**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК (ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)»**

**среднего общего образования**

***(является частью раздела 2.2 ООП СОО)***

 Составитель:

Булдакова К. А.,

учитель иностранного языка

Новосибирск, 2020

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК (ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)» на уровень среднего общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. N 413 (в редакции от 29.06.2017), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (в редакции протокола от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

 Преподавание ведется по УМК «Английский в фокусе» О.В. Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева и др.- М.: Просвещение, 2017г.

Предмет ««Английский язык (иностранный язык)» изучается 3 часа в неделю в 10-11 классах, за весь период обучения:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Количество часов в неделю | Количество учебных недель | Всего за учебный год |
| 10 класс | 3 | 36 | 108 |
| 11 класс | 3 | 34 | 102 |
|  |  | Всего за курс | 210 |

**2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

**Личностные результаты**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

* ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
* готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
* принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
* неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

* российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
* уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
* формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
* воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

* гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
* признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
* готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
* приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
* готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
* способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
* формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
* развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
* эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
* положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

* уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
* осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
* готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
* готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

* физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

 **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. **Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью

**2. Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
1. **Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные результаты**

Предметные результаты (на базовом уровне) состоят в достижении коммуни­кативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

1. умении рационально планировать свой учебный труд;
2. развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, само­оценки в процессе коммуникативной деятельности на ино­странном языке.

**В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:**

* **Выпускник научится:**
* Коммуникативные умения
* Говорение, диалогическая речь
* вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
* при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
* выражать и аргументировать личную точку зрения;
* запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
* обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.
* Говорение, монологическая речь
* формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* передавать основное содержание прочитанного/
увиденного/услышанного;
* давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
* строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.
* понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
* выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.
* Чтение
* Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
* отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.
* Письмо
* Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
* писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
* письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.
* Языковые навыки
* Орфография и пунктуация
* владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.
* Фонетическая сторона речи
* владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.
* Лексическая сторона речи
* Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
* определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
* догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
* распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).
* Грамматическая сторона речи
* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
* употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
* употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
* употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless;
* употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
* употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
* употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
* употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
* употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;
* употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
* употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
* употреблять в речи конструкцию it takes me … to do something;
* использовать косвенную речь;
* использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
* употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
* употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
* употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
* согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
* употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
* употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
* употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
* употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.
* ***Выпускник получит возможность научиться:***
* *Коммуникативные умения*
* *Говорение, диалогическая речь*
* *вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
* *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
* *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*
* *Говорение, монологическая речь*
* *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
* *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*
* *Аудирование*
* *полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
* *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*
* *Чтение*
* *читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*
* *Письмо*
* *писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*
* *Языковые навыки*
* *Фонетическая сторона речи*
* *произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*
* *Орфография и пунктуация*
* *владеть орфографическими навыками;*
* *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*
* *Лексическая сторона речи*
* *использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*
* *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).*
* *Грамматическая сторона речи*
* *использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);*
* *употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;*
* *употреблять в речи эмфатические конструкции типа It’s him who… It’s time you did smth;*
* *употреблять в речи все формы страдательного залога;*
* *употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;*
* *употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);*
* *употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;*
* *употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;*
* *употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;*
* *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

**3. Содержание учебного предмета, курса**

**Предметное содержание речи**

Социально-бытовая сфера

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

 Социально-культурная сфера

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

 Учебно-трудовая сфера

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

**Содержание учебного предмета 10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ модуля** | **Тема** | **Количество часов** |
| Модуль 1. | Strong ties (Досуг молодёжи) | 12 |
| Модуль 2. | Living and Spending (Молодёжь в современном обществе) | 12 |
| Модуль 3. | Schooldays and work (Школа и будущая профессия) | 12 |
| Модуль 4. | Earth Alert ! (Экология. Защита окружающей среды) | 12 |
| Модуль 5. | Holidays (Путешествия) | 14 |
| Модуль 6. | Food and Health (Здоровье и забота о нем) | 16 |
| Модуль 7. | Let’s have fun (Свободное время) | 12 |
| Модуль 8. | Technology (Научно-технический прогресс) | 18 |
| Итого: |  | 108 |

