
| 15 | Он исчез! | 1 |
| 16 | Дар рассказчика | 1 |
| 17 | A.П.Чехов | 1 |
| 18 | Рассказ о событиях в прошлом | 1 |
| 19 | Кантервилльское привидение по О.Уальду | 1 |
| 20 | Контрольная работа №1 | 1 |
| 21 | Обобщающий урок по теме «Время рассказов» | 1 |
| **Модуль 3. Внешность и характер** | **11** |
| 22 | Найди себя! | 1 |
| 23 | Кто есть кто? | 1 |
| 24 | Вопреки всему | 1 |
| 25 | На страже Тауэра | 1 |
| 26 | После уроков | 1 |
| 27 | Разговор об увлечениях/работе | 1 |
| 28 | Дети во времена королевы Виктории | 1 |
| 29 | Повторение лексики | 1 |
| 30 | Повторение грамматики | 1 |
| 31 | Обобщающий урок по теме «Внешность и характер» | 1 |
| 32 | Работа над ошибками | 1 |
| **Модуль 4. Об этом говорят и пишут** | **12** |
| 33 | Заметки в газету | 1 |
| 34 | А вы слышали о …? | 1 |
| 35 | Действуй! | 1 |
| 36 | Действуй! | 1 |
| 37 | Журналы для подростков в Великобритании | 1 |
| 38 | Школьный журнал | 1 |
| 39 | Что посмотреть | 1 |
| 40 | Что посмотреть | 1 |
| 41 | Включайся и настраивайся! | 1 |
| 42 | Обобщающий урок по теме «Об этом говорят и пишут» | 1 |
| 43 | Контрольная работа №2 |  |
| 44 | Работа над ошибками  | 1 |
|  | **Модуль 5. Что ждёт нас в будущем** | **10** |
| 45 | Взгляд в будущее | 1 |
| 46 | Помешанные на электронике | 1 |
| 47 | Каково ваше мнение | 1 |
| 48 | Поколение высоких технологий! | 1 |
| 49 | Музей космоса | 1 |  |
| 50 | Инструкции | 1 |
| 51 | Симуляторы реальности | 1 |
| 52 | Повторение лексики и грамматики | 1 |
| 53 | Обобщающий урок по теме «Что ждет вас в будущем» | 1 |
| 54 | Работа над ошибками | 1 |
| **Модуль 6. Развлечения** | **10** |
| 55 | Здесь начинается удовольствие | 1 |
| 56 | Лагеря отдыха для подростков | 1 |
| 57 | Замечательное время! | 1 |
| 58 | Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния | 1 |
| 59 | В компьютерном лагере | 1 |
| 60 | В компьютерном лагере | 1 |
| 61 | Бронирование места в летнем лагере | 1 |
| 62 | Правила поведения в бассейне | 1 |
| 63 | Повторение | 1 |
| 64 | Обобщающий урок по теме «Развлечения»  | 1 |
| **Модуль 7. В центре внимания** | **9** |
| 65 | Дорога славы | 1 |
| 66 | DVD-мания! | 1 |
| 67 | На вершине рейтингов популярности | 1 |
| 68 | Национальный вид спорта в Англии | 1 |
| 69 | ТВ в России | 1 |
| 70 | Приобретение билетов в кино | 1 |
| 71 | Эта музыка вам знакома | 1 |
| 72 | Контрольная работа №3 | 1 |
| 73 | Обобщающий урок по теме «В центре внимания» | 1 |
| **Модуль 8.Проблемы экологии** | **12** |
| 74 | Спасем нашу планету! | 1 |
| 75 | Помощники природы | 1 |
| 76 | Рожденные свободными | 1 |
| 77 | Мир природы в Шотландии | 1 |
| 78 | В экологическом лагере | 1 |
| 79 | Денежные пожертвования | 1 |
| 80 | Денежные пожертвования | 1 |
| 81 | Пищевая цепь | 1 |
| 82 | Повторение лексики | 1 |
| 83 | Повторение грамматики | 1 |
| 84 | Обобщающий урок по теме «Проблемы экологии» | 1 |
| 85 | Работа над ошибками | 1 |
| **Модуль 9. Время покупок** | **9** |
| 86 | Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты | 1 |
| 87 | Чем могу помочь? | 1 |
| 88 | Подарки всем! | 1 |
| 89 | Давай поговорим о еде! | 1 |
| 90 | Прощальная вечеринка | 1 |
| 91 | Выражение благодарности восхищения | 1 |
| 92 | Выбор за вами | 1 |
| 93 | Повторение | 1 |
| 94 | Обобщающий урок по теме «Время покупок» | 1 |
| **Модуль 10. В здоровом теле – здоровый дух** | **11** |
| 95 | Жизнь без стрессов | 1 |
| 96 | Невезучий | 1 |
