**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«****ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

 **основного общего образования**

*(из части, формируемой участниками образовательных отношений)*

**является частью раздела 2.2 АООП ООО обучающихся с НОДА**

 Составитель:

 Селезнев А.С.,

учитель математики

Новосибирск, 2020

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Основы финансовой грамотности» на уровень основного общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. N 1897 (в редакции от 31.12.2015) с учетом адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с НОДА МАОУ СОШ № 212.

Учебный предмет по выбору «Основы финансовой грамотности» оценивается по зачетной системе, изучается 1 час в неделю, за весь период обучения:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год обучения** | **Количество часов в неделю** | **Количество учебных недель** | **Всего за учебный год** |
| 5 класс | 1 | 35 | 35 |
| 6 класс | 1 | 35 | 35 |
| 7 класс | 1 | 35 | 35 |
|   |  | **Всего за курс** | **105** |

 **2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА**

Категория детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - неоднородная по составу группа школьников. Группа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет подростков со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития.

Отклонения в развитии у обучающихся с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются виды патологии опорно-двигательного аппарата (типология двигательных нарушений И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько; классификация, К.А. Семеновой, Е.М. Мастюковой и М.К. Смуглиной; Международная классификация болезней 10–го пересмотра).

Уточнение роли различных факторов и механизмов формирования разных видов нарушения опорно-двигательного аппарата необходимо в большей степени для организации медико-социальной помощи этой категории детей .Для организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося с НОДА в образовательном процессе, задачами которого являются правильное распознавание наиболее актуальных проблем его развития, своевременное оказание адресной помощи и динамическая оценка её результативности, необходимо опираться на типологию, которая должна носить педагогически ориентированный характер. В настоящем стандарте предлагается типология, основанная на оценке сформированности познавательных и социальных способностей у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

**Группа обучающихся с НОДА по варианту 6.1:** подростки с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь.

Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью.

Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

**Группу обучающихся по варианту 6.2.** составляют обучающиеся с легким дефицитом познавательных и социальных способностей, передвигающиеся при помощи ортопедических средств или лишенные возможности самостоятельного передвижения, имеющие нейросенсорные нарушения в сочетании с ограничениями манипулятивной деятельности и дизартрическими расстройствами разной степени выраженности.

Задержку психического развития при НОДА чаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственного развития детей. Они легко используют помощь взрослого при обучении, у них достаточное, но несколько замедленное усвоение нового материала.

При адекватной коррекционно-педагогической работе дети часто догоняют сверстников в умственном развитии.

**Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА.**

В структуру особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для детей с НОДА.

К общим потребностям относятся: получение специальной помощи средствами образования; психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и соучениками; психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации; необходимо использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения; индивидуализации обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья; следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной деятельности, необходимо максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом, обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы.

Для этой группы обучающихся обучение в общеобразовательной школе возможно

при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. Помимо этого, обучающиеся с НОДА нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на уроках, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период начала обучения щадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь.

**3. Планируемые результаты освоения учебного предмета по выбору**

**Личностные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **Требования ФГОС ООО****к личностным результатам** отражают: | **Личностные результаты** освоения предмета по выбору «Основы финансовой грамотности» отражают: |
| 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; | роль экономики в развитии России, представление о вкладе российского народа в развитии дисциплины |
| 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; | готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ, способность к поиску различных электронных платформ для самообразования и углубления знаний по отдельным темам учебного предмета |
| 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; | овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах; |
| 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; | активность при решении коллективных задач, владение навыками командной работы |
| 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; | осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства; |
| 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; | развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка; |
| 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; | формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и др. видов деятельности |
| 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; | умение организации образовательного пространства с учётом гигиенических, эргономических и технических условий |
| 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях; | *формируется при изучении других предметов* |
| 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; | участие в принятии решений о семейном бюджете. |
| 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. | способность к эстетическому восприятию информационных объектов, задач, решений, рассуждений |

