МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕООБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 212»
(МАОУ СОШ № 212)
ИНН 5404040047, ОКПО 03753415
630108, город Новосибирск, микрорайон Горский, 71
тел./факс (383) 240-85-29, e-mail: sch_212_nsk@nios.ru

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
МАОУ СОШ №212
протокол от 01.06 2020 № 7

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ №212
_____ Д.А. Шульга
Приказ № 68-од от 01.06 2020

Аналитический отчёт
о результатах самообследования деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа №212»
(2019 год)

Оглавление

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ 3
2. СТРУКТУРА И ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ 4
3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МАОУ СОШ №212 6
3.1. Организационные условия 6
3.3 Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения 11
3.4. Оценка материально-технической базы 12
4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 14
4.1 Содержание подготовки обучающихся на уровне НОО 14
4.2. Содержание подготовки обучающихся на уровне ООО и СОО 15
4.3. Качество подготовки обучающихся (внутренний мониторинг) 17
4.3.1. Движение и посещаемость обучающихся 17
4.3.2. Сравнительная динамика качество обученности 19
4.4. Качество обученности обучающихся (внешняя оценка качества образования) 21
4.4.1. Оценка качества обученности по математике (сентябрь 2019) 21
4.4.2. Результаты диагностики УУД (на материале предмета «Физика») 24
5. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ В ШКОЛЕ 26
6. ПРОГНОЗ ДАЛЬНЕЙШЕГО ПУТИ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ 31

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа №212»
Дата создания	17 июня 2016
Руководитель	Шульга Дмитрий Алексеевич
Юридический адрес организации	630108, город Новосибирск, микрорайон Горский, 71
Место ведения образовательной деятельности	630108, город Новосибирск, микрорайон Горский, 71
Телефон, факс	8 (383) 240-85-29
Адрес электронной почты	sch_212_nsk@nios.ru
Учредитель	департамента образования мэрии города Новосибирска
Лицензия на ведение образовательной деятельности	№10164 от 01 февраля 2017
Срок окончания лицензии	бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	нет
Уровни образования	начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование
Дополнительное образование (подвид)	дополнительное образование детей и взрослых
Адрес официального сайта организации	http://школа212.рф
Государственно-общественные институты управления и самоуправления	• Наблюдательный совет учреждения • Совет родителей • Педагогический совет учреждения • Общее собрание трудового коллектива учреждения • Родительский комитет учреждения • Совет обучающихся

2. СТРУКТУРА И ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

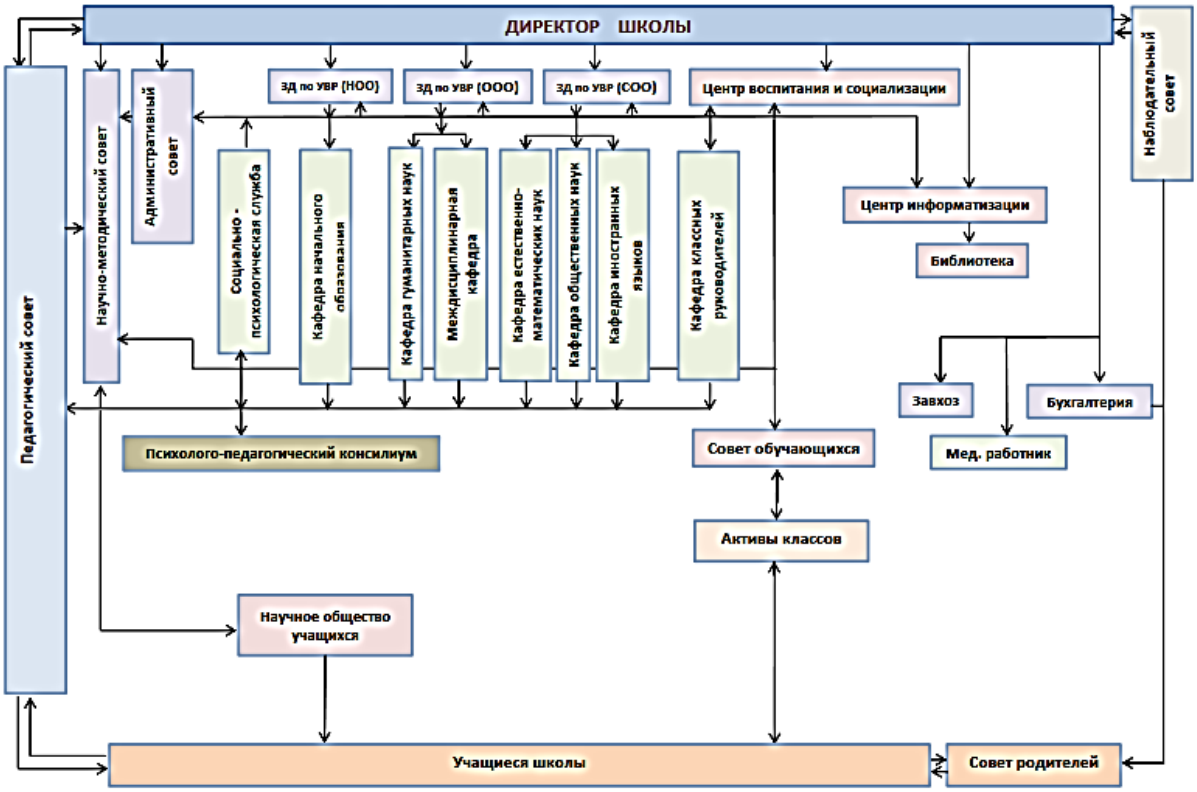
Система управления образовательным учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является руководитель образовательного учреждения – директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью ОУ. В соответствии с 273 – ФЗ в образовательном учреждении действует общее собрание работников учреждения, совет учреждения, совет учащихся и педагогический совет.

В образовательном учреждении сформированы следующие коллегиальные органы управления:

- Наблюдательный совет учреждения;
- Совет родителей;
- Педагогический совет учреждения;
- Общее собрание трудового коллектива учреждения;
- Родительский комитет учреждения.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательного учреждения установлено уставом образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Структура органов управления МАОУ СОШ № 212



В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в образовательной организации создан **совет обучающихся**.

В соответствии со ст. 27 с 1 сентября 2018 года в МОАУ СОШ № 212 действует структурное подразделение «Центр воспитания и социализации». Структурное подразделение образовательной организации, не является юридическим лицом и действует на основании устава образовательной организации и положения о соответствующем структурном подразделении, утвержденного в порядке, установленном уставом образовательной организации (утверждено приказом директора от 01.09.2018 «Положение о структурных подразделениях МАОУ СОШ № 212»). Осуществление образовательной деятельности в представительстве образовательной организации запрещается

Таблица 1. Структурные подразделения ОО

Наименование структурного подразделения	ФИО руководителя структурного подразделения	Должность руководителя структурного	Место нахождения структурного подразделения	Адрес официального сайт в сети "Интернет структурного подразделения	Адрес электронной почты структурного подразделения	Положение о структурном подразделении
Центр воспитания и социализации	Кучма Марина Александровна	руководитель	г. Новосибирск, м-н Горский, 71	hhtp://школа212.рф	нет	есть

