РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Математика»
начального общего образования
(является частью раздела 3.2
АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1))

Новосибирск, 2020

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» предметной области «Математика и информатика» является приложением к адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) (далее АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) разработана в соответствии с:

- Приказом Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ»;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (в редакции протокола № 4/15 от 22.12.2015).

Учебный предмет «Математика» предметной области «Математика и информатика» направлен на осознание обучающимися математических способов познания мира, усвоение математических знаний, связей математики с окружающей действительностью, развивать математическую речь, логическое и алгоритмическое мышление, воображение, развивать первоначальное представление о компьютерной грамотности и обеспечить:

1) сформированность системы знаний о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел: пересчитывать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при указанном или самостоятельно выбранном порядке счёта; знать и использовать при решении задач единицы длины (миллиметр (мм), сантиметр (см), дециметр (дм), метр (м), километр (км)); единицы массы (грамм (г), килограмм (кг), центнер (ц), тонна (т)); единицы времени (секунда (с), минута (мин), час (ч), сутки, неделя, месяц, год, век); единицу вместимости (литр (л)); единицы стоимости (копейка (коп.), рубль (р., руб.)); единицы цены (рубль за килограмм (руб./кг), рубль за штуку (руб./шт.)); единицы площади (квадратный метр (кв. м), квадратный дециметр (кв. дм), квадратный сантиметр (кв. см)); единицы скорости (километр в час (км/ч), метр в секунду (м/с) и др.); уметь преобразовывать одни единицы данной величины в другие;

2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи: выполнять арифметические действия с применением переместительного и сочетательного законов арифметических действий (сложение, вычитание, умножение, деление и деление с остатком в пределах 100 — устно, с многозначными числами — письменно, «столбиком» и «уголком»); читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000000; находить числа большие или меньшие данного числа (на заданное число, в заданное число раз, долю от величины, величину по её доле); находить неизвестные компоненты арифметических действий; вычислять значение числового выражения, содержащего несколько действий со скобками или без скобок с многозначными числами; осуществлять проверку полученного результата, в т. ч. с помощью калькулятора; решать текстовые учебные и практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение, работу и т. п.) в несколько действий; предлагать разные способы их решения при наличии таковых, выбирать рациональный способ решения, в т. ч. для задач с избыточными данными, находить недостающую информацию из таблиц, схем и т. д.; фиксировать избыточную информацию; знать и использовать при решении задач соотношение между ценой, количеством и стоимостью, между скоростью, временем и пройденным путем; выбирать при решении задач подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, выполнять прикидку результата вычислений; измерений (скорости в простейших случаях,

массы, продолжительности события, размеров объекта и т. п.); оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму);

3) сформированность основ логического и алгоритмического мышления: распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях; в простейших случаях приводить пример, иллюстрирующий истинное утверждение, и контрпример, опровергающий ложное утверждение; выполнять алгоритмы, в т. ч. с условными переходами и подпрограммами; составлять алгоритмы для исполнителей с простой системой команд; составлять план решения задачи и следовать ему в процессе решения; использовать формализованные описания последовательности действий (план действий, схема, блок-схема и т. п.) в практических и учебных ситуациях;

4) овладение основами математической речи как показателя общей культуры современного человека: формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно или двухшаговые) с использованием связок «если …, то …», «значит», «поэтому», «и», «все», «некоторые»; отрицание простейших утверждений;

5) сформированность основ пространственного воображения, умения распознавать, изображать и исследовать геометрические фигуры, овладение способами измерения длин и вычисления площадей: различать и называть геометрические фигуры (луч, углы разных видов (прямой, острый, тупой), ломаную линию, многоугольник, выделять среди четырёхугольников прямоугольник и квадрат); различать изображения простейших пространственных фигур: шар, куб; распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену); находить периметр и площадь фигур, составленных из 2–3 прямоугольников, выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) прямоугольника, простейшей составной фигуры на прямоугольники или квадраты, окружность заданного радиуса, использовать линейку и циркуль для выполнения построений;