| 97 | Врача! | 1 |
| 98 | Королевская воздушная медицинская служба Австралии | 1 |
| 99 | Вопросы здоровья | 1 |
| 100 | У школьного врача | 1 |
| 101 | У школьного врача | 1 |
| 102 | Д. Дефо. Робинзон Крузо | 1 |
| 103 | Обобщающий урок по теме «В здоровом теле – здоровый дух» | 1 |
| 104 | Контрольная работа №4 | 1 |
| 105 | Работа над ошибками | 1 |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** |
|
|  | **Модуль 1. Общение** | **13** |
| 1 | Межличностные отношения | 1 |
| 2 |  Общение в семье и в школе. | 1 |
| 3 | Повседневный английский. | 1 |
| 4 | Кто есть кто? Грамматика: настоящие времена. | 1 |
| 5 | Выражение будущего времени, прошедшие времена | 1 |
| 6 | Описание внешности человека, степени сравнения  | 1 |
| 7 | Развитие письменной речи: написание поздравительной открытки. | 1 |
| 8 | Общение. Словообразование, фразовый глагол «get» | 1 |
| 9 | Уголок культуры .Общение в Британии . | 1 |
| 10 |  Как справляться с конфликтами | 1 |
| 11 | Этикет в России | 1 |
| 12 | Повторение лексико-грамматического материала | 1 |
| 13 | Обобщающий урок по теме «Общение»  | 1 |
|  | **Модуль 2. Еда и покупки** | **14** |
| 14 | Обенто-японская традиция. | 1 |
| 15 | Еда. Способы ее приготовления. | 1 |
| 16 | Покупки | 1 |
| 17 | Грамматика: перфектные времена настоящего времени | 1 |
| 18 | Определенный и неопределенный артикль | 1 |
| 19 | Заказ еды | 1 |
| 20 | Идиоматические выражения о еде, аудирование | 1 |
| 21 | Развитие письменной речи: неформальное письмо | 1 |
| 22 | Повседневный английский, словообразование, зависимые предлоги | 1 |
| 23 | Контрольная работа №1 | 1 |
| 24 | Экология .Бумага или пластик? | 1 |
| 25 | Еда и продукты питания в России | 1 |
| 26 | Уголок культуры .Благотворительность в Британии | 1 |
| 27 | Обобщающий урок по теме «Еда и покупки» | 1 |
|  | **Модуль 3. Выдающиеся умы человечества** | **13** |
| 28 | Животные в воздухе. | 1 |
| 29 | Работа, виды занятости. | 1 |
| 30 | Повседневный английский .Подача новостей  | 1 |
| 31 | Грамматика: перфектные времена прошедшего времени. | 1 |
| 32 | Чтение текста о Марии Кюри  | 1 |
| 33 | Идиомы по теме. | 1 |
| 34 | Развитие письменной речи: написание истории по образцу. | 1 |
| 35 | Повседневный английский: словообразование, фразовый глагол bring  | 1 |
| 36 | Уголок культуры . Английские банкноты | 1 |
| 37 | История. Френсис Дрейк. | 1 |
| 38 | Выдающиеся умы России | 1 |
| 39 | Повторение лексико-грамматического материала |  |
| 40 | Обобщающий урок по теме «Выдающиеся умы человечества» | 1 |
|  | **Модуль 4. Будь собой** | **14** |
| 41 | Внешность ,характер ,самооценка. | 1 |
| 42 | Одежда и мода, ее роль в жизни современного подростка.  | 1 |
| 43 | Повседневный английский. Одобрение и неодобрение  | 1 |
| 44 | Грамматика: пассивный залог | 1 |
| 45 | Каузативная форма. | 1 |
| 46 | Идиомы по теме. Наше тело | 1 |
| 47 | Развитие письменной речи: письмо-совет | 1 |
| 48 | Практический английский: словообразование, фразовый глагол «put» | 1 |
| 49 | Уголок культуры. Традиции и обряды Британских островов | 1 |
| 50 | Экология .Экологическая одежда | 1 |
| 51 | Национальные костюмы  | 1 |
| 52 | Контрольная работа №2 | 1 |
| 53 | Обобщающий урок по теме «Будь собой» | 1 |
| 54 | Повторение лексического и грамматического материала  | 1 |
|  | **Модуль 5. Глобальные проблемы** | **13** |
| 55 | Катастрофы и стихийные бедствия. Цунами. | 1 |
