

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Иностранный язык»
начального общего образования
(является частью раздела 3.2)**

АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)

Новосибирск, 2020

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» является приложением к адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) (далее АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1) разработана в соответствии с:

- Приказом Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ»;

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (в редакции протокола № 4/15 от 22.12.2015).

Изучение предметной области «Иностранный язык» должно обеспечить формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения.

Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполнимости как на уровне отдельного слога, так и слова.

Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи.

Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в производстве более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своеевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии оказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой - устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформационные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

Вариант 5.1 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы).

2. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего за учебный год
2 класс	2	34	68
3 класс	2	34	68
4 класс	2	34	68
ИТОГО:			204

На изучение учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе выделяется 204 ч.:
Во 2-4 классе – по 68 ч (по 2 ч в неделю, по 34 учебные недели).

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»

Личностные результаты

У выпускника могут быть сформированы:

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; способность к оценке своей учебной деятельности;

основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

понимание чувств других людей и сопереживание им;

установка на здоровый образ жизни;

основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник может научиться:

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

различать способ и результат действия;

вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник может научиться:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

строить сообщения в устной и письменной форме;

ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

осуществлять синтез как составление целого из частей;

проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

устанавливать аналогии;

владеть рядом общих приёмов решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник может научиться:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

задавать вопросы;

контролировать действия партнёра;

использовать речь для регуляции своего действия;
адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные результаты учебного предмета «Иностранный язык»

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Обсуждение на уроках иностранного языка актуальных событий, собственных поступков и поступков своих сверстников, выражение своего отношения к литературным героям, обоснование собственного мнения будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учётом ограниченных речевых возможностей и потребностей в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о стиле изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне общего образования.

Предметные результаты у обучающихся с ТНР:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник может научиться:

участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, своей семье, друге, описывать предмет, картинку;

Аудировanie

Выпускник может научиться:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале и с опорой на иллюстрацию, языковую догадку.

Чтение

Выпускник может научиться:

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале; читать про себя и находить необходимую информацию (*имя главного героя; место, где происходит действие*).

Письмо

Выпускник может научиться:

списывать текст, выписывать из текста слова, словосочетания; писать поздравление (с опорой на образец); писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник может научиться:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы алфавита; пользоваться алфавитом изучаемого иностранного языка, знать последовательность букв в нём; писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь; читать и писать изученные иностранные слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник может научиться:

различать на слух и адекватно произносить все звуки изучаемого иностранного языка, соблюдая нормы произношения согласных и гласных звуков (отсутствие их смягчения, оглушения, редукции и т.д.).

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, ритмической группе, во фразе;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

Выпускник может научиться:

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;

употреблять простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише как элементы речевого этикета;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

Выпускник может научиться:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений. Общий и специальный вопрос. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения;

распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и множественном числе; настоящее и прошедшее времена глаголов, личные местоимения, притяжательные и указательные прилагательные; прилагательные мужского и женского рода в единственном и множественном числе; количественные (до 100) и порядковые (до 10) числительные; наиболее употребительные предлоги.

Социокультурная осведомленность

Выпускник может научиться:

называть страны изучаемого языка на иностранном языке;

узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);

соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

Предметные результаты в познавательной сфере

Выпускник может научиться:

сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Выпускник может научиться:

представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;

приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Предметные результаты в эстетической сфере

Выпускник может научиться:

владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Предметные результаты в трудовой сфере

Выпускник может научиться:

следовать намеченному плану в своем учебном труде.

4. Содержание учебного предмета «Иностранный язык»

Знакомство

Знакомство одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)

Я и моя семья

Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера. Увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки

Мир моих увлечений

Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья

Имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа

Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня

Мой дом / квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город / село. Природа. Любимое время года. Погода

Страна / страны изучаемого языка и родная страна

Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине)

2 класс (34 ч)

Знакомство (4 ч)

Знакомство с английским языком. Речевые выражения приветствия. Знакомства с буквами английского алфавита. Знакомство с героями. Формирование навыков письма: заглавные и строчные буквы алфавита. Обучение чтению.

Я и моя семья (6 ч)

Введение лексических единиц по теме «Моя семья», «Мой дом». Введение лексических единиц по теме «Цвета». Развитие навыков устной речи. Развитие умения монологической речи. Описание предметов мебели. Введение лексических единиц по теме «Комнаты».

