**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»**

**10-11 классы**

*(из части, формируемой участниками образовательных отношений)*

**является частью раздела 2.2 ООП СОО**

Составитель:

Крапивина О.А.,

педагог-психолог

Новосибирск, 2020

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Психология общения» на уровень среднего общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. N 413 (в редакции от 29.06.2017), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (в редакции протокола от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Учебный предмет по выбору «Психология общения» изучается 1 час в неделю в 10-11 классах, за весь период обучения:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Количество часов в неделю | Количество учебных недель | Всего за учебный год |
| 10 класс | 1 | 36 | 36 |
| 11 класс | 1 | 34 | 34 |
|  |  | Всего за курс | 70 |

Рабочая программа составлена на основе авторской программы «Психология» А.Д. Андреевой, Е.Е. Даниловой, И.В. Дубровиной, Д.В. Лубовского, А. М. Прихожан, Н.Н. Толстых.

 Преподавание курса психологии в средних общеобразовательных учреждениях представляется актуальной и важной задачей образо­вания, получившего социальный заказ на подготовку подрастающего поколения к жизни в правовом демократическом государстве. Имен­но личностные, психологические факторы выступают на первый план в работе над этой важной задачей. Психологическая культура, позитивное самоотношение, чувство собственного достоинства, способность к рефлексии и самосовершенствованию, понимание интересов, мотивов, чувств и потребностей окружающих людей, умение строить свои отношения с окружающими, уважая их права, и отстаивать свои права конструктивным способом — все это относится к необходимым компонентам личности гражданина де­мократического общества.

**Цель** преподавания психологии в школе это овладение каждым школьником элементарной психологической культурой, которая является частью общей культуры и обеспечивает ему полноправное вступление в самостоятельную жизнь, развитие готовности к полноценному взаимодействию с миром.

      Данный учебный курс направлен на решение психолого-педагогических задач, обеспечивающих становление личности ребенка:

-формирование общих представлений о психологии как науке;

-пробуждение интереса к другим людям и самому себе;

- развитие интеллектуальной сферы;

- развитие самосознания, эмоциональной сферы.

Освоение учебного материала даст обучающимся возмож­ность приблизиться к пониманию феномена человека, уникально­сти его внутреннего мира и неразрывной связи с миром внешним, другими людьми, нациями, человечеством в целом. Обучающиеся смогут научиться моделировать свое будущее, принимать ре­шения, делать выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои права, уважая интересы других людей, что позволит ощущать себя полноправными гражданами общества, активными субъекта­ми деятельности и социальной действительности.

В 10-11м классах учащиеся знакомятся с видами жизненного самоопределения человека: личностным, профессиональным, социальным; усваивают сущность понятия психологической готовности к самоопределению, осознают, что юношеский возраст является наиболее благоприятным и ответственным периодом самоопределения.

В ходе изучения курса психологии эффективного общения учащиеся 10-11х классов должны знать/понимать:

* Что такое общение, его роль и значение в жизни человека и что может препятствовать процессу эффективного общения;
* Что такое эмоции и чувства, как они связаны с творчеством;
* Что такое саморегуляция, эмоциональный интеллект, способы его развития;
* Что такое способности и склонности и их учет в процессе общения;
* Что такое темперамент и   характер, их основные характеристики и различия, как они влияют на успехи в школе и жизни.
* Что такое «Я – концепция», самопознание, для чего это нужно;
* Структура конфликта, стили разрешения конфликта;
* Познавательные процессы и личный уровень их развития.

Уровень понимания, а следовательно и усвоения этих тем будет зависеть прежде всего от тех знаний, которые были получены ранее, и от того личностного смысла, который предшествующие и новые знания будут иметь для самих учащихся.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**  
         ***Личностные результаты***

1. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
3. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
4. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
5. Стремление к поиску наиболее эффективных способов учебной деятельности.
6. Формирование коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
7. Формирование ценности  здорового и безопасного образа жизни

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества,

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– формирование ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), формирование традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные образовательные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

**1. Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**2. Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные образовательные результаты**

**Обучающийся научится:**

* активно использовать навыки самопознания, самоконтроля, саморегуляции, рефлексии  при взаимодействии с окружающими людьми в различных жизненных ситуациях;
* применять навыки адекватного общения со сверстниками и взрослыми, учитывать свои сильные и слабые стороны, преодолевать слабости и использовать преимущества, изучать свой потенциал в разных сферах деятельности.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;*
* *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
* *аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;*
* *осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра.*

1. **Содержание учебного предмета (по классам)**

***10 класс***

**Раздел 1. Психология как наука.**

Тема 1.1. Введение. История развития психологии.