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МАОУ СОШ №212

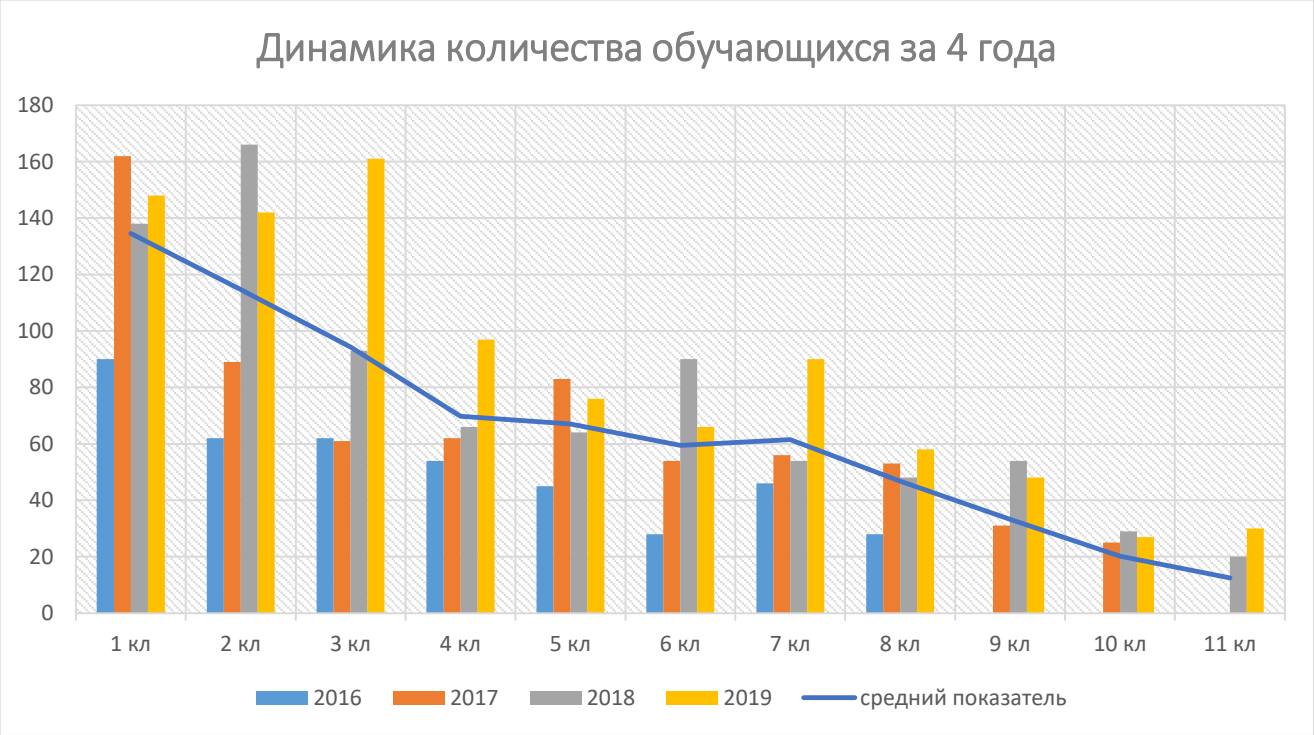
3.1. Организационные условия

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 212» реализует три уровня образования, охватывая детей возраста до 18 лет.

Предметом и основным видом деятельности организации является реализация образовательных программ начального общего (нормативный срок освоения – 4 года), основного общего (нормативный срок освоения – 5 лет) и среднего общего образования (нормативный срок освоения – 2 года).

Таблица 2. Контингент обучающихся

	2016	**2017**	**2018**	**2019**
Количество обучающихся, чел				
НОО	268	374	463	548
ООО	147	277	310	338
СОО	0	25	49	57
всего	415	676	822	943



Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Образовательная деятельность в организации осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке. В качестве основного иностранного языка в ОО ведётся преподавание английского, немецкого и французского языков. Эти же языки преподаются в качестве второго иностранного языка.

Обучение в организации ведётся с учётом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися может осуществляться в очной, очно-заочной или заочной форме. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» образовательная деятельность учреждения есть деятельность по реализации образовательных программ.

Образовательная деятельность учреждения ведётся по следующим программам:

Начальное общее образование	Основное общее образование (5 - 9 класс)
Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
Среднее общее образование (10 - 11 класс)	
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования	

Получение начального общего образования в организации начинается по достижении детьми возраста шести лет и шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет.

По заявлению родителей (законных представителей) детей Учредитель вправе разрешить приём детей в образовательную организацию на обучение по образовательным программа начального общего образования в более раннем или более позднем возрасте.

Требование обязательности среднего общего образования применяется к конкретному учащемуся и сохраняет силу до достижения им возраста 18 лет.

Учебный год, в соответствии с календарным учебным графиком образовательной организации, начинается с 1 сентября.

Таблица 3. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 45 минут (январь – май)	5	33
2–4	2	45 минут	5	34
5 – 7	1	45 минут	6	35
8, 10	1	45 минут	6	36
9, 11	1	45 минут	6	34
Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин				

Расписание учебных занятий составляется в соответствии с Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 (ред. от 22.05.2019) "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы") (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 N 19993).

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся 1-х классов устанавливаются в течение учебного года дополнительные недельные каникулы.

Текущий контроль осуществляется учителями по пятибалльной системе в соответствии с «Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля успеваемости». Для учёта успеваемости и посещаемости обучающихся в ОО ведутся электронные журналы в системе «Дневник.ру», также работает система «Электронная школа».

Промежуточная аттестация обучающихся проходит по всем предметам учебного плана по пятибалльной системе (за исключением предметов ОРКСЭ и ОДНКР) в сроки, определяемые календарным учебным графиком.

Освоение общеобразовательных программ начального общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией обучающихся, а программ основного общего и среднего общего образования – обязательной государственной итоговой аттестацией.

3.2. Кадровое обеспечение образовательной деятельности: качественная характеристика педагогических кадров

Кадровый состав школы соответствует уровню общеобразовательного учреждения, что подтверждается сравнением с базовыми показателями. Эффективно работающая кадровая система школы отражается:

- в показателях образования учителей;
- в квалификационных категориях;
- в повышении квалификации;
- в готовности администрации к оперативному принятию управленческих решений.

Важными факторами, стимулирующими творческий труд учителя, являются: условия психологического комфорта, профессионального роста, материальная и нематериальная мотивация. Система кадрового обеспечения включает в себя:

- планирование потребности в кадрах;
- набор кадров;
- отбор кадров;
- развитие кадров.

Педагогический коллектив школы отличает стремление к трансляции передового методического опыта, научным изысканиям в различных образовательных областях В составе педагогических работников школы 1 кандидат исторических наук. Целенаправленная и систематическая кадровая политика администрации позволила полностью укомплектовать штат сотрудников во всех подразделениях школы. На 2019 – 2020 учебный год учебный план был обеспечен педагогическими кадрами, соответствующей квалификацией, уровнем образования. Общая укомплектованность штатов педагогическими работниками – 59 человек (100%).

Таблица 4. Кадровый состав ОО

№ п/п	Показатели	2016	2017	2018	2019
1	Общая численность работников образовательной организации, чел.	52	65	77	75
2	Общая численность педагогических работников, реализующих образовательные программы, чел.	35	57	52	53

В педагогическом коллективе работают педагоги

Почётный работник народного образования	1
Награжденные Почётной грамотой Министерства образования РФ	2
Диплом Минобрнауки НСО	2

Кандидат наук	1
Учителя высшей квалификационной категории	11
Учителя первой квалификационной категории	13

Школа укомплектовано преподавателями согласно штатному расписанию. Основной состав педагогических работников стабильный, что способствует созданию делового микроклимата.

Таблица 5. Кадровый состав ОО

№ п/п	Показатель	Значение показателя			
		2016	2017	2018	2019
1.24	Общая численность педагогических работников, чел.	35	42	52	53
1.25	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	28	34	46	41
1.26	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	26	34	46	41
1.27	Численность педагогических работников, имеющих среднее образование	7	8	6	12
1.28	Численность педагогических работников, имеющих среднее образование педагогической направленности (профиля)	7	8	6	12

Особую роль в школе играют опытные учителя, чья профессиональная компетентность – достояние всего педагогического коллектива. В настоящее время намечается тенденция на омоложение коллектива. Молодым учителям, имеющим небольшой опыт, оказывает опыт методист и методические кафедры школы. Формированию индивидуального стиля деятельности учителя и росту профессионализма способствует аттестация, которая проводится в соответствии со ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.06.2020) "Об образовании в Российской Федерации". Основными задачами аттестации являются:

- стимулирование целенаправленного непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностно профессионального роста, использование современных педагогических технологий, повышений эффективности и качества педагогического труда;
- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических кадров;
- учет требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава школы;
- обеспечение дифференцированного уровня оплаты педагогических работников.

Существует системность работы по повышению квалификации и курсовой подготовки педагогических и руководящих кадров. Повышение квалификации педагогических работников школы происходит на базе МИОО, НИПКИПРО, НПГУ, в магистратурах и аспирантурах ВУЗов, дистанционные курсы по новым ФГОС ОУ Фонд Педагогический Университет «Первое сентября».