**Содержание учебного предмета 11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ модуля** | **Тема** | **Количество часов** |
| Модуль 1. | Relationships (Взаимоотношения. Семья, общение в семье.) | 12 |
| Модуль 2. | Where there’s a will there’s a way (Если есть желание, то найдется возможность) | 12 |
| Модуль 3. | Responsibility (Ответственность. Повседневная жизнь.) | 12 |
| Модуль 4. | Danger! (Опасность) | 13 |
| Модуль 5. | Who are you? (Кто ты? Повседневная жизнь семьи) | 14 |
| Модуль 6. | Communication (Общение. СМИ.) | 14 |
| Модуль 7. | In days to come (И наступит завтра. Планы на будущее) | 12 |
| Модуль 8. | Travel (Путешествия) | 13 |
| Итого: |  | 102 |

**5. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п.п** | **Тема** | **Количество часов** |
|  | **Модуль 1. Досуг молодёжи** | **12** |
| 1 | Увлечения подростков. Чтение и лексика  | 1 |
| 2 | Дружба. Черты характера  | 1 |
| 3 | Грамматика. Настоящие формы глагола | 1 |
| 4 | Совершенствование навыков распознавания и употребления настоящих форм глагола | 1 |
| 5 | Л.М. Алькот «Маленькие женщины» | 1 |
| 6 | Письмо. Письма неофициального стиля | 1 |
| 7 | Культуроведение. Молодежная мода в Британии | 1 |
| 8 | Межличностные отношения.  | 1 |
| 9 | Экология. Вторичное использование.  | 1 |
| 10 | Спотлайт в России | 1 |
| 11 | Повторение лексики и грамматики | 1 |
| 12 | Обобщающий урок по теме Досуг молодежи» | 1 |
|  | **Модуль 2. Молодёжь в современном обществе** | **12** |
| 13 | Молодые Британские покупатели. Чтение | 1 |
| 14 | Свободное время. Аудирование и устная речь.  | 1 |
| 15 | Грамматика. Инфинитив или герундий | 1 |
| 16 | Совершенствование навыков употребления инфинитива и герундия | 1 |
| 17 | Э.Нэсбит «Дети с железной дороги» | 1 |
| 18 | Неформальные сообщения | 1 |
| 19 | Спортивные события Британии | 1 |
| 20 | Межличностные связи. Дискриминация | 1 |
| 21 | Экология. Чистый воздух | 1 |
| 22 | Повторение лексико - грамматического материала  | 1 |
| 23 | Контрольная работа №1 | 1 |
| 24 | Обобщающий урок по теме Молодежь в современном обществе» | 1 |
|  | **Модуль 3. Школа и будущая профессия** | **12** |
| 25 | Типы школ. Школьная жизнь | 1 |
| 26 | Профессии. Аудирование.  | 1 |
| 27 | Грамматика. Будущее время. Степени сравнения прилагательных | 1 |
| 28 | Сравнительный анализ видовременных форм глагола будущего времени | 1 |
| 29 | А.Чехов «Душечка» | 1 |
| 30 | Письмо официального стиля | 1 |
| 31 | Культуроведение. Американская школа | 1 |
| 32 | Образование в различных странах мира | 1 |
| 33 | Школы России | 1 |
| 34 | Экология. Вымирающие животные | 1 |
| 35 | Повторение лексико - грамматического материала | 1 |
| 36 | Обобщающий урок по теме Школа и будущая профессия» | 1 |
|  | **Модуль 4. Экология. Защита окружающей среды** | **12** |
| 37 | Защита окружающей среды | 1 |
| 38 | Окружающая среда | 1 |
| 39 | Грамматика. Модальные глаголы. | 1 |
| 40 | Анализ ситуаций употребления модальных глаголов. Словообразование.  | 1 |
| 41 | А.К. Дойл. Потерянный мир.  | 1 |
| 42 | Письмо «За и против». Правила написания эссе  | 1 |
| 43 | Культуроведение. Большой барьерный риф. | 1 |
| 44 | Экология. Джунгли. | 1 |
| 45 | Спотлайт в России  | 1 |
