**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**среднего общего образования**

***(является частью раздела 2.2. ООП СОО)***

Составитель:

Шумская К.В.

учитель истории

и обществознания

Новосибирск, 2021

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по обществознанию на уровень среднего общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. N 413 (в редакции от 29.06.2017), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (в редакции протокола от 28 июня 2016 г. № 2/16-з). Для реализации рабочей программы используются линии учебников под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. издательства «Просвещение».

Предмет «Обществознание» изучается 2 час в неделю в 10-11 классах, за весь период обучения:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Количество часов в неделю | Количество учебных недель | Всего за учебный год |
| 10 класс | 2 | 36 | 72 |
| 11 класс | 2 | 34 | 68 |
|  |  | Всего за курс | 140 |

1. **Планируемые результаты освоения предмета**

**Личностные результаты**

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:*

* ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
* готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью;
* принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
* неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):*

* российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
* уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
* формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
* воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:*

* гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
* признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
* готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
* приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
* готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:*

* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
* способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
* формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
* развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:*

* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов;
* умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
* эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:*

* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
* положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

*Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:*

* уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
* осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
* готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
* готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

*Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:*

* физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные результаты**

* 1. **Регулятивные универсальные учебные действия. Выпускник научится:**
* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
  1. **Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:**
* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
  1. **Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:**
* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные результаты**

**В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:**

* **Выпускник научится:**
* **Человек. Человек в системе общественных отношений**
* выделять черты социальной сущности человека;
* определять роль духовных ценностей в обществе;
* распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
* различать виды искусства;
* соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
* выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
* выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
* раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
* различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
* выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
* анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
* различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
* выявлять особенности научного познания;
* различать абсолютную и относительную истины;
* иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
* выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
* выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.
* **Общество как сложная динамическая система**
* характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
* выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
* приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
* формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.
* **Экономика**
* раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
* конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
* объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
* оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
* различать формы бизнеса;
* извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
* различать экономические и бухгалтерские издержки;
* приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
* различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
* различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
* выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
* определять причины безработицы, различать ее виды;
* высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
* объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
* анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
* приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
* высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
* различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
* различать и сравнивать пути достижения экономического роста.
* **Социальные отношения**
* выделять критерии социальной стратификации;
* анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
* выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
* высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
* выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
* конкретизировать примерами виды социальных норм;
* характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
* различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
* определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
* различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
* выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
* характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
* характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
* характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
* высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
* формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
* осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
* оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.
* **Политика**
* выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
* различать политическую власть и другие виды власти;
* устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
* высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
* раскрывать роль и функции политической системы;
* характеризовать государство как центральный институт политической системы;
* различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
* обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
* характеризовать демократическую избирательную систему;
* различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
* устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
* определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
* конкретизировать примерами роль политической идеологии;
* раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
* формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
* оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
* иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
* различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.
* **Правовое регулирование общественных отношений**
* сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
* выделять основные элементы системы права;
* выстраивать иерархию нормативных актов;
* выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
* различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
* обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
* аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
* раскрывать содержание гражданских правоотношений;
* применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
* различать организационно-правовые формы предприятий;
* характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
* давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
* находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
* характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
* иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
* извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
* объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.
* ***Выпускник получит возможность научиться:***
* ***Человек. Человек в системе общественных отношений***
* *использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
* *применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*
* *оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*
* *характеризовать основные методы научного познания;*
* *выявлять особенности социального познания;*
* *различать типы мировоззрений;*
* *объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;*
* *выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.*
* ***Общество как сложная динамическая система***
* *устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;*
* *выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;*
* *систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).*
* ***Экономика***
* *выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;*
* *выявлять противоречия рынка;*
* *раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;*
* *раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;*
* *обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;*
* *различать источники финансирования малых и крупных предприятий;*
* *определять практическое назначение основных функций менеджмента;*
* *определять место маркетинга в деятельности организации;*
* *применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;*
* *оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;*
* *раскрывать фазы экономического цикла;*
* *высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;*
* *извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.*
* ***Социальные отношения***
* *выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;*
* *высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;*
* *анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;*
* *выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;*
* *толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;*
* *находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;*
* *выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;*
* *выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;*
* *анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.*
* ***Политика***
* *находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;*
* *выделять основные этапы избирательной кампании;*
* *в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;*
* *отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;*
* *самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;*
* *характеризовать особенности политического процесса в России;*
* *анализировать основные тенденции современного политического процесса.*
* ***Правовое регулирование общественных отношений***
* *действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;*
* *перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;*
* *характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;*
* *ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;*
* *выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;*
* *применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
* *оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;*

*характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии.*

**3. Содержание учебного курса**

**10 класс**

**Человек в обществе.**

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Системное строение общества: элементы и подсистемы. Общество как сложная динамическая система. Взаимосвязь экономической, политической и духовной сфер жизни общества. Человек в системе общественных отношений. Основные институты общества. Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Регресс. Современный мир и его противо­речия.