Развитие навыков аудирования, говорения при знакомстве с названиями комнат в доме. Глагол «быть». Обучение диалогической речи по теме «В ванной».

Мир моих увлечений (5 ч)

Развитие навыков говорения по теме: «Мой возраст и день рождения». Числительные 1-10. Закрепление лексики по теме: «Мой день рождения». Развитие диалогической речи. Работа с ЛЕ по теме «Продукты».

Развитие навыков монологической речи. Употребление фразы: Я люблю\не люблю...

Развитие навыков говорения и аудирования по теме: «Еда».

Обучение монологической речи по теме: «Любимые блюда».

Развитие навыков письма: написание сочинения: «Моя любимая еда». Развитие навыков аудирования, чтения по теме «В цирке».

Я и мои друзья (5 ч)

Беседа по теме: «Мои животные». Введение лексики. Развитие лексико-грамматических навыков по теме: «Мои животные». Изучение структуры: «Я умею...». Развитие навыков устной речи. Грамматика: построение вопросов со структурой: "Я могу...".

Моя школа (5 ч)

Беседа по теме «Мои игрушки». Развитие навыков аудирования по теме «Мои игрушки». Предлоги места. Введение лексики по теме «Внешность». Грамматика: глагол «иметь». Развитие навыков чтения и аудирования по теме: «Игрушки» и «Внешность». Развитие грамматических навыков и навыков говорения по теме «Моя любимая игрушка». Развитие навыков чтения букв. Обучение письму «Моя любимая игрушка». Введение новой лексики «Школьные принадлежности».

Мир вокруг меня (6 ч)

Беседа по теме «Мои каникулы». Введение лексики по теме «Погода и одежда». Активизация лексических единиц по теме «Одежда» в речи. Обучение диалогической речи по теме «Погода». Работа с песней. Закрепление лексики по темам «Погода», «Одежда». Обучение аудированию. Развитие навыков говорения по теме «Каникулы и времена года». Изучение правил чтения.

Страна / страны изучаемого языка и родная страна (3 ч)

Страноведение: сады Великобритании. Развитие навыков аудирования по теме: «Традиционные блюда британцев и россиян». Клички животных в Англии. Мишка Тедди. Изучение традиционных мест отдыха в Великобритании и России.

3 класс (34 ч)

Знакомство (1 ч)

Беседа по теме «Мои каникулы». Повторение глагола «быть» и языкового материала по теме «Цвета». Активизация языкового материала по темам «Одежда», «Дом», «Еда», «Каникулы».

Я и моя семья (4 ч)

Беседа по теме «Семья». Развитие навыков говорения. Активизация в речи притяжательных местоимений. Изучение правила чтения буквы Аа в открытом и закрытом слогах. Развитие навыков монологической речи по теме «Семья».

Активизация грамматического материала (множественное число) в речи. Развитие навыков аудирования, через понимание слов по теме «Семья».

Мир моих увлечений (10 ч)

Беседа по теме «Еда». Развитие навыков устной речи. Развитие грамматических навыков через глагол «нравиться». Изучение правила чтения буквы Іі в открытом и закрытом слогах. Обучение грамматике: неопределенные местоимения. Развитие умения диалогической речи по теме «Еда». Чтение и аудирование на примере текста изученного языкового материала. Развитие навыков чтения, через чтение текстов по теме «Еда».

Активизация лексики по теме «Еда». Беседа по теме «Занятия». Развитие навыков устной речи. Развитие грамматических навыков по теме «Настоящее длительное время».

Развитие навыков чтения по теме «Занятие в свободное время». Активизация лексики по темам «Занятия». Чтение и аудирование текстов с полным пониманием. Чтение небольших текстов, построенных на изученном материале. Развитие навыков говорения по теме «Дни недели». Развитие грамматических навыков по теме «Простое настоящее время». Развитие навыков говорения по теме «Мой воскресный день».

Я и мои друзья (7 ч)

Беседа по теме «Игрушки». Развитие навыков устной речи Развитие грамматических навыков по теме «Неопределенный артикль» и «Указательные местоимения». Развитие навыков аудирования и чтения, через чтение текстов:

«Оловянный солдатик» и «Артур и Раскаль». Активизация грамматических навыков и навыков говорения по теме «Игрушки». Развитие навыков устной речи по теме:

«Внешность». Повторение глагола «иметь». Развитие грамматических навыков по теме «Исключения множественного числа имён существительных».

Развитие навыков говорения по теме «Животные». Обучение диалогической речи по теме «Животные». Чтение и аудирование небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. Активизация лексики по теме «Внешность». Активизация лексики по теме «Животные».