6) умение структурировать информацию, работать с таблицами, схемами и диаграммами, извлекать из них необходимые данные, заполнять готовые формы, представлять, анализировать и интерпретировать данные, делать выводы из структурированной информации: структурировать информацию с помощью таблиц, схем и чертежей, вносить данные в таблицу, заполнять схемы и чертежи числовыми данными; извлекать и использовать для решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых/полосчатых диаграммах, в простейших таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (в т. ч. календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (ярлык, этикетка, счёт, меню, прайс-лист, объявление и т. п.);

7) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, оценки их количественных и пространственных отношений при решении учебных задач и в повседневных ситуациях: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру воды, воздуха в помещении, скорость движения транспортного средства; осуществлять выбор наиболее дешёвой покупки, наименьшего по времени пути, выполняя для этого необходимые действия и вычисления;

8) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности: иметь представление о гигиене работы с компьютером.

Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ЗПР

Учащиеся с ЗПР - это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ТПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР - наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания,

психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обусловливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все учащиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

У данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство чтения, письма, арифметических навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а так же выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие освоению программы в полном объеме.

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы).

2. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Год обучения	**Количество часов в неделю**	**Количество учебных недель**	**Всего за учебный год**
1 класс	4	33	132
2 класс	4	34	136
3 класс	4	34	136
4 класс	4	34	136
		ИТОГО:	**540**

На изучение учебного предмета «Математика» в начальной школе выделяется 540 ч.:
В 1 классе – 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели):
Во 2-4 классе – по 136 ч (по 4 ч в неделю, по 34 учебные недели).

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

Личностные результаты

У выпускника могут быть сформированы:

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе,

ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; способность к оценке своей учебной деятельности;

основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

понимание чувств других людей и сопереживание им;

установка на здоровый образ жизни;

основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нор мам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник может научиться:

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

различать способ и результат действия;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник может научиться:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные,

цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

строить сообщения в устной и письменной форме;

ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

осуществлять анализ объектов с выделением существенных и

несущественных признаков;

осуществлять синтез как составление целого из частей;

проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

устанавливать аналогии;

владеть рядом общих приёмов решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник может научиться:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

задавать вопросы;

контролировать действия партнёра;

использовать речь для регуляции своего действия;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные результаты учебного предмета «Математика»

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
получат представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник может научиться:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; год - месяц - неделя - сутки - час - минута, минута - секунда; километр - метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр, сантиметр - миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

Арифметические действия

Выпускник может научиться:

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник может научиться:

анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1-2действия);

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Выпускник может научиться:

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины

Выпускник может научиться:

измерять длину отрезка;

вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Работа с информацией

Выпускник может научиться:

читать несложные готовые таблицы;

заполнять несложные готовые таблицы;

читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

4. Содержание учебного предмета «Математика»

1 класс

Сравнение предметов и группы предметов. Пространственные и временные представления. (8ч)

Числа от 1 до 10 и число О. Нумерация (28 ч).

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=».

Состав чисел 2, 3,4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р.

Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

Сложение и вычитание (54 ч).

Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1-2 действия без скобок.

Переместительное свойство суммы.

Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20.Нумерация (12 ч).

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида 10+7,17- 7,16 — 10. Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа.
Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними.
Килограмм, литр.

Табличное сложение и вычитание (25 ч).

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.
Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.
Решение задач в 1 —2 действия на сложение и вычитание.

Итоговое повторение (5ч)

2 класс

Числа от 1 до 100.Нумерация (18ч)

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.
Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Числа от1 до 100. Сложение и вычитание. (46ч)

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания
Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (Письменные вычисления) (29ч.)

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.
Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.
Алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел.(25ч)

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.
Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления.

