**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский): ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА»**

**5-7 классы**

*(из части, формируемой участниками образовательных отношений)*

**является частью раздела 2.2 ООП ООО**

 Составитель:

Булдакова К. А.,

 учитель иностранного языка

Новосибирск, 2020

1. **Пояснительная записка**

 Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский): грамматика и лексика» на уровень основного общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. N 1897 (в редакции от 31.12.2015) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020).

 Преподавание ведется по УМК «Английский в фокусе» Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс- М.: Просвещение, 2017г.

Предмет «Иностранный язык (английский): грамматика и лексика» изучается 1 час в неделю в 5-7 классах, за весь период обучения:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Количество часов в неделю | Количество учебных недель | Всего за учебный год |
| 5 класс | 1 | 35 | 35 |
| 6 класс | 1 | 35 | 35 |
| 7 класс | 1 | 35 | 35 |
|  |  | Всего за курс | 105 |

**2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты**

**5 КЛАСС**

**А. В коммуникативной сфере** (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
* знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г. В эстетической сфере:**

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. В трудовой сфере:**

* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере:**

* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Раздел «Коммуникативные умения»**

**Говорение. Диалогическая речь**

Обучающийся научится:

* вести диалог (диалог этикетного характер, диалог–расспрос, диалог

побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях. неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

* вести диалог-обмен мнениями;
* брать и давать интервью;
* вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста, таблицы, диаграммы и т.д.)

**Говорение. Монологическая речь**

Обучающийся научится:

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную

наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

в рамках освоенной тематики;

* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без

опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

* делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
* кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы,

диаграммы, расписание и т.п.).

**Аудирование**

Обучающийся научится:

* понимать на слух:

– речь учителя по ведению урока;

– связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;

– высказывания одноклассников.

Обучающийся получит возможность научиться:

* выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте.

**Чтение**

Обучающийся научится:

* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном

языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание

прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

* устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.

**Письменная речь**

Обучающийся научится:

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.).

Обучающийся получит возможность научиться:

* делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.

**Раздел «Языковые навыки и средства оперирования ими»**

**Орфография и пунктуация**

Обучающийся научится:

* правильно писать изученные слова;

Обучающийся получит возможность научиться:

* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их

транскрипцию.

**Фонетическая сторона речи**

Обучающийся научится:

* соблюдать правильное ударение в изученных словах;

Обучающийся получит возможность научиться:

* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

**Лексическая сторона речи**

Обучающийся научится:

* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: числительные при помощи суффиксов –teen, - ty; -th.

Обучающийся получит возможность научиться:

* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.

**Грамматическая сторона речи**

Обучающийся научится:

* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные.

Обучающийся получит возможность научиться:

* распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy

**Социокультурные знания и умения**

Обучающийся научится:

* толерантному дружелюбному отношению к ценностям иных культур;
* распознавать государственные символики стран изучаемых языков, получить представление о них.

Обучающийся получит возможность научиться:

* использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
* формировать дружелюбное и толерантное отношение к выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах.

**Компенсаторные умения**

Обучающийся научится:

* догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту.

Обучающийся получит возможность научиться:

* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**6 КЛАСС**

**А. В коммуникативной сфере** (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
* знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г. В эстетической сфере:**

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. В трудовой сфере:**

* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере:**

* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Раздел «Коммуникативные умения»**

**Говорение. Диалогическая речь**

Обучающийся научится:

* вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

**Говорение. Монологическая речь**

Обучающийся научится:

* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или

вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/

план/ вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

* комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста,

выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/

прослушанному.

**Аудирование**

Обучающийся научится:

* воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую /запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество изученных и неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии

на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

Обучающийся научится:

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.

Обучающийся получит возможность научиться:

* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой /нужной /интересующей информации.

**Письменная речь**

Обучающийся научится:

* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес).
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д. (объемом 120 слов, включая адрес);

Обучающийся получит возможность научиться:

* писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
* писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.)

**Раздел «Языковые навыки и средства оперирования ими»**

**Орфография и пунктуация**

Обучающийся научится:

* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка

Обучающийся получит возможность научиться:

* применять правила чтения и орфографии на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Обучающийся научится:

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том, числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

**Лексическая сторона речи**

Обучающийся научится:

* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -ing;

- имена прилагательные при помощи аффиксов -ing;

Обучающийся получит возможность научиться:

* знать различия между явлениями синонимии и антонимии;
* распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам.