Природа человека. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Человек как духовное существо. Мотивы и предпочтения. Потребности и интересы. Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и дея­тельность. Мышление и деятельность. Познавательная и коммуникативная деятельность. Самосознание индивида и социальное поведение. Самореализа­ция. Свобода и ответственность. Познание и знание. Проблема познаваемости мира. Познание мира: чувственное и рацио­нальное, истинное и ложное. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Философия. Наука. Особенности научного познания. Естественные и социально-гуманитарные науки. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Вы­бор в условиях альтернативы и ответственность за его по­следствия. Современное общество. Процессы глобализации. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества. Соци­альные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Международный терроризм.

**Общество как мир культуры.**

Духовная культура. Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Духовная жизнь общества. Многообразие культур. Фор­мы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Субкультура. Контркультура. Духовный мир человека. Ценности и нормы. Патриотизм и гражданственность. Духовность. Идеал. Категорический императив. Мировоззрение. Диалог культур. Человек как творец и творение культуры. Мораль. Категории морали. Альтруизм. Нравственная культура. Наука и образование. Общественная значимость и личностный смысл образования. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Основные особенности научного мышления. Непрерывное образование и самообразование. Религия, ее роль в жизни общества. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Опасность тоталитарных сект. Искусство. Духовная жизнь. Искусство, его формы**,** основ­ные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России. Массовая культура. Средства массовой информации.

**Правовое регулирование общественных отношений.**

Нормативный и естественно-правовой подход к праву. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Есте­ственное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Право. Правовое регулирование общественных отношений. Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Правоотношения и правонарушения. Виды юридической от­ветственности. Система судебной защиты прав человека. Система российского права. Современное российское законодательство. Правовая защита природы. Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура.

Гражданство в Российской Федерации. Гражданин, его права и обязанности. Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков.

Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Эко­логические правонарушения.

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имуще­ственные права. Право на интеллектуальную собственность. На­следование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. По­рядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, зак­лючение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила при­ема в образовательные учреждения профессионального образо­вания. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Международное гуманитарное право. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества. Процессы глобализации. Соци­альные и гуманистические аспекты глобальных проблем.

**11 класс**

**Экономическая жизнь общества.**

Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсис­тема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения обще­ства. Экономика и социальная структура. Взаимовлияние эконо­мики и политики. Экономическая культура. Экономический интерес, экономи­ческое поведение. Свобода экономической деятельности и соци­альная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура про­изводства и потребления.

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономиче­ская наука. Экономическая деятельность. Измерители экономи­ческой деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондо­вый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и фактор­ные доходы. Постоянные и переменные затраты. Экономиче­ские и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачивае­мые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Основные источники финансирования бизнеса. Ос­новные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внеш­ние эффекты. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы денеж­ной и бюджетной политики государства. Политика защита конкуренции и антимоно­польное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические по­следствия безработицы. Государственная политика в области за­нятости.

Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя, собственника, работника, семьянина, гражданина.

**Социальная сфера.**

Социальные отношения. Социальные группы. Социальная структура. Не­равенство. Социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность. Социальная роль. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальный конфликт. Социальные аспекты тру­да. Культура труда. Виды социальных норм. Отклоняющееся поведение, его типы. Причины и профилактика девиантного поведения. Социальный контроль. Самоконтроль. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Национальная политика. Культура межнациональных от­ношений. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Семья как социальный институт. Семья в со­временном обществе. Бытовые отношения. Культура бытовых отношений. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Проблема неполных семей. Молодежь в современном обществе. Молодежь как соци­альная группа, особенности молодежной субкультуры. Социальные роли в юношеском возрасте. Социальные процессы в современной России.

**Политическая жизнь общества.**

Политика как общественное явление. Политические ин­ституты и отношения. Понятие власти. Политическая система. Структура и функции политической системы. Политические партии и движения. Избира­тельные Государство, его функции. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Демократические реформы в России. Политическая жизнь современной России. Средства массовой коммуникации, их роль в политиче­ской жизни общества. Гражданское общество и государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его при­знаки. Демократические выборы. Избирательная кампания в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Избира­тельные системы. Многопартийность. Человек в политической жизни. Политическое сознание. Политическая идеология. Полити­ческая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Политическая элита. Особенности ее формирования в совре­менной России. Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ве­домые.