| 56 | Глобальные проблемы современности. | 1 |
| 57 | Повседневный английский. Взаимодействие | 1 |
| 58 | Грамматика: инфинитив | 1 |
| 59 | Грамматика: инг-форма | 1 |  |
| 60 | Повседневный английский .Какая сегодня погода?, идиомы по теме | 1 |
| 61 | Развитие письменной речи : эссе с предложениями решения глобальных проблем | 1 |
| 62 | Словообразование, фразовый глагол «call» | 1 |
| 63 | Уголок культуры .Шотландская корова анализ текста | 1 |
| 64 | Торнадо и град. | 1 |
| 65 | Мир природы. Ландыш | 1 |
| 66 | Повторение лексико-грамматического материала | 1 |
| 67 | Обобщающий урок по теме «Глобальные проблемы» | 1 |
|  | **Модуль 6. Культурный обмен** |  |
| 68 | Путешествия. | 1 |
| 69 | Аудирование. Проблемы в отпуске | 1 |
| 70 | Отпуск. Грамматика: косвенная речь | 1 |
| 71 | Косвенные команды | 1 |
| 72 | Косвенные вопросы | 1 |
| 73 | Транспортные средства. Предлоги , идиомы . | 1 |
| 74 | Развитие письменной речи. Благодарственное письмо | 1 |
| 75 | Повседневный английский: фразовый глагол» set», зависимые предлоги | 1 |
| 76 | Уголок культуры Ход истории. Темза | 1 |
| 77 | Памятники мировой культуры  | 1 |
| 78 | Памятники Российской культуры  | 1 |
| 79 | Повторение лексико-грамматического материала | 1 |
| 80 | Контрольная работа №3 | 1 |
| 81 | Обобщающий урок по теме «Культурный обмен» | 1 |
| **Модуль 7. Образование** |
| 82 | Введение лексики по теме «Поколение М» | 1 |
| 83 | Образование. Аудирование. | 1 |
| 84 | Повседневный английский .Просим совета – даём совет… | 1 |
| 85 | Виды школ. Грамматика: модальные глаголы  | 1 |
| 86 | Спасение коалы | 1 |
| 87 | Лексика по теме. Медиа -профессии, идиоматические выражения | 1 |
| 88 | Развитие письменной речи: сочинение за и против | 1 |
| 89 | Фразовый глагол give . Предлоги. Словообразование | 1 |
| 90 | Уголок культуры. Колледж Тринити в Дублине | 1 |
| 91 | ИКТ . Интернет. | 1 |
| 92 | Образование в России | 1 |
| 93 | Повторение лексико-грамматического материала | 1 |
| 94 | Обобщающий урок по теме «Образование» | 1 |
| **Модуль 8. Досуг** | **14** |
| 95 | За пределами ординарности | 1 |
| 96 | Виды спорта | 1 |
| 97 | Повседневный английский. Принимаем приглашение, отказываем… | 1 |
| 98 | Грамматика: условные предложения . 0/1 типы | 1 |
| 99 | Грамматика: условные предложения . 2/3 типы | 1 |
| 100 | Спортивный инвентарь . Идиоматические выражения | 1 |
| 101 | Развитие письменной речи: письмо, электронное письмо . | 1 |
| 102 | Фразовый глагол take. Предлоги . Словообразование. | 1 |
| 103 | Уголок культуры. Талисманы. | 1 |
| 104 | Экология. Спасение моря и его обитателей. | 1 |
| 105 | Спорт в России | 1 |
| 106 | Обобщающий урок по теме «Досуг» | 1 |
| 107 | Контрольная работа №4 | 1 |
| 108 | Работа над ошибками  | 1 |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п.п** | **Тема** | **Количество часов** |
|  | **Модуль 1. Праздники** | **15** |
| 1 | Вводный урок | 1 |
| 2 | Вводный урок. Обзорное повторение. Инструктаж по ТБ. | 1 |
| 3 | Праздники и обычаи в странах изучаемого языка.  | 1 |
| 4 | Входное контрольное тестирование  | 1 |
| 5 | Праздники в России: Масленица. Чтение.  | 1 |
| 6 | Фестивали. Карнавальные костюмы. Новая лексика. | 1 |
| 7 | Simple & Present Continuous. Грамматика. | 1 |
| 8 | Present Perfect & Present Perfect Continuous. Грамматика. | 1 |
| 9 | Семейные праздники. Аудирование. | 1 |