 **Грамматическая сторона речи**

Обучающийся научится:

* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные.

Обучающийся получит возможность научиться:

* распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования.

**Социокультурные знания и умения**

Обучающийся научится:

* иметь представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране;
* создать основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

* находить сходство и различие в традициях родной страны и страны /стран изучаемого языка.

**Компенсаторные умения**

Обучающийся научится:

* планировать свое речевое и неречевое поведение.

Обучающийся получит возможность научиться:

* пользоваться лингвострановедческим справочником

**7 КЛАСС**

**А. В коммуникативной сфере** (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
* знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г. В эстетической сфере:**

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. В трудовой сфере:**

* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере:**

* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Раздел «Коммуникативные умения»**

**Говорение. Диалогическая речь**

Обучающийся научится:

* вести диалог (диалог этикетного характер, диалог–расспрос, диалог

побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка (от 3 реплик со стороны каждого учащегося)

Обучающийся получит возможность научиться:

* выражать свою точку зрения и обосновывать её;
* давать эмоциональную оценку (удивление, радость, восхищение, огорчение, одобрение и т. д.);
* говорить логично и связно.

**Говорение. Монологическая речь**

Обучающийся научится:

* давать краткую характеристику реальных людей и литературных

персонажей;

* использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение.

Обучающийся получит возможность научиться:

* комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста,

выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/

прослушанному;

* кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

Обучающийся научится:

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных

аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных

языковых явлений;

* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

* выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии

на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

Обучающийся научится:

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих

отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/

запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

Обучающийся получит возможность научиться:

* восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**Письменная речь**

Обучающийся научится:

* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;
* использовать некоторые лексические и грамматические средства связи частей текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

* составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
* кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.

**Раздел «Языковые навыки и средства оперирования ими»**

**Орфография и пунктуация**

Обучающийся научится:

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка

Обучающийся получит возможность научиться:

* при организации письменного высказывания соблюдать правила внутренней организации абзаца: перечисление фактов, хронологическая последовательность.

**Фонетическая сторона речи**

Обучающийся научится:

* говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Обучающийся получит возможность научиться:

* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

**Лексическая сторона речи**

Обучающийся научится:

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ze/-ise;

- имена существительные при помощи суффиксов -ness, -ship;

- имена прилагательные при помощи аффиксов –y, -able/ible, - ive;

- наречия при помощи суффикса –ly.

Обучающийся получит возможность научиться:

* распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
* распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
* распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
* использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

**Грамматическая сторона речи**

Обучающийся научится:

* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect.

Обучающийся получит возможность научиться:

* распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
* распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/ hate doing something; Stop talking.

**Социокультурные знания и умения**

Обучающийся научится:

* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.
* формировать дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого уровня иноязычной компетентности.

Обучающийся получит возможность научиться:

* использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
* находить сходство и различие в традициях родной страны и страны /стран изучаемого языка.
* создать основу для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средство получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

**Компенсаторные умения**

Обучающийся научится:

* предвосхищать элементы знакомых грамматических структур.

Обучающийся получит возможность научиться:

* использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**3. Содержание учебного предмета, курса (по классам)**

**5 класс**

Правила чтения – повторение. Неопределенный артикль. Личные местоимения. Глагол to be. Конструкция have got. Множественное число существительных. Указательные местоимения. Конструкция there is/are. Повторение материала. Предлоги места. Модальный глагол can. Личные местоимения. Притяжательный падеж.Контрольная работа №1. Настоящее простое время. Повелительное наклонение. Настоящее простое время (повторение). Предлоги времени ( in, at). Наречия частотности. Настоящее простое и настоящее длительное время. Сравнение настоящего простого и настоящего длительного времени. Настоящее простое и настоящее длительное время. Упражнения на отработку. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Местоимения some,any. Неопределенный артикль. Прошедшее простое время. Прошедшее простое время. Неправильные глаголы. Обзор фильмов. Модальный глагол must. Much/many. Неопределенный артикль a/an. Определенный артикль the. Модальный глагол can. Будущее время. Контрольная работа №2. Обобщение и повторение материала за год

