|  |
| --- |
|  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«МАСТЕРА ГОСТЕПРИИМСТВА»**

**для обучающихся 5-7 классов**

**(является частью раздела 2.2 ООП ООО)**

**Составитель:**

**Шумская К. В.**

учитель истории

**НОВОСИБИРСК 2022**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Направленность**

Программа «Мастера-гостеприимства» направлена на создание дополнительных условии для формирования социальных, информационных, гражданских, патриотических, коммуникативных компетенций. Знакомство с жизнью региона, в котором проживает учащийся.

**Уровень программы** – стартовый, предполагает использование общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

**Актуальность**

Практическая значимость и актуальность курса «Мастера-гостеприимства» состоит в деятельностном подходе к образовательному процессу, ориентации на овладение обучающимися навыками, приемами и методами научного исследования и способами их применения на практике. В процессе обучения ученики осваивают алгоритм подготовки таких творческих продуктов как сообщение, доклад, проект, проблемное эссе, экскурсия.

Одной из важных составляющих курса является работа с источниками истории повседневности: различные интервью. Так обучающиеся закрепляют коммуникативные навыки. Важной составляющей курса является возможность предъявить собственные образовательные достижения, оценить работу других, создать и презентовать индивидуальный и групповой образовательный продукт.

Результатом курса является защита творческого проекта, который представляет собой «продукт», который можно реализовать в повседневной жизни.

**Отличительные особенности**

К отличительным особенностям данной программы можно отнести то, что она ориентирована на связь с программным материалом школы, учитывая необходимость осуществления преемственности между урочной и внеурочной деятельностью обучающихся. Позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому ребенку с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. Основная идея программы, отличающая ее от существующих программ, в том, что она направлена не только на воспитание сознательного гражданина, но и формирование его подлинных познавательных интересов, как основы учебной деятельности, путем открытого социально-педагогического взаимодействия всех заинтересованных сторон.

**Краткая характеристика обучающихся**

Программа рассчитана на обучающихся 11-15 лет (5-7 классы). В этом возрасте начинается изучение школьного предмета история, формируется интерес к историческому знанию.

**Особенности организации образовательного процесса**

Для организации образовательной деятельности формируются группы в количестве 12 -15 человек.

Программа предусматривает обучение в очной форме, т.к. целью деятельности творческого объединений является не только развитие творческих и коммуникативных умений детей, но и организация досуга, развитие физической активности.

В целях сохранения непрерывности образовательного процесса возможно обучение в заочной (дистанционной) форме. Это позволяет обеспечить обучающихся получением новых теоретических знаний, вовлечь их в практическую деятельность (Например, задания для подготовки проектных работ с использованием Интернет-ресурсов, онлайн-платформ и т.п.)

**Объем и срок освоения программы**

Срок реализации программы – 1 учебный год (учебный год 36 недель). Общее количество учебных часов на весь период обучения – 72. (по 2 часа в неделю)

**Режим занятий**

Режим занятий соответствует СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены 28 сентября 2020 года; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждены 28 января 2021 года;

Занятия проходят 1 раза в неделю по 2 часа (продолжительность учебного часа – 45 мин. и перерыв 10 минут)

**ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

Цель - создать дополнительные условия для формирования социальных, информационных, гражданских, патриотических, коммуникативных компетенций. Знакомство с жизнью региона, в котором проживает учащийся.

**Задачи:**

**Личностные:**

* Обучать информационным технологиям и работе со средствами коммуникации.
* Содействовать профессиональному самоопределению выпускников.
* Формировать патриотическую компетенцию и активную жизненную позицию.
* Создать предпосылки для развития у обучающихся научного образа мышления.

**Метапредметные:**

* Содействовать освоению поискового, исследовательского, творческого подхода к любому виду деятельности.
* Формировать мотивацию успешности обучения, представление о престижности занятий научной деятельностью.
* Формировать развивающую образовательную среду.
* Оказать поддержку интеллектуальной инициативы обучающихся в процессе освоения новых знаний.
* Обеспечивать предпрофессиональную подготовку обучающихся в сфере профессий социально  - гуманитарного профиля.

**Предметные:**

* Развить интерес к истории, расширить и актуализировать знания, представления о межпредметных связях.
* Способствовать становлению сферы содержательного предметного общения внутри ученического коллектива, обучать приемам и методам индивидуальной исследовательской деятельности, исследовательской деятельности в группе.
* Организовать содержательный досуг школьников.

