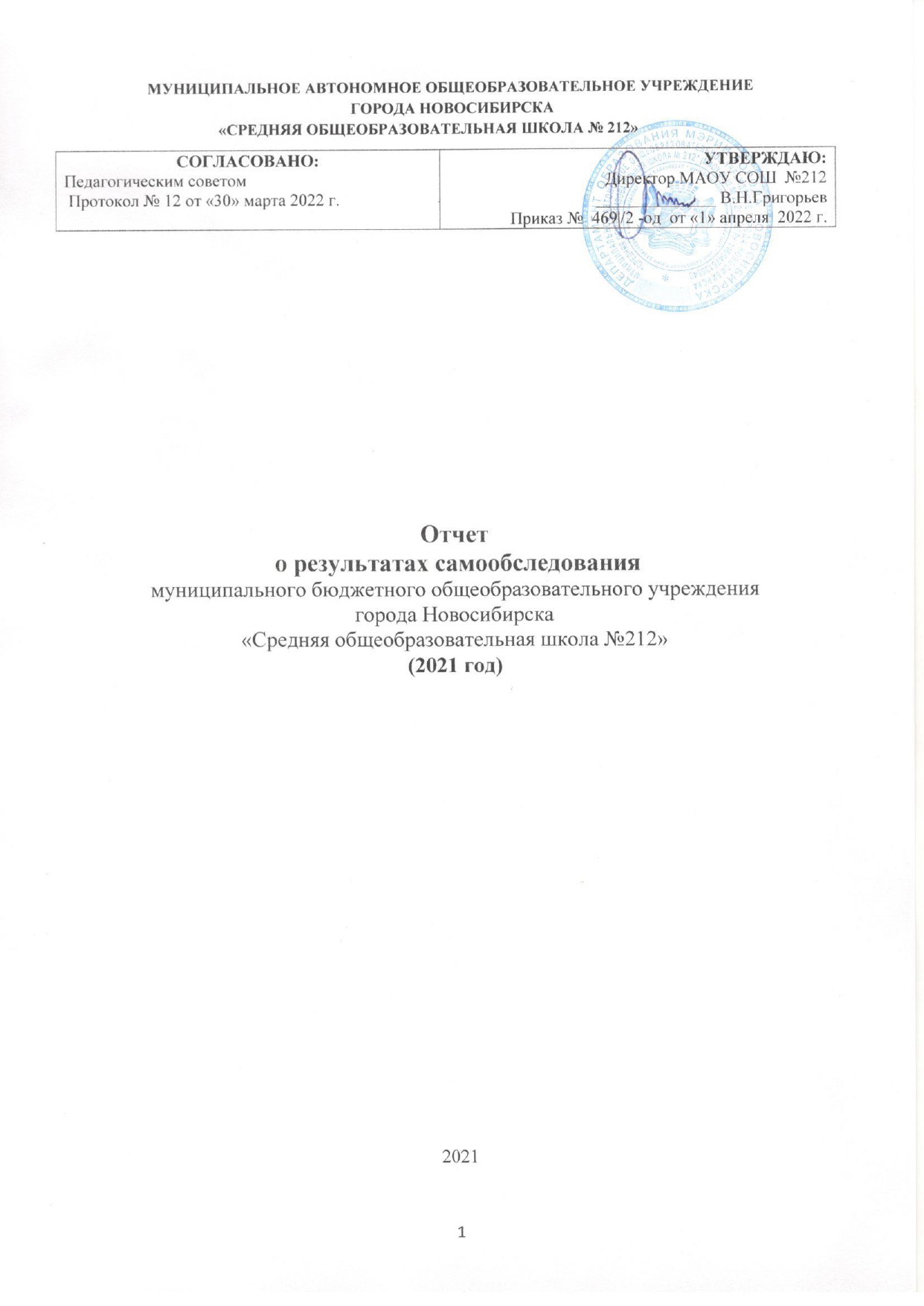
****

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел 1. Аналитическая часть** | 3 |
| **1. Введение** | 3 |
| **2. Обобщённые результаты самообследования** |  |
| 2.1. Оценка системы управления организации | 4 |
| 2.2. Оценка образовательной деятельности | 7 |
| 2.3. Оценка организации учебного процесса | 13 |
| 2.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся | 15 |
| 2.5. Оценка востребованности выпускников | 29 |
| 2.6. Оценка качества кадрового обеспечения | 29 |
| 2.7. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы | 32 |
| 2.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования | 34 |
| 2.9. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования | 38 |
| **3. Прогноз дальнейшего пути развития образовательной организации** | 43 |
| **Раздел 2. Информация о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию** | 44 |
| **Приложения** | 45 |

**Раздел 1. Аналитическая часть**

**1. Введение**

**Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование образовательной организации | муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска  «Средняя общеобразовательная школа № 212» |
| Код ОО | 942042 |
| Образовательная организация имеет филиалы и/или структурные подразделения | Да |
| Наименование структурных подразделений | Центр воспитания и социализации  Центр внеурочной деятельности и дополнительного образования |
| Ф.И.О. руководителя организации | Виктор Николаевич Григорьев |
| Фактический адрес организации | 630032, город Новосибирск, микрорайон Горский, 71 |
| Телефон, факс | 8 (383) 240-85-29 |
| Официальный адрес электронной почты | s\_212@edu54.ru |
| Учредитель | департамент образования мэрии города Новосибирска |
| Дата создания | 17 июня 2016 |
| Реквизиты лицензии (орган, выдавший лицензию; номер лицензии, серия, номер бланка; начало периода действия, окончание периода действия) | №1717 от 18 января 2021  начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование (подвид – дополнительное образование детей и взрослых); бессрочная |
| Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации | Свидетельство о государственной аккредитации № 2270 от 26.04.2021г. начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование; срок действия до 26.04.2033г. |
| Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией | ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО;  АООП НОО ТНР 5.1, АООП НОО ТНР 5.2, АООП НОО ЗПР 7.1, АООП НОО ЗПР 7.2, АООП НОО НОДА 6.1, АООП НОО для слабовидящих обучающихся 4.1,  АООП ООО ЗПР; АООП ООО с НОДА,  ДООП. |

**В документе используются сокращения:**

*ВПР – всероссийские проверочные работы,*

*ГИА – государственная итоговая аттестация,*

*МСОКО – муниципальная система оценки качества образования,*

*НОО – начальное общее образование,*

*НПК – научно-практические конференции,*

*НСО – Новосибирская область,*

*ОВЗ – ограниченные возможности здоровья,*

*ОО – общеобразовательная организация,*

*ООО – основное общее образование,*

*ООП – основная образовательная программа,*

*ОО – общеобразовательная организация,*

*СОО – среднее общее образование.*

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №212» (далее – Школа) расположена в Горском жилмассиве города Новосибирска. Её четырёхэтажное здание площадью 13,5 тысяч квадратных метров рассчитано на 550 учебных мест. В ней оборудованы 38 учебных кабинетов, оснащенных новейшим компьютерным и интерактивным оборудованием, концертный на 252 места, игровой и гимнастический залы, есть библиотека с читальным залом. В школе создана безбарьерная среда для учеников с ограниченными возможностями здоровья: удобная входная зона, лифт, специальные парты, туалеты. В холлах и рекреациях установлены информационные табло. Есть все условия для дополнительного образования: бальных и народных танцев, театральной студии, школьного пресс-центра, секций по волейболу, футболу, баскетболу, для оздоровительных занятий младших школьников. Благоустроена прилегающая территория: она оборудована двумя спортивными площадками, комплексом для сдачи нормативов ГТО, размещены площадки с малыми игровыми формами. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки микрорайона Горский.

**2. Обобщенные результаты самообследования**

**2.1. Оценка системы управления организации**

Система управления образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным Законом №273-ФЗ, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является руководитель образовательного учреждения – директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью ОУ.

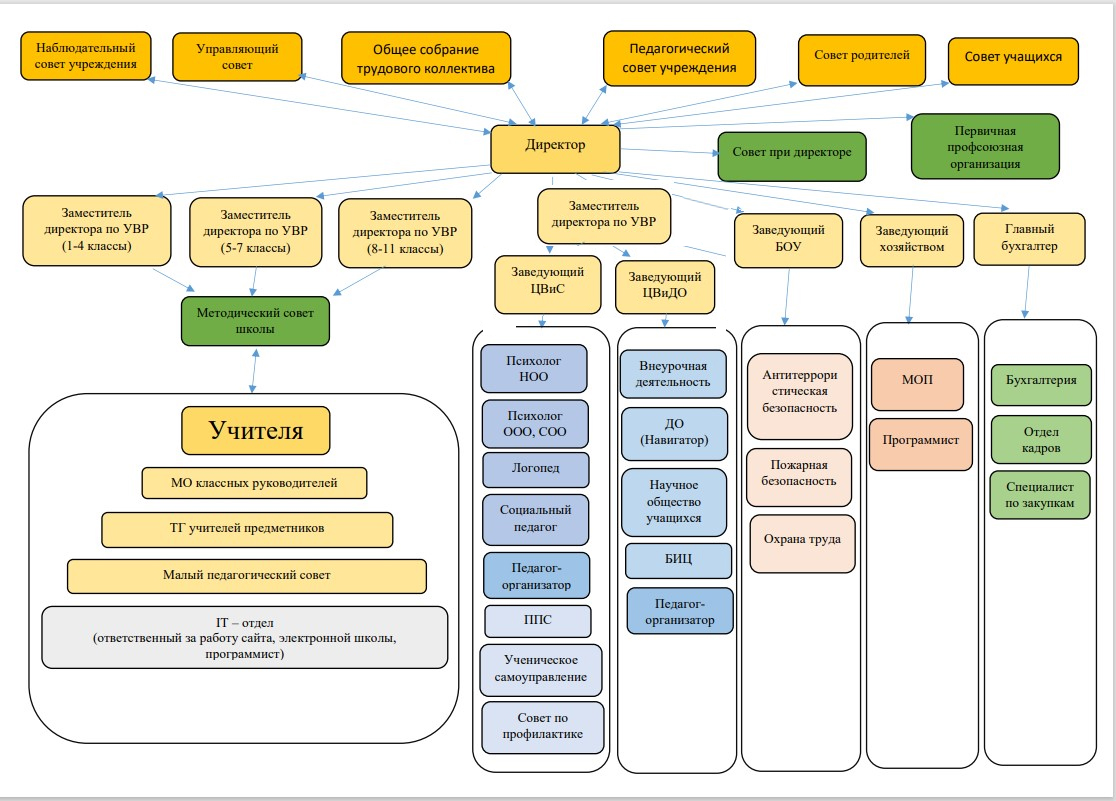
В образовательном учреждении сформированы следующие коллегиальные органы управления:

* + Наблюдательный совет учреждения;
  + Управляющий совет;
  + Общее собрание трудового коллектива;
  + Совет родителей;
  + Педагогический совет учреждения;
  + Профсоюз;
  + Совет при директоре;
  + Совет родителей;
  + Совет учащихся.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательного учреждения установлено уставом образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В 2021 году произошли существенные изменения в структуре органов управления образовательной организации.

Структура органов управления МАОУ СОШ № 212



В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет учащихся и Совет родителей.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе сформированы методические объединения классных руководителей и учителей-предметников. Методическая деятельность реализуется на основе методических модулей и предполагает деление педагогов на творческие группы, объединенные по принципу предметных областей и предметов учебного плана в соответствии с ФГОС общего образования, их количество определяется педагогическим составом:

**Творческая группа №1** учителей словесности, истории и обществознания;

**Творческая группа №2** учителей естественно-научного цикла, математики и информатики;

**Творческая группа №3** учителей начальных классов;

**Творческая группа №4** учителей иностранных языков, искусства и культуры.

Творческие группы учителей работают по одинаковой **модульной программе повышения квалификации «Школа педагогического мастерства»**. При наличии в группе молодых специалистов организовано наставничество в парах: к молодому педагогу прикрепляется опытный педагог, который сопровождает молодого специалиста.

В соответствии со ст. 27 с 1 сентября 2018 года в МОАУ СОШ № 212 действует структурное подразделение «Центр воспитания и социализации». С 1 сентября 2021 года – структурное подразделение «Центр внеурочной деятельности и дополнительного образования». Структурные подразделения образовательной организации не являются юридическим лицом и действуют на основании устава образовательной организации и положениях о соответствующих структурных подразделениях, утвержденных в порядке, установленном уставом образовательной организации (утверждены приказом директора от 01.09.2018 «Положение о структурных подразделениях МАОУ СОШ № 212» и приказом

директора от 31.08.2021 «Положение о структурных подразделениях МАОУ СОШ № 212»). Осуществление образовательной деятельности в представительстве образовательной организации запрещается.

**Структурные подразделения ОО**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование структурного подразделения | ФИО руководителя структурного подразделения | Должность руководителя структурного | Место нахождения структурного подразделения | Адрес официального сайт в сети "Интернет структурного подразделения | Адрес электронной почты структурного подразделения | Положение о структурном подразделении |
| Центр  воспитания и социализации | Кучма Марина  Александровна | руководитель | г.Новосибирск,  м-н Горский, 71 | hhtp://школа212.рф | нет | есть |
| Центр внеурочной деятельности и дополнительного образования | Шумская Ксения Викторовна | руководитель | г.Новосибирск,  м-н Горский, 71 | hhtp://школа212.рф | нет | есть |

Инновационная деятельность МАОУ СОШ №212 в 2021 году в виде представления опыта работы ОО на различных уровнях не осуществлялась. Администрация и школьные команды в конкурсах на получение грантов, инновационных практик (КИПРО, «Инновации в образовании», «Эффективные практики реализации АОП ООО и СОО для обучающихся с ОВЗ» и т.п.) в течение года участия не принимали.