Политическое участие. Политический про­цесс, его особенности в Российской Федерации. Политическое участие. Политическая культура.

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества. Процессы глобализации. Соци­альные и гуманистические аспекты глобальных проблем.

* 1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**10-11 КЛАССЫ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

**С УЧЕТОМ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **К-во**  **часов** | **Деятельность учителя с учетом реализации рабочей программы воспитания** |
|  |  | **10 класс (70 ч)** |
| Введение | 1 ч | Обеспечить условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения учащихся на уроке. Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК. |
| Тема I. Человек (12 ч) | | |
| Биологическое и социальное в че­ловеке. | 3 ч | Способствовать формированию научного мировоззрения на примере изучения матери­альности мира, развития в природе и обществе.  Подводить учащихся к выводу о приоритете человеческих качеств, социальных потребностей и ценностей.  Формировать навыки высказывать и обосновывать свою позицию о соотношении свободы и ответственности в человеческой деятельности. |
| Культура, ее формы и разновидности | 3 ч | Акцентировать внимания учащихся на неразрывности связей между материальной и духовной культурой.  Воспитывать гуманистическое мышление, терпимое отношение к чужим взглядам, позиции, понимание индивидуальности духовной жизни человека.  Инициировать и организовать поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских мини проектов по теме «Молодежные субкультуры» |
| Цели, виды, формы, уровни познания мира человеком | 3 ч | Содействовать в ходе занятий формированию основных мировоз­зренческих идей о познаваемость мира и его закономерностях.  Формировать понимание специфики научной деятельности и, в частности, социально-гуманитарных дисциплин.  Способствовать развитию интереса к профессиональной деятельности в социально-гуманитарной сфере. |
| Человек | 2 ч | Развивать навыки группового взаимодействия при организации повторения и обобщения по теме «Человек» |
| Мир профессий | 1 ч | Влиять на профессиональное самоопределение учащихся через знакомство с профессиями в социально-гуманитарной сфере: психолог, преподаватель, искусствовед и т. д. |
| Тема II. Общество и социальные отношения (15 ч) | | |
| Системное строение обще­ства | 4 часа | Активизировать познавательную деятельность учащихся через решение познавательных задач по теме «Системное строение общества», выявление признаков системности в  социальных и материальных объектах.  Способствовать формированию научного мировоззрения на примере изучения роли религии в жизни общества.  Способствовать формированию толерантного отношения к представителям разных конфессий. |
| Образование как социальный ин­ститут | 1 час | Акцентировать внимание учащихся на основных тенденциях развития образования: гуманизации, интернационализации, гуманитаризации и т.д.  Формировать понимание общественной и личностной значимости образования.  Стимулировать интерес к выбору профессии в ходе мини-проекта «Экскурсия в приемную комиссию (виртуальную или реальную) выбранного ВУЗа» |
| Семья, ее роль в жизни человека и общества | 2 часа | Формировать ценностное восприятие роли семьи для общества, государства и личности.  Создать условия для воспитания уважения к традиционным семейным ценностям русского народа и других культур. |
| Социальная структура обще­ства | 3 часа | Формировать понимание о естественном характере социального неравенства и путях его нивелирования.  Создать условия для воспитания гуманистического мышления, толерантного отношения к различным этническим общностям, их традициям и образу жизни;  Стимулировать навыки исследовательской деятельности в процессе работы над коллективными проектами «Портрет современной молодежи» и «Этнический портрет НСО» |
| Социальные взаимодействия и социальные отношения | 2 часа | Акцентировать внимание учащихся на различии понятий мораль и нравственность.  Способствовать пониманию значимости социального контроля в жизни общества и самоконтроля для развития личности через понятия: долг, совесть, ответственность, честь.  Активизировать познавательную деятельность и групповое взаимодействие в ходе работы над мини- проектами «Девиантное поведение»  Формировать представление о способах раз решения конфликтов на в ходе ролевых игр «Медиатор» или «Красная шапочка на новый лад» |
| Общество и со­циальные отно­шения | 2 часа | Развивать навыки группового взаимодействия при организации повторения и обобщения по теме «Общество и социальные отношения» |