Тема 1.2. Учения и отрасли психологии.

Тема 1.3. Актуальность и востребованность психологии в наши дни.

**Раздел 2. Общение.**

Тема 2.1. Структура и функции общения.

Тема 2.2. Виды общения. Средства общения.

Тема 2.3. Речевые средства общения.

Тема 2.4. Неречевые средства общения.

Тема 2.5. Общение как восприятие людьми друг друга.

Тема 2.6. Механизмы межличностного восприятия.

Тема 2.7. Барьеры в общении.

Тема 2.8. Конфликт. Стили разрешения конфликта.

Тема 2.9. Управление конфликтом.

Тема 2.10. Обобщающий урок.

**Раздел 3. Эмоции.**

Тема 3.1. Виды эмоций и их выражение.

Тема 3.2. Социокультурная обусловленность эмоций.

Тема 3.3. Природа эмоций и их функции.

Тема 3.4. Эмоции и творчество.

Тема 3.5. Эмоции и личность.

Тема 3.6. Эмоциональный интеллект.

Тема 3.7. Обобщающий урок.

**Раздел 4. Личность.**

Тема 4.1. Теории Личности.

Тема 4.2. Темперамент.

Тема 4.3. Характер.

Тема 4.4. Самосознание. Самоотношение.

Тема 4.5. "Я - концепция".

Тема 4.6. Самооценка. Самоконтроль.

Тема 4.7. Эмоции и чувства.

Тема 4.8. Экология чувств и переживаний.

Тема 4.9. Стресс. Саморегуляция

Тема 4.10. Обобщающий урок.

**Раздел 5. Познавательные процессы и способности.**

Тема 5.1. Мозг и психика. Межполушарная асимметрия мозга.

Тема 5.2. Способности. Интеллект. Виды интеллекта.

Тема 5.3. Творческие способности. Креативность.

Тема5.4. Внимание.

Тема 5.5. Память.

Тема 5.6. Мышление. Позитивное Мышление.

***11класс***

**Раздел 1. Конструктивное общение.**

Тема 1.1. Введение. Урок-дискуссия «Что мешает открытому общению?».

Тема 1.2. Стили общения. Позиции в общении.

Тема 1.3. Манипулирование.

Тема 1.4. Обобщающий урок.

**Раздел 2. Условия и технологии эффективной коммуникации.**

Тема 2.1. Психологические защиты.

Тема 2.2. Активное и пассивное слушание.

Тема 2.3. Приемы расположения к себе. Самопрезентация.

Тема 2.4. Конструктивное общение. Контроль эмоций.

Тема 2.5. Обобщающий урок.

**Раздел 3. Психология малых групп и коллективов.**

Тема 3.1. Коллектив и личность.

Тема 3.2. Лидерство.

Тема 3.3. Социально-психологические особенности взаимодействия людей в малой группе.

Тема 3.4. Конформизм. Перфекционизм.

Тема 3.5. Развитие навыков уверенного отказа.

Тема 3.6. Этикет.

Тема 3.7. Обобщающий урок.

**Раздел 4. Психология семейных отношений.**

Тема 4.1. Психологические аспекты семейных отношений

Тема 4.2. Социокультурная обусловленность института семьи.

Тема 4.3. Функции семьи.

Тема 4.4. Стили семейного воспитания.

Тема 4.5. Любовь.

Тема 4.6. Дружба.

Тема 4.7. Экология отношений.

Тема 4.8. Обобщающий урок.

**Раздел 5. Профориентация.**

Тема 5.1. Профессиональное самоопределение.

Тема 5.2. Проектирование профессионального жизненного пути.

Тема 5.3. Обобщающий урок.

**Раздел 6. Деловое общение.**

Тема 6.1. Деловая беседа.

Тема 6.2. Деловая беседа.

Тема 6.3. Психологические особенности публичного выступления.

Тема 6.4. Психологические особенности публичного выступления.

Тема 6.5. Экзамен. Психологические аспекты.

Тема 6.6. Экзамен. Психологические аспекты.

Тема 6.7. Обобщающий урок.