 **Метапредметные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **Требования ФГОС ООО** **к метапредметным результатам** отражают: | **Метапредметные результаты** освоения элективного курса «Основы финансовой грамотности» отражают: |
| 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; | проявление познавательной и творческой инициативы |
| 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; | понимание цели своих действий; планирование действия с помощью учителя и самостоятельно; |
| 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; | готовность определять совместно с педагогом критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; |
| 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; | готовность определять критерии правильности выполнения учебной задачи, анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; |
| 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; | умение оценивать правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка; |
| 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; | овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; |
| 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; | умение работать с различными видами информации, преобразовывать её в зависимости от целей и потребностей. |
| 8) смысловое чтение; | умение работать с различными видами текстовой информации |
| 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; | готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий; |
| 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; | умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий; составление текстов в устной и письменной формах |
| 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами; | умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения учебных проблем;применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач |
| 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. | Понимание, что экономика и хозяйствование не должны вредить окружающей среде. |

**Предметные результаты**

**Выпускник научится в 5-м классе:**

* понимать основные принципы экономической жизни общества: роль денег в семье и обществе; причины и последствия изменения доходов и расходов семьи;
* понимать и правильно использовать экономические термины;
* определять элементарные проблемы в области семейных финансов и находить пути их решения;
* работать с экономической информацией, осмыслять её и проводить простые финансовые расчёты.

**Выпускник получит возможность в 5-м классе:**

* Применить знания и опыт, полученные на уроках, для решения типичных задач в области экономики;
* развить кругозор в области экономической жизни общества;
* формировать познавательный интерес к изучению общественных дисциплин.

**Выпускник научится в 6-м классе:**

* грамотно распоряжаться деньгами;
* сопоставлять собственные доходы и расходы, а также доходы и расходы родителей;
* понимать и правильно применять экономические термины;
* считать простые банковские проценты и решать элементарные математические задачи.

**Выпускник получит возможность в 6-м классе:**

* узнать о работе банков и услугах, которые они предоставляют;
* поработать с реальным экономическим материалом;
* подробнее изучить различные виды профессий, связанных с собственностью;
* развить навыки коллективной работы;
* осуществить свои идеи и замыслы в виде проектов на различные экономические темы и ситуации.

**Выпускник научится в 7-м классе:**

* искать варианты собственного заработка;
* работать с различными экономическими ситуациями;
* работать со своими сбережениями и собственностью;
* анализировать различные банковские предложения и находить среди них лучшее для себя и своей семьи;

прорабатывать свои финансовые действия наперёд.

***Выпускник получит возможность в 7-м классе:***

* поработать над своим личным финансовым планом;
* изучить возможность изучить различные профессии, связанные с экономикой;
* углубить свои знания в сфере финансов;
* узнать об инвестировании и основных предложениях на рынке в этой сфере;
* расширить свои знания о недвижимости, а также о возможностях его приобретения.
1. **Содержание элективного курса**

***5 класс***

***Раздел 1. Доходы и расходы семьи***

Введение. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?» Познавательная беседа «Деньги». Интерактивная беседа «Драгоценные металлы. Монеты. Купюры». Творческое задание «Доходы семьи». Работа со статистикой «Расходы семьи». Викторина «Предметы первой необходимости». Викторина «Товары длительного пользования». Решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги». Ролевая игра «Семейный бюджет». Практическая работа «Долги. Сбережения. Вклады».

***Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься***

Решение практических задач «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться». Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов». Решение логических задач «Страхование». Познавательная беседа «Страховая компания. Страховой полис». Творческая работа «Страхование имущества, здоровья, жизни». Практическая работа «Принципы работы страховой компании».

***Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют***

Мини-исследование «Налоги». Аналитическая работа «Виды налогов». Познавательная беседа «Социальные пособия». Решение экономических задач «Социальные выплаты». Проект «Государство – это мы».

***Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье***

Решение проблемной ситуации «Как спасти деньги от инфляции». Творческое задание «Банковские услуги». Практическая работа «Вклады (депозиты)». Деловая игра «Кредит. Залог». Составление бизнес-плана «Собственный бизнес». Ролевая игра «Возможности работы по найму и собственного бизнеса». Сюжетно-ролевая игра «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки». Разработка бизнес-плана. Решение логических задач «Валюта в современном мире». Познавательная беседа «Валюта разных стран». Мини-проект «Благотворительность». Проект «Личный финансовый план».