Табличное умножение и деление (18ч)

Таблица умножения и деления однозначных чисел.

3 класс

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 ч)

Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной. Решение уравнений. Решение уравнений. Новый способ решения. Закрепление. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. Закрепление пройденного материала. Решение задач.

Табличное умножение и деление (56 ч)

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица Пифагора. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида а : а, 0 : а при $a \neq 0$.

Текстовые задачи в три действия. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки.

Внетабличное умножение и деление (29 ч)

Приемы умножения для случаев вида 23*4, 4*23. Приемы деления для случаев вида 78 : 2, 69 : 3. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида a + b, a – b, a * b, c : d (d≠0), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Деление с остатком Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Единицы массы: килограмм, грамм.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 ч)

Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, равносторонний.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5 ч)

Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором.

Приемы письменных вычислений (12ч)

4 класс

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия (13 ч)

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 ч)

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Величины (18 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Практическая работа: Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.

Числа, которые больше 1000. сложение и вычитание (11 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:
X + 312 = 654 + 79, 729 – x = 217, x – 137 = 500 – 140.
Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях.
Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (73 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.
Решение уравнений вида 6 – x = 429 + 120, x – 18 = 270 – 50, 360 : x= 630 : 7 на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.
Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.
Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона.
Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).
Умножение и деление значений величин на однозначное число.
Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).
Практическая работа: Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на нелинованной бумаге.
В течение всего года проводится:
- вычисление значений числовых выражений в 2 – 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке действий;
- решение задач в одно действие, раскрывающих:
а) смысл арифметических действий;
б) нахождение неизвестных компонентов действий;
в) отношения больше, меньше, равно;
г) взаимосвязь между величинами;
- решение задач в 2 – 4 действия;
- решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 – 3 ее частей; построение фигур с помощью линейки и циркуля.

Итоговое повторение (10ч)

Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения действий. Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение.
Величины. Геометрические фигуры. Доли. Решение задач изученных видов

5. Тематическое планирование учебного предмета «Математика»

1 класс

№ п/п	Название раздела, тема урока	Кол-во часов
Раздел 1. Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (8 часов)		
1.	Счет предметов.	1
2	Пространственные представления.	1
3	Временные представления.	1

4	Столько же. Больше. Меньше.	1
5	На сколько больше/меньше?	1
6	На сколько больше/меньше?	1
7	Странички для любознательных.	1
8	Проверочная работа.	1
Раздел 2. Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 часов)		
9	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1.	1
10	Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	1
11	Число 3. Письмо цифры 3.	1
12	Знаки +, –, =.«Прибавить», «вычесть», «равно».	1
13	Число 4. Письмо цифры 4.	1
14	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	1
15	Число 5. Письмо цифры 5.	1
16	Числа от 1 до 5: состав числа 5 из двух слагаемых.	1
17	Странички для любознательных.	1
18	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.	1
19	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	1
20	Закрепление.	1
21	Знаки «больше», «меньше», «равно».	1
22	Равенство. Неравенство.	1
23	Многоугольник	1
24	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1
25	Закрепление. Письмо цифры 7.	1
26	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1
27	Закрепление. Письмо цифры 9.	1
28	Число 10. Запись числа 10.	1
29	Числа от 1 до 10. Закрепление.	1
30	Числа от 1 до 10. Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках».	1
31	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	1
32	Увеличить на…, уменьшить на ….	1
33	Число и цифра 0. Свойства 0.	1
34	Число и цифра 0. Свойства 0.	1
35	Странички для любознательных.	1
36	Повторение пройденного. «*Что узнали. Чему научились».* Проверочная работа.	1
Раздел 3. Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (54 часа)		
37	+1, – 1. Знаки +, –, =.	1
38	– 1 –1, +1+1.	1
39	+2, –2.	1
40	Слагаемые. Сумма.	1
41	Задача.	1
42	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1
43	+2, –2. Составление таблиц.	1
44	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1
45	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1
46	Странички для любознательных.	1
47	Повторение пройденного.	1
48	Странички для любознательных.	1
49	+3, –3. Примеры вычислений.	1