Моя школа (4 ч)

Входная контрольная работа. Беседа по теме: «Школьные принадлежности». Введение числительных от 11 до 20 и изучение правила чтения буквы Ее в открытом и закрытом слогах. Развитие навыков говорения по теме: «Школьные предметы». Введение фраз классного обихода в повелительном наклонении. Развитие навыков аудирования через прослушивание текстов по теме «Школьные принадлежности и предметы».

Мир вокруг меня (5 ч)

Развитие навыков устной речи по теме «Мой дом». Развитие грамматических навыков по теме «Предлоги места». Развитие навыков устной речи по теме «Мебель». Обучение грамматике: образование множественного числа существительных. Развитие навыков выразительного чтение вслух и про себя небольших текстов по теме. Чтение и аудирование небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. Развитие навыков чтения через тексты, построенные на изученном языковом материале.

Активизация грамматических навыков и навыков говорения по теме «Мебель».

Страна / страны изучаемого языка и родная страна (3 ч)

Чтение текстов про школы Соединенного королевства и России. Изучение традиционных мест отдыха в Великобритании и России.

4 класс (34 ч)

Знакомство (1 ч)

Снова в школу. Приветствие. Мой портфель. Вербально и невербально реагировать на услышанное. Понять аудиотекст, закончить предложения, выбрав один из трёх предложенных вариантов. Рассказать о любимом времяпрепровождении на летних каникулах. Расспросить партнёра о том, чем он любит заниматься в воскресенье. Рассказать, что делал в прошлом летом и спросить партнёра, чем он занимался

Я и моя семья (4 ч)

Счастливая семья. «Златовласка и три медведя». Сравнивают результаты своих пошаговых действий речевой деятельности с заданным эталоном-образцом для выявления отклонений от образца с целью формирования умения контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками.

Я и мои друзья (7 ч)

Мой лучший друг. «Заяц и черепаха». Однажды давным-давно. Вести этикетный диалог "В кинотеатре". Распознавать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных, являющихся исключениями из правил. Читать текст с полным пониманием; ответить на вопрос задания; восстановить логику текста; соотнести содержание текста с рисунками. Самое лучшее время. Волшебные моменты.

Мир моих увлечений (8 ч)

Пиратский фруктовый салат. Приготовь блюдо. Чаепитие. Где вы были вчера? Овладеть и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, активизировать ранее изученную лексику; читать и понимать аутентичные тексты, составлять короткую статью по образцу.

Моя школа (4 ч)

Ветлечебница. Работаем и играем. «Златовласка и три медведя». Рабочий день Даниэлы. Кем хотят быть дети в России. Весело в школе! Артур и Раскал! Прочитать текст с пониманием основного содержания и ответить на вопрос задания. Читать текст с полным пониманием содержания, поставить предложения в правильном порядке в соответствии с содержанием текста; дать ответы на вопросы.

Использовать в своем рассказе структуру be going to и Future Simple.

Мир вокруг меня (8 ч)

Забавные животные. Дикие животные. Коалы. Животные нуждаются в нашей помощи. Работать над техникой чтения. Читать текст с полным пониманием. Вести диалог-расспрос. С опорой на иллюстрации прогнозируют содержание текста; читают и полностью понимают содержание текста.

Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и полностью понять содержание аутентичного текста. Выполнить задания на понимание текста:

- закончить предложение, выбрав один вариант из трёх предложенных;
- выбрать ответы на вопросы;
- выбрать предложение не соответствующее содержанию текста.

Выстроить предложения в логическом порядке в соответствии с содержанием текста. Все хорошее- впереди! Здравствуй, солнце!

Страна / страны изучаемого языка и родная страна (2 ч)

Города в англоговорящих странах и в России. Американский и английский фольклор. Мир сказок. День рождения. День города в России.