***6 класс***

***Раздел 1. Основная проблема экономики***

Познавательная беседа «Понятие и параметры выбора». Решение экономических задач «Альтернативная стоимость». Практическая работа «Сетка принятия решения».

***Раздел 2. Без чего не может обойтись рынок***

Познавательная беседа «Частная собственность». Сюжетно-ролевая игра «Конкуренция».

***Раздел 3. Формы организации бизнеса. Знакомство с бизнес-планом***

Познавательная беседа «Единоличное владение». Деловая игра «Товарищество (ТО и ТОО)». Ролевая игра «Акционерное общество». Мини-проект «Организация фирмы». Мини-проект «Знакомство с бизнес-планом». Решение практических задач «Организация фирмы». Решение экономических задач «Составление бизнес-плана». Творческое задание «Реклама». Ролевая игра «Работа фирмы». Решение экономических задач «Распродажа продукции. Подсчет прибыли».

***Раздел 5. Ты – потребитель***

Работа с документами «Права потребителя». Правовая консультация «Как и где потребитель может защитить свои права». Практическая работа «Знакомство со штрих – кодами». Конкурс на самое экономное использование ресурсов.

***Раздел 6. Законы спроса и предложения***

Аналитическая работа «Закон спроса». Решение экономических задач «Кривая спроса». Практическая работа «Закон предложения». Решение экономических задач «Кривая предложения».

***Раздел 7. Рыночное равновесие***

Познавательная беседа «Рыночное равновесие». Решение экономических задач «Дефицит и избыток на рынке».

***Раздел 8. Возникновение банков***

Интерактивная беседа «Банковские услуги: кредит, депозит». Практическая работа «Заем, виды займов».

***Раздел 9. Потребитель финансовых услуг***

Деловая игра «Работа банка». Деловая игра «Я хочу взять кредит».

***Раздел 10. Профессии банковской сферы***

Сюжетно-ролевая игра «Знакомство с профессиями банковской сферы». Дискуссия «Значение работы банков для потребителей».

***Раздел 11. Проектная деятельность***

Деловая игра. Конференция по курсу «Финансовая грамотность».

***7 класс***

***Раздел 1. Личное финансовое планирование***

Дискуссия «Роль денег в нашей жизни». Решение проблемной ситуации «Потребление или инвестиции?» Аналитическая работа «Активы в трех измерениях. Враг личного капитала». Творческая работа «Модель трех капиталов». Мини-проект «Ресурсосбережение основа финансового благополучия».

***Раздел 2. Финансы и кредит***

Познавательная беседа «Основные понятия кредитования». Практическая беседа «Виды кредитов». Познавательная беседа «Что такое кредитная история заемщика?» Решение экономических задач «Арифметика кредитов». Аналитическая работа «Плюсы моментальных кредитов». Аналитическая работа «Минусы моментальных кредитов». Круглый стол «Финансовые пирамиды». Познавательная беседа «Ипотека». Решение экономических задач «Арифметика ипотеки».

***Раздел 3. Расчетно-кассовые операции***

Решение практических задач «Обмен валют». Познавательная беседа «Банковская ячейка и банковский перевод». Круглый стол «Банковские карты: риски и управление ими».

***Раздел 4. Инвестиции***

Правовая консультация «Основные правила инвестирования: как покупать ценные бумаги». Правовая консультация «Основные правила инвестирования: как продавать ценные бумаги». Решение экономических задач «Инвестиции в драгоценные металлы». Познавательная беседа «Что такое ПИФы?» Выступления учащихся «Депозиты и их виды». Ролевая игра «Управляющие».

***Раздел 5. Страхование***

Творческая работа «Участники страхового рынка». Аналитическая работа «Личное страхование». Правовая консультация «Страховые накопительные программы». Правовая консультация «Мошенники на рынке страховых услуг».