50	Закрепление. Решение текстовых задач.	1
51	Закрепление. Решение текстовых задач.	1
52	+3, –3. Составление таблиц.	1
53	Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1
54	Решение задач.	1
55	Решение задач.	1
56	Странички для любознательных.	1
57	Повторение пройденного. «*Что узнали. Чему научились».*	1
58	Повторение пройденного. «*Что узнали. Чему научились».*	1
59	Повторение пройденного. «*Что узнали. Чему научились».*	1
60	Проверочная работа «*Проверим себя и оценим свои достижения»*	1
61	Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1
62	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1
63	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1
64	+ 4. Приемы вычислений.	1
65	Решение задач.	1
66	Задачи на разностное сравнение чисел.	1
67	+ 4. Составление таблиц.	1
68	Закрепление. Решение задач.	1
69	Перестановка слагаемых.	1
70	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	1
71	Составление таблицы для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	1
72	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1
73	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1
74	Повторение изученного.	1
75	Странички для любознательных.	1
76	Повторение пройденного. «*Что узнали. Чему научились».*	1
77	Повторение пройденного. «*Что узнали. Чему научились».*	1
78	Связь между суммой и слагаемыми.	1
79	Решение задач.	1
80	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1
81	Прием вычитания в случаях «вычесть из 6, 7».	1
82	Прием вычитания в случаях «вычесть из 8, 9».	1
83	Закрепление. Решение задач.	1
84	Прием вычитания в случаях «вычесть из 10».	1
85	Прием вычитания в случаях «вычесть из 10».	1
86	Килограмм.	1
87	Литр.	1
88	Повторение пройденного. «*Что узнали. Чему научились».*	1
89	Повторение пройденного. «*Что узнали. Чему научились».*	1
90	Проверочная работа *«Проверим себя и оценим свои достижения».*	1
Раздел 4. Числа от 1 до 20. Нумерация (12 часов)		
91	Названия, последовательность чисел от 10 до 20.	1
92	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1
93	Запись и чтение чисел.	1
94	Дециметр.	1
95	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.	1
96	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.	1
97	Странички для любознательных.	1
98	Повторение пройденного. «*Что узнали. Чему научились».*	1

99	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	1
100	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	1
101	Ознакомление с задачей в два действия.	1
102	Решение задач в два действия.	1
Раздел 5. Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (25 часов)		
103	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1
104	Сложение вида +2, +3.	1
105	Сложение вида +4.	1
106	Решение примеров вида + 5.	1
107	Прием сложения вида + 6.	1
108	Прием сложения вида + 7.	1
109	Приемы сложения вида + 8, + 9.	1
110	Таблица сложения.	1
111	Странички для любознательных.	1
112	Повторение пройденного. «*Что узнали. Чему научились».*	1
113	Повторение пройденного. «*Что узнали. Чему научились».*	1
114	Таблица вычитания.	1
115	Вычитание вида 11– х	1
116	Вычитание вида 12 – х.	1
117	Вычитание вида 13 – х.	1
118	Вычитание вида 14 – х.	1
119	Вычитание вида 15 – х.	1
120	Вычитание вида 16 – х.	1
121	Вычитание вида 17 – х, 18 – х.	1
122	Странички для любознательных.	1
123	Повторение пройденного. *«Что узнали. Чему научились».*	1
124	Проверочная работа *«Проверим себя и оценим свои достижения»*	1
125	Контрольная работа.	1
126	Работа над ошибками.	1
127	Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	1
Раздел 5. Итоговое повторение (5 часов)		
128	Итоговое повторение. Сложение и вычитание в пределах 10.	1
129	Итоговое повторение. Сложение и вычитание в пределах 20.	1
130	Итоговое повторение. Решение задач.	1
131	Итоговое повторение. Решение задач.	1
132	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».	1
	ИТОГО	**132 ч.**