***Таблица 1***

**Инновационная деятельность образовательной организации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наличие статуса **федеральной** инновационной площадки | | |
| Тема | Приказ о присвоении статуса | Срок реализации |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Наличие статуса **региональной** инновационной площадки | | |
| Тема | Приказ о присвоении статуса | Срок реализации |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Наличие статуса **муниципальной** инновационной площадки | | |
| Тема | Приказ о присвоении статуса | Срок реализации |
| Программа «Воспитание». «Профилактика агрессивного поведения в образовательной среде» | Приказ № 58/1-од от 12.03.2021 «Об открытии инновационной площадки» | Март 2021-декабрь 2021 |
| **Участие в региональном проекте** (без учета РП «Школа – центр здорового образа жизни») | | |
| Название регионального проекта | Приказ об участии | Срок реализации проекта |
| Программа по развитию личностного потенциала, инициированной Благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее» | Приказ Минобразования Новосибирской области от 12.02.2021г №391  ( с изменениями от 27.01.22 №138) | 5 лет |

***Таблица 2***

**Участие в конкурсах на получение грантов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень**  **(муниципальный, региональный, федеральный, международный)** | **Результат**  **(победитель/призер/участник)** | **Тема** |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

***Таблица 3***

**Участие в конкурсах инновационных практик (КИПРО, «Инновации в образовании», «Эффективные практики реализации АОП ООО и СОО для обучающихся с ОВЗ» и т.п.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень**  **(районный, муниципальный, региональный, федеральный, международный)** | **Результат**  **(победитель/призер/участник)** | **Тема** |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В 2021 году система управления в школе работала в режиме дистанционного и электронного обучения, удаленной работы сотрудников. Спектр обязанностей заместителей директора расширили и закрепили это в плане ВСОКО. Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций – определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере школы.

**2.2. Оценка образовательной деятельности**

***Таблица 4***

**Контингент обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | |
| **2020** | **2021** |
| Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным (инофоны), в % от общего числа обучающихся | 0/0% | 1/0,0008% |
| Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | 22/2 % | 19/1,7% |
| Количество детей-инвалидов, обучающихся в классах | 4 /0,37 % | 4 /0,33 % |
| Стоящих на различных на ВШУ | 4 /0,37 % | 4 /0,33 % |
| Стоящих на иных видах учета | 1/0,09% | 4 /0,33 % |

***Таблица 5***

**Контингент обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** |
| Удельный вес численности учащихся, **получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов**, в общей численности учащихся | 0/0% |
| Численность/удельный вес численности **учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения**, в общей численности учащихся | 28/2 % |
| Численность/удельный вес численности **обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения**, в общей численности учащихся | 333/27,5% |
| Численность/удельный вес численности **учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ**, в общей численности учащихся | 0/0% |

**Дополнительное образование**

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: художественное; социально-гуманитарное, естественно-научное, физкультурно-спортивное, техническое, туристско-краеведческое. Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в мае 2021 года. По итогам опроса 756 обучающихся и 357 родителей нами было выявлено, что естественно-научное направление выбрало 3 процента, туристско-краеведческое – 4 процента, техническое – 3 процента, художественное – 53 процента, физкультурно-спортивное – 7 процентов, социально-гуманитарное – 30 процентов.

***Таблица 6***

**Дополнительные общеобразовательные программы**

*Итоги выбора дополнительных общеобразовательных программ обучающимися и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся представлены в таблице.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Единица измерения** | |
| Удельный вес численности учащихся, получающих образование по дополнительным общеобразовательным программам **(не учитываются программы, реализующиеся в рамках внеурочной деятельности; не учитываются программы, реализующиеся на базе школы педагогами других ОО)** | **2020** | **2021** |
| на уровне начального общего образования | 5% | 8% |
| на уровне основного общего образования | 12% | 13% |
| на уровне среднего общего образования | 39% | 45% |

В МАОУ СОШ №212 системное развитие, воспитание и образование детей осуществляется как в урочной, так и внеурочной деятельности. Мероприятия и программы реализуются как в рамках внеурочной деятельности, так и дополнительного образования, через программу «Навигатор дополнительного образования».

В 2021-2022 учебном году курсы внеурочной деятельности предполагают реализацию ФГОС по 5 направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное.

Спортивно-оздоровительное направление реализует следующие программы: «Баскетбол» (учащиеся начальной школы), «Здоровячок» (начальная школа), «Шахматы2 (обучающиеся основной школы – 5-7 классы), «Волейбол» (обучающиеся 8-11 классов), «Настольный теннис» (для всех желающих).

Для реализации всех спортивно-оздоровительных программ и мероприятий имеется соответствующая материально-техническая база: два спортивных зала, оборудованный тренажерный зал, холл для занятий настольным теннисом. В бесснежный период обучающиеся занимаются на спортивных площадках в школьном дворе. В январе планируется открытие новой спортивной зоны для армрестлинга.

Реализация программы внеурочной деятельности по данному направлению предполагает проведение внеурочных мероприятий – турнир по шахматам (декабрь), товарищеские матчи по волейболу (ноябрь), весной планируется проведение соревнований по легкой атлетике. В рамках педагогической лаборатории обучающиеся старших классов, имеющие спортивные достижения разрабатывают программы тренировок и под руководством педагогов физической культуры, ОБЖ ведут подготовку обучающихся среднего звена к спортивным соревнованиям, в том числе и ко всероссийской акции «За бег».

Общеинтеллектуальное направление реализуется в рамках программ олимпиадная математика, которые позволили обучающимся добиться хороших результатов на Всероссийской олимпиаде школьников, стать победителями и призерами школьного, муниципального этапа. В школе реализуется программа по подготовке гидов-экскурсоводов, при реализации программы особую поддержку оказывает НГУЭиУ. Обучающиеся начальной школы изучают «Азбуку Новосибирска».

В рамках общекультурного направления реализуется программа «Немецкий театр» для обучающихся начальной школы и учеников 5-6 классов. Участники программы выступают на фестивалях, научно-практических конференциях. На занятиях обучающиеся общаются в режиме он-лайн со сверстниками из муниципальной школы города Гамбурга (Германия), между школами подписан меморандум о намерениях.

Духовно-нравственное направление реализуется через проведение литературных гостиных, встреч с интересными людьми, а также участие обучающихся в различных конкурсах эссе, литературных олимпиадах.

Общекультурное направление представлено студиями прикладного творчества «Апрель», и студией скетчинга, нового, ультрамодного увлечения современной молодежи. Обучающиеся участвуют в тематических выставках, конкурсах рисунков. Создают интересные иллюстрации к учебному материалу.

Социальное направление реализуется в рамках программы «Педагогическая лаборатория – «Дети – детям», обучающиеся старших классах изучают основы возрастной, личностной психологии, педагогики и пробуют себя в качестве наставников для младших школьников. Помогают разрабатывать проекты и готовиться к научно-практическим конференциям. Проводят мастер-классы по прикладному творчеству. Выпускники лаборатории принимают участие в работе летнего пришкольного лагеря.

На базе школы функционирует региональное отделение Российского движения школьников. Создан волонтерский отряд. Ребята принимают активное участие в различных социальных акциях, а также конкурсных программах Российского движения школьников.

Дополнительное образование представлено следующими программами «Театральная лаборатория», в которой обучаются учащиеся начальной школы, а также учащиеся основной школы (6-9 классы). Регулярно обучающиеся представляют спектакли, участвуют в творческих фестивалях.

Программа «Бумажная флористика» охватывает обучающихся 5-6 классов. Участники создают творческие проекты и украшают школу к праздникам.

«Школьный пресс-центр» и «фото и видео съемка» являются очень востребованными программами дополнительного образования. В школе издается собственная газета, которая создается полностью силами обучающихся.

Во втором полугодии планируется развитие спортивного направления – футбол и баскетбол на уличных площадках. Проведение различных спортивных мероприятий между участниками образовательного процесса: обучающимися- родителями-учителями.

Программы внеурочной деятельности и дополнительного образования в МАОУ СОШ №212 непрерывно развиваются и обновляются в соответствии с запросами родителей и детей, обучающихся в школе.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2021 году в результате действия ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/21 и в 2021/22 учебных годах реализовывалось с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее – дистанционное обучение). В периоды с 27.04.2021 по 10.05.2021 и с 19.10.2021 по 10.11.2021 в условиях дистанционного обучение осуществлялась в дистанционном формате. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, МООDLE, ZOOM, Учи.ру.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме в 2021 году, свидетельствуют о некотором снижении результативности в начальной школе (на 12%) в сравнении с 2020 годом, повышении результативности в основной школе (на 10%), сохранении стабильных результатов в средней школе. Причину данной нестабильности в обучении в режиме ограничительных мер видим в следующем:

* недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
* недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
* неуспешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Чтобы повысить качество обучения, школа организует целевое повышение квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (работа с обучающимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий), проанализирует отбор содержания в рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации. В работе методического объединения учителей-предметников будет проведен поэлементный анализ результатов (письмо Рособрнадзора от 16.03.2018 № 05–71), а также пропедевтические мероприятия по профессиональному выгоранию и адаптации к новым требованиям оценки качества общего образования в системе методической работы (приказ Рособрнадзора, Минпросвещения от 06.05.2019 № 590/219). Чтобы разработать план мероприятий, которые обеспечат рост качества образования, руководитель методического объединения учителей-предметников проведет анализ сложившейся ситуации, затем организует взаимопосещение занятий урочной деятельности в 1-11 классах и взаимообучение у педагогов, которые добиваются стабильно высоких результатов.

**Воспитательная работа**

Запланированные воспитательные мероприятия в рамках программ воспитания ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО проводились как очно, так и с применением дистанционных образовательных технологий в период ограничительных мер с учетом рекомендаций письма Минпросвещения России от 07.05.2020 N ВБ-976/04 "О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий" (вместе с "Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий") и были реализованы в полном объеме.

Воспитательная работа во втором полугодии 2020/21 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

* гражданское воспитание;
* патриотическое воспитание;
* духовно-нравственное воспитание;
* эстетическое воспитание;
* физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
* трудовое воспитание;
* экологическое воспитание;
* формирование ценности научного познания.

На 2021/22 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

• инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

• вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

• коллективные школьные дела;

• акции.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях районного, муниципального и регионального уровней (дистанционно).

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

• тематические классные часы (частично дистанционно);

• участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (частично дистанционно);

• участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (частично дистанционно);

• индивидуальные беседы с учащимися (частично дистанционно);

• индивидуальные беседы с родителями (частично дистанционно);

• родительские собрания (частично дистанционно).

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах. В периоды с 27.04.2021 по 10.05.2021 и с 19.10.2021 по 10.11.2021 в условиях дистанционного обучения воспитательная работа Школы осуществлялась в дистанционном формате.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2021 году.



Численность обучающихся, состоящих на профилактическом учете в 2021 году - 4 человека, что составляет 0,37 %. С детьми ведется коллегиальная работа классного руководителя, педагога-психолога, социального педагога. Составлен психолого-педагогический план индивидуальной работы на год с обучающимися и семьей. В штате образовательного учреждения имеется единица педагога-психолога и социального педагога. В 2021 году обучающихся, совершивших противоправные действия - 1 чел., состоящий в социально-опасном положении. Это воспитанник «Теплого дома», который находится на домашнем обучении. Ученик занимается в футбольной секции.

Детей с ОВЗ в 2021 году обучалось 20 человек, из них 5 чел. имеют инвалидность. Бесплатными обедами обучающиеся 5-11 классов обеспечены в количестве 83 человек. Приемных семей 8, а также дети, проживающие в «Теплом доме» - 9 чел. 74% обучающихся, проживающих в семьях, у которых оба родителя имеют высшее образование. Около 41 % учащихся проживают в неполной семье. Многодетных - 41 семьи. 100% обучающихся проживают в благоустроенных квартирах и домах.

**2.3. Оценка организации учебного процесса**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 212» реализует три уровня образования, охватывая детей в возрасте до 18 лет.

Предметом и основным видом деятельности организации является реализация образовательных программ начального общего (нормативный срок освоения – 4 года), основного общего (нормативный срок освоения – 5 лет) и среднего общего образования (нормативный срок освоения – 2 года).