2 класс

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Из них	
			Практических (лабораторных) работ	Контрольных работ или других форм контроля
1	Знакомство	4		1
2	Я и моя семья	6		1
3	Мир моих увлечений	5		1
4	Я и мои друзья	5		1
5	Моя школа	5		1
6	Мир вокруг меня	6		1
7	Страна / страны изучаемого языка и родная страна	3		
	ИТОГО	34		6

3 класс

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Из них	
			Практических (лабораторных) работ	Контрольных работ или других форм контроля
1	Знакомство	1		
2	Моя школа	4		1
3	Я и моя семья	4		1
4	Мир моих увлечений	10		1
5	Я и мои друзья	7		1
6	Мир вокруг меня	5		
7	Страна / страны изучаемого языка и родная страна	3		
	ИТОГО	34		4

4 класс

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Из них	
			Практических (лабораторных) работ	Контрольных работ или других форм контроля
1	Знакомство	1		
2	Я и моя семья	4		1
3	Моя школа	4		1
4	Мир моих увлечений	8		1
5	Я и мои друзья	8		1
6	Мир вокруг меня	7		1
7	Страна / страны изучаемого языка и родная страна	2		
	ИТОГО	34		5

5. Тематическое планирование учебного предмета «Иностранный язык».

2 класс

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов
	Знакомство	4 ч
1	Знакомство с английским языком. Речевые выражения приветствия. Знакомство с буквами английского алфавита Аа - Nn.	1
2	Знакомство с английским языком. Речевые выражения приветствия. Знакомство с буквами английского алфавита Оо - Zz	1
3	Чтение слов с изученными буквами. Алфавит. Обучение чтению буквосочетаний sh и ch. Обучение чтению буквосочетаний th и ph. Чтение слов с изученными буквами.	1
4	Контроль знания английского алфавита. Развитие навыков чтения.	1
	Я и моя семья	6 ч
5	Развитие навыков устной речи по теме "Мои друзья".	1
6	Беседа по теме «Семья». Знакомство с новой лексикой.	1
7	Введение ЛЕ по теме «Цвета». Развитие навыков устной речи.	1
8	Введение лексических единиц по теме «Дом». Развитие умения монологической речи. Описание предметов мебели.	1
9	Диктант. Глагол «быть». Обучение диалогической речи по теме «В ванной».	1
10	Контрольная работа № 1 по теме «Мой дом».	1
	Мир моих увлечений	5 ч
11	Беседа по теме: «Мои животные». Введение лексики.	1
12	Изучение структуры: «Я умею...» Развитие навыков устной речи.	1
13	Грамматика: построение вопросов со структурой: "Я могу...".	1
14	Развитие навыков аудирования, чтения по теме «В цирке».	1
15	Контрольная работа № 3 по теме «Мои животные».	1

	Я и мои друзья	5 ч
16	Развитие навыков говорения по теме: «Мой возраст и день рождения». Числительные 1-10.	1
17	Закрепление лексики по теме: «Мой день рождения». Развитие диалогической речи.	1
18	Работа с ЛЕ по теме «Продукты». Развитие навыков монологической речи.	1
19	Употребление фразы: Я люблю\не люблю... Развитие навыков говорения и аудирования по теме: «Еда».	1
20	Контрольная работа № 2 по теме «Любимая еда».	1
	Моя школа	5 ч
21	Беседа по теме «Мои игрушки». Введение новой лексики.	1
22	Развитие навыков аудирования по теме «Мои игрушки». Предлоги места.	1
23	Введение лексики по теме «Внешность». Грамматика: глагол «иметь».	1
24	Развитие навыков чтения и аудирования по теме: «Игрушки» и «Внешность».	1
25	Контрольная работа № 4. По теме «Мои игрушки».	1
	Мир вокруг меня	6 ч
26	Беседа по теме «Мои каникулы». Введение лексики по теме «Погода и одежда».	1
27	Активизация ЛЕ по теме «Одежда» в речи.	1
28	Обучение диалогической речи по теме «Погода». Работа с песней.	1
29	Закрепление лексики по темам «Погода», «Одежда». Обучение аудированию.	1
30	Развитие навыков говорения по теме «Каникулы и времена года»	1
31	Контрольная работа № 5 по теме: «Мои каникулы».	1
	Страна/страны изучаемого языка и родная страна	3 ч
32	Итоговое повторение за курс 2 класса.	1
33	Развитие навыков монологической речи «Мои планы на лето».	1
34	Урок-конкурс «Знатоки английского языка». Активизация знаний.	1
	ИТОГО	34 ч.