| Мир профессий | 1 час | Способствовать профессиональному самоопределению учащихся через знакомство с профессиями в социально-гуманитарной сфере: социолог, социальный психолог, социальный педагог, учитель и т. д. |
| Тема IV. Государство и экономика (19 ч) | | |
| Экономика как хозяйство и нау­ка | 2 часа | Формировать научное мировоззрение учащихся через экономические понятия:  экономическая наука, факторы производства, ограниченность ресурсов и альтернативный выбор.  Содействовать воспитанию экономической культуры личности при выполнении различных экономических ролей: собственника, потребителя, работника в условиях ограниченности ресурсов.  Развивать навыки группового взаимодействия в ходе деловых игр (например, Альтернативный выбор ПАКОР). |
| Рыночный меха­низм | 2 часа | Акцентировать внимание учащихся на объективном характере рыночных механизмов. |
| Спрос | 2 часа | Формировать у учащихся культуру потребления через понятия: индивидуальный спрос и предельная полезность |
| Предложение | 2 часа | Активизировать познавательную деятельность учащихся через решение познавательных задач по теме: неценовые факторы спроса и предложения |
| Экономика  Фирмы | 2 часа | Развивать познавательный интерес учащихся в ходе деловой игры, иллюстрирующей издержки производства и способы регулирования производительности труда: «Книжная фабрика» |
| Источники финансирования бизнеса | 2 часа | Формировать гражданскую позицию учащихся как активных и ответственных членов российского общества, осознающих свои экономические права и обязанности, использующих законные источники финансирования бизнеса. |
| Конкуренция как элемент ры­ночного меха­низма | 2 часа | Способствовать создания устойчивого представления о методах добросовестной конкуренции и социальной ответственности предпринимателя. |
| Рыночное рав­новесие | 2 часа | Развивать познавательный интерес учащихся в ходе деловой игры, иллюстрирующей колебания спроса и предложения и формирование равновесной цены: «Рынок яблок» |
| Рыночное регу­лирование эко­номики | 2 часа | Развивать навыки группового взаимодействия при организации повторения и обобщения по теме **«**Рыночное регу­лирование эко­номики». |
| Мир профессий | 1 час | Способствовать профессиональному самоопределению учащихся через знакомство с профессиями в экономической сфере: маркетолог, менеджер, бухгалтер, аудитор и т. д. |
| Тема IV. Государство и экономика (19 ч) | | |
| Проблемы де­нежного обра­щения | 2 часа | Формировать понимание такого социально-экономического явления как инфляция, ее последствий для общества и человека, рациональное поведение потребителя в условиях инфляции. |
| Банковская сис­тема | 2 часа | Активизировать познавательную активность учащихся в сфере финансовой грамотности через исследовательскую деятельность в рамках групповых проектах: «Сравнительный анализ предложения кредитов/условий открытия вкладов в банках Новосибирска», «Осторожно, мошенники!» |
| Роль государст­ва в экономике | 2 часа | Формировать навыки высказывать и обосновывать свою позицию в ходе дискуссии о границах государственного регулирования экономики. |
| Государственные финансы и налоги | 2 часа | Воспитывать социально-ответственную позицию учащихся как граждан и налогоплательщиков. |
| Занятость и без­работица | 2 часа | Формировать понимание такого социально-экономического явления как безработица, ее последствий для общества и человека, рациональное поведение работника и работодателя в условиях безработицы. |
| Экономический рост и его изме­рители | 2 часа | Формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню экономического знания, включающего знания современной экономической теории и прикладных экономических наук. |
| Тенденции экономического развития России | 2 часа | Организовать условия для критического анализа экономической статистики, отстаивания собственной позиции. |
| Мировая эконо­мика | 2 часа | Привлечь внимание учащихся к нравственным проблемам экономической глобализации и путям решения глобальных экономических проблем. |
| Государство и экономика | 2 часа | Развивать навыки группового взаимодействия при организации повторения и обобщения по теме **«**Государство и экономика» |
| Мир профессий | 1 час | Способствовать профессиональному самоопределению учащихся через знакомство с профессиями в экономической сфере: налоговый инспектор, страховой агент, сотрудник таможни и т. д. |
| Человек. Обще­ство. Экономика | 2 часа | Развивать навыки группового взаимодействия при организации повторения и обобщения по теме **«**Государство и экономика» |
| Резерв | 2 часа |  |
|  |  | **11 класс (70 ч)** |
| Введение | 1 час | Обеспечить условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения учащихся на уроке. Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК. |