Организация учебного процесса при реализации образовательных программ в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Общее количество классов-комплектов, по уровням обучения | НОО- 22  ООО-19  СОО-3 |
|  | Режим образовательной деятельности | Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в первую смену – для обучающихся 1-х, 5-х, 9-х, 10-11-х классов, во вторую смену – для обучающихся 6-х, 7-х классов. Начало - учебного года - 1 сентября*. Окончание учебного года в 1-4, 5-7 классах- 30.05.2021, в 8,10 классах – 06.06.21., в 9,11 классах – 23.05.21.*  Весенние каникулы проводятся с 24 марта по 5 апреля 2021.  Осенние каникулы проводятся с 29.10.2021 по 07.11.2021.  Зимние каникулы проводятся с 31.12.2021 по 09.01.2022.  Дополнительные каникулы для обучающихся 1-х классов устанавливаются с 14.02.2021 по 20.02.2021.  (7 календарных дней). |
|  | Режим учебной деятельности соответствует санитарно-гигиеническим требованиям | Положение о режиме занятий обучающихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «средняя общеобразовательная школа № 212»  **<http://школа212.рф/svedeniya-ob-obrazovatelnom-uchrezhdenii/dokumenty>** |
|  | Количество обучающихся, получающих образование:  - в очно-заочной форме;  - заочной форме. | 12  0 |
|  | Если есть сетевая форма реализации ООП, кратко охарактеризуйте ее особенности | нет |
|  | Пропишите кратко (только факты) организацию образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: какие технические и программные средства используются, какие цифровые ресурсы | Образовательный процесс реализовывался с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, МООDLE, ZOOM, Учи.ру. |
|  | Координатор процесса | Лаговская Е.В., заместитель директора по УВР |
|  | Осуществление обмена информацией с обучающимися, родителями и др. | В соответствии с СП 2.4.3648-20 *и методическими рекомендациями Минобразования НСО в* 2021/22 учебном году Школа:  1. уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательной деятельности;  2. разработала графики входа обучающихся через четыре входа в учреждение;  3. подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;  4. закрепила классы за кабинетами;  5. составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;  6. подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, обучающихся к накрыванию в столовой не допускали;  7. разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли *по официальным родительским группам в WhatsApp*;  8. закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. *Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.* |

***Таблица 7***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | Форма обучения  (ст. 17 №273-ФЗ) | с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ст. 16 №273-ФЗ) | Смешанная форма обучения |  |  |
| 1. |  | очная | с применением ДОТ | 1,8,9,10,11-очное обучение;  2,3,4,5,6,7, - 5 дней в неделю очное обучение, 1 день в недедю – дистанционное обучение |  |  |
| 2. |  | очно-заочная | с применением ДОТ |  |  |
| 3. |  | заочная | – |  |  |

Таким образом, в Школе образовательный процесс был организован в интерактивном режиме. Для 1, 8, 9 – 11 классов предпочтительным стало очное синхронное обучение, для 2 – 7 классов обучение с сочетанием очного и дистанционного форматов. Так, обучающиеся 8, 9, 10 и 11 классов находятся в школе очно шесть дней в неделю, обучающиеся первых классов – 5 дней в неделю (без применения дистанционных форм обучения). Для 4 – 7 классов очное обучение сочетается с дистанционным. С понедельника по пятницу учащиеся находятся на очном обучении, а в субботу - обучаются дома асинхронно в удобном режиме по материалам, предлагаемым учителем.

**2.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Предметом оценки содержания и качества подготовки обучающихся является степень соответствия их образовательных результатов федеральным государственным образовательным стандартам.

В течение 2021 года в МАОУ СОШ №212 реализовывались основная образовательная программа ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, а также АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1, вариант 7.2), АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1, вариант 5.2), АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1), АООП НОО для слабовидящих (вариант 4.1), АООП ООО ЗПР, АООП ООО с НОДА. Для обучающихся по АООП разработаны индивидуальные образовательные маршруты и индивидуальные учебные планы, по которым они работают с сопровождением классного руководителя, педагога - психолога, логопеда и социального педагога.

Общая численность обучающихся и численность обучающихся по уровням образования за последние три года представлены в таблице. В 2021 году увеличилось количество обучающихся на 56 человек за счёт увеличения классов-комплектов в начальной школе и средней наполняемости классов.

***Таблица 8***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель** |  | | |
|  | | **2019** | **2020** | **2021** |
| 1.1 | Общая численность  обучающихся, чел. | 943 | 1064 | 1210 |
| 1.2 | Численность (доля) обучающихся по образовательной программе  *начального общего образования* |  |  |  |
|  | чел. | 548 | 617 | 611 |
|  | % | 58,11 | 57,98 | 50,49 |
| 1.3 | Численность (доля) обучающихся по образовательной программе  *основного общего образования* |  |  |  |
|  | чел. | 338 | 393 | 516 |
|  | % | 35,84 | 36,93 | 42,56 |
| 1.4 | Численность (доля) обучающихся по образовательной программе  *среднего общего образования* |  |  |  |
|  | чел. | 57 | 54 | 82 |
|  | % | 6,04 | 5,07 | 6,94 |

В 2021 году ООП на всех уровнях реализуются в полном объеме.

***Таблица 9***

**Полнота реализации ООП**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатель** | **Единица измерения** |
| **ООП НОО** | |
| По журналам | Количество часов 1-4 кл  3303 |
| По учебным планам | Количество часов 1-4 кл  3303 |
| Соответствие требованиям ФГОС НОО | Да |
| Наличие всех предметов УП в классных журналах | 1,2,3,4 класс  Да |
| Отсутствие академической задолженности или работа в связи с этим | Академическая задолженность отсутствует |
| По плану внеурочной деятельности | Количество часов 1-4 кл  1304 |
| По журналам | Количество часов 1-4 кл  1304 |
| Соответствие требованиям ФГОС НОО | Да |
| **ООП ООО** | |
| По журналам | Количество часов 5-9 кл.  6038 |
| По учебным планам | Количество часов 5-9 кл.  6038 |
| Соответствие требованиям ФГОС ООО | Кол-во часов по ФГОС  5267-6020 |
| Наличие всех предметов УП в классных журналах | 5,6,7,8,9 класс  Да |
| Отсутствие академической задолженности  или работа в связи с этим | Академическая задолженность отсутствует |
| По плану внеурочной деятельности | Количество часов 5-9 кл.  1713 |
| По журналам | Количество часов 5-9 кл.  1713 |
| Соответствие требованиям ФГОС ООО | Кол-во часов по ФГОС  1750 |
| **ОП СОО, ООП СОО** | |
| По журналам | Количество часов 10-11 кл.  2556 |
| По учебным планам | Количество часов 10-11 кл.  2556 |
| Соответствие требованиям ФГОС СОО | Кол-во часов по ФГОС  2170-2590 |
| Наличие всех предметов УП в классных журналах | 10,11 класс  Да |
| Отсутствие академической задолженности  или работа в связи с этим | Академическая задолженность отсутствует |
| По плану внеурочной деятельности | Количество часов 10 - 11 кл.  700 |
| По журналам | Количество часов 10-11 кл.  700 |
| Соответствие требованиям ФГОС СОО | Кол-во часов по ФГОС  700 |

***Таблица 9.1***

**Доля обучающихся, освоивших ООП**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Доля обучающихся, освоивших ООП  НОО (за уровень)  ООО (за уровень)  СОО (за уровень) | **2020г.**  617 /58%  393 /36%  54 /6% | **2021г.**  611/50,5%  516/42,5%  82/ 7% |

Учебные планы МАОУ СОШ № 212, реализующего образовательные программы общего образования (далее УП НОО, УП ООО, УП СОО), являются частью ООП НОО, ООО, СОО и определяют общие рамки отбора содержания общего образования, разработки требований к его усвоению и организации образовательного процесса, обеспечивают:

- реализацию в полном объеме образовательных программ;

- выполнение рабочих программ по предметам учебного плана;

- выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучении в общеобразовательных учреждениях». соответствие качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС;

-соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

УП НОО, УП ООО, УП СОО отражают специфику образовательной деятельности Школы, учитывают основные положения Устава школы. Учебный план состоит из двух частей. На базовом уровне (обязательная часть) УП НОО, УП ООО, УП СОО полностью реализуется федеральный государственный образовательный стандарт в 1-10 классах и федеральный компонент государственного стандарта в 10-11 классах.

Часть УП НОО, формируемая участниками образовательных отношений представлена:

- дополнительным учебным предметом внутри обязательной предметной области «Математика и информатика». Во 2-4 классах изучается предмет «Информатика», в объеме 33 часа в год (1 час в неделю).

- дополнительными предметами из части, формируемой участниками образовательного процесса:

* «Умники и умницы» во 2-4-х классах», в объеме 34 часа в год (1 час в неделю);
* «Я-исследователь» - во 2-4-х классах», в объеме 34 часа в год (1 час в неделю).

С 2021/22 учебного года предмет «Физическая культура» в ООП НОО во 2-4 классах преподается следующим образом: уроки физической культуры – 2 часа обязательной части УП, оценивается отметками, учебный курс «Шахматы» - 1 час и оценивается зачетом.

При составлении УП ООО части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется вариативный подход перераспределения часов для расширенного или углубленного изучения предметов. Дополнительные предметы по выбору реализуются в разных классах в разные годы в соответствии с УП ООО. Это сделано как в целях более качественного усвоения основных образовательных программ, так и для удовлетворения выбора школьниками своего образовательного маршрута, учитывающего личностные особенности, интересы и склонности школьников и отражающего индивидуальный характер их развития.

В 2021/22 учебном году было сформировано шесть 5 классов общеобразовательной направленности. С целью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укрепления их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни предмет «Физическая культура» в 5-9 классах преподается следующим образом: уроки физической культуры – 2 часа обязательной части УП, оценивается отметками, учебный курс «Шахматы» - 1 час и оценивается зачетом.

При распределении часов части, формируемой участниками образовательных отношений, также учитывался анализ реализации образовательных программ предыдущих лет, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей), материально-технические условия и возможности школы. Особенности реализации части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений:

- с целью формирования компьютерной грамотности, информационной культуры обучающихся, непрерывности и сохранения преемственности информационного образования введен учебный предмет в зависимости от года обучения:

- «Информационные технологии» в 5,6 классах по 1 часу;

- с целью формирования активной жизненной позиции, развития экономического образа мышления, воспитания ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретения опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи и общества введен учебный курс в зависимости от года обучения:

• «Основы финансовой грамотности» в 5-7 классах по 1 часу.

- с целью формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира введен учебный курс

• «Социальная и экономическая география» по 0,5 часа в 9 классах;

- с целью более глубокого изучения истории нашей страны введен учебный курс:

• «История повседневности» по1 часу в 8 классах, по 0,5 часа в 9 классах.

- с целью формирования естественнонаучной картины мира и повышения качества результативности обучения по предметам «Физика», «Химия» введены курсы:

• «Практическая химия» по 1 часу в 8 классах и по 0,5 часа в 9 классах;

• «Физический практикум» по 1 часу в 7-8 классах и по 0,5 часа в 9 классах.

- с целью дополнительного изучения предметов математического цикла и повышения качества и результативности математического образования введены предметные курсы:

• «Математическое моделирование» по1 часу в 5-6 классах;

• «Математика: методы решения задач» по 1 часу в 7-9 классах.

Школа реализует принципы чередования учебной и внеурочной деятельности основной образовательной программы основного общего образования. Учебный курс «Основы проектной деятельность» реализуется в рамках внеурочной деятельности с 5 по 9 классы, итогом работы курса является защита индивидуального проекта в 9 классе.

В 2021/22 учебном году на уровне СОО в Школе было сформировано два десятых класса универсального и социально-экономического профиля.

В части УП СОО 10Б класса (универсального профиля) реализуются учебные курсы по выбору:

• Математика: методы решения задач;

• Химия в задачах и упражнениях;

• Основные вопросы биологии;

• Физика: методы решения задач;

• Информационные технологии;

• Финансовая грамотность.

Особенности реализации части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений:

- с целью формирования компьютерной грамотности, информационной культуры обучающихся, а также повышения качества подготовки по информатике введены учебные курсы по выбору:

- «Информационные технологии» в 10-11 классах по 1 часу;

- с целью формирования экономического образа мышления, воспитания ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе введен учебный курс по выбору «Финансовая грамотность» по 1 часу в 10-11 классах;

- с целью повышения качества результативности обучения по учебным предметам «Математика», «Химия», «Физика», «Биология» введены учебные курсы по выбору:

-«Математика: методы решения задач» по 1 часу в 10-11 классах;

- «Химия в задачах и упражнениях» по 1 часу в 10-11 классах;

- «Основные вопросы биологии» по 1 часу в 10-11 классах;

-«Физика: методы решения задач» по 1 часу в 10-11 классах.

Это сделано как в целях более качественного усвоения основных образовательных программ, так и для удовлетворения выбора учащимися своего образовательного маршрута, учитывающего личностные особенности, интересы и склонности школьников и отражающего индивидуальный характер их развития.

В 10А классе (социально-экономического профиля) на углубленном уровне изучаются учебные предметы:

* Математика;
* Право;
* Экономика.

В формируемой части УП СОО 10А класса реализуются учебные курсы по выбору:

* Актуальные вопросы обществознания;
* Математика: методы решения задач;
* Финансовая грамотность.

Особенности реализации части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений:

- с целью повышение качества подготовки учащихся по курсу обществознания введен учебный курс по выбору «Актуальные вопросы обществознания» по 1 часу в 10-11 классах;

- с целью повышения качества результативности обучения по учебному предмету «Математика» введен учебный курс по выбору:

-«Математика: методы решения задач» по 1 часу в 10-11 классах;

- с целью формирования экономического образа мышления, воспитания ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе введен учебный курс по выбору «Финансовая грамотность» по 1 часу в 10-11 классах.