| 10 | Мои 16 лет. Работа над текстом. | 1 |
| 11 | Придаточные определительные предложения. Грамматика. | 1 |
| 12 | Новый год в Шотландии. Письмо. | 1 |
| 13 | Словообразование. Грамматика. | 1 |
| 14 | Закрепление лексико-грамматических навыков | 1 |
| 15 | Обобщающий урок по теме «Праздники» | 1 |
|  | **Модуль 2. Образ жизни и среда обитания** | **13** |
| 16 | Жизнь в космосе. Новая лексика. | 1 |
| 17 | Члены моей семьи. Чтение и обсуждение темы | 1 |
| 18 | Инфинитив. Грамматика. | 1 |
| 19 | Герундий. Грамматика | 1 |
| 20 | Наречия too/enough. Грамматика. | 1 |
| 21 | Жизнь в городе и деревне. Новая лексика. | 1 |
| 22 | Мои соседи. Чтение текста. | 1 |
| 23 | Неофициальное письмо. | 1 |
| 24 | Контрольная работа №1 | 1 |
| 25 | Обобщающий урок по теме «Образ жизни и среда обитания» | 1 |
| 26 | Образование существительных от прилагательных. | 1 |
| 27 | Самая известная улица в мире. Говорение. | 1 |
| 28 | Деревня Шуваловка. Контроль навыков чтения. | 1 |
|  | **Модуль 3. Очевидное - невероятное** | **12** |
| 29 | Загадочные существа. Чтение текста. | 1 |
| 30 | Сны и кошмары. Говорение. | 1 |
| 31 | Past Simple & Past Continuous. Грамматика. | 1 |
| 32 | Past Perfect & Past Perfect Continuous. Грамматика. | 1 |
| 33 | Иллюзии. Чтение текста. | 1 |
| 34 | Существуют ли привидения? Письмо. | 1 |
| 35 | Образование сложных прилагательных. | 1 |
| 36 | Замок с привидениями. Аудирование. | 1 |
| 37 | Стили в живописи. Обсуждение темы. | 1 |
| 38 | Домовые и русалки. Контроль навыков чтения. | 1 |
| 39 | Закрепление лексико-грамматических навыков | 1 |
| 40 | Обобщающий урок по теме «Очевидное - невероятное | 1 |
|  | **Модуль 4. Современные технологии** | **12** |
| 41 | Современные технологии. Чтение текста. | 1 |
| 42 | Future Simple & Future Continuous. Грамматика. | 1 |
| 43 | Future Perfect & Future Perfect Continuous. Грамматика. | 1 |
| 44 | Придаточные определительные предложения. Грамматика. | 1 |
| 45 | Интернет. Говорение. | 1 |
| 46 | Личное мнение. Письмо. | 1 |
| 47 | Фразовый глагол “to break”. | 1 |
| 48 | Контрольная работа №2. | 1 |
| 49 | Новинки в мире высоких технологий. Аудирование. | 1 |
| 50 | Электронный мусор. Говорение. Инструктаж по ТБ. | 1 |
| 51 | Робототехника в России. Контроль навыков чтения. | 1 |
| 52 | Обобщающий урок по теме «Современные технологии» | 1 |
|  | **Модуль 5 Литература и искусство** | **13** |
| 53 | Виды искусства. Чтение текста. | 1 |
| 54 | Стили музыки. Аудирование. | 1 |
| 55 | Степени сравнения прилагательных. Грамматика. | 1 |
| 56 | Степени сравнения наречий. Грамматика. | 1 |
| 57 | Болливуд. Аудирование. | 1 |
| 58 | Идиомы по теме «Развлечения» | 1 |
| 59 | Рецензия на фильм. Письмо. | 1 |
| 60 | Образование глаголов с помощью суффиксов. | 1 |
| 61 | Уильям Шекспир. Урок речи. | 1 |
| 62 | Венецианский купец. Чтение. | 1 |
| 63 | Третьяковская Галерея. Контроль навыков говорения. | 1 |
| 64 | Закрепление лексико-грамматических навыков | 1 |
| 65 | Обобщающий урок по теме «Литература и искусство» | 1 |
|  | **Модуль 6 Город и горожане** | **12** |
| 66 | Помощь животным. Чтение. | 1 |
| 67 | Карта города. Дорожные знаки. Новая лексика. | 1 |
| 68 | На улице. Аудирование. | 1 |
| 69 | Пассивный залог. Грамматика. | 1 |
| 70 | Пизанская башня. Чтение. | 1 |
| 71 | Услуги населению. Аудирование. | 1 |
| 72 | Возвратные местоимения. Грамматика. | 1 |
| 73 | Впечатления от поездки. Письмо. | 1 |
