Приложение №1 к приказу № 144-од от 11.11.2020г. «Об условиях деятельности МАОУ «СОШ №212» в период действия режима повышенной готовности»

Организация дистанционных уроков на платформе MOODLE

1. **Разработка дистанционного курса.**
	1. Разработка курса предполагает следующие этапы:
* определение цели и задачи курса с учетом особенностей целевой аудитории;
* подготовка и структурирование учебного материала. Разбивка курса на темы;
* подготовка медиа- и интерактивных фрагментов. Разработка рисунков, таблиц, схем, чертежей, видеоряда;
* подбор списка литературы и гиперссылок на ресурсы интернета;
* продумывание системы контроля и оценки. Подбор тестов, задач, контрольных вопросов, кейсов, тем рефератов, самостоятельных работ. Проектирование способов закрепления знаний и навыков и осуществления обратной связи;
* разработка календаря курса;
* загрузка материалов в систему Moodle;
* тестирование курса, в том числе на различных разрешениях экрана и в различных веб-браузерах;
* запуск курса.

**2. Разработка дистанционного урока.**

* 1. Модель структуры дистанционного урока включает в себя следующие элементы:
* мотивационный блок. Мотивация - необходимая составляющая дистанционного урока, которая должна поддерживаться на протяжении всего процесса обучения. Большое значение имеет четко определенная цель, которая ставится перед учеником, учебные задачи;
* инструктивный блок (маршрутный лист) – инструкции и рекомендации по выполнению задания, урока;
* информационный блок (система информационного наполнения);
* контрольный блок (система тестирования и контроля).
	1. При разработке дистанционного урока следует принимать во внимание изолированность учеников. Учебные материалы должны сопровождаться необходимыми пояснениями и инструкциями. Должна быть предусмотрена консультационная зона, которая позволит ученику задавать вопросы.

2.3 В рамках дистанционного урока необходимо применять следующие учебные средства:

* учебные книги;
* сетевые учебно-методические пособия;
* компьютерные обучающие системы в обычном и мультимедийном вариантах;
* аудио учебно-информационные материалы;
* видео учебно-информационные материалы;
* лабораторные дистанционные практикумы;
* учебные тренажеры с удаленным доступом.

2.4 Алгоритм разработки дистанционного урока состоит из следующих этапов:

* определение темы дистанционного урока;
* определение типа дистанционного урока (изучение новой темы, повторение, углубление, контроль, ликвидация пробелов в знаниях и умениях, самопроверки и т.д.);
* постановка цели занятия (относительно ученика, учителя, их совместной деятельности);
* выбор наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного урока;
* структуризация учебных элементов, выбор формы их предъявления ученику (текстовые, графические, медиа, рисунки, таблицы, слайды и т.д.). Краткий план (маршрутный лист) занятия с указанием времени на каждый пункт плана;
* разработка контрольных заданий для каждого урока. Выбор системы оценивания и формирование шкалы и критериев оценивания ответов учеников;
* определение времени на выполнение каждого задания урока. Необходимо соблюдать длительность непрерывной работы за компьютером для обучающихся: 30 минут работы за компьютером;
* тестирование урока, в том числе на различных разрешениях экрана и в различных браузерах;
* анализ урока. Удалось ли достичь поставленных целей, какие при этом возникли трудности как со стороны учеников так и дистанционного учителя.

2.5 Сценарий дистанционного урока может быть представлен в форме технологической карты или маршрутного листа, в котором прописаны основные задания, требования к ответам и критерии оценки ответов, время выполнения заданий и т.д.

2.6 Уроки для учащихся 9-х классов должны содержать задания для подготовки к государственной итоговой аттестации.

2.7 Для разбора наиболее сложных тем или разъяснения вопросов учащихся возможно проведение Zoom-конференций. Для этого дистанционных урок должен содержать ссылку на конференцию, точное время конференции, необходимые пароли.

**3. Критерии оценки и требования к проведению дистанционного урока**

3.1 Внешний порядок урока. Урок должен иметь точное начало и точное окончание. Чтобы предусмотреть все внештатные ситуации, которые могут возникнуть во время урока, начало урока устанавливается в 8:00 в день проведения согласно расписанию. Окончание урока устанавливается через 24 часа. Внутри урока некоторые задания, например, тестовые, могут быть ограничены по времени.

3.2 Внутренний порядок урока (его структура). К внутреннему порядку урока отнесем целесообразное распределение урока на этапы, т.е. урок делится на четкие временные отрезки. Правильно спланированный урок содержит в каждом из своих этапов цель, мобилизующую учащихся, стимулирующую процесс учения, побуждающий мотивацию, т.е. учащиеся должны знать, чего от них требуют, что они должны прочно усвоить. Структурно хорошо подготовленный урок учитывает уровень подготовленности учащихся, характеризуется четким распределением учебного материала, позволяет учащимся последовательно продвигаться им от одной частной цели урока к другой.

3.3 Соответствие урока дидактическим принципам: наглядность и точность при выработке представлений и понятий, опора на изученный материал, соответствие упражнений и контрольных заданий данному уроку и т.д.

3.4 Контроль и оценка знаний должна производиться на каждом уроке.