Помимо плановых курсов учителя выбирают курсы по отдельным модулям в соответствии с требованиями социального заказа. Учителя активно занимаются на дистанционных курсах, курсах по профилю в различных институтах и университетах, на лекционных курсах, организованных на базе нашей и других школ. Учителя школы активно работают в информационном пространстве. Школа имеет договор о сотрудничестве с НГТУ и НГПУ. Регулярно в школе проходит студенческая практика по английскому языкам и начальному образованию.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2019-2020 учебном году:

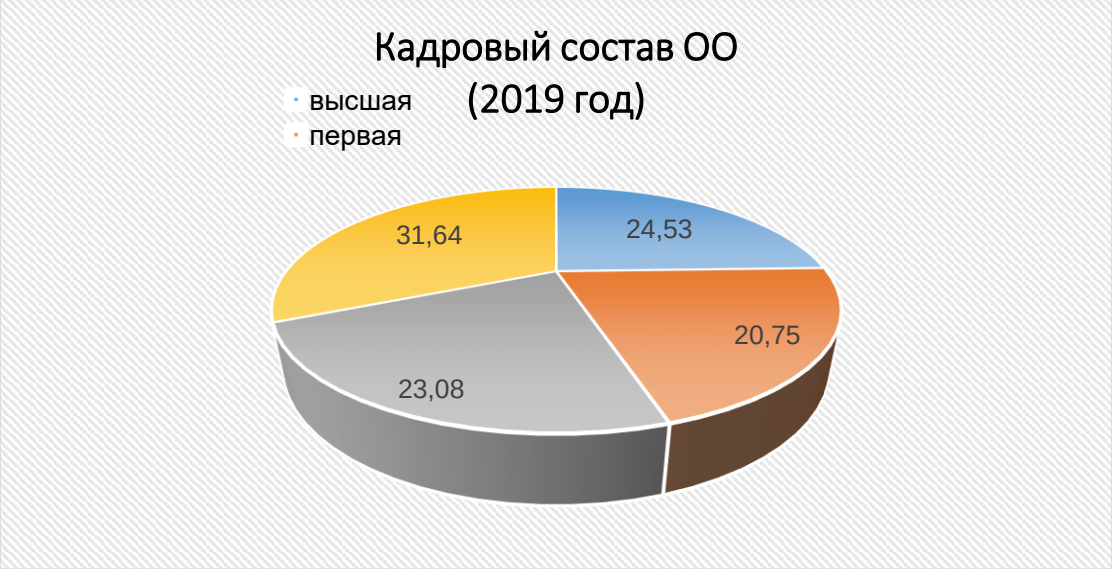
- присвоена высшая квалификационная категория - 2 учителя .
- присвоена первая квалификационная категория – 6 педагогов.

Далее аттестация педагогических работников и подтверждение соответствия занимаемой должности будет проходить согласно перспективному плану. По итогам внутренней аттестации был

составлен план курсов повышения квалификации на 2020-2021 учебный год и вынесены отдельные вопросы в план ВШК.

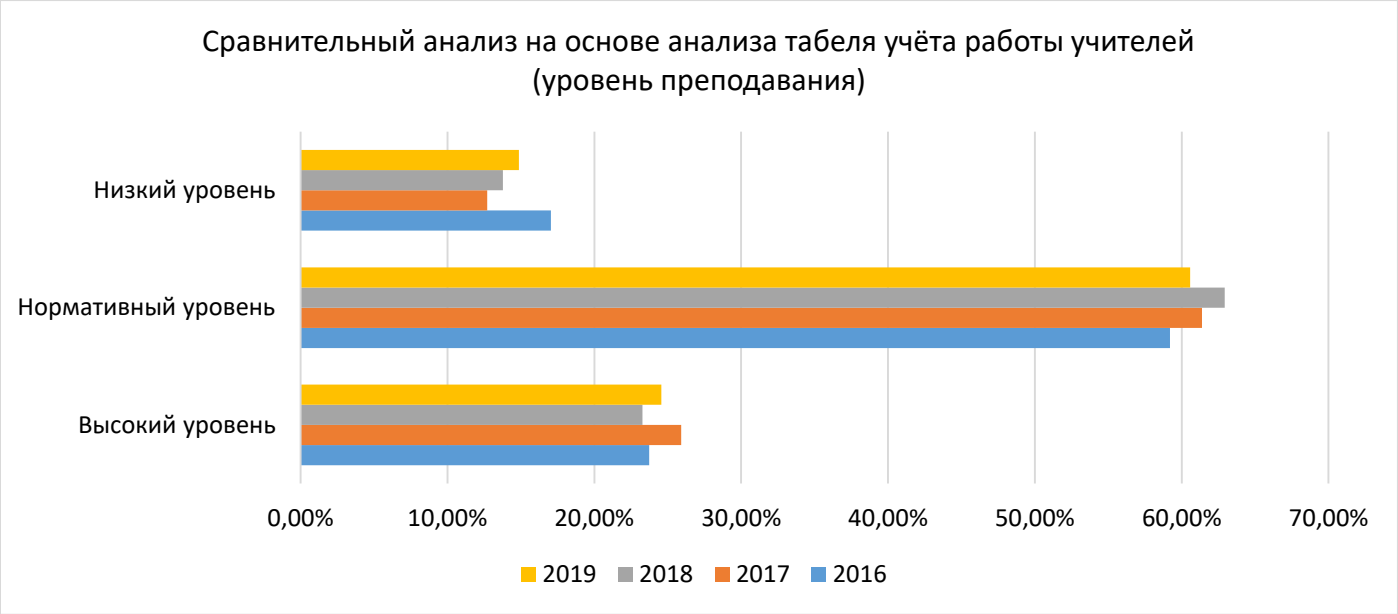
Таблица 6. Кадровый состав ОО

Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория:	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**
высшая	10	8	11	13
первая	8	10	13	11
соответствие занимаемой должности	8	4	2	3



Важной характеристикой готовности педагогических работников к осуществлению профессиональной педагогической деятельности является их профессиональная компетентность. Мониторинг деятельности учителей и определение уровня сформированности ключевых компетенций педагогов школы осуществляется при посещении уроков, при анкетировании учителей, родителей и учащихся. Изучаются трудности в работе; уровень профессиональных компетенций и

организационных ресурсов учителя; развитие учителем творческого мышления учащихся; эффективность урока; объем домашних заданий; объективность выставления оценок учащимся; педагогическая культура учителя; уровень удовлетворенности собой как педагогом; предрасположенность к конфликтному поведению; оценка личностных особенностей профессиональных проявлений учителя.



В системе повышения профессиональной квалификации ведущим компонентом стала сама личность педагога – его индивидуальные особенности, личностные качества, отношение к обновлению содержания и организации учебного процесса в школе. В школе имеются педагоги, работающие на высоком уровне профессиональной компетентности: учитель географии, физики, химии, математики, русского языка и литературы, английского языка, учителя начальных классов. Вновь пришедшие педагоги, не достаточно знакомые с данной системой, в этом учебном году показали низкий уровень.

Повышения профессиональной компетентности педагогов стала особенно необходимым в условиях реализации новых образовательных стандартов в СОО и для каждой группы педагогов требуются свои формы подготовки к введению ФГОС. Все педагоги включаются в состав методических кафедр, что позволяет создать конструктивную деловую обстановку, формируются позитивные взаимоотношения для совместной работы.

Педагогическое самоопределение учителя, направленность его педагогической деятельности, раскрытие его творческого потенциала происходит через всю систему работы методических кафедр, педагоги выбирают тему для самообразования, учитывая методическую тему своей кафедры и МС. Самообразование позволяет проследить эффективность применения тех или иных теоретических знаний. Следует отметить, что в школе создаются условия для самореализации каждого учителя, проявления его творческих способностей, повышения профессионализма:

- создание доброжелательного морально-психологического климата в коллективе, основанного на взаимопонимании и доверии;
- организация и контроль учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей и уровня профессионализма каждого члена коллектива;
- четкое распределение функциональных обязанностей;
- систематически повышается квалификация учителей;
- работает методическая служба.

3.3 Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5721 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 7. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3131	2139
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	2000	1300
4	Справочная	96	41
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 № 345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

3.4. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В все учебные кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой.

Учебные помещения:

Кабинет 1 классов -2, общая площадь 130,50 кв.м;
Кабинет 2 классов -2, общая площадь 132,90 кв.м;
Кабинет 3 классов -2, общая площадь 136,9 кв.м;
Кабинет 4 классов -2, общая площадь 130,30 кв.м;
Кабинет информатики 1-4 классов 70,90 кв.м;
Кабинет экологии 61,80 кв.м;
Кабинет русского языка и литературы -3, общая площадь 185,5 кв.м;
Кабинет иностранногоязыка на 13 чел 2, общая площадь 69,70 кв.м;
Кабинет математики –4 ,общая площадь 247,80 кв.м;
Кабинет географии 62,0 кв.м;
Кабинет информатики –2,общая площадь 177,90 кв.м;
Кабинет истории 48,10 кв.м;
Кабинет черчения и ИЗО 69,90 кв.м;
Кабинет ОБЖ 61,20 кв.м;
Кабинет обществознания/экономики 63,11,кв.м

Итого :1648,51 м^2

Учебно-лабораторные помещения:
Кабинет биологии 66,00 кв.м;
Кабинет физики 71,80 кв.м;
Кабинет химии 67,10 кв.м;
Мастерскаяпо обработке металла и дерева ,188,00кв.м;
Мастерская по обработке ткани 87,30 кв.м;
Мастерскаякулинарии 87,50 кв.м;

Итого 567,7 м^2

Помещения для занятия физической культурой и спортом:
Спортивный зал 268,7 кв.м;

Игровой зал 266,8 кв.м;

Итого 535,5 $м^2$

Помещения для обеспечения обучающихся, воспитанников и работников питанием и медицинским обслуживанием:

Обеденный зал 153,80 кв.м.;

Кабинет врача 11,50 кв.м;

Процедурная 13,20 кв.м;

Прививочная 14,30 кв.м;

Кабинет врача 20,70 кв.м;

Итого 213,5 $м^2$

Доступ в школу для детей ОВЗ и инвалидов осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1 Содержание подготовки обучающихся на уровне НОО

На уровне начального общего образования в 2019 – 2020 учебном году обучение школьников велось в соответствии с Федеральным государственным стандартом образования и основной образовательной программой учреждения, и было направлено на формирование УУД. В образовательном процессе сформированность УУД позволяет ученику ориентироваться в различных предметных областях, в структуре учебной деятельности, придает ценностно-смысловую характеристику познавательному процессу.