| Тема V. Политика (26 ч) | | |
| Политика и власть | 2 часа | Формировать интерес к предмету, гражданскую позицию учащихся по вопросам политологии через основные понятия: власть, политика и т.д. |
| Политическая система общест­ва | 3 часа | Формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню обществоведческих знаний, включающего знания современной политической теории и прикладной политологии. |
| Государство как основной инсти­тут политиче­ской системы общества | 2 часа | Акцентировать внимание учащихся на функциях современного государства, их социальной направленности. |
| Демократия и  гражданское  общество | 2 часа | Развивать способность учащихся критически воспринимать и анализировать политическую информацию из СМИ и соотносить ее с основными признаками демократии, гражданского общества и правового государства. |
| Человек в поли­тической жизни | 3 часа | Формировать гражданскую позицию учащихся как активных и ответственных членов российского общества, осознающих свои политические права и обязанности, уважающих права окружающих. |
| Политическая  идеология | 3 часа | Раскрывать роль политической культуры в жизни общества.  Формировать навыки высказывать и обосновывать свою позицию в ходе дискуссии «Основные идеологии – традиции и современность» |
| Политические партии и обще­ственно- политические движения | 2 часа | Способствовать формированию оценочных суждений о характере многопартийности в современной России.  Стимулировать навыки исследовательской деятельности в процессе работы над индивидуальными проектами «Современные политические партии РФ» |
| Политическая элита и полити­ческое лидерст­во | 2 часа | Развивать навыки группового взаимодействия при создании и презентации коллективного проекта «Портрет идеального политического лидера и возможность его воплощения». |
| Избирательная система | 2 часа | Формировать гражданскую позицию учащихся как активных и ответственных членов российского общества, осознающих свои избирательные права.  Формировать навыки высказывать и обосновывать свою позицию в ходе дискуссии «Народ и власть: реально ли участие народа в управлении страной?». |
| Политический процесс | 2 часа | Способствовать закреплению представления о социальной и нравственной ответственности политического лидера. Показывать зависимость между целями политики и используемыми при этом средствами политической деятельности. |
| Политика | 2 часа | Развивать навыки группового взаимодействия при организации повторения и обобщения по теме **«**Политика» |
| Мир профессий | 1 час | Способствовать профессиональному самоопределению учащихся через знакомство с профессиями в политической сфере: политолог, дипломат, политтехнолог и т. д. |
| Тема VI. Правовое регулирование общественных отношений (28 ч) | | |
| Система права | 2 часа | Формировать понимание учащимися регулятивной, воспитательной, социализирующей функций права в современном обществе и государстве.  Акцентировать внимание на том, что право является важнейшим регулятором поведения человека в обществе, тесно взаимосвязано с другими нормами: политическими, религиозными, экономическими. |
| Гражданин РФ. Конституцион­ные права и сво­боды | 2 часа | Способствовать пониманию учащимися важности закрепления в Конституции прав и свобод человека.  Формировать гражданскую позицию учащихся как активных и ответственных членов российского общества, осознающих свои кон­ституционные права и свободы.  Раскрывать сущность права граж­дан на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Воспитывать экологическое мышление через осознание вреда экологических правонарушений. |
| Гражданин РФ. Конституцион­ные обязанности | 3 часа | Разъяснить учащимся политико-правовую взаимосвязь государства и граждан;  Формировать осознанную необходимость испол­нения гражданами своих конститу­ционных обязанностей.  Воспитывать социально-ответственную позицию учащихся как граждан и налогоплательщиков.  Акцентировать внимание на анти­коррупционной политике госу­дарства. |
| Гражданское  Право | 2 часа | Развивать у учащихся понимание важности знания  своих прав и возможностей, умение участвовать в гражданских правоотношениях.  Подвести учащихся к выводу о важности соблюдения  правовых норм при функционировании различных типов  коммерческих фирм. |
| Имущественные и неимущест­венные права и способы их за­щиты | 3 часа | Формировать ценности гражданских (имущественных и неимуществен­ных) прав субъекта гражданских правоотношений.  Воспитывать у учащихся сознательной необходимости исполнения договорных обязательств; |