***Раздел 6. Пенсии***

Познавательная беседа «Государственное пенсионное страхование». Познавательная беседа «Профессиональные участники пенсионной системы». Практическая работа «Негосударственные пенсионные фонды: как с ними работать?»

***Раздел 7. Жилье в собственность: миф или реальность***

Круглый стол «Жилье в собственность: миф или реальность?» Правовая консультация «Жилищные накопительные кооперативы: как с их помощью решить квартирный вопрос». Практическая работа «Социальный найм жилья».

***Раздел 8. Итоговая дискуссия по курсу «Финансовая грамотность»***

1. **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы:**

**ВАРИАНТ №1- очная форма обучения**

*5 класс*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов |
|
| **Раздел 1. Доходы и расходы семьи** | 10 |
|  | Введение | 1 |
|  | Деньги | 2-3 |
|  | Доходы семьи | 4-5 |
|  | Расходы семьи | 5-7 |
|  | Семейный бюджет | 8-9 |
|  | Доходы и расходы семьи | 10 |
| **Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься** | 6 |
|  | Особые жизненные ситуации и как с ними справиться | 11,12 |
|  | Страхование | 13-14 |
|  | «Семейный бюджет» | 15-16 |
| **Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют** | 6 |
|  | Налоги | 17-18 |
|  | Социальные пособия | 19-20 |
|  | Государство – это мы | 21-22 |
| **Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье** | 7 |
|  | Как спасти деньги от инфляции | 23-24 |
|  | Банковские услуги | 25-26 |
|  | Собственны й бизнес | 27-28 |
|  | Валюта в современно м мире | 29-30 |
|  | Благотворит ельность | 31-32 |
|  | Личный финансовый план | 33-34 |
|  | Что такое финансовая грамотность | 35 |
| Итого | 35 |

*6 класс.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов |
|
| **Раздел 1. Основная проблема экономики** | 9 |
|  | Цели изучения курса ОФГ. Техника Безопасности | 1 |
|  | Самостоятельная работа по теме "Моя роль в семейном бюджете" | 1 |
|  | Происхождение денег. Их виды и функции | 1 |
|  | Ресурсосбережение основа финансового благополучия. | 1 |
|  | Финансовое благополучие семьи. | 1 |
|  | Бюджет семьи. | 1 |
|  | Потребительская корзина. Прожиточный минимум. | 1 |
|  | Самостоятельная работа по теме "Семейный бюджет" | 1 |
|  | Игра по теме "Семейный бюджет" | 1 |
| **Раздел 2. Без чего не может обойтись рынок** | 6 |
|  | Понятие «Семейное хозяйство». Основные виды имущества. Что такое собственность? | 1 |
|  | Семья и государство | 1 |
|  | Риски потери денег и имущества | 1 |
|  | Страховой рынок | 1 |
|  | Публичное выступление | 1 |
|  | Самостоятельная работа | 1 |
| **Раздел 3. Формы организации бизнеса. Знакомство с бизнес-планом** | 6 |
|  | Купля – продажа. Товары и услуги. | 1 |
|  | Виды торговли. Типы магазинов. | 2 |
|  | Предпринимательская деятельность | 1 |
|  | Деловая игра «Товарищество (ТО и ТОО)». | 1 |
|  | Ролевая игра «Акционерное общество». | 1 |
| **Раздел 4. Ты – потребитель** | 1 |
|  | Рациональный бюджет школьника. Сколько стоит ученик? | 1 |
| **Раздел 5. Законы спроса и предложения** | 2 |
|  | Аналитическая работа «Закон спроса». | 1 |
|  | Решение экономических задач «Кривая спроса». | 1 |
| **Раздел 7. Рыночное равновесие** | **2** |
|  | Решение экономических задач «Дефицит и избыток на рынке». | 2 |
| **Раздел 8. Банковская сфера** | 6 |
|  | Банки и банковские вклады | 1 |
|  | Решение задач на простые банковские проценты | 1 |
|  | Самостоятельная работа | 1 |
|  | Интерактивная беседа «Банковские услуги: кредит, депозит». | 1 |
|  | Заем, виды займов | 1 |
|  | Дисконтные карты. Товары потребительского назначения: длительного пользования, краткосрочного пользования и бытовые услуги. | 1 |
|  | Пластиковые карты. Правила пользования. | 1 |
|  | Банковский вклад. Виды банковских вкладов. | 1 |
|  | Сюжетно-ролевая игра «Знакомство с профессиями банковской сферы» | 1 |
|  | Деловая игра. Конференция по курсу «Финансовая грамотность» | 1 |
| Итого | 35 |