**Личностные**

* воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

**Метапредметные:**

* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;  
  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

**Предметные:**

* получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
* усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
* приобретение навыков самообслуживания;
* овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;
* усвоение правил техники безопасности;
* использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
* приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  пп | Название раздела, темы | Количество часов | Форма аттестации/  контроля |
|  |
|  | Вводное занятие.  Техника безопасности. | 2 | Наблюдение |
| 1. | Археологические данные о местах древних поселений на территории НСО | 6 | Беседа, работа с картой |
| 2. | Первые русские экспедиции в Сибирь: Ермак и ханство Кучума | 4 | Наблюдение |
| 3. | Освоение пришлым населением территории Новосибирской области | 4 | Беседа, наблюдение, проектная деятельность |
| 4. | Будни и праздники сибирских крестьян | 4 | Беседа,  проведение мероприятий |
| 5. | Московский тракт – железная дорога и основание Новониколаевска | 4 | Историческая викторина |
| 6. | Развитие города Новониколаевска на рубеже XIX – ХХ вв. | 4 | Беседа, проектная деятельность |
| 7. | Новониколаевск в годы первой мировой войны | 4 | Историческая викторина |
| 8. | Культовое зодчество области и города | 4 | Беседа, наблюдение, проектная деятельность |
| 9. | Новониколаевск через революции и гражданскую войну | 4 | беседа |
| 10. | Новониколаевск-Новосибирск в период НЭПа | 4 | Наблюдение, беседа,  Проектная деятельность |
| 11. | Коллективизация в НСО и ее последствия. | 4 | Наблюдение |
| 12. | Индустриализация в НСО | 4 | Наблюдение |
| 13. | Театральная жизнь г. Новосибирска | 4 | Проектная деятельность |
| 14. | Архитектурные особенности города Новосибирска. | 4 | Проектная деятельность |
| 15. | Новосибирская область – фронту (Великая Отечественная война). | 4 | Наблюдение,  беседа |
| 16. | Образование в НСО | 8 | Наблюдение, беседа, проектная деятельность |
| **Всего:** | | 72 |  |

**Содержание учебного плана**

**Введение**

Предмет, цели и задачи курса. Историография Сибири. Выдающиеся исследователи Сибири: С.У. Ремезов и А.П.Окладников. Краеведение, как наука. Ремесло краеведа.

**Тема 1: Археологические данные о местах древних поселений на территории НСО**

Археология - как наука и ее исследовательские методы. Открытия А.П.Окладникова, Т.И. Троицкой, А.П. Бородовского. Стоянки каменного века на территории Новосибирской области. Памятники андроновской, ирменской и большереченской культур на территории Новосибирской области. Этнические процессы на территории Западной Сибири в 1 тыс. н.э.

**Тема 2: Первые русские экспедиции в Сибирь: Ермак и ханство Кучума**

Вхождение Западной Сибири в состав Золотой Орды. Барабинцы и чаты в 13-16 вв. Раннефеодальные государственные образования у сибирских народов. Происхождение слова "Сибирь". Сибирское ханство в 16 веке. Причины присоединения Западной Сибири к России. Личность Ермака. Гибель Кучума в 1601 г. и прекращение существования Сибирского ханства. Экскурсия по маршруту: Новосибирск-Пичугово-Верх-Ирмень-Ордынское-Новосибирск

**Тема 3: Освоение русскими территории Новосибирской области**

Положение барабинских и чатских татар в составе России. Роль казачества и других слоев населения в освоении Сибири. Отношения с Джунгарией. Строительство укрепленных линий и освоение русскими территории нашей области в 18 веке. Развитие экономики края в 19 веке. Сузунский монетный двор.

**Тема 4: Будни и праздники сибирских крестьян**

Общественный и семейный опыт. Усадьба крестьянина. Одежда, пища, народные знания, фольклор. Распространение грамотности. Праздники сибирских крестьян. Проведение мероприятия этнофест.

**Тема 5: Московский тракт – железная дорога и основание Новониколаевска**

Территория будущей Новосибирской области во II половине 19 в. Строительство Сибирской железной дороги. Н.Г. Гарин-Михайловский, В.Роецкий, М.Белелюбский, Г.Будагов, Н.М.Тихомиров и их роль в истории города. Первые названия поселка. Первый староста поселка И.Г.Титлянов. Экскурсия в Колывань

**Тема 6: Развитие города Новониколаевска на рубеже Х!Х-ХХ вв.**

Формирование Новониколаевска как торгово-транспортного узла на линии Сибирской железной дороги. Зарождение народного образования, здравоохранения и культуры. Указ императора Николая II о преобразовании поселка в город. Первые городские выборы. Заключение выкупной сделки и получение городских прав в полном объеме. Зарождение промышленности. Торгово-транспортный центр Западной Сибири. Развитие городского хозяйства. Новониколаевск в годы первой русской революции. Строительство военного городка. Общественно-политическая и культурная жизнь города. Развитие народного образования и здравоохранения. Выдающиеся граждане города: Литвинов Н.П., Жернаков В.И., Востоков М.П.