| 46 | Повторение лексико - грамматического материала | 1 |
| 47 | Контрольная работа №2 | 1 |
| 48 | Обобщающий урок по теме «Экология. Защита окружающей среды» | 1 |
|  | **Модуль 5. Путешествия** | **14** |
| 49 | Чтение. Красивый Непал. | 1 |
| 50 | Путешествия. Аудирование и устная речь. | 1 |
| 51 | Впечатления о проведенном отдыхе.  | 1 |
| 52 | Грамматика. Артикли. Прошедшие времена.  | 1 |
| 53 | Сравнительный анализ видовременных форм глагола прошедшего времени | 1 |
| 54 | Ж.Верн. Вокруг света за 80 дней | 1 |
| 55 | Письмо. Рассказы. | 1 |
| 56 | Культуроведение. Река Темза.  | 1 |
| 57 | География. Погода. | 1 |
| 58 | Экология. Подводный мусор | 1 |
| 59 | Спотлайт в России  | 1 |
| 60 | Повторение лексического материала | 1 |
| 61 | Повторение грамматического материала | 1 |
| 62 | Обобщающий урок по теме «Путешествия» | 1 |
|  | **Модуль 6.** **Здоровье и забота о нем** | **16** |
| 63 | Полезная еда. Чтение | 1 |
| 64 | Введение и закрепление лексики по теме «Еда» | 1 |
| 65 | Диета и здоровье подростков | 1 |
| 66 | Советы по ЗОЖ. Диалоги о здоровье. | 1 |
| 67 | Грамматика. Условные предложения. | 1 |
| 68 | Условные предложения реального и нереального характера. Употребление фразового глагола.  | 1 |
| 69 | Ч.Диккенс «Оливер Твист» | 1 |
| 70 | Письмо. Доклады.  | 1 |
| 71 | Культуроведение. Р.Бёрнс. | 1 |
| 72 | Межпредметные связи. Анатомия здоровые зубы. | 1 |
| 73 | Экология. Органическое земледелие.  | 1 |
| 74 | Спотлайт в России | 1 |
| 75 | Повторение лексического материала | 1 |
| 76 | Повторение грамматического материала | 1 |
| 77 | Контрольная работа №3 | 1 |
| 78 | Обобщающий урок по теме «Здоровье и забота о нем» | 1 |
|  | **Модуль 7. Свободное время** | **12** |
| 79 | Чтение. Досуг подростков | 1 |
| 80 | Типы развлечений | 1 |
| 81 | Грамматика. Пассивный залог.  | 1 |
| 82 | Сравнительный анализ видовременных форм в пассивном залоге. | 1 |
| 83 | Г.Леркус «Призрак оперы» | 1 |
| 84 | Письмо. Отзывы. | 1 |
| 85 | Культуроведение. Музей мадам Тюссо | 1 |
| 86 | Экология. Природа и экология | 1 |
| 87 | Спотлайт в России | 1 |
| 88 | Повторение лексического материала | 1 |
| 89 | Повторение грамматического материала | 1 |
| 90 | Обобщающий урок по теме «Свободное время» | 1 |
|  | **Модуль 8. Научно-технический прогресс** | **18** |
| 91 | Чтение. Высокотехнологичные приборы | 1 |
| 92 | Чтение. Высокотехнологичные гаджеты | 1 |
| 93 | Электронное оборудование и проблемы | 1 |
| 94 | Грамматика. Косвенная речь.  | 1 |
| 95 | Сравнительный анализ употребления видовременных форм глагола в косвенной речи.  | 1 |
| 96 | Литература. Г.Уэльс «Машина времени» | 1 |
| 97 | Литература. Понимание основного содержания текста | 1 |
| 98 | Письмо. Эссе «свое мнение» | 1 |
| 99 | Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.  | 1 |
| 100 | Культуроведение. Британские изобретатели.  | 1 |
| 101 | Экология. Альтернативные источники энергии.  | 1 |
| 102 | Спотлайт в России | 1 |
| 103 | Повторение лексического материала | 1 |
| 104 | Повторение грамматического материала | 1 |
| 105 | Контрольная работа №4 | 1 |
| 106 | Обобщающий урок по теме «Свободное время» | 1 |
| 107 | Обобщающий урок  | 1 |
| 108 | Итоговый урок года | 1 |