**6 класс**

Введение. Знакомство. Личные местоимения. Глагол to be. Формы множественного числа существительных. Притяжательный падеж существительных. Притяжательные местоимения. Глагол have (got). Порядковые числительные. Местоимения some, any. Предлоги места. Предлоги времени. Повелительное наклонение глаголов. Глагол can. Контрольная работа №1. Настоящее простое время. Утвердительное предложение. Настоящее простое время. Отрицательное предложение. Настоящее продолженное время. Вопросительное предложение. Слова связки. Наречия частотности. Настоящее продолженное время. Утвердительное предложение. Настоящее продолженное время. Отрицательное предложение. Настоящее продолженное время. Вопросительное предложение. Сравнение времен. Настоящее простое время. Настоящее продолженное время. Глаголы состояния. Формы глагола to be в прошедшем времени. Прошедшее простое время. Утвердительное предложение. Прошедшее простое время. Отрицательное предложение. Прошедшее простое время. Вопросительное предложение. Модальные глаголы. Must, mustn’t , can’t. Модальные глаголы. Have to, don’t have to. Степени сравнения прилагательных. Сравнительная степень. Степени сравнения прилагательных. Превосходная степень. Неисчисляемые существительные. Контрольная работа №2 Обобщение и повторение материала за год

**7 класс**

Правила чтения. Настоящее простое время. Настоящее продолженное время. Глаголы состояния. Модальный глагол should. Прошедшее простое время. Прошедшее простое время. Конструкция used to. Относительные местоимения и наречия. Причастия на ing/ed.Имена прилагательные. Прошедшее продолженное время. Прошедшее простое и прошедшее продолженное время. Контрольная работа № 1. Способы выражения будущего. Условные предложения ( тип 0/ 1 ). Придаточное времени, относящееся к будущему. Настоящее совершенное время. Степени сравнения прилагательных и наречий. Степени сравнения прилагательных и наречий. Настоящее совершенное время и прошедшее простое время. Настоящее совершенное продолженное время. Разделительные вопросы. Модальные глаголы must (n’t) – have to. Выражение значения количества с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Настоящее совершенное время и настоящее совершенное продолженное время. Возвратные местоимения. Контрольная работа № 2. Повторение грамматики, лексики