| Семейное право | 2 часа | Формировать представление учащихся о семейном праве как одной из важных отраслей российского  Законодательства.  Развивать навыки на основе личного социального опыта иллюстрировать примера­ми реализацию прав и обязанностей родителей и детей.  Характеризовать основные роли в семье, подвести учащихся к принятию традиционных семейных ценностей, важности любви родителей к детям, уважительного отношения детей к родителям; |
| Занятость и тру­доустройство. | 2 часа | Акцентировать для учащихся личную и общественную значимость занятости трудоспособ­ных граждан.  Развивать навыки группового взаимодействия при анализе несложных прак­тических ситуаций в сфере трудо­вого права.  Формировать умение учащихся анализировать трудовой договор, указывая его необходимые положения. |
| Правовые осно­вы социальной защиты и соци­ального обеспе­чения в РФ. | 2 часа | Способствовать осознанию значимости системы социальной защиты и социального обеспечения для граждан страны.  Развивать навыки группового взаимодействия при анализе несложных прак­тических ситуаций, связанных с со­циальной защитой и социальным обеспечением граждан РФ. |
| Конституцион­ное и граждан­ское судопроиз­водство в РФ. | 2 часа | Формировать умения учащихся характеризовать  российское судопроизводство, закономерности его развития;  Развивать навыки группового взаимодействия при анализе несложных прак­тических ситуаций, связанных с гражданским и конституционным судопроизводством в РФ. |
| Административ­ное и уголовное судопроизводст­во в РФ. | 2 часа | Развивать у учащихся понимание целей производства по делам об административных правонарушениях.  Раскрывать для учащихся ценность принципов уголовного процесса.  Привести учащихся к пониманию сущности и осознанию  ценности презумпции невиновности. Формировать умения учащихся оценивать задачи  уголовного наказания несовершеннолетних с точки зрения восстановления социальной справедливости, исправления оступившегося и предотвращения совершения новых преступлений.  Развивать навыки группового взаимодействия при анализе несложных прак­тических ситуаций, связанных с административным и уголовным судопроизводством в РФ. |
| Международное право | 2 часа | Содействовать формированию представления о понятии «международное гуманитарное право», знакомству с основными международными актами в данной области права;  Формировать умения характеризовать деятельность пацифистов, пояснить необходимость защиты гражданского населения в зоне военного конфликта;  Развивать навыки группового взаимодействия при классификации и характеристике военных преступлений согласно международному праву.  Способствовать осознанию необходимости и зна­чимости деятельности по противо­действию терроризму в РФ. |
| Правовое регу­лирование об­щественных от­ношений. | 2 часа | Развивать навыки группового взаимодействия при организации повторения и обобщения по теме **«**Правовое регу­лирование об­щественных от­ношений» |
| Мир профессий | 1 час | Способствовать профессиональному самоопределению учащихся через знакомство с профессиями в юридической сфере: адвокат, прокурор, нотариус и т. д. |
| Тема VII. Общество как динамичная система (10 ч) | | |
| Общественное  развитие | 2 часа | Содействовать формированию основных мировоз­зренческих идей о причинно-следственных связях между явлениями, развитии общества.  Раскрывать для учащихся противоречивый харак­тер социального прогресса. |
| Многовариант­ность общест­венного разви­тия | 2 часа | Раскрывать для учащихся ценность разнообразия моделей развития общества.  Развивать навыки группового взаимодействия при классификации признаков об­ществ разного типа.  Формировать навыки высказывать и обосновывать свою позицию в ходе дискуссии по вопросам моделей общественного развития. |
| Глобализация и вызовы XXI ве­ка | 2 часа | Способствовать осознанию противоречивого ха­рактера последствий глобализации, иллюстрировать примерами про­тиворечия глобализации.  Активизировать познавательную деятельность и групповое взаимодействие в ходе работы над мини- проектами «Характеристика глобальных про­блем современного общества», подтверждать примерами их ост­роту и актуальность.  Формировать навыки рассуждать, высказывать и ар­гументировать свое мнение о возможных путях смягчения остро­ты глобальных проблем. |
| Общество как  динамичная  система. | 2 часа | Развивать навыки группового взаимодействия при организации повторения и обобщения по теме **«**Общество как динамичная система» |
| Мир профессий | 1 час | Способствовать профессиональному самоопределению учащихся через знакомство с профессиями в социально-гуманитарной сфере: философ, эколог, специалист по связям с общественностью и т. д. |
| Итоговое повторение. | 3 часа | Развивать навыки группового взаимодействия при организации повторения и обобщения, подготовке к Итоговой контрольной работе. |
| Резерв | 2 часа |  |