**ВАРИАНТ №2 – очно-заочная форма обучения**

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов заочно | Кол-во часов очно |
| **Раздел 1. Доходы и расходы семьи** | 10 |  |
|  | Введение |  | 1 |
|  | Деньги | 1 | 1 |
|  | Доходы семьи | 1 | 1 |
|  | Расходы семьи | 1 | 1 |
|  | Семейный бюджет | 1 | 1 |
|  | Доходы и расходы семьи | 1 |  |
| 1. **Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься**
 | 6 |  |
| 7 | Особые жизненные ситуации и как с ними справиться | 1 | 1 |
| 8 | Страхование | 1 | 1 |
| 9 | «Семейный бюджет» | 1 | 1 |
| 1. **Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют**
 | 6 |  |
| 10 | Налоги | 1 | 1 |
| 11 | Социальные пособия | 1 | 1 |
| 12 | Государство – это мы | 1 | 1 |
| 1. **Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье**
 | 13 |  |
| 13 | Как спасти деньги от инфляции | 1 | 1 |
| 14 | Банковские услуги | 1 | 1 |
| 15 | Собственны й бизнес | 1 | 1 |
| 16 | Валюта в современно м мире | 1 | 1 |
| 17 | Благотворит ельность | 1 | 1 |
| 18 | Личный финансовый план | 1 | 1 |
|  19 | Что такое финансовая грамотность | 1 |  |
| **Итого** | **18 часов** | **17 часов** |

***6 класс***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часовзаочно | Кол-во часовзаочно |
| **Раздел 1. Основная проблема экономики** | **9** |  |
|  | Цели изучения курса ОФГ. Техника Безопасности |  | 1 |
|  | Самостоятельная работа по теме "Моя роль в семейном бюджете" | 1 |  |
|  | Происхождение денег. Их виды и функции |  | 1 |
|  | Ресурсосбережение основа финансового благополучия. | 1 |  |
|  | Финансовое благополучие семьи. |  | 1 |
|  | Бюджет семьи. | 1 |  |
|  | Потребительская корзина. Прожиточный минимум. |  | 1 |
|  | Самостоятельная работа по теме "Семейный бюджет" | 1 |  |
|  | Игра по теме "Семейный бюджет" |  | 1 |
| **Раздел 2. Без чего не может обойтись рынок** | **6** |  |
| 10 | Понятие «Семейное хозяйство». Основные виды имущества. Что такое собственность? | 1 |  |
| 11 | Семья и государство | 1 |  |
| 12 | Риски потери денег и имущества | 1 |  |
| 13 | Страховой рынок |  | 1 |
| 14 | Публичное выступление | 1 |  |
| 15 | Самостоятельная работа |  | 1 |
| **Раздел 3. Формы организации бизнеса. Знакомство с бизнес-планом** | **6** |  |
| 16 | Купля – продажа. Товары и услуги. | 1 |  |
| 17 | Виды торговли. Типы магазинов. | 1 | 1 |
| 18 | Предпринимательская деятельность | 1 |  |
| 19 | Деловая игра «Товарищество (ТО и ТОО)». | 1 |  |
| 20 | Ролевая игра «Акционерное общество». |  | 1 |
| **Раздел 4. Ты – потребитель** | 1 |  |
| 21 | Рациональный бюджет школьника. Сколько стоит ученик? |  | 1 |
| **Раздел 5. Законы спроса и предложения** | **2** |  |
| 22 | Аналитическая работа «Закон спроса». | 1 |  |
| 23 | Решение экономических задач «Кривая спроса». |  | 1 |
| **Раздел 7. Рыночное равновесие** | **2** |  |
| 24 | Решение экономических задач «Дефицит и избыток на рынке». | 1 | 1 |
| **Раздел 8. Банковская сфера** | **10** |  |
| 25 | Банки и банковские вклады |  | 1 |
| 26 | Решение задач на простые банковские проценты | 1 |  |
| 27 | Самостоятельная работа | 1 |  |
|  | Интерактивная беседа «Банковские услуги: кредит, депозит». | 1 |  |
|  | Заем, виды займов |  | 1 |
|  | Дисконтные карты. Товары потребительского назначения: длительного пользования, краткосрочного пользования и бытовые услуги. | 1 |  |
|  | Пластиковые карты. Правила пользования. |  | 1 |
|  | Банковский вклад. Виды банковских вкладов. | 1 |  |
|  | Сюжетно-ролевая игра «Знакомство с профессиями банковской сферы» |  | 1 |
|  | Деловая игра. Конференция по курсу «Финансовая грамотность» |  | 1 |
| **Итого** | **18 часов** | **17 часов** |