Формирование системы универсальных учебных действий (УУД, близкие понятия «общеучебные умения», «общепознавательные действия», «общие способы деятельности», надпредметные действия) в прогрессивной педагогике рассматриваются как надежный путь кардинального повышения качества обучения. Овладение универсальными учебными действиями дает учащимся возможность *самостоятельного* успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования *умения учиться*. Эта возможность обеспечивается тем, что УУД – это обобщенные действия, порождающие мотивацию к обучению и позволяющие учащимся ориентироваться в различных предметных областях познания. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный, познавательный, коммуникативный.

Личностные универсальные действия – определяют мотивационную ориентацию учащихся в разных видах деятельности, их внутреннюю позицию;

Регулятивные универсальные действия – обеспечивают организацию собственной учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Познавательные универсальные действия – включают общеучебные, логические действия, а также постановку и решение проблемы.

Коммуникативные универсальные действия – обеспечивают социальную компетентность (умение организовывать и осуществлять совместную деятельность со сверстниками и взрослым, адекватно передавать информацию в речевой форме, управлять поведением партнёра, умение улаживать конфликты и т.д.).

Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность. Для формирования *личностных* универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий: участие в проектах, творческие задания, обыгрывание ситуаций, самооценка событий. Для формирования *познавательных* универсальных учебных действий целесообразны следующие виды заданий: найди отличия, поиск лишнего, упорядочивание, составление схем-опор, работа с таблицами, составление и распознавание диаграмм, работа со словарями. Для формирования *регулятивных* универсальных учебных действий возможны следующие виды заданий: найди ошибку, взаимоконтроль, поиск информации в предложенных источниках. Для формирования *коммуникативных* универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий: составь задание партнеру, отзыв на работу товарища, групповая работа, диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи).

Формирование универсальных учебных действий осуществляется через урочную, внеурочную, внешкольную деятельность и семейное воспитание. Работа над формированием конкретных УУД и способов учёта уровня их сформированности каждого - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в программах внеурочной деятельности. Результаты усвоения универсальных учебных действий формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения. Педагогическое сопровождение учебного процесса осуществляется с помощью интегрированного Портфолио. Портфолио на первый год обучения – это *показательный портфолио* (включает лучшие ученические работы, собранные на этом этапе обучения и отражающие учебные достижения, которые наиболее целостно представляют умения и возможности ученика). Программа контроля за формированием УУД осуществляется на основе анализа Портфолио, наблюдений и выводов команды педагогов, занятых в образовательном процессе.

Диагностика и анализ результатов формирования УУД осуществляется три раза в год. Стартовая диагностика покажет основные проблемы, характерные для первоклассника, промежуточная, поможет

откорректировать выявленные проблемы, итоговая диагностика выявит результат формирования УУД. Основная образовательная программа начального общего образования реализуется через учебный план и внеурочную деятельность. Учебный план для 1 – 4 классов ориентирован на 4-х летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Обучение в первых классах в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049–13 организуется только в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти при традиционном режиме обучении.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики и др. Внеурочная деятельность включает в себя следующие компоненты:

- программы курсов внеурочной деятельности;
- мероприятия по плану воспитательной работы школы;
- ресурс реализации дополнительных образовательных программ общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования) и учреждений дополнительного образования, культуры и спорта в городе Новосибирске;
- деятельность классного руководителя (классные часы, экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т. д.);

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от классно-урочной. практики и акции и др.) и внутриклассные мероприятия.

Для детей с ОВЗ внеурочная деятельность осуществляется в виде занятий коррекционно-развивающей направленности: занятия с учителем-логопедом, с педагогом-психологом.

4.2. Содержание подготовки обучающихся на уровне ООО и СОО

Содержание обучения на уровнях основного и среднего общего образования определяет Федеральный государственный образовательный стандарт (для 5-9 классов и для 10– 11 классов). В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» каждому ученику МАОУ СОШ №212 гарантируется общедоступность и бесплатность общего образования в образовательных учреждениях в пределах, определяемых государственным стандартом.

В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

Познавательная деятельность Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей. Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них. Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому. Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ. Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания. Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационносмыслового анализа текста. Использование различных видов

чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности. Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения. Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

На уровне среднего общего образования (11 класс) в 2018 – 2019, 2019 – 2020 учебном году реализуется *профильный учебный план* (социально-экономический)

1.20. Численность/ удельный вес учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности обучающихся

№ п/п	Предмет	Параллель классов	чел.	%
1	Математика	10	29	3,53
2	Экономика	10	29	3,53
3	Право	10	29	3,53

1.21. Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся

№ п/п	Предмет	Параллель классов	чел.	%
1	Математика	10	29	3,53
2	Экономика	10	29	3,53
3	Право	10	29	3,53

Особенности реализации учебного плана в части, формируемой образовательной организацией:

5 – 6 классы

- Иностранный язык: грамматика и лексика (английский)
- Основы финансовой грамотности
- Наглядная геометрия
- Информационные технологии
- Основы проектной деятельности
- Математика: методы решения задач

7 – 9 классы

- Иностранный язык: грамматика и лексика
- Математика: методы решения задач
- Деловое общение
- Основы финансовой грамотности
- 3D-моделированиеи прототипирование
- Физика: методы решения зада
- Геометрия: методы решения задач
- Программирование

- Химия: методы решения задач

9А

- Актуальные вопросы обществознания
- Актуальные вопросы географии
- Математика: методы решения задач
- Основы выбора профессии
- Основы проектной деятельности

9Б

- Актуальные вопросы обществознания
- Актуальные вопросы географии
- Математика: методы решения задач
- Программирование
- Основы выбора профессии
- Основы проектной деятельности

10 – 11 класс

- Русский язык: теория и практика
- Иностранный язык: грамматика и лексика (английский)
- Иностранный язык: грамматика и лексика (французский)
- Математика: методы решения задач
- Физика: методы решения задач
- Химия: методы решения задач
- Актуальные вопросы обществознания
- Индивидуальный проект

4.3. Качество подготовки обучающихся (внутренний мониторинг)

Проблема оценки качества образования является в настоящее время одной из самых актуальных для всей системы образования Российской Федерации. Общая черта системных изменений в образовании на всех уровнях, федеральном, региональном и муниципальном, – нацеленность на обеспечение качества образования, совершенствование системы оценки качества и его соответствие сегодняшним требованиям общества. Основными документами, определяющими систему оценки качества образования общеобразовательного учреждения, является программа развития учреждения и образовательная программа.

Составной частью данных программ является положение о системе оценки качества деятельности общеобразовательного учреждения. В МАОУ СОШ №212 разработан нормативный локальный акт «Положение о промежуточной аттестации». Данное положение составлено на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», действующего положения о региональной системе оценки качества образования Новосибирской области. Положения прошло согласование с органом государственно-общественного управления учреждением, принято Педагогическом совете, Совете учреждения, утверждено приказом директора общеобразовательного учреждения.

Основные направления, через которые осуществляется оценка *качества образования школы*:

- оценка динамики предметных результатов (качество обученности по общеобразовательным предметам, итоги промежуточной аттестации обучающихся;);
- оценка динамики метапредметных результатов (защита проектов обучающимися 9, 11 классов)
- мониторинг движения обучающихся за год, посещаемость учебных.