3 класс

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов
	Знакомство	1 ч
1	Беседа по теме «Мои каникулы». Повторение глагола «быть» и языкового материала по теме «Цвета».	1
	Моя школа	4 ч
2	Беседа по теме: «Школьные принадлежности».	1
3	Введение числительных от 11 до 20 и изучение правила чтения буквы Ее в открытом и закрытом слогах.	1
4	Развитие навыков говорения по теме: «Школьные предметы».	1
5	Контрольная работа №1 по теме «Школьные дни».	1
	Моя семья	4 ч
6	Беседа по теме «Семья». Развитие навыков говорения.	1
7	Активизация в речи притяжательных местоимений. Изучение	1

	правила чтения буквы Аа в открытом и закрытом слогах.	
8	Диктант. Развитие навыков монологической речи по теме «Семья».	1
9	Контрольная работа № 2 по теме «Семья».	1
	Мир моих увлечений	10 ч
10	Беседа по теме «Еда». Развитие навыков устной речи.	1
11	Развитие грамматических навыков через глагол «нравиться». Изучение правила чтения буквы Ії в открытом и закрытом слогах.	1
12	Обучение грамматике: неопределенные местоимения.	1
13	Развитие умения диалогической речи по теме «Еда».	1
14	Чтение и аудирование на примере текста изученного языкового материала.	1
15	Диктант. Развитие навыков чтения, через чтение текстов по теме «Еда».	1
16	Активизация лексики по теме «Еда».	1
17	Беседа по теме «Игрушки». Развитие навыков устной речи	1
18	Моя любимая игрушка	1
19	Контрольная работа № 3 по теме «Еда». Речевые и языковые игры.	1
	Я и мои друзья	7 ч
20	Развитие навыков устной речи по теме: «Внешность». Повторение глагола «иметь».	1
21	Развитие грамматических навыков по теме «Исключения множественного числа имён существительных».	1
22	Развитие навыков говорения по теме «Животные».	1
23	Обучение диалогической речи по теме «Животные».	1
24	Чтение и аудирование небольших текстов, построенных на изученном языковом материале.	1
25	Активизация лексики по теме «Внешность».	1
26	Контрольная работа №4 по теме «Внешность», «Животные».	1
	Мир вокруг меня	5 ч
27	Развитие навыков устной речи по теме «Мой дом».	1
28	Развитие грамматических навыков по теме «Предлоги места».	1
29	Развитие навыков устной речи по теме «Мебель». Обучение грамматике: образование множественного числа существительных	1
30	Развитие навыков выразительного чтение вслух и про себя небольших текстов по теме.	1
31	Чтение и аудирование небольших текстов, построенных на изученном языковом материале.	1
	Страна / страны изучаемого языка и родная страна	3 ч
32	Развитие навыков говорения по теме «Дни недели» (разница в календарях разных стран).	1
33	Развитие грамматических навыков по теме «Простое настоящее время».	1
34	Развитие навыков говорения по теме «Мой воскресный день». Как проводят дети каникулы в Великобритании и в России	1
	ИТОГО	34 ч.

4. класс

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов
	Знакомство	1 ч
1	Снова в школу. Приветствие.	1
	Я и моя семья	4 ч
2	Счастливая семья.	1
3	Мой лучший друг.	1
4	Теперь я знаю!	1
5	Контрольная работа № 1 по теме «Семья»	1
	Моя школа	4 ч
6	Ветлечебница	1
7	Профессии	1
8	Теперь я знаю!	1
9	Контрольная работа № 2 по теме «Профессии»	1
	Мир моих увлечений	4 ч
10	Пиратский фруктовый салат.	1
11	Приготовь блюдо.	1
12	Теперь я знаю!	1
13	Контрольная работа № 3 по теме «Еда»	1
	Мир вокруг меня	4 ч
14	Забавные животные	1
15	Дикие животные	1
16	Коалы. Животные нуждаются в нашей помощи.	1
17	Контрольная работа № 4 по теме «Животные»	1
	Мир моих увлечений	4 ч
18	Чаепитие.	1
19	Где вы были вчера?	1
20	Теперь я знаю!	1
21	Контрольная работа № 5 по теме «Угощение»	1
	Я и мои друзья	8 ч
22	“Заяц и черепаха”	1
23	Однажды давным-давно.	1
24	Теперь я знаю!	1
25	Самое лучшее время.	1
26	Волшебные моменты	1
27	Элтонские башни. День, который мы помним.	1
28	День, который мы помним.	1
29	Контрольная работа № 6 по теме «Я и мои друзья»	1
	Мир вокруг меня	3 ч
30	Все хорошее- впереди!	1
31	Здравствуй, солнце! Весело в школе! Артур и раскал!	1
32	Страны и обычаи. Путешествовать это весело!	1
	Страна / страны изучаемого языка и родная страна	2 ч
33	Страны и обычаи. Путешествовать это весело!	1
34	Города в англоговорящих странах и в России.	1
	ИТОГО	34 ч.