**11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п.п** | **Тема** | **Количество часов** |
|  | **Модуль 1 «Взаимоотношения. Семья, общение в семье»** | **12** |
| 1 | Родственные узы | 1 |
| 2 | Взаимоотношения. Аудирование | 1 |
| 3 | Взаимоотношения. Говорение | 1 |
| 4 | Грамматика. Видовременные формы глагола  | 1 |
| 5 | Грамматика. Фразовый глагол come. | 1 |
| 6 | О.Уайлд «Преданный друг» | 1 |
| 7 | Письмо. Описание внешности человека | 1 |
| 8 | Письмо. Описание внешности человека | 1 |
| 9 | Культуроведение. Многонациональная Британия. | 1 |
| 10 | Интегрированный урок «Викторианская эпоха»  | 1 |
| 11 | Экология. Охрана окружающей среды | 1 |
| 12 | Обобщающий урок по теме «Взаимоотношения. Семья, общение в семье» | 1 |
|  | **Модуль 2 «Если есть желание, то найдется возможность»** | **12** |
| 13 | Стресс и здоровье | 1 |
| 14 | Давление сверстников. Аудирование. | 1 |
| 15 | Давление сверстников. Говорение.  | 1 |
| 16 | Грамматика. Придаточные определительные предложения | 1 |
| 17 | Грамматика. Фразовый глагол put | 1 |
| 18 | Ш.Бронте. «Джейн Эйр» | 1 |
| 19 | Письмо. Неформальные/ Электронные письма | 1 |
| 20 | Культуроведение. Телефон доверия» | 1 |
| 21 | Интегрированный урок «Нервная система»  | 1 |
| 22 | Экология. Обертка на упаковке | 1 |
| 23 | Контрольная работа №1 | 1 |
| 24 | Обобщающий урок по теме «Если есть желание, то найдется возможность» | 1 |
|  | **Модуль 3 «Ответственность»** | **12** |
| 25 | Преступление и наказание | 1 |
| 26 | Права и обязанности. Аудирование. | 1 |
| 27 | Права и обязанности. Говорение.  | 1 |
| 28 | Грамматика. Инфинитив. Герундий | 1 |
| 29 | Грамматика. Фразовый глагол keep | 1 |
| 30 | Диккенс «Большие надежды» | 1 |
| 31 | Эссе «Своё мнение» | 1 |
| 32 | Культуроведение. Статуя Свободы | 1 |
| 33 | Интегрированный урок: «Мои права» | 1 |
| 34 | Экология. Заботишься ли ты об охране окружающей среды?» | 1 |
| 35 | Повторение лексического и грамматического материала | 1 |
| 36 | Обобщающий урок по теме «Ответственность» | 1 |
|  | **Модуль 4 «Опасность. Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем»** | **13** |
| 37 | Досуг молодежи | 1 |
| 38 | Болезни. Аудирование | 1 |
| 39 | Болезни. Говорение  | 1 |
| 40 | Грамматика. Страдательный залог | 1 |
| 41 | Грамматика. Фразовый глагол go | 1 |
| 42 | М. Твен «Приключения Т. Сойера» | 1 |
| 43 | Письмо. Рассказы | 1 |
| 44 | Культуроведение. Ф. Найтингейл» | 1 |
| 45 | Интегрированный урок «Пожар в Лондоне»  | 1 |
| 46 | Экология. Загрязнение воды | 1 |
| 47 | Повторение лексического и грамматического материала | 1 |
| 48 | Контрольная работа №2 | 1 |