* 1. **Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ урока в разделе** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
|  |  | **Раздел 1. Человек в обществе** | **20** |
| 1 |  | Общество как совместная жизнедеятельность людей. | 1 |
| 2 |  | Общество и природа. Общество и культура. | 1 |
| 3 |  | Общество как сложная динамичная система. | 1 |
| 4 |  | Структура общества. Социальные институты. | 1 |
| 5 |  | Динамика общественного развития. Многовариантность. | 1 |
| 6 |  | Проблема общественного прогресса. | 1 |
| 7 |  | Социальная сущность человека. | 1 |
| 8 |  | Социальные качества личности. Самосознание и самореализация. | 1 |
| 9 |  | Деятельность как способ существования людей. | 1 |
| 10 |  | Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. | 1 |
| 11 |  | Познание. Истина. | 1 |
| 12 |  | Познавательная и коммуникативная деятельность. Многообразие человеческого знания. | 1 |
| 13 |  | Свобода и необходимость в человеческой деятельности. | 1 |
| 14 |  | Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. | 1 |
| 15 |  | Глобализация как явление современности. Информационное общество. | 1 |
| 16 |  | Экономическое и социально-политическое измерение информационного общества. | 1 |
| 17 |  | Глобальная угроза международного терроризма. | 1 |
| 18 |  | Противодействие международному терроризму. | 1 |
| 19 |  | Урок-практикум по теме: «Человек в обществе» | 1 |
| 20 |  | Обобщающий урок по теме: «Человек в обществе». | 1 |
|  |  | **Раздел 2. Общество как мир культуры.** | **16** |
| 21 |  | Духовная культура общества. | 1 |
| 22 |  | Институты культуры. Многообразие культур. | 1 |
| 23 |  | Человек как духовное существо. Духовные ориентиры. | 1 |
| 24 |  | Мировоззрение и его роль в жизни человека. | 1 |
| 25 |  | Мораль, ее категории. | 1 |
| 26 |  | Что заставляет нас делать выбор в пользу добра. | 1 |
| 27 |  | Наука. | 1 |
| 28 |  | Образование. | 1 |
| 29 |  | Религия. Религиозные объединения и организации в РФ. | 1 |
| 30 |  | Проблема поддержания межрелигиозного мира. | 1 |
| 31 |  | Искусство. Структура искусства. | 1 |
| 32 |  | Современное искусство. | 1 |
| 33 |  | Массовая культура. | 1 |
| 34 |  | Средства массовой информации и массовая культура. | 1 |
| 35 |  | Урок-практикум: «Общество как мир культуры». | 1 |
| 36 |  | Обобщающий урок по теме: «Общество как мир культуры». | 1 |
|  |  | **Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений.** | **31** |
| 37 |  | Современные подходы к пониманию права. Нормативный и естественно-правовой подход. | 1 |
| 38 |  | Взаимосвязь естественного и позитивного права. | 1 |
| 39 |  | Право в системе социальных норм. | 1 |
| 40 |  | Система права: отрасли и институты | 1 |
| 41 |  | Источники права. | 1 |
| 42 |  | Конституция в иерархии нормативных актов. Законотворческий процесс в РФ. | 1 |
| 43 |  | Правоотношения и правонарушения. | 1 |
| 44 |  | Виды юридической ответственности. | 1 |
| 45 |  | Предпосылки правомерного поведения. Правосознание и правовая культура. | 1 |
| 46 |  | Урок-практикум «Человек и право» | 1 |
| 47 |  | Гражданство РФ. .Права и обязанности. | 1 |
| 48 |  | Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. |  |
| 49 |  | Гражданское право: имущественные права. | 1 |
| 50 |  | Гражданское право: неимущественные права | 1 |
| 51 |  | Семейное право. | 1 |
| 52 |  | Права и обязанности членов семьи | 1 |
| 53 |  | Правовое регулирование занятости и трудоустройства. | 1 |
| 54 |  | Социальная защита населения. | 1 |
| 55 |  | Экологическое право. | 1 |
| 56 |  | Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения. | 1 |
| 57 |  | Урок-практикум: **«**Право как особая система норм». | 1 |
| 58 |  | Процессуальное право: гражданский процесс | 1 |
| 59 |  | Процессуальное право: арбитражный процесс, уголовный процесс. | 1 |
| 60 |  | Процессуальное право: административная юрисдикция. | 1 |
| 61 |  | Конституционное судопроизводство. Судьи КС РФ. | 1 |
| 62 |  | Принципы конституционного судопроизводства. Стадии судопроизводства. | 1 |
| 63 |  | Международная защита прав человека. Международное гуманитарное право. | 1 |
| 64 |  | Правовые основы антитеррористической политики Российского государства. | 1 |
| 65 |  | Политика противодействия терроризму. Роль СМИ. | 1 |
| 66 |  | Урок-практикум: «Правовое регулирование общественных отношений». | 1 |
| 67 |  | Обобщающий урок по теме: «Правовое регулирование общественных отношений». | 1 |
|  |  | **Итоговое повторение** | **5** |
| 68 |  | Обобщающий урок по курсу «Обществознание 10 класс». | 1 |
| 69 |  | Общество и человек перед лицом угроз и вызовов ХХI века. | 1 |
| 70 |  | Информационное общество: знания, навыки и умения. Ценности современного общества. | 1 |
| 71 |  | Подготовка индивидуальных и групповых проектов | 1 |
| 72 |  | Защита индивидуальных и групповых проектов | 1 |