Дополнительно при оценке качества образования школы учитываются следующие направления деятельности:

работа с мотивированными учащимися;

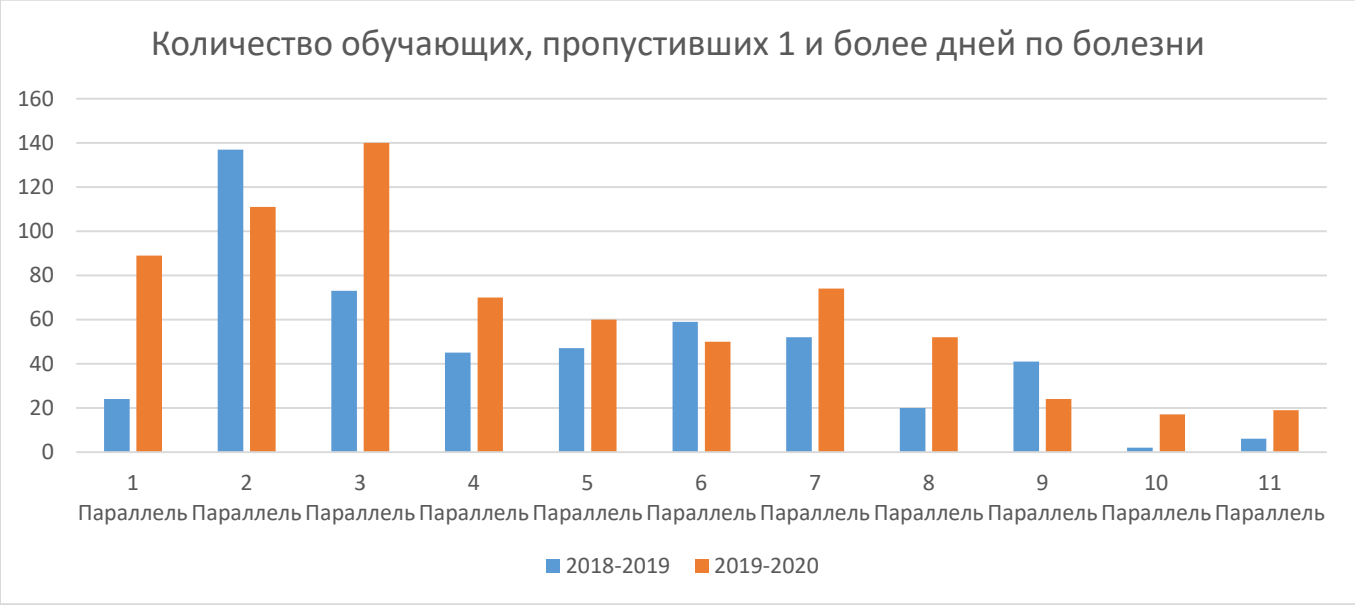
внеклассная работа учителя по предмету, результативность которой определяется достижениями учащихся;

4.3.1. Движение и посещаемость обучающихся

Таблица 8. Сводный отчет по движению обучающихся

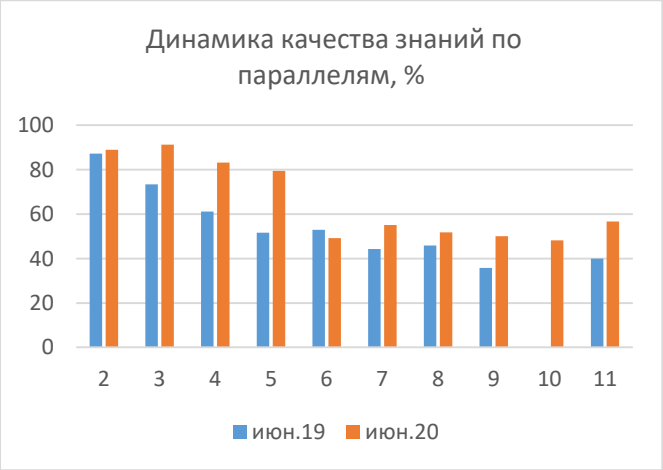
Параллель	Прибыло	Выбыло	Конец периода
1	158	10	148
2	146	11	135
3	174	15	159
4	104	8	95

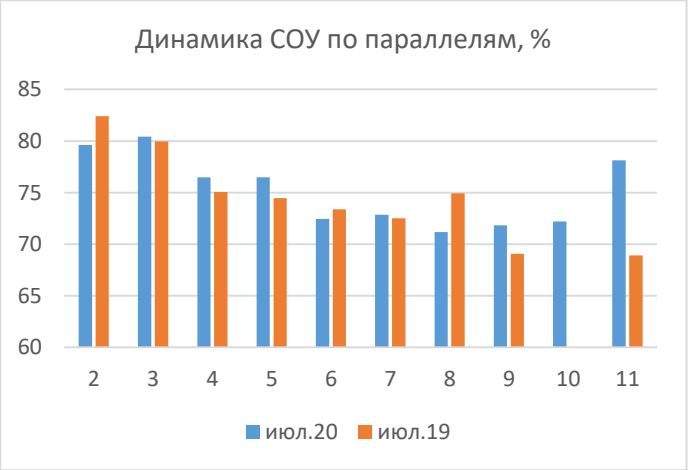
1-4	582	44	537
5	80	2	78
6	67	3	64
7	96	7	89
8	61	5	56
9	55	7	48
5-9	359	24	335
10	28	1	27
11	31	1	30
10-11	59	2	57
Всего	1000	70	929



Временная шкала	Значения	Прогноз	Привязка низкой вероятности	Привязка высокой вероятности
30.05.2019	506			
30.05.2020	706	706	706,00	706,00
30.05.2021		906	906,00	906,00

4.3.2. Динамика предметных результатов





4.3.2. Сравнительная динамика качество обученности

Сравнительные данные по качеству предметных результатов за период с 2018 по 2020 год

Класс	2019-2020				Ср. балл	Общий % кач. зн.	2018-2019				Ср. балл	Общий % кач. зн.
	Отличники	Хорошисты	Успевающие	Неуспевающие			Отличники	Хорошисты	Успевающие	Неуспевающие		
2 Параллель	20	100	15	0	4,67	88,89	39	105	21	0	4,67	87,27
3 Параллель	46	99	14	0	4,7	91,19	18	51	25	0	4,57	73,4
4 Параллель	25	54	16	0	4,65	83,16	7	34	26	0	4,5	61,19
Начальное общее образование	91	253	45	0	4,67	88,43	64	190	72	0	4,58	77,91
5 Параллель	11	51	16	0	4,51	79,49	7	25	30	0	4,36	51,61
6 Параллель	7	25	32	1	4,28	49,23	5	41	41	0	4,24	52,87
7 Параллель	4	45	40	0	4,29	55,06	4	19	29	0	4,21	44,23
8 Параллель	7	22	27	0	4,23	51,79	3	19	26	0	4,27	45,83
9 Параллель	8	16	24	0	4,23	50	6	13	34	0	4,04	35,85
Основное общее образование	37	159	139	1	4,31	58,33	25	117	160	0	4,22	47,02
10 Параллель	3	10	12	2	4,25	48,15						
11 Параллель	10	7	13	0	4,45	56,67	5	3	12	0	4,2	40
Среднее общее образование	13	17	25	2	4,35	52,63						
Школа	**141**	**429**	**209**	**3**	**4,44**	**72,89**						

Динамика предметных результатов обучающихся МАОУ СОШ № 212

Класс	Начало отчетного периода	Средний балл	Уровень успеваемости (%)	Общий % качества знаний	Общий СОУ (%)	Класс	Начало отчетного периода	Средний балл	Уровень успеваемости (%)	Общий % качества знаний	Общий СОУ (%)
1А	02.04.2018	-	-	-	-	**3А**	02.04.2020	4,68	95,85	96,15	92,51
1Б	02.04.2018	-	-	-	-	**3Б**	02.04.2020	4,85	99,3	92,59	95,77
1В	02.04.2018	-	-	-	-	**3В**	02.04.2020	4,89	97,82	95,83	97,37
1Г	02.04.2018	-	-	-	-	**3Г**	02.04.2020	4,73	97,51	96,55	94,93
1Д	02.04.2018	-	-	-	-	**3Д**	02.04.2020	4,76	99,05	100	96,3
1Е	02.04.2018	-	-	-	-	**3Е**	02.04.2020	4,88	99,52	100	97,23
2А	02.04.2018	4,4	90,17	83,33	84,02	**4А**	02.04.2020	4,81	97,4	96,77	96,42
2Б	02.04.2018	4,71	93,81	87,1	91,9	**4Б**	02.04.2020	4,88	97,12	93,94	97,02
2В	02.04.2018	4,21	79,29	62,07	77,77	**4В**	02.04.2020	4,71	96,88	77,42	91,48
3А	02.04.2018	4,42	91,49	87,1	86,41	**5А**	02.04.2020	4,41	84,72	50	81,13
3Б	02.04.2018	4,1	75,3	46,67	77,11	**5Б**	02.04.2020	4,37	83	40	78,83
						5В	02.04.2020	4,55	88,7	72	86,17
4А	02.04.2018	4,22	79,29	64,52	78,69	**6А**	02.04.2020	4,14	75,87	50	75,64
4Б	02.04.2018	4,14	73,74	58,06	77,33	**6Б**	02.04.2020	4,29	81,23	41,94	78,5
5А	02.04.2018	4,09	75,11	43,33	74,21	**7А**	02.04.2020	4,06	72,23	12,9	69,15
5Б	02.04.2018	4,03	72,3	26,92	71,03	**7Б**	02.04.2020	4,23	77,95	22,22	73,24
5В	02.04.2018	4,22	80,98	55,56	76,68	**7И**	02.04.2020	4,48	87,27	54,84	83,88
6А	02.04.2018	4,23	79,3	42,31	76	**8А**	02.04.2020	4,09	73,69	28,57	71,93
6Б	02.04.2018	3,97	69,63	34,48	67,8	**8Б**	02.04.2020	4,01	68,79	35,71	71,32
7А	02.04.2018	3,65	58,3	12	57,55	**9А**	02.04.2020	4,07	74,05	25	72,07
7Б	02.04.2018	4,21	81,38	41,94	73,18	**9Б**	02.04.2020	4,26	82,84	58,33	79,81
8А	02.04.2018	3,94	69,38	11,54	63,99	**10А**	02.04.2020	3,92	68,57	33,33	67,99
8Б	02.04.2018	3,95	69,35	32	65,36						
						11А	02.04.2020	4,19	76,87	36,67	75,86