***7 класс***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часовзаочно | Кол-во часов очно |
| **Раздел 1. Личное финансовое планирование** | **7** |  |
|  | Цели изучения курса ОФГ. Техника Безопасности |  | 1 |
|  | Письменная работа по теме "Моя роль в семейном бюджете" | 1 |  |
|  | Деньги. Их функции и виды | 1 |  |
|  | Роль денег в нашей жизни. |  | 1 |
| 5-6 | Структура доходов семьи. | 2 |  |
|  | Самостоятельная работа по теме "Доходы и расходы семьи" | 1 | 1 |
| **Раздел 2. Финансы и кредит** | **5** |  |
|  | Основные понятия кредитования |  | 1 |
|  | Что такое кредитная история заемщика? | 1 |  |
|  | Решение экономических задач «Арифметика кредитов». |  | 1 |
|  | Что такое финансовое мошенничество | 1 |  |
|  | Самостоятельная работа оп разделу «Финансы и кредит |  | 1 |
| **Раздел 3. Расчетно-кассовые операции** | **4** |  |
|  | Решение практических задач «Обмен валют». |  | 1 |
|  | Банковская ячейка и банковский перевод | 1 |  |
|  | Фальшивые деньги.  | 1 |  |
|  | Самостоятельная работа по разделу «Расчетно-кассовые операции» |  | 1 |
| **Раздел 4. Инвестиции** | **5** |  |
|  | Основные правила инвестирования: как покупать ценные бумаги |  | 1 |
|  | Основные правила инвестирования: как продавать ценные бумаги | 1 |  |
|  | Инвестиции в драгоценные металлы | 1 |  |
|  | Выступления учащихся «Депозиты и их виды» |  | 1 |
|  | Ролевая игра «Управляющие». |  | 1 |
| **Раздел 5. Страхование** | **5** |  |
|  | Участники страхового рынка |  | 1 |
|  | Личное страхование | 1 |  |
|  | Негосударственные пенсионные фонды: как с ними работать? | 1 |  |
|  | Мошенники на рынке страховых услуг | 1 |  |
|  | Самостоятельная работа по разделу «Страхование» |  | 1 |
| **Раздел 6. Пенсии** | **4** |  |
|  | Государственное пенсионное страхование | 1 |  |
|  | Профессиональные участники пенсионной системы |  | 1 |
|  | Негосударственные пенсионные фонды: как с ними работать? | 1 |  |
|  | Самостоятельная работа по разделу «Пенсии» |  | 1 |
| **Раздел 7. Жилье в собственность: миф или реальность** | **4** |  |
|  | Жилье в собственность: миф или реальность? |  | 1 |
|  | Жилищные накопительные кооперативы: как с их помощью решить квартирный вопрос | 1 |  |
|  | Социальный найм жилья | 1 |  |
|  | Самостоятельная работа по теме «Недвижимость» |  | 1 |
|  | Итоговая контрольная работа |  | 1 |
| 34-35 | Резерв | 2 |  |
| **Итого**  | **18 часов** | **17 часов** |