| 49 | Обобщающий урок по теме «Опасность. Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем» | 1 |
|  | **Модуль 5 «Кто ты? Повседневная жизнь семьи»** | **14** |
| 50 | Жизнь на улице | 1 |
| 51 | Проблемы с соседями. Аудирование. | 1 |
| 52 | Проблемы с соседями. Говорение. | 1 |
| 53 | Грамматика. Модальные глаголы | 1 |
| 54 | Грамматика. Фразовый глагол do | 1 |
| 55 | Т. Гарди «Тэсс из рода д‘Эрбервиллей | 1 |
| 56 |  Письма-предложения | 1 |
| 57 |  Письма-рекомендации | 1 |
| 58 | Культуроведение. Дома Британии | 1 |
| 59 | Интегрированный урок «Урбанизация»  | 1 |
| 60 | Экология. Зелёные пояса | 1 |
| 61 | Повторение лексического материала | 1 |
| 62 | Повторение грамматического материала | 1 |
| 63 | Обобщающий урок по теме «Кто ты? Повседневная жизнь семьи» |  |
|  | **Модуль 6 «Общение. СМИ»** | **14** |
| 64 | В космосе | 1 |
| 65 | СМИ. Аудирование | 1 |
| 66 | СМИ. Говорение.  | 1 |
| 67 | Грамматика. Косвенная речь | 1 |
| 68 | Грамматика. Фразовый глагол talk | 1 |
| 69 | Д. Лондон «Белый Клык | 1 |
| 70 | Эссе «За и против» | 1 |
| 71 | Культуроведение. Языки Британских островов | 1 |
| 72 | Интегрированный урок «Сообщения»  | 1 |
| 73 | Экология. Загрязнение океана | 1 |
| 74 | Повторение лексического материала | 1 |
| 75 | Повторение грамматического материала | 1 |
| 76 | Контрольная работа №3 | 1 |
| 77 | Обобщающий урок по теме «Общение. СМИ» | 1 |
|  | **Модуль 7 «И наступит завтра. Планы на будущее»** | **12** |
| 78 | Надежды и мечты | 1 |
| 79 | Образование и обучение. Аудирование | 1 |
| 80 | Образование и обучение. Говорение. | 1 |
| 81 | Грамматика. Условные предложения | 1 |
| 82 | Грамматика. Фразовый глагол carry | 1 |
| 83 | Р. Киплинг «Если…» | 1 |
| 84 | Официальные / Электронные письма | 1 |
| 85 | Культуроведение. Студенческая жизнь | 1 |
| 86 | Интегрированный урок «Большое изменение»  | 1 |
| 87 | Экология. Диана Фоссей | 1 |
| 88 | Повторение лексического и грамматического материала | 1 |
| 89 | Обобщающий урок по теме «И наступит завтра. Планы на будущее» | 1 |
|  | **Модуль 8. «Путешествия»** | **13** |
| 90 | Географические особенности | 1 |
| 91 | Аэропорты и воздушный транспорт. Аудирование. | 1 |
| 92 | Аэропорты и воздушный транспорт. Говорение | 1 |
| 93 | Грамматика. Инверсия. Существительные | 1 |
| 94 | Грамматика. Наречия. Фразовый глагол check | 1 |
| 95 | Д. Свифт «Путешествия Гулливера» | 1 |
| 96 | Письмо. Описание местности | 1 |
| 97 | Письмо. Описание местности | 1 |
| 98 | Культуроведение. Поездка в США | 1 |
| 99 | Интегрированный урок «Отец современного искусства»  | 1 |
| 100 | Экология. Заповедные места планеты | 1 |
| 101 | Контрольная работа №4 | 1 |
| 102 | Обобщающий урок по теме «Путешествия» | 1 |