**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Интеллектуальный клуб**

**«ГЛОБУС»**

10-11 классы

Составитель:

Иванова Наталья Валентиновна

Новосибирск *2020*

Предметный кружок в области географии «Глобус» рассчитан на 35 часов (1 час в неделю) в 10-11 классах

**Планируемые результаты освоения курса**

**Личностные:**

* воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

**Метапредметные:**

***Регулятивные:***

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
* выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме;
* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

***Познавательные:***

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе, контролируемом пространстве Интернета;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приёмов решения задач.
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

***Коммуникативные:***

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнёра;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
* учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
* с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

# II. Содержание работы интеллектуального кружка «Глобус»

 **Россия на карте мира.**

Государственная территория России. Особенности географического положения России. Границы России. Россия на карте часовых поясов. Формирование и освоение государственной территории России. Новосибирская область на карте России.

**Природные ресурсы.**

Минеральные ресурсы. Агроклиматические ресурсы. Водные ресурсы. Почвенно-земельные ресурсы. Биологические ресурсы. Рекреационные ресурсы. Природные ресурсы Новосибирской области.

**Население**.

История заселения. Плотность расселения. Городское и сельское население. Трудовые ресурсы. Народы. Народные традиции и обычаи. Гербы городов России. Население Новосибирской области.

**Хозяйство.**

Промышленность. АПК. Транспорт. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Внешнеэкономические связи. Хозяйство Новосибирской области.

**Административно-территориальное устройство Российской Федерации**.

 Субъекты РФ. Экономические районы РФ. Европейский Север. Центральная Россия. Европейский Юг. Поволжье. Урал. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Состав Новосибирской области.

**Экологические проблемы.**

Экологические проблемы. Пути решения. Экологические проблемы Новосибирской области.

**Виды универсальных учебных действий, формируемые у учащихся:**

**Познавательные (ПУУД**): умения поиска и отбора необходимой информации, умения первичной обработки информации, умения творческой переработки текста; картографические умения; умения представления информации в виде презентации.

**Регулятивные (РУУД):** умения целеполагания, планирования, рефлексии, самооценивания.

**Коммуникативные УУД (КУУД**): умения публичного выступления, умения вступления в диалог, аргументация своей точки зрения, умения общения в группе.

**Личностные УУД (ЛУУД):** осознание личностного значения изучаемой темы, формирование адекватной самооценки.

**Формы организации и виды деятельности:**

По периодичности проведения формы внеклассной работы объединяются в две классификационные группы: эпизодические и систематические. Эпизодические формы представлены олимпиадами, вечерами, викторинами, походами, экскурсиями, турнирами, играми.

К систематической форме внеклассной работы по географии относится работа географического кружка.

На заседаниях географического кружка по определённым темам могут быть использованы:

1. Географические сообщения (краткие устные изложения небольших очерков, рассказов, описания самого разнообразного содержания по географии из литературных газет и журналов). На одном заседании заслушивается и обсуждается не более трёх сообщений.
2. Географическая информация (от сообщения отличается тем, что излагаются наиболее новые сведения по материалам печати, радио, телевидения, интернет источникам).
3. Доклады и рефераты по самым разнообразным темам (реферат пишется по одному литературному источнику, а доклад – по нескольким).
4. Географические игры на знание карты, на сообразительность, игры, путешествия, географическое лото, вопросы-загадки, викторины.

**III. Календарно-тематическое планированирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел, тема | Количествочасов | Дата |
|  | **Россия на карте мира** | 5 |  |
| 1 | Государственная территория России. Особенности географического положения России | 1 |  |
| 2 | Границы России | 1 |  |
| 3 | Россия на карте часовых поясов | 1 |  |
| 4 | Формирование и освоение государственной территории России. | 1 |  |
| 5 | Новосибирская область на карте России | 1 |  |
|  | **Природные ресурсы** | 4 |  |
| 6 | Минеральные ресурсы. Водные ресурсы  | 1 |  |
| 7 |  Почвенно-земельные ресурсы. Биологические ресурсы. | 1 |  |
| 8 | Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы | 1 |  |
| 9 | Природные ресурсы Новосибирской области. | 1 |  |
|  | **Население** | 6 |  |
| 10 | История заселения. Плотность расселения | 1 |  |
| 11 | Городское и сельское население | 1 |  |
| 12 | Трудовые ресурсы. | 1 |  |
| 13 | Народы. Народные традиции и обычаи | 1 |  |
| 14 | Гербы городов России | 1 |  |
| 15 | Население Новосибирской области | 1 |  |
|  |  **Хозяйство** | 4 |  |
| 16 | Промышленность. АПК.  | 1 |  |
| 17 | Транспорт. Сфера обслуживания. | 1 |  |
| 18 | Рекреационное хозяйство. Внешнеэкономические связи | 1 |  |
| 19 | Хозяйство Новосибирской области | 1 |  |
|  | **Административно-территориальное устройство Российской Федерации**.  | 9 |  |
| 20 | Субъекты РФ. Экономические районы РФ. Европейский Север | 1 |  |
| 21 | Центральная Россия. | 1 |  |
| 22 | Европейский Юг. | 1 |  |
| 23 | Поволжье. | 1 |  |
| 24 | Урал. | 1 |  |
| 25 | Западная Сибирь | 1 |  |
| 26 | Восточная Сибирь. | 1 |  |
| 27 | Дальний Восток | 1 |  |
| 28 | Состав Новосибирской области. | 1 |  |
|  | **Экологические проблемы** | 2 |  |
| 29 | Экологические проблемы России. Пути решения.  | 1 |  |
| 30 | Экологические проблемы Новосибирской области. | 1 |  |
| 31 | Игра. | 1 |  |
| 32 | Итоговое занятие. | 1 |  |
| 33 | Защита проектов. | 1 |  |
| 34 | Защита проектов. | 1 |  |