| 74 | Добро пожаловать в Сидней. Говорение. | 1 |
| 75 | Кремль. Контроль навыков чтения. | 1 |
| 76 | Контрольная работа №3 | 1 |
| 77 | Обобщающий урок по теме «Город и горожане» | 1 |
|  | **Модуль 7Вопросы личной безопасности** | **11** |
| 78 | Страхи и фобии. Чтение. | 1 |
| 79 | Экстренная помощь. Аудирование. | 1 |
| 80 | Придаточные предложения условия. Грамматика. | 1 |
| 81 | Привычки. Говорение. | 1 |
| 82 | Модальные глаголы. Грамматика. | 1 |
| 83 | Сочинение рассуждение. Письмо. | 1 |
| 84 | Образование глаголов от прилагательных. | 1 |
| 85 | Опасные животные США. Чтение. | 1 |
| 86 | Самооборона. Говорение. | 1 |
| 87 | Закрепление лексико-грамматических навыков. | 1 |
| 88 | Обобщающий урок по теме «Вопросы личной безопасности» | 1 |
|  | **Модуль 8 Трудности** | 14 |
| 89 | Никогда не сдавайся. Чтение.  | 1 |
| 90 | Сила духа. Новая лексика. | 1 |
| 91 | Риск. Аудирование. | 1 |
| 92 | Косвенная речь. Грамматика. | 1 |
| 93 | Вопросы в косвенной речи. Грамматика. | 1 |
| 94 | Правила выживания. Чтение. | 1 |
| 95 | Письмо заявление. | 1 |
| 96 | Фразовый глагол “to carry”. Словообразование. | 1 |
| 97 | Антарктика. Аудирование. | 1 |
| 98 | Spotlight on Russia. Кумиры. Чтение. | 1 |
| 99 | Закрепление лексико-грамматических навыков. | 1 |
| 100 | Обобщающий урок по теме «Трудности» | 1 |
| 101 | Контрольная работа №4 | 1 |
| 102 | Повторение | 1 |

**ВАРИАНТ № 2 - очно-заочная форма обучения**

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Кол-во часов** |
| заочно | очно |
|  | **Модуль 1. Общение** | **13** |  |
| 1 | Межличностные отношения |  | 1 |
| 2 |  Общение в семье и в школе. | 1 |  |
| 3 | Повседневный английский. | 1 |  |
| 4 | Кто есть кто? Грамматика: настоящие времена. |  | 1 |
| 5 | Выражение будущего времени, прошедшие времена | 1 |  |
| 6 | Описание внешности человека, степени сравнения  | 1 |  |
| 7 | Развитие письменной речи: написание поздравительной открытки. | 1 |  |
| 8 | Общение. Словообразование, фразовый глагол «get» |  | 1 |
| 9 | Уголок культуры .Общение в Британии . | 1 |  |
| 10 |  Как справляться с конфликтами | 1 |  |
| 11 | Этикет в России | 1 |  |
| 12 | Повторение лексико-грамматического материала | 1 |  |
| 13 | Обобщающий урок по теме «Общение»  |  | 1 |
|  | **Модуль 2. Еда и покупки** | **14** |  |
| 14 | Обенто-японская традиция. | 1 |  |
| 15 | Еда. Способы ее приготовления. | 1 |  |
| 16 | Покупки | 1 |  |
| 17 | Грамматика: перфектные времена настоящего времени |  | 1 |
| 18 | Определенный и неопределенный артикль | 1 |  |
| 19 | Заказ еды | 1 |  |
| 20 | Идиоматические выражения о еде, аудирование | 1 |  |
| 21 | Развитие письменной речи: неформальное письмо | 1 |  |
| 22 | Повседневный английский, словообразование, зависимые предлоги |  | 1 |
| 23 | Контрольная работа №1 | 1 |  |
| 24 | Экология .Бумага или пластик? | 1 |  |
| 25 | Еда и продукты питания в России | 1 |  |
| 26 | Уголок культуры .Благотворительность в Британии | 1 |  |
| 27 | Обобщающий урок по теме «Еда и покупки» |  | 1 |
|  | **Модуль 3. Выдающиеся умы человечества** | **13** |  |
| 28 | Животные в воздухе. | 1 |  |
| 29 | Работа, виды занятости. | 1 |  |
| 30 | Повседневный английский .Подача новостей  | 1 |  |
| 31 | Грамматика: перфектные времена прошедшего времени. |  | 1 |
| 32 | Чтение текста о Марии Кюри  | 1 |  |
| 33 | Идиомы по теме. | 1 |  |