Формы промежуточной аттестации:

Освоение образовательных программ учащимися 1-11 классов сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией. Промежуточная аттестация обучающихся МАОУ СОШ № 212 очной, очно-заочной и заочной формы обучения проводится на 33-36 учебной неделе. Защита проекта (индивидуального, группового) проводится согласно утвержденному графику промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация учащихся 1-11 классов регламентируется локальным нормативно-правовым актом «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и их перевода в следующий класс» (далее – Положение), а также с Календарным учебным графиком МАОУ СОШ №212, рабочими программами педагогов по предметам (курсам, модулям), и проводится в соответствии с Планом внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МАОУ СОШ №212, Графиком (сроками) проведения промежуточной аттестации, Приказом директора о промежуточной аттестации обучающихся не позднее 1 мая текущего учебного года.

Для учёта успеваемости и посещаемости обучающихся в ОО ведутся электронные журналы в системе «Электронная школа» (2 полугодие 2020/2021 учебного года), «Электронная школа НСО» (1 полугодие 2021/2022 учебного года).

Динамика качества подготовки обучающихся по уровням образования (по параллелям) подтверждается результатами промежуточной аттестации обучающихся, федеральных и региональных мониторингов и др.

***Таблица 9.2.***

***Качество подготовки обучающихся по результатам освоения ООП***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ООП НОО** | | |
| **Показатель** | **Единица измерения**  **2020** | **Единица измерения**  **2021** |
| Результаты подготовки ниже базового уровня | 4 /1% (от общего числа освоивших ООП) | 1/0,4%(от общего числа освоивших ООП) |
| Результаты подготовки базового уровня | 212/46,5% (от общего числа освоивших ООП) | 169/37,3%(от общего числа освоивших ООП) |
| Результаты подготовки высокого уровня | 241/52,5% (от общего числа освоивших ООП) | 282/62,3%(от общего числа освоивших ООП) |
| **ООП ООО** | |  |
| **Показатель** | **Единица измерения**  **2020** | **Единица измерения**  **2021** |
| Результаты подготовки ниже базового уровня в 9 классе | 7/12% (от общего числа освоивших ООП) | 3/3% (от общего числа освоивших ООП) |
| Результаты подготовки базового уровня в 9 классе | 12/20,5% (от общего числа освоивших ООП) | 70/74,5% (от общего числа освоивших ООП) |
| Результаты подготовки высокого уровня в 9 классе | 39/67,5% (от общего числа освоивших ООП) | 21/22,5% (от общего числа освоивших ООП) |
| **ОП СОО, ООП СОО** | |  |
| Показатель | **Единица измерения**  **2020** | **Единица измерения**  **2021** |
| Результаты подготовки ниже базового уровня в 11 классе | 0/0% (от общего числа освоивших ООП) | 2/2% (от общего числа освоивших ООП) |
| Результаты подготовки базового уровня в 11 классе | 16/62% (от общего числа освоивших ООП) | 51/62%(от общего числа освоивших ООП) |
| Результаты подготовки высокого уровня в 11 классе | 10/38% (от общего числа освоивших ООП) | 29/36%(от общего числа освоивших ООП) |

**Динамика предметных результатов обучающихся 2-11 классов по параллелям**

**Результаты успеваемости по итогам 2021 года. Декабрь 2021 (начальная школа)**

**Результаты успеваемости по итогам 2021 года. Декабрь 2021 (основная школа)**

**Результаты успеваемости по итогам 2021 года. Декабрь 2021 (средняя школа)**

Приведенная статистика показывает положительную динамику успешного освоения основных образовательных программ в 2021 году, на 12,2% произошло повышение качественной успеваемости (2020 г. – 38,6%, 2021 – 48,8%). При этом стабильно растет количество обучающихся Школы: произошло увеличение на 34 обучающихся в сравнении с предыдущим годом (2019 - 929 обучающихся, 2020 - 1066 обучающихся, 2021- 1210 обучающихся).

Планы внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 212 обеспечивают введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

Внеурочная деятельность на базе Школы реализуется через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования, ученического самоуправления, работы библиотечно-информационного центра и работу классных руководителей.

Духовно-нравственное направление в 5-11 классах реализуется посредством работы литературной гостиной «Пегас», внеурочных занятий классного руководителя с классным коллективом, участия классного коллектива в общешкольных и городских массовых мероприятиях.По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, акции, концерты, выставки, репортажи и телепередачи в школьных СМИ.

Спортивно-оздоровительное направление в 5-9 классах реализуется через участие в спортивно-оздоровительной деятельности, работы спортивной секции «Баскетбол».В 10-11 классах реализуется через участие в спортивно-оздоровительной деятельности, через реализацию программы спортивной секции по волейболу. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, фестивали, спортивные праздники, показательные выступления, дни здоровья, выпускаются газеты, деятельность освещается в школьных СМИ.

Социальное направление в5-11 классах реализуется в рамках системы ученического самоуправления, РДШ, внеурочных занятий классного руководителя с классным коллективом.По итогам работы в данном направлении проводятся акции, агитбригады, конкурсы, праздники, защиты проектов и т.п., участие в городском конкурсе ЮИД «Безопасное колесо».

Общеинтеллектуальное направление в 5-9 классах реализуется посредством работы интеллектуального клуба «Глобус», курсов «Олимпиадная математика», «Занимательная химия», «Основы проектной деятельности», научного общества учащихся, участия школьников в конкурсном движении, проектной и исследовательской деятельности, участия обучающихся в интеллектуальных викторинах, конкурсах, турнирах в рамках предметных недель (декад) школьного и районного уровней, научно-практических конференциях, олимпиадах и пр. В 10-11 классах реализуется посредством работы развивающего курса «Лабораторный химический анализ», участия школьников в конкурсном движении, проектной и исследовательской интеллектуального клуба «Глобус», участия в интеллектуальных викторинах, конкурсах, турнирах в рамках предметных недель школьного и районного уровней, научно-практических конференциях, олимпиадах и пр. По итогам работы в данном направлении проводятся публичные выступления, защита проектов, представление своего интеллектуального труда в разных формах и на различных уровнях: от школьного до международного.

Общекультурное направление в 5-9 классах реализуется через занятия студии прикладного творчества «Круг», историко-туристического клуба «Исторический туризм в НСО», кулинарного клуба «Народная кухня», участие школьников в предметной неделе предметов общественно-эстетического цикла, классных часах общекультурной направленности, а также через посещения учреждений культуры, участие в фестивалях, выставках, концертах на уровне школы. В 10-11 классах **-**через участие школьников в предметной неделе предметов общественно-эстетического цикла, классных часах общекультурной направленности, а также через посещения учреждений культуры, участие в фестивалях, выставках, концертах на уровне школы. Академические субботы, арт-субботы, посещение мероприятий Дней науки, спектаклей, выставок, музеев и др. по программе воспитательной работы классного руководителя.

Таким образом, план внеурочной деятельности на текущий учебный год создаёт условия для повышения качества образования, реализует индивидуальный подход, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению учащихся с учетом возможностей педагогического коллектива.

Количество обучающихся-участников, призеров и победителей в международных предметных олимпиадах, Всероссийской олимпиаде школьников (заключительном, региональном, муниципальном этапах), чемпионате «WorldSkills Russia», городской олимпиаде младших школьников, городской открытой НПК НОУ «Сибирь» также являются обязательными показателями оценки качества подготовки обучающихся. Не менее важными и значимыми для Школы являются результататы учеников, полученные в процессе реализации программы воспитания и социализации обучающихся, а также иные индивидуальные результаты обучающихся.

Списки участников и обучающихся, получивших призовые места в различных мероприятиях, представлены в Приложении № 2 к аналитическому отчету, в таблицах 10-18.

В течение 2021 года в Школе обучалось 19 обучающихся с ОВЗ, 4 обучающихся - со статусом «ребенок-инвалид», для них в Школе реализована доступная среда и созданы необходимые образовательные условия.

**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году**

***Таблица 9.3.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
| Всего | | Из нихн/а | |
| Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2 | 160 | 160 | 100 | 106 | 66 | 21 | 13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 151 | 150 | 99 | 96 | 64 | 23 | 15 | 1 | 0,01 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 141 | 141 | 100 | 77 | 55 | 12 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 452 | 451 | 99,7 | 241 | 41 | 68 | 8 | 1 | 0,002 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 12 процентов (в 2020 был 53%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 6,5 процентов (в 2020 – 14.5%). Чтобы выяснить причины и разработать план мероприятий, которые обеспечат рост качества образования, руководитель методического объединения учителей начальных классов проведет анализ ситуации. Затем организует взаимопосещение занятий урочной деятельности в 1-4-х классах и взаимообучение у педагогов, которые добиваются стабильно высоких результатов.

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году**

***Таблица 9.4.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего  обуч-ся | Из них  успевают | | Окончили  год | | Окончили  год | | Не успевают | | | | Переведены  условно | |
| Всего | | Из них н/а | |
| Кол-во | % | С  отметками  «4» и «5» | % | С  отметками  «5» | % | Кол-  во | % | Кол-  во | % | Кол-во | % |
| 5 | 159 | 157 | 99 | 92 | 58 | 20 | 13 | 2 |  | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 104 | 102 | 98 | 41 | 39 | 2 | 2 | 2 |  | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 85 | 83 | 98 | 33 | 39 | 10 | 12 | 2 |  | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 74 | 66 | 89 | 31 | 42 | 3 | 4 | 8 |  | 6 |  | 0 | 0 |
| 9 | 94 | 91 | 97 | 21 | 22 | 0 | 0 | 3 |  |  |  | 0 | 0 |
| Итого | 516 | 499 | 96 | 218 | 40 | 35 | 6 | 17 |  | 6 |  | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 10 процентов (в 2020 был 30%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 1% (в 2020 – 5%).

В 2021 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году**

***Таблица 9.5.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего  обуч-ся | Из них  успевают | | Окончили  полугодие | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены  условно | | Сменили  форму  обучения | |
| Всего | | Из них н/а | |
| Кол-во | % | С  отметками  «4» и «5» | % | С  отметками  «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | % | Кол-  во |
| 10 | 55 | 53 | 96 | 16 | 29 | 1 | 2 | 2 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 27 | 27 | 100 | 13 | 48 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 82 | 80 | 98 | 29 | 35 | 2 | 2,5 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году сохранили показатели прошлого года (в 2020 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было так же 29%), количество учащихся, окончивших на «5» составило 2,5% (в 2020 было 0%).

В результате анализа успеваемости было выявлено, что уменьшилось количество обучающихся с качественными результатами во 2-4-х, увеличилось – в 5-9 классах, сохранилось – в 10-11 классах. Причинами стали недостатки в организации индивидуального подхода и учета особенностей отдельных обучающихся, неиспользованные резервы в работе с обучающимися группы риска и мотивированными обучающимися, применением ДОТ в начальной школе.

Чтобы повысить качество обучения, школа организует целевое повышение квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (работа с обучающимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий), проанализирует отбор содержания в рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации. В работе методических объединений педагогов будет проведен поэлементный анализ результатов (письмо Рособрнадзора от 16.03.2018 № 05–71), а также пропедевтические мероприятия по профессиональному выгоранию и адаптации к новым требованиям оценки качества общего образования в системе методической работы (приказ Рособрнадзора, Минпросвещения от 06.05.2019 № 590/219).

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее Рособрнадзор) от 07 ноября 2018 года №189/1513, письмом Рособрнадзора от 16 декабря 2019 года № 10-1059 10 февраля 2021 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 57 учеников 9А и 9Б классов. Испытание проходило в очном формате. В результате все 57 участников получили «зачет» (100%).

Согласно приказу №2221 от 16.11.2020г. «О проведении итогового собеседования на территории Новосибирской области в 2020-2021», №862 от 07.04.21г.ю «О внесении изменений в приказ министерства образования Новосибирской области от 16.11.2020г. №2221» итоговое собеседование для выпускников 2019/2020уч.года было проведено в апреле 2021 года. Данный вид работы был направлен на выявление у выпускников широты кругозора, умения мыслить и доказывать свою позицию с опорой на самостоятельно выбранные произведения отечественной и мировой литературы, уровня речевой культуры, речевых компетенций, практической грамотности и фактической точности его письменной речи. Согласно заявлениям обучающихся 11 классов и их родителей на участие в итоговом сочинении было зарегистрировано 26 человек, фактически в промежуточной аттестации приняли участие 26 человек.

**Результаты итогового сочинения выпускников 2020/21 учебного года**

***Таблица 10.1***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего учащихся | Приняли участие | Не приняли участие | Получили «зачет» | Не получили «зачет» |
| 26 | 26 (100%) | 0 (0%) | 26 (100%) | 0 (0%) |

Результаты написания итогового сочинения (изложения) признаны удовлетворительными.

В 2021 году основной государственный экзамен (далее - ОГЭ) проводился по 2-м общеобразовательным предметам: русский язык и математика. Для получения аттестата выпускникам 9 классов необходимо было сдать экзамены по этим предметам, преодолев минимальный порог.

ГИА по образовательным программам основного общего образования проводилась:

* в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы.

Количество участников государственной итоговой аттестации выпускников 9-ых классов в форме ОГЭ:

- русский язык: 55 чел.;

- математика: 55 чел.

* в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) в виде письменного экзамена или устного экзамена.

Количество участников государственной итоговой аттестации выпускников 9-ых классов в форме ГВЭ:

- русский язык: 2 чел. (письменная форма – 1, устная форма – 1).

