Аннотация к рабочей программе по английскому языку

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень реализациирабочей программы | Уровень начального общего образования |
| Нормативно-правовая база | Рабочая программа по английскому языку является частью ООП НОО МАОУ СОШ № 212 и разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы НОО и обеспечивает достижение планируемых результатовосвоения ООП НОО |
| Общая характеристика учебного курса | Иностранный язык — один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Предмет «Иностранный язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности,гражданственности, норм морали и речевого поведения. |
| Цели и задачи курса | * формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
* приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
* воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.
 |
| Место учебного курса в учебном плане | 1. класс-2 недельных часа/68 часов
2. класс-2 недельных часа/68 часов 4 класс-2 недельных часа/68 часов
 |
| Содержание учебного курса | **Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета)Я **и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности).* Покупки в магазине: одежда, *обувь,* основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки.* Выходной день *(в зоопарке, цирке),* каникулы.Я **и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные.* Любимое время года. Погода.**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). *Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).* |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. *Связующее «г» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы.* Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. *Интонация перечисления.* Чтение по транскрипции изученных слов.**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англо - говорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). *Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы - er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly -teen, -ty -th), словосложение (postcard), конверсия (play - to play).***Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Не speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. *Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock,).* Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. *Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с союзом because.*Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, *have to.* Глагольные конструкции «I'd like to…». Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных,Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения.Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any - некоторые случаи употребления).Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with. |
| Планируемые результаты освоения программы | **Личностные результаты**-общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;-осознание себя гражданином своей страны; | **Метапредметные результаты****-**развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;-развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные | **Предметные результаты**-овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | -осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции). | языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;-расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;-развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;-овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно- методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. **д.).** | -умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.сформированы:* начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

•начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, лингвистический кругозор; |
| Учебно-методические ресурсы | Быкова Н.И., Д.Дули, М.Д. Поспелова.Английский в фокусе («Spotlight»).2 класс. Просвещение, 2018Быкова Н.И., Д.Дули, М.Д. Поспелова.Английский в фокусе («Spotlight»). 3 класс.Просвещение, 2018 Быкова Н.И., Д.Дули, М.Д. Поспелова.Английский в фокусе («Spotlight»).4 класс.Просвещение, 2018 |