4.4. Качество обученности обучающихся (внешняя оценка качества образования)

4.4.1. Оценка качества обученности по математике (сентябрь 2019)

Сводные результаты диагностической работы в 7 классах

уровень обученности	7А	человек	%
"5" - "4"		14	48,28%
"3"		15	51,72%
"2"		0	0,00%
всего в классе		29	100,00%

результаты теста		человек	%
от 40% до 100%		1	3,45%
менее 40%		28	96,55%
писали всего		29	100%

Наблюдатель	нет

код района	942
район	Ленинский район г. Новосибирска
код школы	942042
предмет	Математика
класс	07А
Сандарт	ФГОС
Уровень	Базовый
дата проведения	24.09.2019
тип поселения	Населенный пункт городского типа

Учебник:

Название	Алгебра
Автор	Никольский с.М., Потапов М.К, Решетников Н.Н. и др

уровень обученности	7Б	человек	%
"5" - "4"		12	60,00%
"3"		8	40,00%
"2"		0	0,00%
всего в классе		20	100,00%

результаты теста		человек	%
от 40% до 100%		0	0,00%
менее 40%		20	100,00%
писали всего		20	100%

Наблюдатель	нет

код района	942
район	Ленинский район г. Новосибирска
код школы	942042
предмет	Математика
класс	07Б
Сандарт	ФГОС
Уровень	Базовый
дата проведения	24.09.2019
тип поселения	Населенный пункт городского типа

Учебник:

Название	Алгебра
Автор	Никольский с.М., Потапов М.К, Решетников Н.Н. и др

уровень обученности	7И	человек	%
"5" - "4"		27	100,00%
"3"		0	0,00%
"2"		0	0,00%
всего в классе		27	100,00%

результаты теста		человек	%
от 40% до 100%		18	66,67%
менее 40%		9	33,33%
писали всего		27	100%

Наблюдатель	нет

код района	942
район	Ленинский район г. Новосибирска
код школы	942042
предмет	Математика
класс	07И
Сандарт	ФГОС
Уровень	Базовый
дата проведения	24.09.2019
тип поселения	Населенный пункт городского типа

Учебник:

Название	Алгебра
Автор	Мордкович А.Г., Николаев Н.П.

Сводные результаты диагностической работы в 9 классах

ОУ	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска "Средняя общеобразовательная школа № 212"

уровень обученности	9А	человек	%
"5" - "4"		6	35,29%
"3"		11	64,71%
"2"		0	0,00%
всего в классе		17	100,00%

результаты теста		человек	%
от 40% до 100%		7	41,18%
менее 40%		10	58,82%
писали всего		17	100%

Наблюдатель	

код района	942
район	Ленинский район г. Новосибирска
код школы	942042
предмет	Математика
класс	09А
Сандарт	ФГОС
Уровень	Базовый
дата проведения	24.09.2019
тип поселения	Населенный пункт городского типа

Учебник:

Название	Алгебра. 9 кл.
Автор	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др.

уровень обученности	9Б	человек	%
"5" - "4"		18	90,00%
"3"		2	10,00%
"2"		0	0,00%
всего в классе		20	100,00%

результаты теста		человек	%
от 40% до 100%		14	70,00%
менее 40%		6	30,00%
писали всего		20	100%

Наблюдатель	

код района	942
район	Ленинский район г. Новосибирска
код школы	942042
предмет	Математика
класс	09Б
Сандарт	ФГОС
Уровень	Базовый
дата проведения	24.09.2019
тип поселения	Населенный пункт городского типа

Учебник:

Название	Алгебра. 9 кл.
Автор	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др.

4.4.2. Результаты диагностики УУД (на материале предмета «Физика»)

РЕЗУЛЬТАТЫ

Выполнения диагностической работы по оценке УУД

на содержании предмета Физика

Название ОО: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска "Средняя общеобразовательная школа № 212"

Район: Ленинский район г. Новосибирска

Код ОО: 942042

Дата проведения: 20 марта 2019 года

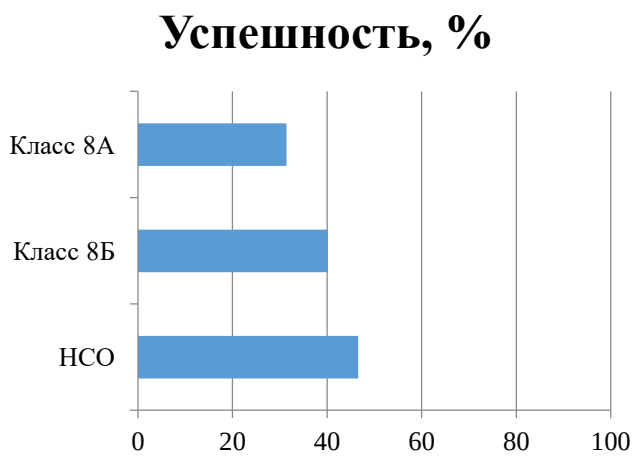
Форма проведения: бланочное

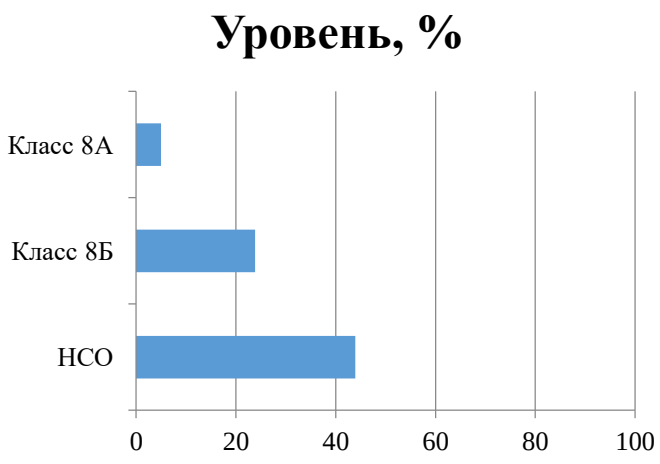
(бланочное / компьютерное тестирование)

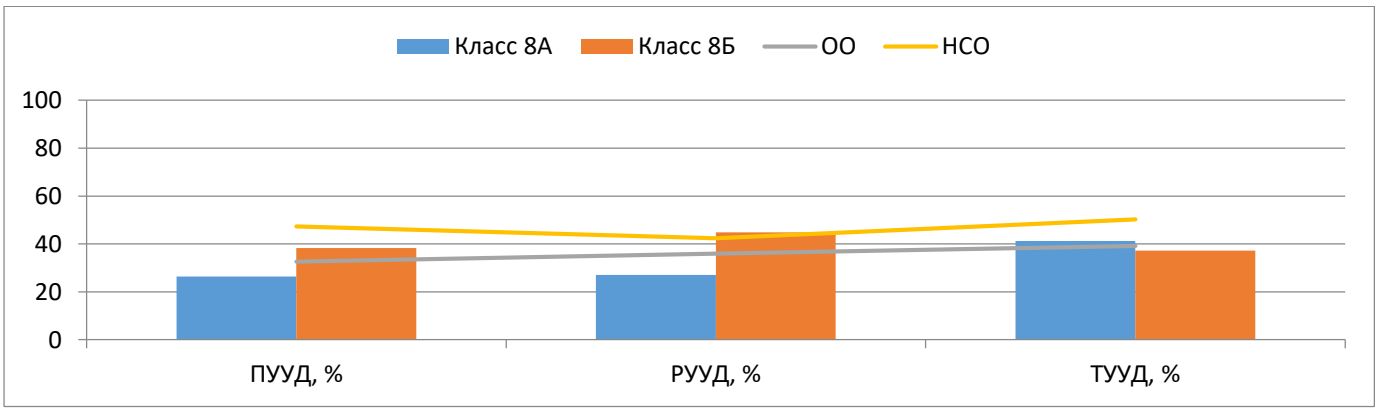
	Успешность[1], %	Уровень[2], %
Класс 8А	31	5
Класс 8Б	40	24
НСО	47	44

[1] *Успешность выполнения работы*

[2] *Уровень достижений выше среднего по НСО*







	ПУУД, %	РУУД, %	ТУУД, %
Класс 8А	26	27	41
Класс 8Б	38	45	37
ОО	33	36	39
НСО	47	42	50