**Общие результаты ОГЭ-2021года**

**Количество допущенных участников ОГЭ-21**

***Таблица 10.2***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего обучающихся на конец 2020/21 года | Допущены до итоговой аттестации | Количество обучающихся, прошедших ГИА-9 по особым условиям | Не допущены до итоговой аттестации |
| 57 | 57 (100%) | 2 (3,5%) | 0 (0%) |

Государственную итоговую аттестацию по русскому языку проходили 57 обучающихся.

Из них 2 (3,5%) обучающихся приняли участие в ГИА по особым условиям (в соответствии с заключением ЦПМПК). Один обучающийся сдавал ГВЭ в устной форме, второй – в письменной.

**Результаты ГИА-9 по русскому языку**

***Таблица 10.3***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество обучающихся | | Получили отметки | | | | Качественная успеваемость, % | Абсолютная успеваемость, % |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 57 | ОГЭ - 55 | 19 | 16 | 20 | 0 | 63,6 | 100 |
| ГВЭ - 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 50 | 100 |
| итого | 19 | 17 | 21 | 0 | 63,1 | 100 |

Средняя отметка – 3,9.

Большая часть обучающихся выполнили экзаменационную работу на «4» или «5».

Государственную итоговую аттестацию по математике проходили 55 обучающихся. Среди них не было обучающихся, которые сдавали экзамен по особым условиям.

**Результаты ГИА-9 по математике**

***Таблица 10.4***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество обучающихся | Получили отметки | | | | Качественная успеваемость, % | Абсолютная успеваемость, % |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| ОГЭ - 55 | 3 | 34 | 20 | 0 | 67,2 | 0 |

Средняя отметка – 3,8.

По результатам итоговой аттестации выпускники 9-х классов получили аттестаты.

***Таблица 10.5***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего обучающихся на конец 2020/21 года | В том числе получили документ об образовании | | Всего обучающихся, не получивших аттестат |
| всего | В том числе особого образца |
| 57 | 57 (100%) | 7 (12,2%) | 0 (0%) |

В 2021 году для получения аттестата выпускникам 11 классов необходимо было сдать один обязательный экзамен по русскому языку, преодолев минимальный порог или сдать ГВЭ по русскому языку и математике.

ГИА по образовательным программам среднего общего образования проводилась:

* в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы.

Количество участников государственной итоговой аттестации выпускников 11-го класса в форме ЕГЭ:

* русский язык: 25 чел.
* математика профильная: 15 чел.
* литература: 2 чел.
* география: 2 чел.
* химия: 2 чел.
* физика: 3 чел.
* история: 6 чел.
* биология: 3 чел.
* английский язык: 2 чел.
* информатика: 4 чел.
* обществознание: 14 чел.

Количество участников государственной итоговой аттестации выпускников 11-го класса в форме ГВЭ :

- русский язык: 1 чел.;

- математика: 1чел.

**Общие результаты ЕГЭ 2021года**

***Таблица 10.6***

**Количество допущенных участников ЕГЭ-21**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего обучающихся на конец 2020/21 года | Допущены до итоговой аттестации | Количество обучающихся, сдававших ГВЭ | Не допущены до итоговой аттестации |
| 26 | 26 (100%) | 1 (3,8%) | 0 (0%) |

По результатам итоговой аттестации все выпускники 11-х классов получили аттестаты.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего обучающихся на конец 2020/21 года | В том числе получили документ об образовании | | Всего обучающихся, не получивших аттестат |
| всего | В том числе особого образца |
| 26 | 26 (100%) | 4 (15,3%) | 0 (0%) |

Все обучающиеся, претендовавшие на аттестат особого образца, набрали балл выше минимальной границы.

В соответствии с приказом Минпросвещения России, Рособрнадзора от 07 ноября 2018 г. №189/1513 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования" и письмом Рособрнадзора о направлении методических рекомендаций по проведению итогового сочинения (изложения) в 2021/2022 учебном году от 26.11.2021г. №-04-416 1.12.2021г. было проведено итоговое сочинение для обучающихся11А класса текущего учебного года.

Цель: проверить умение создавать собственное связное высказывание на заданную тему с опорой на литературный материал. При этом особое внимание уделить умению выпускника грамотно аргументировать свои мысли и утверждения. В написании итогового сочинения (изложения) по русскому языку участвовали 26 обучающийся 11А класса, что составило 100% от общего количества.

**Результаты итогового сочинения выпускников 2021/22 учебного года**

***Таблица 10.7***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего учащихся | Приняли участие | Не приняли участие | Получили «зачет» | Не получили «зачет» |
| 26 | 26 (100%) | 0 (0%) | 26 (100%) | 0 (0%) |

Результаты написания итогового сочинения (изложения) признаны удовлетворительными.

**Общие результаты ВПР 2021 года**

В апреле-мае 2021 года для обучающихся 4–8-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения.

Обучающиеся 4 классов в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали повышение показателей уровень достижения учебных результатов (Приложение №1) Задания по русскому языку первой части направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. Затруднения вызвали у обучающихся задания, нацеленные на знание тем «Безударные гласные в корне, проверяемые ударением», «Орфоэпия», «Состав слова», «Основная мысль текста», «Составление плана», «Лексическое значение слова». По математике обучающиеся показали хорошие знания в умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). Подтвердили свои результаты по журналу 61,29% обучающихся, повысился уровень отметки по журналу у 30,65% обучающихся.

Рекомендовать учителям, работающим в 4 классах:

1. повторение тем, в которых допущены ошибки;
2. введение орфоэпического тренинга на уроках;
3. расширение лексикона за счет усвоения новых слов;
4. обучение определению темы и главной мысли текста, составлению плана.
5. упражнять уч-ся в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление
6. организовать индивидуальные занятия в целях развития математических способностей уч-ся.

Обучающиеся 5-8 классов в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали повышение показателей уровень достижения учебных результатов, представленных в диаграмме №1:

***Диаграмма №1***

5 классы показали более высокие результаты в сравнении с НСО (на 19%) и г. Новосибирском (на 8%); 6 классы показали более высокие результаты в сравнении с НСО (на 21%) и г. Новосибирском (на 10%); 7 классы показали более высокие результаты в сравнении с НСО (на 15%) и более низкие в сравнении с г. Новосибирском (на 15%); 8 классы показали более высокие результаты в сравнении с НСО (на 11%) и более низкие в сравнении с г. Новосибирском (на 5%); общее повышение показателей в сравнении с НСО в 5-8 классах составило 16,5%, общее снижение показателей в сравнении с г. Новосибирском в 5-8 классах составило 6%. Анализ результатов показал необходимость дальнейшей продуктивной работы с целью повышения достижения учебных результатов. Руководителю школьного методического объединения учителей-предметников было рекомендовано:

* спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
* организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
* провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
* организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
* совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

**2.5. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

***Таблица 11.1***

**Поступление выпускников 11-х классов в профессиональные образовательные организации по направлениям профильной и предпрофильной подготовки**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего выпускников**  **человек /%** | **Поступили в ОО СПО**  **человек/ % от общего числа выпускников** | **Поступили в ОО ВПО человек/ % от общего числа выпускников** | **Не получили аттестат**  **человек/ % от общего числа выпускников** | **Работа человек/ % от общего числа выпускников** | **Служба в армии человек/ % от общего числа выпускников** | **Другое (указать) человек/ % от общего числа выпускников** |
| 30/3% | 5/17% | 25/83% | 0/0% | 0/0% | 0/0% | 0/0% |

***Таблица 11.2.***

**Поступление выпускников 9-х классов в профессиональные образовательные организации**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Численность/удельный вес выпускников 9 класса** | **Поступили в ОО СПО**  **человек/ % от общего числа выпускников** | **Продолжили обучение в 10 классе ОО** | **Продолжили обучение в 10 классе другой ОО** | **Не получили аттестат**  **человек/ % от общего числа выпускников** | **Не продолжили обучение по ООП СОО**  **человек/ % от общего числа выпускников** | **Не поступили в профессиональные образовательные организации**  **человек/ % от общего числа выпускников** |
| 48/4,5% | 21/2% | 19 | 8 | 0/0% | 0/0% | 0/0% |

В 2020 году увеличилось число выпускников 9-ых классов, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе введено обучение только по направлению универсального профиля, что недостаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

В 2020/20 году школа приступила к реализации ФГОС СОО на параллели 10 классов по универсальному профилю. Учащиеся 11-х классов обучались по универсальному профилю по учебному плану ФК ГОС, БУП 2004.

В 2020/21 учебном году с учетом запросов учащихся, на основании анкетирования, в целях увеличения контингента учащихся предложены учебные планы универсального профиля и социально-экономического профилей.

**2.6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Кадровый состав школы соответствует уровню общеобразовательного учреждения, что подтверждается сравнением с базовыми показателями. Эффективно работающая кадровая система школы отражается:

* + - в показателях образования учителей;
    - в квалификационных категориях;
    - в повышении квалификации;
    - в готовности администрации к оперативному принятию управленческих решений.

Данные, используемые для проведения оценочных процедур в рамках показателя «Качество кадрового обеспечения» МСОКО, представлены в таблицах 12, 13. (ПРИЛОЖЕНИЕ №3)

**Качество кадрового обеспечения**

***Таблица 12***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Единица измерения** | |
| **2020** | **2021** |
| Всего педагогических работников | 54/100% | 63 |
| Административно-управленческие работники: | 6/11 % | 6 |
| прошедшие за последние 3 года профессиональную переподготовку по программе «Менеджмент» и т.п. | 2/3% | 4/7% |
| прошедшие за последние 3 года повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, из них по вопросам: | 0/0% | 1/1,5% |
| - использования результатов оценочных процедур | 0/0% | 0/0% |
| - приоритетных направлений воспитания и социализации обучающихся | 0/0% | 1/1,5% |
| - выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи | 0/0% | 1/1,5% |
| Педагогические работники, имеющие: |  |  |
| - высшую квалификационную категорию | 9/17% | 11/21% |
| - первую квалификационную категорию | 15/27% | 15/28% |
| Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 3 года | 54/100 % | 46/78% |
| Работники ОУ, прошедшие за последние 3 года повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, из них по вопросам: | 4/7% | 6/10% |
| - использования результатов оценочных процедур | 4/7% | 1/2% |
| - приоритетных направлений воспитания и социализации обучающихся | 0/0% | 4/6% |
| - выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи | 0/0% | 1/2% |
| Работа с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации адаптированных общеобразовательных программ | 49/91% | 47/83% |
| Работники ОУ, прошедшие за последние 3 года профессиональную переподготовку | 8/15% | 8/14% |

На период самообследования в Школе работают 59 педагогов, из них 4 – внутренних совместителей, 4 - внешних совместителей. Из них 1 человек имеет среднее специальное образование и обучается в вузе.

Сведения по профилю педагогических работников согласно штатному расписанию: учителя-предметники – 44, педагог-психолог - 3, социальный педагог - 1, учитель-логопед - 2, педагог - организатор-2, педагог дополнительного образования - 2, педагог-библиотекарь - 1, инструктор по физической культуре - 1.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлен: на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

* образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
* в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников и привлекаемых студентов ВУЗов;
* кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы поповышению квалификации педагогов.

По итогам 2021 года Школа активно применяет в деятельности профессиональные стандарты. Все педагогические работники Школы соответствуют квалификационным требованиям профстандартов «Педагог», «Специалист в области воспитания», «Педагог-психолог» (https://base.garant.ru/71595630/, https://base.garant.ru/71166760/, https://base.garant.ru/70535556/). 31% педагогов прошли обучение по программе повышения квалификации по теме «Психологические условия реализации профессионального стандарта «Педагог».

83% педагогов прошли обучение по организации работы с обучающимися, имеющими статус «ребенок с ОВЗ», освоив следующие программы курсов «Работа с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации адаптированных общеобразовательных программ», «Деятельность педагога при организации работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС», «Развитие устной и письменной речи обучающихся в соответствии с ФГОС», «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ».

10% педагогов Школы повысили свои профессиональные знания, пройдя курс повышения квалификации по программе «Организация работы классного руководителя в образовательной организации».

100 % педагогов Школы освоили онлайн-сервисы, начали применять современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, вести электронные формы документации, в том числе электронный журнал. Также учителя овладели основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами стали: «Электронная школа», РЭШ, videouroki.net, uchi.ru, school.yandex.ru, foxford.ru, Zoom, Moodle.

Для совершенствования ИКТ-компетенций 49% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации: «Современные образовательные технологии: на пути к цифровой школе», «Проектирование и создание дистанционного учебного курса в CMS Moodle», «Обработка изображений и видео в редакторах MOVAVI в условиях реализации ФГОС», «Основы обеспечения информационной безопасности детей».

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, осваивали электронные формы ведения документации, в том числе электронный журнал. При организации дистанционного обучения педагогами образовательной организации активно применялась платформа Moodle. Результаты анализа данных по применению педагогами дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ показали, что интенсивность их применения выпала на период распространения коронавирусной инфекции, что является закономерным. Для понимания ситуации в школе было проведено исследование, результаты которого демонстрируют, что 24% педагогов начальной, 32% – основной и 28% – средней школы, а также 30% педагогов дополнительного образования считают, что им не хватает компетенций для подготовки к учебным занятиям с применением дистанционных образовательных технологий. 18% педагогов начальной, 28% – основной и 24% – средней школы, а также 28% педагогов дополнительного образования полагают, что им недостаточно компетенций для применения инструментов онлайн-сервисов при реализации образовательных программ (см. гистограмму). 65% педагогов отметили, что ранее не практиковали очную форму обучения с применением ДОТ и у них не было никакого опыта для ее реализации.