**11 Класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
|  | **Раздел 1. Экономическая жизнь общества** | **27** |
| 1 | Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. | 1 |
| 2 | Экономика и социальная структура. Взаимовлияние экономики и политики. | 1 |
| 3 | Экономика и экономическая наука. Экономическая деятельность. | 1 |
| 4 | Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. | 1 |
| 5 | Экономический рост. Факторы роста. | 1 |
| 6 | Экономическое развитие. Экономический цикл. | 1 |
| 7 | Рынок в жизни общества. Рыночная экономика и ее структура. | 1 |
| 8 | Конкуренция и монополия. Современная рыночная система. | 1 |
| 9 | Фирма в экономике. Факторы производства и факторные доходы. | 1 |
| 10 | Издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятием. | 1 |
| 11 | Правовые основы и формы предпринимательства. | 1 |
| 12 | Правовой режим предпринимательской деятельности. | 1 |
| 13 | Источники финансирования бизнеса. | 1 |
| 14 | Основы менеджмента. Основы маркетинга. | 1 |
| 15 | Экономические функции государства. | 1 |
| 16 | Механизмы государственного регулирования экономики. | 1 |
| 17 | Банковская система. Финансовые институты. | 1 |
| 18 | Виды, причины и последствия инфляции. | 1 |
| 19 | Рынок труда. Безработица. | 1 |
| 20 | Государственная политика в области занятости. | 1 |
| 21 | Мировая экономика. Глобальные проблемы экономики. | 1 |
| 22 | Государственная политика в области международной торговли. | 1 |
| 23 | Экономическая культура: сущность и структура. | 1 |
| 24 | Рациональное поведение участников экономической деятельности. | 1 |
| 25 | Урок-практикум по теме: «Экономическая жизнь общества». | 1 |
| 26 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Экономическая жизнь общества». | 1 |
| 27 | Урок – зачет по теме: «Экономика» | 1 |
|  | **Раздел 2. Социальная сфера.** | **16** |
| 28 | Социальная структура. Стратификация. | 1 |
| 29 | Социальные интересы. Социальная мобильность. | 1 |
| 30 | Социальные нормы. Социальный контроль. | 1 |
| 31 | Отклоняющееся поведение, его причины и профилактика. | 1 |
| 32 | Нации, этнические общности. | 1 |
| 33 | Национальное самосознание и межнациональные конфликты. | 1 |
| 34 | Семья как социальный институт. | 1 |
| 35 | Семья и быт. | 1 |
| 36 | Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. | 1 |
| 37 | Гендерные отношения в современном обществе. | 1 |
| 38 | Молодежь как социальная группа. | 1 |
| 39 | Молодежная субкультура. | 1 |
| 40 | Демографическая ситуация в современной России. | 1 |
| 41 | Рождаемость и смертность в РФ. Миграция. | 1 |
| 42 | Урок-практикум по теме: «Социальная сфера». | 1 |
| 43 | Урок обобщения по теме: «Социальная сфера». | 1 |
|  | **Раздел 3. Политическая жизнь общества.** | **21** |
| 44 | Политика и власть. | 1 |
| 45 | Политические институты и отношения. | 1 |
| 46 | Политическая система, ее структура и функции. | 1 |
| 47 | Государство. Политические режимы. | 1 |
| 48 | Гражданское общество и правовое государство | 1 |
| 49 | Гражданское общество и местное самоуправление в РФ. | 1 |
| 50 | Демократические выборы. | 1 |
| 51 | Избирательные системы. | 1 |
| 52 | Политические партии. | 1 |
| 53 | Партийные системы. | 1 |
| 54 | Политическая элита. | 1 |
| 55 | Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые. | 1 |
| 56 | Политическое сознание. | 1 |
| 57 | Политическая идеология. | 1 |
| 58 | Политическое поведение. | 1 |
| 59 | Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. | 1 |
| 60 | Политический процесс и культура политического участия | 1 |
| 61 | Структура политической культуры и ее типы | 1 |
| 62 | Урок-практикум по теме: «Политика и человек». | 1 |
| 63 | Политическая жизнь современной России. | 1 |
| 64 | Обобщающий урок по теме: **«**Политическая сфера». | 1 |
|  | **Заключительные уроки** | **4** |
| 65 | Общество и человек перед лицом угроз и вызовов ХХI века. | 1 |
| 66 | Информационное общество. Знания, навыки и умения в информационном обществе. | 1 |
| 67 | Взгляд в будущее | 1 |
| 68 | Итоговый урок по курсу: «Обществознание 11 класс». | 1 |