	ПУУД		РУУД		ТУУД	
	ПУУД (У1), %	ПУУД (У2), %	РУУД (У1), %	РУУД (У2), %	ТУУД (У1), %	ТУУД (У2), %
Класс 8А	12	41	20	34	43	40
Класс 8Б	24	52	52	38	44	31
ОО	19	47	36	36	43	35
НСО	38	57	42	43	52	48

Познавательные УУД

У1 Классифицировать (сравнивать)

У2 Устанавливать, находить, выявлять причинно-следственные связи

Регулятивные УУД

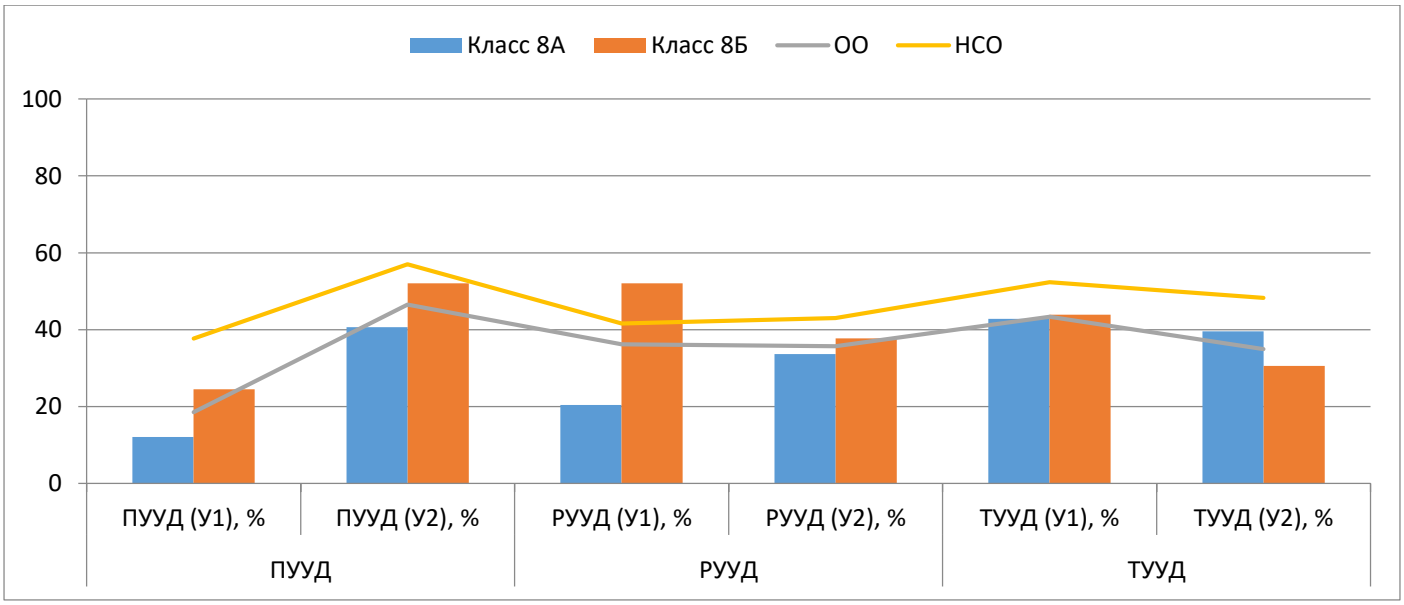
У1 Определять цель, планировать

У2 Умение проверки и оценки

УУД – работа с текстом

У1 Работать со сплошным текстом

У2 Работать с несплошным текстом



5. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ В ШКОЛЕ

Цель и задачи воспитания формулируются на основе базовых общественных ценностей- таких как: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек. Цель – личностное развитие школьников, проявляющееся:

В усвоении ими знаний основных норм (усвоение основных социально значимых знаний);

В развитии их познавательных отношений к этим общественным ценностям (развитие социально значимых отношений);

В приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (приобретении опыта социально значимых дел).

Значимым остается смена классных руководителей. Если смотреть в динамике, то выявляется следующая картина:

класс	2018-2019уч.г.	2019-2020уч.г
1а	Дятлова Н.В.	-/-
1б	Павлова М.В.	Верховод Н.В. /Гребенюк В.Н.
1в	Беспалова А.А.	Слуцкая С.А.
1г	Коротких С.Р.	-/-
1д	Капинос Л.В.	-/-

класс	2017-2018	2018-2019уч.г.	2019-2020уч.г
1а	Винивитина Н.В.	-/-	-/-
1б	Сафарова А.А.	-/-	Гребенюк В.Н./Сафарова А.А.
1в	Боровикова И.Н.	-/-	-/-
1г	Мухамедзянова Л.В.	-/-	-/-
1д	Смолина Е.А.	-/-	-/-
1е	Коротких С.Р.	Бектяшкина В.В.	Пронченко Н.Б.

класс	02. 2017-05.2017 уч.г.	2017-2018уч.г	2018-2019	2019-2020
1а	Устиненко В.М.	Устиненко ВМ/Дятлова Н.В.	-/-	-/-
1б	Соколик НА	-/-	-/-	Боровикова ИН
1в	Тимощенко АС	Джалилова ИГ	Сафарова АА	КороткихСР/ Пронченко НБ/ Сафарова АА

класс	02. 2017-05.2017 уч.г.	2017-2018уч.г	2018-2019
2а	Выборнова М.В.	Выборнова М.В./ Бектяшкина В.В.	Коротких С.Р.
2б	Павлова М.В.	-/-	-/-

класс	02. 2017-05.2017 уч.г.	2017-2018уч.г
3а	Шевченко Н.А.	Шевченко Н.А.
3б	Молодцова Н.А.	Беспалова А.А.

класс	02. 2017-05.2017 уч.г.
4а	Коротких С.Р.
4б	Мухамедзянова Л.В.

класс	02. 2017-05.2017 уч.г.	класс	2017-2018уч.г	класс	2018-2019	класс	2019-2020

5а	Каширская Л.Ю.	6а	-/-	7а	-/-	8а	-/-
-		6б	Тонких О.Н.	7б	Манечкина Т.Ю.	8б	-/-

класс	02. 2017-05.2017 уч.г.	класс	2017-2018уч.г	класс	2018-2019	класс	2019-2020
6а	Ракова Н.В.	7а	-/-	8а	Степанова М.И.	9а	Иванова Н.В.
-		7б	Погосян И.А.	8б	-/-	9б	-/-

класс	02. 2017-05.2017 уч.г.	класс	2017-2018уч.г	класс	2018-2019
7а	Пенчукова М.О.	8а	-/-	9а	-/-
7б	Сульгина Е.Г.	8б	-/-	9б	Тверитин А.А.

класс	02. 2017-05.2017 уч.г.	класс	2017-2018уч.г	класс	2018-2019	класс	2019-2020
8а	Алексеева Г.П.	9а	Алыева С.В.	10а	Никифоров Б.Д.	11а	Никифоров Б.Д,

класс	2017-2018 уч.г	класс	2018-2019	класс	2019-2020
5а	Игошина И.Ю.	6а	Иванова Н.В.	7а	Кашкулова Е.С.
5б	Булдакова К.А.	6б	БулдаковаК.А.	7б	Булдакова К.А.
Деление на 3 класса		6в	Баранова О.Г	7ИНФ	Ястремская Е.С./СидорчукС.Д,

За период с сентября по декабрь успешными стали:
-реализация проекта ранней профориентации «Билет в будущее» - 23 человека с 6 по 11 кл. Куратор Кучма М.А.
-формирование органов ученического самоуправления, как способ формирования активной личности и участие детей в жизни и воспитательных процессах школы.
В рамках Городских Дней Науки НАУКА 0+ проведены мероприятия:
18.10 экскурсия в Институт ядерной физики им. Будкера – 30 чел (сборная 6-9кл);
18.10 участие в Открытии фестиваля – 21 человек (8Б класс);
18.10 Мастер – класс «Ораторское искусство» - 8человек (10А класс)
В целях патриотического воспитания и уважительного отношения к отечественной истории, Подвигу советского народа в Великой Отечественной войне прошли мероприятия, уроки мужества, посвященные Дню неизвестного солдата (3 декабря), Дню Героев Отечества (9 декабря).

По итогам акций реализуемых через внеурочную деятельность, программу «Твори Добро» Администрация и коллектив МАОУ СОШ № 212 награждены Благодарственным письмом за внимательное отношение в ветеранам в декаду пожилого человека.
С 5 по 13 декабря прошли акции «Добрые уроки. Волонтеры будущего». Мероприятие посетили около 400 человек (1-11 кл).