**2.7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Общая характеристика:

* + - объем библиотечного фонда – 5721 единица;
    - книгообеспеченность – 100 процентов;
    - обращаемость – 3578 единиц в год;
    - объем учебного фонда – 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

**Состав фонда и его использование**

***Таблица №14***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид литературы** | **Количество единиц в**  **фонде** | **Сколько экземпляров**  **выдавалось за год** |
|  | *В печатной форме (ФГОС НОО п. 27; ФГОС ООО и ФГОС СОО п. 26)* | | |
| **1** | Учебная | 14874 | 13139 |
| **2** | Педагогическая | 138 | 90 |
| **3** | Художественная | 2676 | 1300 |
| **4** | Справочная | 96 | 41 |
| **5** | Языковедение, литературоведение | 150 | 67 |
| **6** | Естественно-научная | 136 | 35 |
| **7** | Техническая | 30 | 10 |
| **8** | Общественно-политическая | 85 | 37 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС общего образования и включает в себя:

- учебники из федерального перечня (Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 N 254 (ред. от 23.12.2020) "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность");

- учебные пособия (Приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699 "Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования").

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, сетевые образовательные ресурсы. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы). *(ФГОС НОО п. 27; ФГОС ООО и ФГОС СОО п. 26)*. Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2020 года администрация школы пополнила фонд электронных учебников на 70 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время реализации образовательных программ с применением ДОТ.

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Все учебные кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой.

***Учебные помещения:***

Кабинет 1 классов -2, общая площадь 130,50 кв.м;

Кабинет 2 классов -2, общая площадь 132,90 кв.м;

Кабинет 3 классов -2, общая площадь 136,9 кв.м;

Кабинет 4 классов -2, общая площадь 130,30 кв.м;

Кабинет информатики 1-4 классов 70,90 кв.м;

Кабинет экологии 61,80 кв.м;

Кабинет русского языка и литературы -3, общая площадь 185,5 кв.м;

Кабинет иностранногоязыка на 13 чел 2, общая площадь 69,70 кв.м;

Кабинет математики –4 ,общая площадь 247,80 кв.м;

Кабинет географии 62,0 кв.м;

Кабинет информатики –3,общая площадь 265,50 кв.м;

Кабинет истории 48,10 кв.м;

Кабинет черчения и ИЗО 69,90 кв.м;

Кабинет ОБЖ 61,20 кв.м;

Кабинет обществознания/экономики 63,11,кв.м;

**Итого: 1648,51 м2**

***Учебно-лабораторные помещения:***

Кабинет биологии 66,00 кв.м;

Кабинет физики 71,80 кв.м; Кабинет химии 67,10 кв.м;

Мастерская по обработке металла и дерева 188,00кв.м;

Мастерская по обработке ткани 87,30 кв.м;

Мастерская кулинарии 87,50 кв.м;

**Итого: 567,7 м2**

***Помещения для занятия физической культурой и спортом:***

Спортивный зал 268,7 кв.м;

Игровой зал 266,8 кв.м;

**Итого: 535,5 м2**

***Помещения для обеспечения обучающихся, воспитанников и работников питанием и медицинским обслуживанием:***

Обеденный зал 153,80 кв.м.;

Кабинет врача 11,50 кв.м;

Процедурная 13,20 кв.м;

Прививочная 14,30 кв.м;

Кабинет врача 20,70 кв.м;

**Итого: 213,5 м2**

Доступ в школу для детей ОВЗ и инвалидов осуществляется через вход, оборудованный пандусом. На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал. Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, четыре дуги для подлезания, лабиринт.

Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации – рутинному использованию новых технологий. Доступ к Wi-Fi в школе организовали для педагогического коллектива и обучающихся. 80 процентов кабинетов оснастили цифровым оборудованием. Компьютеры, ноутбуки, проекторы и интерактивные доски используют как минимум на каждых 8 уроках из 10. Почти на каждом четвертом занятии учитель дает задания с использованием обучающимися цифровых технологий – пользовательских устройств, цифровых платформ и сервисов, цифровых ресурсов школы.

**2.8. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 23.10.2020 года. (**<http://школа212.рф/svedeniya-ob-obrazovatelnom-uchrezhdenii/dokumenty>**)  **Результаты проведения стандартизированных комплексных работ**

**для оценки метапредметных результатов 2021 года**

В соответствии с планом работы МАОУ СОШ № 212 на 2020-2021 учебный год в феврале 2021 года были проведены метапредметные работы в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах.

Диагностика проводилась по пособиям «Метапредметные результаты: Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации: 5, 6, 7, 8, 9 класс. Комплексная работа для оценки метапредметных результатов состояла из четырёх вариантов, а именно осознанного чтения (читательской грамотности) учащихся 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классов. Варианты комплексной работы включают разнообразные тексты, относящиеся к четырём содержательным областям (математике, русскому языку, естествознанию, истории/обществознанию). К текстам приведены задания, направленные на оценку умений читать и понимать тексты; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных проблем. На основании полученных аналитических материалов можно сделать выводы о достижении планируемых метапредметных результатов результатов обучающихся:

- наиболее низкие результаты выполнения комплексной работы по оценке сформированности учащимися 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классов метапредметных результатов продемонстрированы обучающимися параллели 5-х классов, а наиболее высокие результаты показали обучающиеся 9-х классов.

***Таблица № 15***

**Результаты недостаточного/пониженного, повышенного уровней выполнения комплексной работы для оценки сформированности у обучащихся 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классов метапредметных результатов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во обучающихся | Кол-во выполнявших работу | % выполнявших работу | Кол-во обучающихся с пониженным и недостаточным уровнем | % обучающихся с пониженным и недостаточным уровнем | Кол-во обучающихся с повышенным уровнем | % обучающихся с повышенным уровнем |
| 5 а | 24 | 23 | 95,8 | 14 | 60,86 | 0 | 0 |
| 5 б | 30 | 25 | 83,3 | 13 | 52 | 0 | 0 |
| 5 в | 25 | 23 | 92 | 8 | 34,78 | 0 | 0 |
| 5 г | 24 | 19 | 79,16 | 7 | 36,84 | 2 | 10 |
| 6 а | 29 | 25 | 86,2 | 9 | 36 | 0 | 0 |
| 6 б | 26 | 23 | 88,46 | 15 | 65,21 | 1 | 4,3 |
| 6 в | 26 | 23 | 88,46 | 12 | 52,17 | 1 | 4,3 |
| 7 а | 24 | 22 | 91,66 | 6 | 27,27 | 0 | 0 |
| 7 б | 23 | 17 | 73,91 | 4 | 23,52 | 2 | 11,76 |
| 7 в | 21 | 17 | 80,9 | 9 | 52,94 | 1 | 15,88 |
| 8а | 28 | 25 | 89,28 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8б | 30 | 25 | 83,33 | 12 | 48 | 0 | 0 |
| 8и | 24 | 23 | 95,83 | 3 | 13,04 | 11 | 47,82 |
| 9 а | 28 | 17 | 60,71 | 1 | 5,8 | 7 | 41,17 |
| 9 б | 29 | 17 | 58,62 | 11 | 67,7 | 1 | 5,8 |

**Диаграмма № 2. Результаты недостаточного/пониженного, повышенного уровней выполнения комплексной работы для оценки сформированности у обучающихся 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классов метапредметных результатов**

**Диаграмма № 3. Результаты недостаточного/пониженного, повышенного уровней выполнения комплексной работы для оценки сформированности у обучающихся 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классов метапредметных результатов**

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что обучающиеся успешно справились с заданиями, проверяющими умения ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы на основе текста, различать основные этапы проведения опытов и наблюдений, выбирать гипотезу проводимых исследований, работать со знаково-символической информацией.

По итогам диагностики отмечено, что обучающиеся испытывали затруднения с выполнением заданий на поиск информации, заданной в неявном виде, интерпретацию информации, умением устанавливать аналогии, находить черты сходства и различия, аргументировать и обосновывать выводы и умозаключения.

В октябре 2021 года было проведена диагностика познавательных метапредметных результатов в 10 классах, в которой приняли участие 25 учащихся из 10А класса и 25 учащихся из 10Б класса. По результатам выполнения работы средний балл в 10А классе составил **13,6, в 10Б классе – 11, 4.**

**Распределение учащихся 10А класса по уровням овладения метапредметными результатами (познавательными УУД)**

***Таблица №16***

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень подготовки** | **Количество учащихся** |
| Не достигли базового уровня (менее 14 баллов) | 12 чел (48%) |
| Базовый уровень (от 14 до 20 баллов) | 12 чел (48%) |
| Повышенный уровень (более 20 баллов) | 1 чел (4%) |

**Распределение учащихся по уровням овладения метапредметными результатами (познавательными УУД)**

***Таблица №17***

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень подготовки** | **Количество учащихся** |
| Не достигли базового уровня (менее 14 баллов) | 17 чел (68%) |
| Базовый уровень (от 14 до 20 баллов) | 8 чел (32%) |
| Повышенный уровень (более 20 баллов) | 0 чел (0%) |

Менее 14 баллов (*не достигли базового уровня*) за выполнение заданий работы получили **29 (58 %)** учащихся, т.е. они узнают только отдельные изученные способы действий, но затрудняются в их использовании или применяют их лишь для известных типовых ситуаций, таким образом, действуют на уровне воспроизведения способа деятельности.

Достиг *повышенного* уровня, получив по результатам выполнения заданий 20 баллов и выше, **1 (2%)** десятиклассник. Эти результаты показывают, что учащийся достаточно свободно владеют проверяемыми учебными действиями, могут комбинировать изученные алгоритмы в соответствии с требованиями новой ситуации, составлять собственные планы решения учебных задач.

*Базовый* уровень продемонстрировали **20(40%)** обучающихся. Их диапазон баллов составил от 14 до 20. Они показали, что справляются с применением проверяемых способов деятельности в несложных ситуациях, осмысленно используют изученные алгоритмы действий на уровне их комбинирования в знакомой ситуации, при решении типовых задач.

Таким образом, достаточно актуальным представляется развитие следующих направлений:

- в процессе формирования читательских умений следует обратить внимание на фундаментальное умение, лежащее в основе всей читательской деятельности, – умение понимать прочитанное. Для этого необходимо использовать различные стратегии чтения и работать над пониманием текста системно и постоянно, учитывая разницу в понимании разных видов текста, следует особое внимание уделить развитию читательских умений на основе естественнонаучных текстов;

- использовать разные виды и типы заданий для поиска, интерпретации и оценки информации заданной в явном и неявном виде;

- использовать предметное содержание для решения разного рода практикоориентированных задач и ситуаций;

- большее внимание уделять построению монологических, развернутых высказываний на всех учебных предметах.

Рекомендовать учителям, работающим в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах:

1. организовывать на уроках всех предметных линий самостоятельную деятельность учащихся - грамотно списать, проверить, исправить допущенные ошибки в своей работе;

2. продолжить через систему заданий по всем предметам формировать познавательные, логические универсальные действия;

3. включать в уроки задания, темы, которые вызвали затруднения у обучающихся с целью ликвидации выявленных в процессе тестовой диагностики пробелов;

4. применять в работе для диагностики предметных и метапредметных результатов задания в тестовой форме (с выбором одного или нескольких правильных ответов, установление последовательности, дополнение недостающих данных и т.д.;

русскому языку, математике задания, подобные предложенным в исследовании, задания, предполагающие решение учебно-практических задач.

5. акцентировать внимание на заданиях, формирующих метапредметные результаты: умение работать по алгоритму, умение составить суждение, находить, обобщать, классифицировать и сравнивать, развивать у обучающихся навыки самоконтроля.

6. формировать у школьников такие виды чтения, как: просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое/выборочное – в соответствии с целью чтения;

7. для повышения качества математической подготовки учителям рекомендуется уделить больше внимания работе с текстовыми задачами, требующими извлечения информации, использование диаграмм.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 52 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 68 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2021 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ обучающихся к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием с помощью социальных партнеров. Также на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. За период весеннего дистанта поступило 37 обращений, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдерами (скорость соединения, нагрузка на платформу «Электронная школа»). Осенью количество обращений родителей по вопросам организации дистанционного обучения сократилось до 15.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и обучающихся дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества применения дистанционных образовательных технологий по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросам организации дистанта в 2020 году на сайте школы был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения.

Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе» с целью выявления степени удовлетворенности родителей. Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику результатов удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении весеннего и осеннего дистанционного периодов. (Приложение №4).

Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

**2.9. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию**

|  |  |
| --- | --- |
| **I. Общие положения.** П.1-13 |  |
| **II. Образовательная деятельность** П.14. – 55 |  |
| **III. Инфраструктура. Материально-техническое и информационное обеспечение.** П. 56 – 67 |  |
| **IV. Реализация дополнительных общеобразовательных программ .**П.68 – 69 |  |
| **V. Система организации и воспитания и социализации обучающихся.** П. 70 - 95 |  |
| **VI. Обеспечение условий для организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.** П. 96 – 105 |  |
| **VII. Работа по профилактике безнадзорности и профилактике правонарушений.** П.106-127. |  |
| **VIII. Показатели для оценки социального благополучия школы**. П. 128-142 |  |

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество**  **2020** | **Количество 2021** |
| **Образовательная деятельность** | | |  |
| Общая численность учащихся | человек | *1064* | *1210* |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | *617* | *611* |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | *393* | *516* |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | *54* | *82* |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | *380 (36%)* | *488 (40%)* |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | *-* | *25,7* |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | *-* | *15,7* |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | *-* | *69,4* |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профильный уровень) | балл | *-* | *49,8* |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | *-* | *0* |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | *-* | *0* |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | *-* | *0* |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | *-* | *0* |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | - | *0* |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | - | *0* |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | - | *7 (6%)* |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | - | *4 (3%)* |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | *731 (69%%)* | *720(60%)* |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) |  |  |
| − регионального уровня | *4 (0,4%)* | *5(0,4%)* |
| − федерального уровня | *0 (0%)* | *2 (0,1%)* |
| − международного уровня | *0 (0%)* | *10* |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | - | - |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | - | 28/2% |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 363 (34%) | 333/27,5% |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | - | - |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек |  |  |
| − с высшим образованием | *50* | *53* |
| − высшим педагогическим образованием | *48* | *43* |
| − средним профессиональным образованием | *1* | *10* |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | *1* | *10* |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) |  |  |
| − с высшей | *9 (18%)* | *11 (21%)* |
| − первой | *15 (30%)* | *15 (28%)* |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) |  |  |
| − до 5 лет | *19 (38%)* | *16 (30%)* |
| − больше 30 лет | *13 (26%)* | *7 (13%)* |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) |  |  |
| − до 30 лет | *15 (30%)* | *17(32%)* |
| − от 55 лет | *11 (22%)* | *13 (25%)* |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | *35 (70%)* | *40 (76%)* |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | *20 (40%)* | *22 (42%)* |
| **Инфраструктура** | | |  |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 4,5 | 3,96 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 13,9 | 12,2 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да | да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да | да |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | да | да |
| − медиатеки | да | да |
| − средств сканирования и распознавания текста | да | да |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | да | да |
| − системы контроля распечатки материалов | да | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 1064 (100%) | 1210 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | *7,05* | *6,19* |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую или достаточную квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

**3. Прогноз дальнейшего пути развития образовательной организации**

Задачи на 2021-2022 учебный год:

1. Составить и утвердить график мероприятий по обеспечению условий реализации ФГОС НОО и ООО в 2021-2022 учебном году.
2. Развивать методические (в том числе методические компетенции педагогов при работе с ОВЗ), оценочные, предметные компетентности педагогов школы в условиях внедрения профессионального стандарта на основе направлений методической работы и самообразования.
3. По результатам внешней оценки качества проводить самодиагностику, информировать родителей о результатах проведенных работ по ВПР, НИКО, ГИА текущих образовательных достижениях обучающихся, принимать меры по совершенствованию качества преподавания.
4. Продолжить работу по созданию внутренней оценочной системы оценки качества, позволяющей управлять процессом повышения качества образования в школе. Также необходимо шире использовать и транслировать возможности участия учащихся основной школы в олимпиадах и конкурсах по различным предметам.
5. Осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФГБНУ «ФИПИ», в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализу основных ошибок, методике повторения, рекомендована литература по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.
6. Продолжить работу с родительской общественностью о возросшей необходимости повышения ответственности и их активности в деле воспитания у детей соблюдения норм общественного поведения и требований безопасности.
7. Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей «группы риска» к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.

**Раздел 2. Информация о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию**

**Директор МАОУ СОШ №212 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Григорьев В.Н./**

**М.П.**

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МАОУ СОШ №212(61 уч.) | |  | | |  |
| Всероссийские проверочные работы (4 класс) | | | | | |
| Дата: 24.04.2020 | | | | | |
| Предмет: Математика | | | | | |
| **Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу** | | | | | |
|  | | | | | |
|  | | | | | |
|  | | | | | |
|  | **Кол-во уч.** | | **%** | \*В гистограмме приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки  "Отм." - отметка за выполненную работу "Отм.по журналу" - отметка участника за предыдущую четверть/триместр | |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 3 | | 5 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 32 | | 52 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 26 | | 43 |
| **Всего\*:** | **61** | | **100** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| МАОУ СОШ №212(63 уч.) |  |  |
| Всероссийские проверочные работы (4 класс) | | |
| Дата: 26.04.2020 | | |
| Предмет: Окружающий мир | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу** | | | | | | |
|  | | | | | | |
|  | | | | | | |
|  | **Кол-во уч.** | | | **%** | \*В гистограмме приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки  "Отм." - отметка за выполненную работу "Отм.по журналу" - отметка участника за предыдущую четверть/триместр | |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 9 | | | 14 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 39 | | | 62 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 15 | | | 24 |
| **Всего\*:** | **63** | | | **100** |
|  | |
| МАОУ СОШ №212(62 уч.) | | |  | | |  |
| Всероссийские проверочные работы (4 класс) | | | | | | |
| Дата: 17.04.2020 | | | | | | |
| Предмет: Русский язык | | | | | | |
| **Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу** | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | |
|  | | | |
|  | | | |
|  | **Кол-во уч.** | **%** | В гистограмме приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки  "Отм." - отметка за выполненную работу "Отм.по журналу" - отметка участника за предыдущую четверть/триместр |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 5 | 8 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 38 | 61 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 19 | 31 |
| **Всего\*:** | **62** | **100** |

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

**К разделу 2.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

***Таблица 10***

**Результаты участия в олимпиадах, чемпионатах, НПК**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название олимпиады, чемпионата, НПК** | **Предмет** | **Уровень (муниципальный, региональный, федеральный международный)** | **Результат(победитель/призер)** | **ФИ, класс/**  **состав команды**  **(ФИ, класс)** |
| Всероссийская олимпиада школьников | МХК  История  Информатика | муниципальный  муниципальный  муниципальный | Призер  Призер  Призер | Чертакова Полина 11 класс  Царенкова Виктория 10 класс  Жеребцов Михаил 9 класс |
| Всероссийская итоговая олимпиада по литературе | Литература | всероссийский | Победитель | Тяжева Александра, 5 класс  Стомиков Алексей, 5 класс |
| Всероссийская итоговая олимпиада по русскому языку | Русский язык | Всероссийский | Победитель | Тяжева Александра, 5 класс |
| Всероссийская онлайн-олимпиада учи.ру по русскому языку | Русский язык | всероссийский | Победитель | Тяжева Александра,5 Б  Диплом № 2103-2-5-5372303  Стомиков Алексей 5б  Диплом № 2103-2-5-21399716  Бычин Данила,5б,  Диплом № 2103-2-5-21399571  Ситникова Людмила,5б  Диплом № 2103-2-5-21399702  Патрушева Полина 5б,  Диплом № 2103-2-5-21399671  Трунов Семён,5б,  Диплом № 2103-2-5-21399735  Гродникова Камилла,5г,  Диплом № 2103-2-5-21399399  Митряшев Роман,5г,  Диплом № 2103-2-5-21399485  Шамрай София,5а,  Диплом № 2103-2-5-24796930  Мараховская София,5а,  Диплом № 2103-2-5-21514298  Сингаевская Елизавета,5в  Диплом № 2103-2-5-21514728  Пак Милана,5в,  Диплом № 2103-2-5-21514690 |
| Всероссийская онлайн-олимпиада учи.ру по литературе | Литература | всероссийский | Победитель | Васильева Анастасия 6в,Диплом № 2110-6-21514492  Киселев Артемий6в  Диплом № 2110-6-21514592  Костеев Лаврентий,6в  Диплом № 2110-6-21514680  Бакирова Мария, 6в,  Диплом № 2110-6-516651  Воробьев Ярослав,6в,  Диплом № 2110-6-5166516  Тяжева Александра ,6б,  Диплом № 2110-6-5372303  Стомиков Алексей6б  Диплом № 2110-6-21399716  Тимкин Богдан 6б,  Диплом № 2110-6-2139972  Бычин Данила 6б,  Диплом № 2110-6-21399571  Колкер Михаил 6б,  Диплом № 2110-6-21399625  Патрушева Полина 6б,  Диплом № 2110-6-21399671  Сазонова Полина 6б,  Диплом № 2110-6-2139968  Вакулова София 6б,  Диплом № 2110-6-21399577  Окулова Виктория 6б,  Диплом № 2110-6-21399658  Гончаренко Виталий 6б,Диплом № 2110-6-2139958  Чмыренко Владимир 6б,Диплом № 2110-6-21399775  Булдакова Алина,6а,  Диплом № 2110-6-21514121  Винтер Дарья 6а  Диплом № 2110-6-21514162  Овчинников Евгений 6а,  Диплом № 2110-6-12932494  Колков Иван 6а  Диплом № 2110-6-21514233  Шамрай София 6а,  Диплом № 2110-6-24796930  Мараховская София 6а,Диплом № 2110-6-21514298  Медведева Валерия6а,  Диплом № 2110-6-21514322  Кокорев Захар 6а,  Диплом № 2110-6-21514220  Григорьев Алексей,6г,  Диплом № 2110-6-21399387  Пенкина Алина 6г,  Диплом № 2110-6-28238951  Никитина Анастасия6г,  Диплом № 2110-6-21399493  Ганьшин Илья 6в,  Диплом № 2110-6-28239382  Шумская Мария6б,  Диплом № 2110-6-28239340  Яковенко Олег6г,  Диплом № 2110-6-21399536  Митряшев Роман6г,  Диплом № 2110-6-2139948  Марсодола Тимофей6г,  Диплом № 2110-6-21399462 |
| Всероссийская специальная предметная олимпиада для детей с ОВЗ | - | всероссийский | Дипломы победителей | 1 место – Сазонов М., 2 место – Арбузов И., 2 место – Самойлова Е. |
| Всероссийская викторина «Традиции народов моей страны» | - | всероссийский | Диплом победителя | 2 место – Рубанов А. |

***Таблица 10.1***

**Результаты участия в профессиональных конкурсах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название профессионального конкурса** | **Предмет** | **Уровень (муниципальный, региональный, федеральный международный)** | **Результат**  **(победитель/призер)** | **ФИ, класс/**  **состав команды**  **(ФИ, класс)** |
| Межрегиональная Акция «Есенинский Диктант» | Русский язык | межрегиональный | Дипломы победителя 1,2,3 степени | Митряшев Роман,6г  Аллиулова София,6г  Стомиков Алексей ,6б,  Гродникова Камилла,6г |
| Бритиш-Бульдог  Всеросийская онлайн-олимпиада по английскому языку с 1-9 кл ( Учи.ру) | Английский  Английский | международный | Диплом  Сертификаты  Диплом победителя  Похвальная грамота | Маруняк Е  Матина Р, Мельников З, Назаркин М,  Перевяз К,  Рефковская С, Сидоров М, Чистякова С  Чусов Д, Рефковская С  Жеребцов М  Пак Д  Карамова А  Гурьянова П  Иванов В |
| Областной конкурс «Защити свои персональные данные» | Пресс-центр | областной | Благодарственное письмо | Агафонова Варвара, 6 «А |
| Интенсив-практикум «Библиополигон. Продвижение библиотек» | Пресс-центр | городской | Благодарственное письмо, сертификаты | Плужников Кирилл  Гончарова Алина |
| Фестиваль-конкурс школьных IT и медиа-проектов | Пресс-центр | международный | Диплом за III место в номинации «Видео» | Егорова Юля |
| Конкурс «Чтение, книги, сказки» | Литература | международный | Диплом  Победителя  (I место)  № ТК3370975 | Новосёлов Артём, 5Б |
| Конкурс «По  тропинке знаний» | Литература | международный | Диплом  Победителя  (II место)  № ТК3371937 | Остапенко Ксения, 5Б |
| Всероссийская викторина «Традиции народов моей страны» | Коррекционные занятия | федеральный | Диплом победителя (2 место) | Рубанов А. (4-д) |
| Всероссийская специальная предметная олимпиада для детей с ОВЗ | Коррекционные занятия | федеральный | Дипломы победителей:  1 место,  2 место  2 место | Сазонов М. (1-б)  Арбузов И. (2-г)  Самойлова Е. (4-г) |
| Международный конкурс по литературе «рождественские истории» | Литература | международный | Дипломы победителя,  1,2 степени | Тяжева Александра,5 Класс,  Стомиков Алексей,5 Класс,  Гродникова Камилла,5 Класс, Хабаров Даниил ,5 Класс, Часовских Эелина,5 Класс, Никитина Анастасия,5 Класс |
| Районный конкурс «Живая классика» | Литература | районный | Дипломы победителя,  1 место | Тяжева Александра,5 класс |
| Международного конкурса «ГОРДОСТЬ СТРАНЫ» Номинация: "Читаем Пушкина все вместе"  Название работы: "Я помню чудное мгновенье..."  Центр «Гордость Страны» 2021 г. Москва | Литература | международный | Победитель  Диплом 1 степени | Тяжева Александра,5б класс  №2106081039-2090 |
| Городской творческий конкурс «Читаем стихи о матери» Новосибирская ассоциация детских обьединений | Литература | городской | Почетная Грамота 1место | Тяжева Александра,6б класс |
| Международный конкурс «Чтение, книги, сказки», «Учусь читать, анализируя текст (на примере анализ пролога «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях» А. С. Пушкина») | Литература | международный | Диплом Победителя (I место) № ТК3370975 | Новоселов Артем, 5Б, |
| Международный конкурс «По тропинке знаний», «Сказка В. А. Жуковского «Спящая царевна» в иллюстрациях известных художников» | Литература | международный | Диплом Победителя (II место) № ТК3371937 | Остапенко Ксения, 5Б, |
| «Журналистика», «Русский язык в Интернете» | Русский язык | международный | Диплом Победителя (I место) № ТК3654496 | Лузан Рада, 9И |
| XV Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Свобода творчества» в номинации «Театр, музей, искусство», «Моя «Февральская лазурь» | Литература | всероссийский | Диплом Победителя (II место) № ST620-174323 | Головецкая Елена, 5А |
| Всероссийский конкурс «Чтение, книги, сказки», «Когда я читал повесть «Дети подземелья» В. Г. Короленко…» | Литература | всероссийский | Диплом Победителя (II место) №ТК3785979 | Афанасьев Артем, 5В, |