**4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| 1 | Правила чтения - повторение | 1 |
| 2 | Неопределенный артикль | 1 |
| 3 | Личные местоимения | 1 |
| 4 | Глагол to be | 1 |
| 5 | Конструкция have got | 1 |
| 6 | Множественное число существительных | 1 |
| 7 | Указательные местоимения | 1 |
| 8 | Конструкция there is/are | 1 |
| 9 | Повторение материала | 1 |
| 10 | Предлоги места | 1 |
| 11 | Модальный глагол can | 1 |
| 12 | Личные местоимения. Притяжательный падеж | 1 |
| 13 | Контрольная работа №1 | 1 |
| 14 | Настоящее простое время | 1 |
| 15 | Повелительное наклонение | 1 |
| 16 | Настоящее простое время (повторение) | 1 |
| 17 | Предлоги времени ( in, at) | 1 |
| 18 | Наречия частотности | 1 |
| 19 | Настоящее простое и настоящее длительное время | 1 |
| 20 | Сравнение настоящего простого и настоящего длительного времени | 1 |
| 21 | Настоящее простое и настоящее длительное время. Упражнения на отработку | 1 |
| 22 | Исчисляемые и неисчисляемые существительные | 1 |
| 23 | Местоимения some,any | 1 |
| 24 | Неопределенный артикль | 1 |
| 25 | Прошедшее простое время | 1 |
| 26 | Прошедшее простое время | 1 |
| 27 | Неправильные глаголы | 1 |
| 28 | Обзор фильмов | 1 |
| 29 | Модальный глагол must | 1 |
| 30 | Much/many | 1 |
| 31 | Неопределенный артикль a/an | 1 |
| 32 | Определенный артикль the | 1 |
| 33 | Модальный глагол can. Будущее время | 1 |
| 34 | Контрольная работа №2 | 1 |
| 35 | Обобщение и повторение материала за год | 1 |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| 1 | Введение. | 1 |
| 2 | Знакомство. | 1 |
| 3 | Личные местоимения. | 1 |
| 4 | Глагол to be. | 1 |
| 5 | Формы множественного числа существительных. | 1 |
| 6 | Притяжательный падеж существительных. | 1 |
| 7 | Притяжательные местоимения. | 1 |
| 8 | Глагол have (got). | 1 |
| 9 | Порядковые числительные. | 1 |
| 10 | Местоимения some, any. | 1 |
| 11 | Предлоги места. | 1 |
| 12 | Предлоги времени. | 1 |
| 13 | Повелительное наклонение глаголов. Глагол can. | 1 |
| 14 | Контрольная работа №1 | 1 |
| 15 | Настоящее простое время. Утвердительное предложение. | 1 |
| 16 | Настоящее простое время. Отрицательное предложение. | 1 |
| 17 | Настоящее продолженное время. Вопросительное предложение. | 1 |
| 18 | Слова связки. | 1 |
| 19 | Наречия частотности. | 1 |
| 20 | Настоящее продолженное время. Утвердительное предложение. | 1 |
| 21 | Настоящее продолженное время. Отрицательное предложение. | 1 |
| 22 | Настоящее продолженное время. Вопросительное предложение. | 1 |
| 23 | Сравнение времен. Настоящее простое время. Настоящее продолженное время. | 1 |
| 24 | Глаголы состояния. | 1 |
| 25 | Формы глагола to be в прошедшем времени. | 1 |
| 26 | Прошедшее простое время. Утвердительное предложение. | 1 |
| 27 | Прошедшее простое время. Отрицательное предложение. | 1 |
| 28 | Прошедшее простое время. Вопросительное предложение. | 1 |
| 29 | Модальные глаголы. Must, mustn’t , can’t. | 1 |
| 30 | Модальные глаголы. Have to, don’t have to. | 1 |
| 31 | Степени сравнения прилагательных. Сравнительная степень. | 1 |
| 32 | Степени сравнения прилагательных. Превосходная степень. | 1 |
| 33 | Неисчисляемые существительные. | 1 |
| 34 | Контрольная работа №2 | 1 |
| 35 | Обобщение и повторение материала за год | 1 |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| 1 | Правила чтения | 1 |
| 2 | Настоящее простое время | 1 |
| 3 | Настоящее продолженное время | 1 |
| 4 | Глаголы состояния | 1 |
| 5 | Модальный глагол should | 1 |
| 6 | Прошедшее простое время | 1 |
| 7 | Прошедшее простое время | 1 |
| 8 | Конструкция used to | 1 |
| 9 | Относительные местоимения и наречия | 1 |
| 10 | Причастия на ing/ed | 1 |
| 11 | Имена прилагательные | 1 |
| 12 | Прошедшее продолженное время | 1 |
| 13 | Прошедшее простое и прошедшее продолженное время | 1 |
| 14 | Контрольная работа № 1 | 1 |
| 15 | Способы выражения будущего | 1 |
| 16 | Условные предложения ( тип 0/ 1 ) | 1 |
| 17 | Условные предложения ( тип 0/ 1 ) | 1 |
| 18 | Придаточное времени, относящееся к будущему | 1 |
| 19 | Настоящее совершенное время | 1 |
| 20 | Настоящее совершенное время | 1 |
| 21 | Степени сравнения прилагательных и наречий | 1 |
| 22 | Степени сравнения прилагательных и наречий | 1 |
| 23 | Настоящее совершенное время и прошедшее простое время | 1 |
| 24 | Настоящее совершенное время и прошедшее простое время | 1 |
| 25 | Настоящее совершенное продолженное время | 1 |
| 26 | Настоящее совершенное продолженное время | 1 |
| 27 | Разделительные вопросы | 1 |
| 28 | Модальные глаголы must (n’t) – have to | 1 |
| 29 | Выражение значения количества с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными | 1 |
| 30 | Выражение значения количества с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными | 1 |
| 31 | Настоящее совершенное время и настоящее совершенное продолженное время | 1 |
| 32 | Настоящее совершенное время и настоящее совершенное продолженное время | 1 |
| 33 | Возвратные местоимения | 1 |
| 34 | Контрольная работа № 2 | 1 |
| 35 | Повторение грамматики, лексики | 1 |