**Тема 7: Новониколаевск в годы первой мировой войны**

Промышленное развитие города, в годы I мировой войны. Кризис городского хозяйства. Рост недовольства войной среди населения города. Участие новониколаевцев в I мировой войне. Начало строительства Дома Инвалидов.

**Тема 8: Культовое зодчество области и Новониколаевска – Новосибирска**

Образование первого прихода и строительство молитвенного дома им. А.Невского. Постройка каменной церкви им. А.Невского. Председатель комитета по постройке церкви Н.Меженинов, строитель церкви Н.Тихомиров, выдающаяся роль в постройке церкви Николая II. Строительство церквей в Вокзальной, Закаменской и Центральной части города. Открытие часовни св. Николая в 1915 году. Проект постройки храма при Доме Инвалидов. Памятники культового зодчества на территории Новосибирской области: церкви в Колывани, Завьялово, Турнаево, Куйбышеве. Новониколаевский и Куйбышевский костелы. Мечеть в Новониколаевске.

**Тема 9: Через революции и гражданскую войну**

Февральская революция и события в Новониколаевске. Образование комитета общественного порядка и безопасности и Новониколаевского Совета рабочих и солдатских депутатов. Общественная жизнь в городе. Октябрьский переворот в Петрограде и переход власти в руки Новониколаевского Совета. Первые шаги новой власти. Свержение Советской власти в городе. Приход к власти в Сибири адмирала А. В. Колчака. Партизанское движение на территории нашей области. Победа Красной Армии.

**Тема 10: Новониколаевск-Новосибирск в период НЭПа**

НЭП в городе и деревне. Образование Новониколаевской губернии. Новониколаевск - столица Сибири. Переименование Новониколаевска в Новосибирск. Развитие города в 1921--1928 гг.

**Тема 11: Коллективизация в НСО и ее последствия**

Слом НЭПа и начало коллективизации. Коллективизация: ее ход на территории Новосибирской области. Спецпереселенцы. Противоречия в развитии сельскохозяйственного производства.

**Тема 12: Индустриализация в НСО 6 часов**

Складывание трех центров машиностроения в Новосибирске. Проблема кадров. Первые Вузы города. Образование Новосибирской области. Развитие городского хозяйства и транспорта.

**Тема 13: Театральная жизнь г. Новосибирска**

"Новосибирску нужен новый театр". Идея М.И.Курилко и развитие театра. Проекты ДНиК. Начало строительства театра. Пересмотр проекта ДНиК: отказ от панорамно-планетарного театра и его перестройка под театр оперы. Завершение строительства театра в годы Великой Отечественной войны. 12 мая 1945 года - первый спектакль театра опера М.И.Глинки "Иван Сусанин".

**Тема 14: Архитектурные особенности города Новосибирска**

Базарная площадь города. Здание городской управы и думы - первое здание на Базарной площади. Его архитектурный стиль. Воплощение стиля "конструктивизм” в зданиях площади. Организация пространства площади в 30-е годы и сегодня. Современный вид площади Ленина. Русско-византийский стиль и его воплощение в соборе им. А. Невского. Воплощение традиций деревянного зодчества в городском каменном строительстве: дома Маштакова и Молчанова. Выдающийся сибирский архитектор А. Д. Крячков и его вклад в застройку площади Свердлова. Современный вид площади.

**Тема 15: Новосибирская область – фронту (Великая Отечественная война)**

Патриотический подъем среди населения. Перевод предприятий города на выпуск военной продукции. Прием, размещение и налаживание работы эвакуированных предприятий. Проблема кадров. Народная помощь фронту. Итоги работы экономики города и области в первый период войны. Борьба за технический прогресс. Подготовка квалифицированных кадров. Подъем трудовой активности рабочих и крестьян. Капитальное строительство. Помощь в восстановлении освобожденных районов. Помощь новосибирских ученых фронту и тылу. Налаживание деятельности эвакуированных институтов и ученых. Создание Западно-Сибирского филиала АН СССР. Творческая интеллигенция Новосибирска в годы войны. Деятельность театров, музеев, творческих коллективов, эвакуированных в Новосибирск в годы войны. 24 армия в Смоленском сражении. Формирование добровольческих соединений и их боевой путь. Сибиряки - герои Великой Отечесвенной войны. Деятельность новосибирских госпиталей.

**Тема 16: Образование в НСО**

Создание новых ВУЗов. Рождение Сибирского отделения АН СССР Создание СО АМН СССР и СО ВАСХНИЛ. Выдающиеся ученые Новосибирска и их открытия. Открытие ГПНТБ.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные:**

* воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

**Метапредметные:**

* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;  
  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

**Предметные:**

* получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
* усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
* приобретение навыков самообслуживания;
* овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;
* усвоение правил техники безопасности;
* использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
* приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.