| 34 | Развитие письменной речи: написание истории по образцу. | 1 |  |
| 35 | Повседневный английский: словообразование, фразовый глагол bring  |  | 1 |
| 36 | Уголок культуры . Английские банкноты | 1 |  |
| 37 | История. Френсис Дрейк. | 1 |  |
| 38 | Выдающиеся умы России | 1 |  |
| 39 | Повторение лексико-грамматического материала | 1 |  |
| 40 | Обобщающий урок по теме «Выдающиеся умы человечества» |  | 1 |
|  | **Модуль 4. Будь собой** | **14** |  |
| 41 | Внешность ,характер ,самооценка. | 1 |  |
| 42 | Одежда и мода, ее роль в жизни современного подростка.  | 1 |  |
| 43 | Повседневный английский. Одобрение и неодобрение  | 1 |  |
| 44 | Грамматика: пассивный залог |  | 1 |
| 45 | Каузативная форма. | 1 |  |
| 46 | Идиомы по теме. Наше тело | 1 |  |
| 47 | Развитие письменной речи: письмо-совет | 1 |  |
| 48 | Практический английский: словообразование, фразовый глагол «put» |  | 1 |
| 49 | Уголок культуры. Традиции и обряды Британских островов | 1 |  |
| 50 | Экология .Экологическая одежда | 1 |  |
| 51 | Национальные костюмы  | 1 |  |
| 52 | Контрольная работа №2 | 1 |  |
| 53 | Обобщающий урок по теме «Будь собой» |  | 1 |
| 54 | Повторение лексического и грамматического материала  | 1 |  |
|  | **Модуль 5. Глобальные проблемы** | **13** |  |
| 55 | Катастрофы и стихийные бедствия. Цунами. | 1 |  |
| 56 | Глобальные проблемы современности. | 1 |  |
| 57 | Повседневный английский. Взаимодействие | 1 |  |
| 58 | Грамматика: инфинитив |  | 1 |
| 59 | Грамматика: инг-форма | 1 |  |  |
| 60 | Повседневный английский .Какая сегодня погода?, идиомы по теме | 1 |  |
| 61 | Развитие письменной речи : эссе с предложениями решения глобальных проблем | 1 |  |
| 62 | Словообразование, фразовый глагол «call» |  | 1 |
| 63 | Уголок культуры .Шотландская корова анализ текста | 1 |  |
| 64 | Торнадо и град. | 1 |  |
| 65 | Мир природы. Ландыш | 1 |  |
| 66 | Повторение лексико-грамматического материала | 1 |  |
| 67 | Обобщающий урок по теме «Глобальные проблемы» |  | 1 |
|  | **Модуль 6. Культурный обмен** |  |  |
| 68 | Путешествия. | 1 |  |
| 69 | Аудирование. Проблемы в отпуске | 1 |  |
| 70 | Отпуск. Грамматика: косвенная речь | 1 |  |
| 71 | Косвенные команды |  | 1 |
| 72 | Косвенные вопросы | 1 |  |
| 73 | Транспортные средства. Предлоги , идиомы . | 1 |  |
| 74 | Развитие письменной речи. Благодарственное письмо | 1 |  |
| 75 | Повседневный английский: фразовый глагол» set», зависимые предлоги |  | 1 |
| 76 | Уголок культуры Ход истории. Темза | 1 |  |
| 77 | Памятники мировой культуры  | 1 |  |
| 78 | Памятники Российской культуры  | 1 |  |
| 79 | Повторение лексико-грамматического материала |  | 1 |
| 80 | Контрольная работа №3 |  | 1 |
| 81 | Обобщающий урок по теме «Культурный обмен» | 1 |  |
| **Модуль 7. Образование** |  |
| 82 | Введение лексики по теме «Поколение М» | 1 |  |
| 83 | Образование. Аудирование. |  | 1 |
| 84 | Повседневный английский .Просим совета – даём совет… | 1 |  |
| 85 | Виды школ. Грамматика: модальные глаголы  | 1 |  |
| 86 | Спасение коалы | 1 |  |
| 87 | Лексика по теме. Медиа -профессии, идиоматические выражения |  | 1 |
| 88 | Развитие письменной речи: сочинение за и против | 1 |  |
| 89 | Фразовый глагол give . Предлоги. Словообразование |  | 1 |
| 90 | Уголок культуры. Колледж Тринити в Дублине | 1 |  |
| 91 | ИКТ . Интернет. | 1 |  |
| 92 | Образование в России | 1 |  |
| 93 | Повторение лексико-грамматического материала | 1 |  |