**4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, и деятельности учителя с учетом программы воспитания**

***10 класс***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Тема** | **Количество часов** | **Деятельность учителя с учетом программы воспитания** |
| **Раздел 1. Психология как наука. 3ч.** | | |  |
| **1** | Введение. История развития психологии. | 1 | - побуждать обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися); |
| **2** | Учения и отрасли психологии. | 1 | - привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов; |
| **3** | Актуальность и востребованность психологии в наши дни. | 1 |
| **Раздел 2. Общение. 10ч.** | | |  |
| **4** | Структура и функции общения. | 1 | - находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися  - инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации; |
| **5** | Виды общения. Средства общения. | 1 |
| **6** | Речевые средства общения. | 1 |
| **7** | Неречевые средства общения. | 1 |
| **8** | Общение как восприятие людьми друг друга. | 1 |
| **9** | Механизмы межличностного восприятия. | 1 |
| **10** | Барьеры в общении. | 1 |
| **11** | Конфликт. Стили разрешения конфликта. | 1 |
| **12** | Управление конфликтом. | 1 |
| **13** | Обобщающий урок. | 1 |
| **Раздел 3. Эмоции. 7ч.** | | |  |
| **14** | Виды эмоций и их выражение. | 1 | -привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся |
| **15** | Социокультурная обусловленность эмоций. | 1 |
| **16** | Природа эмоций и их функции. |  |
| **17** | Эмоции и творчество. | 1 |
| **18** | Эмоции и личность. | 1 |
| **19** | Эмоциональный интеллект. | 1 |
| **20** | Обобщающий урок. | 1 |
| **Раздел 4. Личность. 10ч.** | | |  |
| **21** | Теории Личности. | 1 | -привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся |
| **22** | Темперамент. | 1 |
| **23** | Характер. | 1 |
| **24** | Самосознание. Самоотношение. | 1 |
| **25** | "Я - концепция". | 1 |
| **26** | Самооценка. Самоконтроль. | 1 |
| **27** | Эмоции и чувства. | 1 |
| **28** | Экология чувств и переживаний. | 1 |
| **29** | Стресс. Саморегуляция. | 1 |
| **30** | Обобщающий урок. | 1 |
| **Раздел 5. Познавательные процессы и способности.6ч.** | | |  |
| **31** | Мозг и психика. Межполушарная асимметрия мозга. | 1 | - находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися  - инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации; |
| **32** | Способности. Интеллект. Виды интеллекта. | 1 |
| **33** | Творческие способности. Креативность. | 1 |
| **34** | Внимание. | 1 |
| **35** | Память. | 1 |
| **36** | Мышление. Позитивное Мышление. | 1 |
| **ИТОГО** | | **36** |  |

***11 класс***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Тема** | **Количество часов** |  |
| **Раздел 1. Конструктивное общение. 4 ч.** | | |  |
| **1** | Введение. Урок-дискуссия «Что мешает открытому общению?». | 1 | -привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся |
| **2** | Стили общения. Позиции в общении. | 1 |
| **3** | Манипулирование. | 1 |
| **4** | Обобщающий урок. | 1 |
| **Раздел 2. Условия и технологии эффективной коммуникации. 5ч.** | | |  |
|  | Психологические защиты. | 1 | -привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся |
|  | Активное и пассивное слушание. | 1 |
|  | Приемы расположения к себе. Самопрезентация. | 1 |
|  | Конструктивное общение. Контроль эмоций. | 1 |
|  | Обобщающий урок. | 1 |
| **Раздел 3. Психология малых групп и коллективов.** | | |  |
|  | Коллектив и личность. | 1 | - находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися  - инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации; |
|  | Лидерство. | 1 |
|  | Социально-психологические особенности взаимодействия людей в малой группе. |  |
|  | Конформизм. Перфекционизм. | 1 |
|  | Развитие навыков уверенного отказа. | 1 |
|  | Этикет. | 1 |
|  | Обобщающий урок. | 1 |
| **Раздел 4. Психология семейных отношений.** | | |  |
|  | Психологические аспекты семейных отношений | 1 | - находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися  - инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации; |
|  | Социокультурная обусловленность института семьи | 1 |
|  | Функции семьи | 1 |
|  | Стили семейного воспитания. | 1 |
|  | Любовь. | 1 |
|  | Дружба. | 1 |
|  | Экология отношений. | 1 |
|  | Обобщающий урок. | 1 |
| **Раздел 5. Профориентация.3ч.** | | |  |
|  | Профессиональное самоопределение. | 1 | -привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся |
|  | Проектирование профессионального жизненного пути. | 1 |
|  | Обобщающий урок. | 1 |
| **Раздел 6. Деловое общение. 7ч.** | | |  |
|  | Деловая беседа. | 1 | -организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации - обсуждать, высказывать свое мнение; |
|  | Деловая беседа. | 1 |
|  | Психологические особенности публичного выступления. | 1 |
|  | Психологические особенности публичного выступления. | 1 |
|  | Экзамен. Психологические аспекты. | 1 |
|  | Экзамен. Психологические аспекты. | 1 |
|  | Обобщающий урок. | 1 |
| **ИТОГО** | | **34** |  |