***Таблица 11***

**Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Командные результаты** | | |
| **Уровень (муниципальный, региональный, федеральный)** | **Результат**  **(победитель/призер)** | **Состав команды (ФИ, класс)** |
| **-** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

***Таблица 12***

**Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Командные результаты** | | |
| **Уровень (муниципальный, региональный, федеральный)** | **Результат**  **(победитель/призер)** | **Состав команды (ФИ, класс)** |
| - | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

***Таблица 13***

**Турнир «Локобаскет - Школьная лига»**

**(в рамках Общероссийского проекта «Баскетбол – в школу»)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Командные результаты** | | |
| **Уровень (муниципальный, региональный, федеральный)** | **Результат**  **(победитель/призер)** | **Состав команды (ФИ, класс)** |
| - | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

***Таблица 14***

**Всероссийские соревнования по мини-футболу (футзалу) среди команд общеобразовательных организаций (в рамках Общероссийского проекта «Мини-футбол – в школу»)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Командные результаты** | | |
| **Уровень (муниципальный, региональный, федеральный)** | **Результат**  **(победитель/призер)** | **Состав команды (ФИ, класс)** |
| - |  |  |

***Таблица 15***

**Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса**

**«Готов к труду и обороне» (ГТО)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Индивидуальные результаты** | | |
| **Ступень** | **Знак ГТО**  **(золотой, серебряный, бронзовый)** | **ФИ, класс** |
| **Всего**  **(численность/удельный вес численности учащихся – участников ГТО (от общего числа учащихся ОО))** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |

***Таблица 16***

**Участие в спортивных общероссийских и региональных проектах**

|  |  |
| --- | --- |
| **Проект** | **Да/нет** |
| Общероссийские проекты: |  |
| «Самбо в школу» | нет |
| «Шахматы в школе» | да |
| «Мини-футбол в школу» | нет |
| Региональный проект «Школа – центр здорового образа жизни» | нет |

***Таблица 17***

**Результаты участия в других спортивных мероприятиях,**

**в том числе внесенных в календарь массовых дел,**

**утверждаемый департаментом образования мэрии города Новосибирска**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень**  **(районный, муниципальный, региональный, федеральный, международный)** | **Результат**  **(победитель/призер)** | **ФИ, класс/**  **состав команды (ФИ, класс)** |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

***Таблица 18***

**Результаты участия в мероприятиях,**

**внесенных в Календарь городских массовых дел,**

**утверждаемый департаментом образования мэрии города Новосибирска,**

**а также мероприятиях, организованных под эгидой Министерства образования НСО, Министерства просвещения, в том числе для обучающихся**

**с особыми образовательными потребностями**

**(без учета спортивных соревнований)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Командные результаты** | | |
| **Уровень**  **(районный, муниципальный, региональный, федеральный, международный)** | **Результат**  **(победитель/призер)** | **Состав команды (ФИ, класс)** |
| VIIIоткрытый чемпионат world-skills | участник | Кочубей Ксения, 9 класс |

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

**К разделу 2.6. Оценка качества кадрового обеспечения**

***Таблица 13***

**Результативность участия работников в очных, очно-заочных конкурсах профессионального мастерства (районного, муниципального, регионального и всероссийского уровней)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название конкурса | Уровень | Результат | ФИО, должность |
| «Учитель года» | районный | участник | Суровцев В.Ю., учитель истории |
| «Учитель года» | районный | участник | Бурый А.М., учитель физической культуры |
| «Педагогический дебют» | районный | лауреат | Бацула К.Д,, учитель начальных классов |
| Конкурс учителей начальных классов «Мой лучший урок» | районный | лауреат | ГНребинюк В.Н.,учитель начальных классов |
| Онлайн-олимпиада по английскому языку для 1-9 кл | всероссийская | Благодарственное письмо | Манечкина ТЮ, уч англ. яз |
| Научно-практическая конференция «Детский отдых в меняющемся мире» | общероссийская с международным участием | Сертификат | Шумская К.В. учитель истории |
| Всероссийская олимпиада школьников (разработка школьного этапа) | всероссийская | Благодарственное письмо | Шумская К.В. учитель истории |
| Форум молодых русистов Терраа русистика | международный | Сертификат участника | Шумская К.В. учитель истории |
| Молодежный форум «Открытая экономика России глазами молодых исследователей» | региональный | Благодарность | Шумская К.В. учитель истории |
| Олимпиада по детской и юношеской литературе (МГПУ, Москва) | международный | Благодарственное письмо | Шумская К.В. учитель истории |
| «Книга России – 2021» | всероссийский | сертификат | Шумская К.В. учитель истории |
| «Конкурс «Золотая медаль» УчСиб | региональный | Серебряная медаль | Шумская К.В. учитель истории |
| Областной конкурс «Защити свои персональные данные» | областной | Благодарственное письмо | Захарова А.Е., руководитель пресс-центра школы |
| V городской день школьных СМИ РДШ | городской | Сертификат участника | Захарова А.Е., руководитель пресс-центра школы |
| Интенсив-практикум «Библиополигон. Продвижение библиотек» | городской | Благодарственное письмо | Захарова А.Е., руководитель пресс-центра школы |
| Фестиваль-конкурс школьных IT и медиа проектов | международный | Благодарственное письмо | Захарова А.Е., руководитель пресс-центра школы |
| Федеральный конкурс «Кинопедагогика. Патриотическое воспитание подрастающего поколения» | федеральный | Сертификат участника | Захарова А.Е., руководитель пресс-центра школы |
| Конкурс «Волонтерское движение», стенгазета «Творим добро» (5А) | всероссийский | Диплом Победителя (I место) № ТК 3365877 | Басалаева Н. М. |
| Международный образовательный портал МААМ (обобщение педагогического опыта) | международный | Благодарность за творческий подход в обобщении пед. опыта№ 1444976-136-140 | Басалаева Н. М. |
| Мастер-классы на творческом отчете учителей словесности МАОУ СОШ №212 | школьный | Благодарность от директора МАОУ СОШ № 212 | Басалаева Н. М.  Дашенцева В.Г.  Тамбовцева Т.А.  Каширская Л.Ю.  Крапивина О.А. |
| Открытые уроки на творческом отчете учителей математики и ЕНЦ МАОУ СОШ №212 | школьный | Благодарность от директора МАОУ СОШ № 212 | Глухов В.Ф.  Сазонова А.С.  Сафронов Ю.Д.  Селезнев А.С.  Русакова Е.М.  Шелудченков А.А. |
| Открытые уроки на творческом отчете учителей начальных классов МАОУ СОШ №212 | школьный | Благодарность от директора МАОУ СОШ № 212 | Винивитина Н.В.  Лапина Н.В.  Бацула К.Д.  Гребинюк В.Н.  Пронченко Н.Б.  Ошестова Н.А.  Гурьянова Т.Л. |
| Всероссийское тестирование «Росконкурс Январь 2022» «Психолого-педагогические аспекты образовательной сферы» | всероссийский | Диплом Победителя (I степени) № 1178466 | Басалаева Н. М |
| Всероссийский конкурс «ФГОС класс» Блиц-олимпиада: «Исследовательскиетехнологии» | всероссийский | Диплом Лауреата № FK-180517 | Басалаева Н. М |
| Всероссийский конкурс «Горизонты педагогики»  Блиц-олимпиада: «Взаимодействие учителя и учащихся в процессе обучения» | всероссийский | Диплом Победителя (II место) № GPB-1094999 | Басалаева Н. М. |
| Эксперт по внеурочной работе в составе комиссии по Всероссийской олимпиаде «Великая Отечественная война. Поэзия и литература» | всероссийский | Сертификат эксперта НОМЕР: 30075/СЕРИЯ:790 | Басалаева Н. М. |
| Член экспертного совета Международного профессионального конкурса для педагогов «Педагогическая копилка» | международный | Свидетельство члена экспертного совета конкурса | Гурьянова Т.Л., учитель-логопед |
| Семинар для учителей начальных классов «Организация индивидуальной работы с младшими школьниками, имеющими нарушения письменной речи» | районный | Свидетельство | Гурьянова Т.Л., учитель-логопед |
| Методическая разработка Пособие для учителей "Специфические нарушения письменной речи у детей с ОВЗ" |  | Рецензия на методическую разработку | Гурьянова Т.Л., учитель-логопед |
| Член жюри районного видеоконкурса поэтической декламации среди обучающихся образовательных организаций, реализующих программы начального общего и основного общего образования, «Мы – дети Галактики!»  (к 60-летию первого полёта в космос) | районный | Удостоверение члена жюри | Гурьянова Т.Л., учитель-логопед |
| Подготовка и проведение РМО учителей-логопедов Ленинского района г. Новосибирска по теме «Формирование и оценка функциональной грамотности школьников» | районный | Свидетельство | Гурьянова Т.Л., учитель-логопед |
| Выступление на МО учителей-логопедов по теме «Формирование и оценивание функциональной грамотности обучающихся» | межрайонный | Справка | Гурьянова Т.Л., учитель-логопед |
| Публикация методической разработки «Подборка художественных произведений для формирования толерантности у младших школьников» |  | Свидетельство | Гурьянова Т.Л., учитель-логопед |
| Публикация логопедического занятия «От звука к букве» |  | Свидетельство | Гурьянова Т.Л., учитель-логопед |
| Член жюри научно-практической конференции старшеклассников «Путь в науку» | школьный | Благодарственное письмо | Гурьянова Т.Л., учитель-логопед |
| 27-й районный смотр-конкурс творчества детей с ОВЗ «Радуга добрых сердец» | районный | Благодарственное письмо участника | Гурьянова Т.Л., учитель-логопед |
| Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников, приуроченный к 130-летию рождения А.С. Макаренко | всероссийский | Диплом | Гурьянова Т.Л., учитель-логопед |
| Всероссийское тестирование «ТоталТест Январь 2021» Тест: Методическая грамотность педагога  Направление: Оценка уровня квалификации педагогов Тест: Учитель русского языка и литературы | всероссийский | Диплом победителя № 909182 | Дашенцева В.Г., учитель русского языка и литературы |
| Всероссийского тестирования «ТоталТест Январь 2021» Тест: Методическая грамотность педагог | всероссийский | Диплом победителя № 909182 | Дашенцева В.Г., учитель русского языка и литературы |
| Всероссийского тестирования «ПедЭксперт Январь 2021»  Направление: Профессиональные компетенции педагога Тест: Организация деятельности по классному руководству | всероссийский | Диплом победителя № 944307 | Дашенцева В.Г., учитель русского языка и литературы |
| Всероссийский конкурс «Умната»,  Блиц-олимпиада: «Мастер-класс как современная форма аттестации в условиях реализации ФГОС» | всероссийский | Диплом Победителя (I место) № umn1-379029 | Басалаква Н.М., учитель русского языка и литературы |

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

К разделу 2.8. Оценка функционирования внутренней систеты оценки качества образования

**Анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Количество, %** | |
| **Весна-2021** | **Осень-2021** |
| Оценка удовлетворенности процессом дистанционного обучения в школе | | |  |
| Полностью удовлетворены | 25 | 37 |  |
| Частично удовлетворены | 61 | 52 |  |
| Не удовлетворены | 15 | 11 |  |
| Оценка работы педагогического состава школы в рамках дистанционного обучения | | |  |
| Отлично, все понятно и интересно | 25 | 41 |  |
| Хорошо, но хотелось бы больше дополнительного материала по изучаемым темам | 25 | 28 |  |
| Удовлетворительно, но материал не открыл ничего нового | 35 | 21 |  |
| Неудовлетворительно, материал остался непонятным | 15 | 10 |  |
| Как Вы оцениваете степень мотивации к обучению в рамках дистанционного формата? | | |  |
| Возрастает | 27 | 27 |  |
| Не изменяется | 36 | 41 |  |
| Уменьшается | 33 | 29 |  |
| Затрудняюсь ответить | 4 | 3 |  |
| Назовите основные проблемы дистанционного обучения\* | | |  |
| Недостаточное владение компьютерными технологиями | 64 | 57 |  |
| Недостаточное количество материала, адаптированного под дистанционное обучение | 51 | 43 |  |
| Сложность выполнения практических заданий | 73 | 52 |  |
| Сложность прохождения тестов на образовательных онлайн-площадках | 28 | 10 |  |
| Технические перебои в интернете | 37 | 24 |  |

\* Вопрос предполагал несколько возможных вариантов ответа.