| 94 | Обобщающий урок по теме «Образование» |  | 1 |
| **Модуль 8. Досуг** | **14** |  |
| 95 | За пределами ординарности | 1 |  |
| 96 | Виды спорта | 1 |  |
| 97 | Повседневный английский. Принимаем приглашение, отказываем… | 1 |  |
| 98 | Грамматика: условные предложения . 0/1 типы |  | 1 |
| 99 | Грамматика: условные предложения . 2/3 типы | 1 |  |
| 100 | Спортивный инвентарь . Идиоматические выражения | 1 |  |
| 101 | Развитие письменной речи: письмо, электронное письмо . | 1 |  |
| 102 | Фразовый глагол take. Предлоги . Словообразование. |  | 1 |
| 103 | Уголок культуры. Талисманы. | 1 |  |
| 104 | Экология. Спасение моря и его обитателей. | 1 |  |
| 105 | Спорт в России | 1 |  |
| 106 | Обобщающий урок по теме «Досуг» |  | 1 |
| 107 | Контрольная работа №4 |  | 1 |
| 108 | Работа над ошибками  | 1 |  |
|  | **ИТОГО** | **90 часов** | **28 часов** |

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п** | **Тема** | **Количество часов****заочно** | **Количество часов****очно** |
|  | **Модуль 1. Праздники** | **15** |  |
| 1 | Вводный урок |  | 1 |
| 2 | Вводный урок. Обзорное повторение. Инструктаж по ТБ. |  | 1 |
| 3 | Праздники и обычаи в странах изучаемого языка.  | 1 |  |
| 4 | Входное контрольное тестирование  |  | 1 |
| 5 | Праздники в России: Масленица. Чтение.  |  | 1 |
| 6 | Фестивали. Карнавальные костюмы. Новая лексика. | 1 |  |
| 7 | Simple & Present Continuous. Грамматика. |  | 1 |
| 8 | Present Perfect & Present Perfect Continuous. Грамматика. |  | 1 |
| 9 | Семейные праздники. Аудирование. | 1 |  |
| 10 | Мои 16 лет. Работа над текстом. |  | 1 |
| 11 | Придаточные определительные предложения. Грамматика. |  | 1 |
| 12 | Новый год в Шотландии. Письмо. | 1 |  |
| 13 | Словообразование. Грамматика. |  | 1 |
| 14 | Закрепление лексико-грамматических навыков | 1 |  |
| 15 | Обобщающий урок по теме «Праздники» |  | 1 |
|  | **Модуль 2. Образ жизни и среда обитания** | **13** |  |
| 16 | Жизнь в космосе. Новая лексика. | 1 |  |
| 17 | Члены моей семьи. Чтение и обсуждение темы |  | 1 |
| 18 | Инфинитив. Грамматика. |  | 1 |
| 19 | Герундий. Грамматика | 1 |  |
| 20 | Наречия too/enough. Грамматика. |  | 1 |
| 21 | Жизнь в городе и деревне. Новая лексика. |  | 1 |
| 22 | Мои соседи. Чтение текста. | 1 |  |
| 23 | Неофициальное письмо. | 1 |  |
| 24 | Контрольная работа №1 |  | 1 |
| 25 | Обобщающий урок по теме «Образ жизни и среда обитания» |  | 1 |
| 26 | Образование существительных от прилагательных. | 1 |  |
| 27 | Самая известная улица в мире. Говорение. | 1 |  |
| 28 | Деревня Шуваловка. Контроль навыков чтения. |  | 1 |
|  | **Модуль 3. Очевидное - невероятное** | **12** |  |
| 29 | Загадочные существа. Чтение текста. |  | 1 |
| 30 | Сны и кошмары. Говорение. |  | 1 |
| 31 | Past Simple & Past Continuous. Грамматика. |  | 1 |
| 32 | Past Perfect & Past Perfect Continuous. Грамматика. | 1 |  |
| 33 | Иллюзии. Чтение текста. |  | 1 |
| 34 | Существуют ли привидения? Письмо. |  | 1 |
| 35 | Образование сложных прилагательных. | 1 |  |
| 36 | Замок с привидениями. Аудирование. |  | 1 |
| 37 | Стили в живописи. Обсуждение темы. |  | 1 |
| 38 | Домовые и русалки. Контроль навыков чтения. | 1 |  |
| 39 | Закрепление лексико-грамматических навыков |  | 1 |
| 40 | Обобщающий урок по теме «Очевидное - невероятное |  | 1 |
|  | **Модуль 4. Современные технологии** | **12** |  |
| 41 | Современные технологии. Чтение текста. | 1 |  |