В рамках реализации городских профильных смен участие старшеклассников в профильной смене «Театральные каникулы» в МАУ ДО СОЦ КД «Берёзка» (Рец Анастасия – 10А класс, Люмыцкий Илларион – 11 А кл).
Смена «Мой первый бизнес» в ДОЛ «Олега Кошевого» : Аблова Кристина – 10А класс, Рец Анастасия – 10А, Люмыцкий Илларион – 11А.
Через турфирму ООО «Парнас», реализуется экскурсионно – образовательная программа «Живые уроки истории», а именно, в дни летних каникул организованы выезды в Хакасию, в дни осенних каникул г. Калининград.

В рамках реализации спортивно-оздоровительного направления в МАОУ СОШ № 212 прошли соревнования на «Кубок школы».

Класс	место			Сумма мест	Итоговое место
	шахматы	Весёлые старты	Мини-футбол		
НОО					
1А	1	2	1	4	1
1Б	4	5	4	13	5
1В	5	1	2	8	2
1Г	2	3	3	8	2
1Д	2	4	5	11	4
2А	5	4	3	12	4
2Б	2	3	2	7	2
2В	4	2	4	10	3
2Г	1	1	1	3	1
2Д	3	5	5	13	5
3А	2	3		5	2
3Б	3	5		8	4
3В	6	5		11	6
3Г	1	2		3	1
3Д	5	4		9	5
3Е	4	1		5	2
4А	4	2		6	3
4Б	3	1		4	1
4В	2	3		5	2
ООО					
5А	5	2		7	2
5Б	1		4	5	1
5В	6		5	11	3
6А	2		3	5	2
6Б	1		1	2	1
7А	5		1	6	1
7Б	4		5	9	3
7И	3		3	6	1
8А	5		4	9	2
8Б	1		2	1	1
9А	4		4	8	2
9Б	2		1	3	1
СОО					
10А	3		4	7	1
11А	5		4	9	2

Таким образом победителями стали:
среди 1-х классов- 1А;
среди 2-х классов-2Г;
среди 3-х классов-3Г;
среди 4-х классов-4Б;
среди 5-х классов- 5Б;
среди 6-х классов – 6Б;
среди 7-х классов – 7А и 7И разделили 1 место;
среди 8-х классов – 8Б;
среди 9-х классов – 9Б;
среди 10-11 классов – 10А класс.

Переходящий кубок победителя получили 2Г и 6Б класс.

В рамках реализации Российского движения школьников реализованы проекты: «Незабудка», «Школа – территория самоуправления», «Я познаю Россию», участие во Всероссийском турнире по шахматам на кубок РДШ. Количество членов РДШ с 17 человек (сентябрь) увеличилось до 46 (по данным 14.01. 2020г)

Итоговая таблица результатов участия во внешкольных мероприятиях и конкурсах 2019-2020 уч.г.

№	ФИО	Класс	Номинация	Статус
Хакатон – город безграничных возможностей 28.08.2019г				
	Актив школьного самоуправления	10-11 кл		участники
Городской форум «Настоящее - будущее» 29.08.19г (Ответственные педагоги: М.А. Кучма)				
	Сборная	6-8 классы		участники
Х – бал для старшеклассников «Пушкинский бал» КДЦ им. К.С. Станиславского (Ответственный педагог: Тверитин А.А.)				
	Стадникова Мария, Лещенко Леонид, Люмыцкий Илларион	11А		Благодарственное письмо школе
	Рец Анастасия	10А		Победитель финального этапа
Проект «Медиасубботы в НГПУ» 26.10.19г (Ответственный педагог: Тверитин А.А.)				
	Аблова Кристина	10А	Как не заблудиться в сфере социальных проблем	участник
	Янин Даниил	8А		участник
	Тарасова Ксения	8А		участник
Мастер – класс «Социальное медиапроектирование: как журналисты и блогеры могут помочь людям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации» (Ответственный педагог: Тверитин А.А.)				
	Аблова Кристина, Лелюк Ярослава, Кочергина Анастасия, Тарасова Ксения, Янин Данил	Пресс-центр		участники
26 районный фестиваль творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Радуга добрых сердец 25.10.19г (Ответственные педагоги: М.А. Кучма)				
	Волков Егор	6А	Художественное слово	участник
Областной форум «Новосибирская область – полигон твоих возможностей» лекторий «Поток» 15.10.19г (Ответственный педагог: Кучма М.А.)				
	Рец Анастасия, Лелюк Ярослава	10А		участник
	Тарасова Ксения	8Б		участник
«Резиденция молодежи» МЦ им. А.П. Чехова Встреча молодежного актива с обучающимися образовательных школ – кандидатами молодежный городской актив. 24.10.19г				
	Аблова Кристина, Рец Анастасия	10 кл		участники
	Тычинин Ярослав, Люмыцкий Илларион	11А		участники
Фестиваль НАУКА0+ 11.10.19г (ответственный педагог: Кучма М.А.) Государственный концертный зал им. А.М. Каца				

	Сборная 20 чел	6А, 10А	Торжественное открытие фестиваля	участники
Фестиваль НАУКА0+ 18.10.19г экскурсия в лаборатории НГТУ (ответственный педагог: Манечкина Т.Ю.)				
	Учащиеся	8Б класса		участники
Всероссийский конкурс сочинений - 2019				
	Ревковская Софья			участница
Региональный турнир по кёрлингу 5.11.19г				
	Люмыцкий Илларион, Лещенко Леонид, Янгиров Роман, Гуненко Виктор	11А		IIIместо в турнире - БРОНЗА
Районный соревнования «Весёлые старты» 20.11.19г (Ответственный педагог: Резинькова С.В.)				
	Сборная 3-4 классы			26 место из 31
Районные соревнования по баскетболу 25-27.11.19г (Ответственный педагог: Резинькова С.В.)				
	Сборная 8-9 классов			Участники соревнований 21 место
30 – лет Новосибирскому областному Российско- немецкому Дому 23.11.19г (Ответственный педагог: Иванова Н.В.)				
	Сборная команда учащихся (30 чел)	5-8кл	Праздничный концерт, мастер – классы, экскурсия в музей	участники
Зимний Фестиваль ВФСК ГТО 28.11.19г (ответственный педагог: Ильин К.С.)				
	(1 ступень) – 10 человек	1-2 классы		участники
Новогодний приём мэра для одаренных детей				
	Тяжева Александра	4Б		участница
XIIIгородской конкурс детского и юношеского творчества «Желаю тебе, Земля моя!», посвященном 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945годов. 25.12.19г (Ответственный педагог: Огнева Т.А.)				
	5 участников			Ждем результаты

6. ПРОГНОЗ ДАЛЬНЕЙШЕГО ПУТИ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Программа развития МАОУ СОШ № 212 в 2019 – 2020 учебном году реализована в соответствии с запланированными объёмами. Критериями достижения результатов является:

- востребованность образовательной программы школы, предполагающей разнообразный спектр возможностей учащихся.
- удовлетворенность родителей и учащихся качеством и эффективностью образовательной системы школы.
- динамика предметных и метапредметных результатов.
- личностное и профессиональное самоопределение выпускников школы.
- повышающийся уровень профессиональной компетентности педагогов.

Приоритетными направлениями программы развития школы остаются:

1) инновационная деятельность по созданию модульного историко-географического образовательного пространства, разработка и апробация современных технологий, форм и методов модульной оценки качеств образования
2) формирование системно-деятельностного подхода в обучении учащихся и обеспечение условий для их развития: развитие системы поддержки талантливых детей;
3) реализация принципа государственно-общественного управления образовательным учреждением на основе взаимодействия семьи, школы, учреждений дополнительного образования.

Задачи на 2020-2021 учебный год:

1. Внести изменения в программу на 2016 – 2022 гг. с целью включения направления «Профессиональное самоопределение обучающихся в историко-географическом пространстве школы»
2. Составить и утвердить график мероприятий по обеспечению условий реализации ФГОС СОО в 2020-2021 учебном году.
3. Развивать методические (в том числе методические компетенции педагогов при работе с ОВЗ), оценочные, предметные компетентности педагогов школы в условиях внедрения профессионального стандарта на основе направлений методической работы и самообразования.
4. По результатам внешней оценки качества необходимо проводить самодиагностику, информировать родителей о результатах проведенных работ по ВПР, НИКО, ГИА текущих образовательных достижениях обучающихся, принимать меры по совершенствованию качества преподавания.
5. Продолжить работу по созданию внутренней оценочной системы оценки качества, позволяющей управлять процессом повышения качества образования в школе. Также необходимо шире использовать и транслировать возможности участия учащихся основной школы в олимпиадах и конкурсах по различным предметам.
6. Осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФГБНУ «ФИПИ», в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализу основных ошибок, методике повторения, рекомендована литература по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.
7. Продолжить работу с родительской общественностью о возросшей необходимости повышения ответственности и их активности в деле воспитания у детей соблюдения норм общественного поведения и требований безопасности.
8. Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей «группы риска» к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.