| 42 | Future Simple & Future Continuous. Грамматика. |  | 1 |
| 43 | Future Perfect & Future Perfect Continuous. Грамматика. |  | 1 |
| 44 | Придаточные определительные предложения. Грамматика. | 1 |  |
| 45 | Интернет. Говорение. |  | 1 |
| 46 | Личное мнение. Письмо. |  | 1 |
| 47 | Фразовый глагол “to break”. | 1 |  |
| 48 | Контрольная работа №2. |  | 1 |
| 49 | Новинки в мире высоких технологий. Аудирование. |  | 1 |
| 50 | Электронный мусор. Говорение. Инструктаж по ТБ. | 1 |  |
| 51 | Робототехника в России. Контроль навыков чтения. | 1 |  |
| 52 | Обобщающий урок по теме «Современные технологии» |  | 1 |
|  | **Модуль 5 Литература и искусство** | **13** |  |
| 53 | Виды искусства. Чтение текста. |  | 1 |
| 54 | Стили музыки. Аудирование. |  | 1 |
| 55 | Степени сравнения прилагательных. Грамматика. |  | 1 |
| 56 | Степени сравнения наречий. Грамматика. |  | 1 |
| 57 | Болливуд. Аудирование. |  | 1 |
| 58 | Идиомы по теме «Развлечения» | 1 |  |
| 59 | Рецензия на фильм. Письмо. |  | 1 |
| 60 | Образование глаголов с помощью суффиксов. |  | 1 |
| 61 | Уильям Шекспир. Урок речи. |  | 1 |
| 62 | Венецианский купец. Чтение. |  | 1 |
| 63 | Третьяковская Галерея. Контроль навыков говорения. | 1 |  |
| 64 | Закрепление лексико-грамматических навыков |  | 1 |
| 65 | Обобщающий урок по теме «Литература и искусство» |  | 1 |
|  | **Модуль 6 Город и горожане** | **12** |  |
| 66 | Помощь животным. Чтение. | 1 |  |
| 67 | Карта города. Дорожные знаки. Новая лексика. |  | 1 |
| 68 | На улице. Аудирование. |  | 1 |
| 69 | Пассивный залог. Грамматика. |  | 1 |
| 70 | Пизанская башня. Чтение. |  | 1 |
| 71 | Услуги населению. Аудирование. | 1 |  |
| 72 | Возвратные местоимения. Грамматика. |  | 1 |
| 73 | Впечатления от поездки. Письмо. | 1 |  |
| 74 | Добро пожаловать в Сидней. Говорение. |  | 1 |
| 75 | Кремль. Контроль навыков чтения. |  | 1 |
| 76 | Контрольная работа №3 |  | 1 |
| 77 | Обобщающий урок по теме «Город и горожане» | 1 |  |
|  | **Модуль 7Вопросы личной безопасности** | **11** |  |
| 78 | Страхи и фобии. Чтение. | 1 | 1 |
| 79 | Экстренная помощь. Аудирование. | 1 | 1 |
| 80 | Придаточные предложения условия. Грамматика. | 1 | 1 |
| 81 | Привычки. Говорение. |  |  |
| 82 | Модальные глаголы. Грамматика. | 1 | 1 |
| 83 | Сочинение рассуждение. Письмо. |  |  |
| 84 | Образование глаголов от прилагательных. | 1 | 1 |
| 85 | Опасные животные США. Чтение. |  |  |
| 86 | Самооборона. Говорение. | 1 | 1 |
| 87 | Закрепление лексико-грамматических навыков. | 1 | 1 |
| 88 | Обобщающий урок по теме «Вопросы личной безопасности» | 1 | 1 |
|  | **Модуль 8 Трудности** | **14** |  |
| 89 | Никогда не сдавайся. Чтение.  | 1 |  |
| 90 | Сила духа. Новая лексика. |  | 1 |
| 91 | Риск. Аудирование. | 1 |  |
| 92 | Косвенная речь. Грамматика. |  | 1 |
| 93 | Вопросы в косвенной речи. Грамматика. |  | 1 |
| 94 | Правила выживания. Чтение. | 1 |  |
| 95 | Письмо заявление. | 1 |  |
| 96 | Фразовый глагол “to carry”. Словообразование. |  | 1 |
| 97 | Антарктика. Аудирование. | 1 |  |
| 98 | Spotlight on Russia. Кумиры. Чтение. |  | 1 |
| 99 | Закрепление лексико-грамматических навыков. |  | 1 |
| 100 | Обобщающий урок по теме «Трудности» |  | 1 |
| 101 | Контрольная работа №4 |  | 1 |
| 102 | Повторение | 1 |  |
|  | ИТОГО | 34 часа | 68 часов |

ПРИЛОЖЕНИЯ к РП

1. КТП
2. Перечень практических и лабораторных работ.