2 класс

№ п/п	**Название раздела, тема урока**	**Кол-во часов**
Числа от 1 до 100. Нумерация (18 часов)		
1.	Числа от 1 до 20	1
2	Числа от 1 до 20	1
3	Десятки. Счет десятками до 100.	1
4	Числа от11 до 100. Образование чисел.	1
5	Числа от11 до 100. Поместное значение цифр	1
6	Однозначные и двузначные числа	1
7	Миллиметр	1
8	Миллиметр. Закрепление.	1

9	Контрольная работа №1	1
10	Анализ контрольной работы. Наименьшее трехзначное число. Сотня	1
11	Метр. Таблица мер длины	1
12	Сложение и вычитание вида 35+5, 35-30, 35-5	1
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1
14	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	1
15	Странички для любознательных	1
16	Что узнали. Чему научились	1
17	Контрольная работа № 2	1
18	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1
Числа от1 до 100. Сложение и вычитание (46 часов)		
19	Задачи, обратные данной	1
20	Сумма и разность отрезков	1
21	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1
22	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1
23	Закрепление изученного. Решение задач.	1
24	Единицы времени. Час, минута.	1
25	Длина ломаной	1
26	Закрепление изученного	1
27	Страничка для любознательных	1
28	Порядок выполнения действий. Скобки	1
29	Числовые выражения	1
30	Сравнение числовых выражений	1
31	Периметр многоугольника	1
32	Свойства сложения	1
33	Свойства сложения. Закрепление.	1
34	Закрепление изученного	1
35	Контрольная работа №3	1
36	Анализ контрольной работы. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде	1
37	Страничка для любознательных	1
38	Что узнали. Чему научились	1
39	Что узнали. Чему научились	1
40	Подготовка к изучению устных приемов вычислений	1
41	Приемы вычислений для случаев вида 36 + 2, 36 + 20	1
42	Приемы вычислений для случаев вида 36 – 2, 36 – 20	1
43	Приемы вычислений для случаев вида 26 + 4	1
44	Приемы вычислений для случаев вида 30 – 7	1
45	Приемы вычислений для случаев вида 60 – 24	1
46	Закрепление изученного. Решение задач.	1
47	Закрепление изученного. Решение задач.	1
48	Закрепление изученного. Решение задач.	1
49	Приемы вычислений для случаев вида 26 + 7	1
50	Приемы вычислений для случаев вида 35 – 7	1
51	Закрепление изученного	1
52	Закрепление изученного	1
53	Странички для любознательных	1
54	Что узнали. Чему научились	1
55	Что узнали. Чему научились	1
56	Контрольная работа №4	1
57	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения	1

58	Буквенные выражения. Закрепление	1
59	Уравнение. Решение уравнений методом подбора	1
60	Уравнение. Закрепление.	1
61	Проверка сложения	1
62	Проверка вычитания	1
63	Контрольная работа №5 (за первое полугодие)	1
64	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	1
Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (Письменные вычисления) (29 асов)		
65	Сложение вида 45 + 23	1
66	Вычитание вида 57 – 26	1
67	Проверка сложения и вычитания	1
68	Закрепление изученного	1
69	Угол. Виды углов	1
70	Закрепление изученного	1
71	Сложение вида 37 + 48	1
72	Сложение вида 37 +53	1
73	Прямоугольник	1
74	Прямоугольник. Закрепление.	1
75	Сложение вида 87+13	1
76	Закрепление изученного. Решение задач.	1
77	Вычисления вида. 32+8, 40-8	1
78	Вычитание вида 50 - 24	1
79	Странички для любознательных.	1
80	Что узнали. Чему научились.	1
81	Что узнали. Чему научились.	1
82	Контрольная работа №6	1
83	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1
84	Вычитание вида 52 - 24	1
85	Закрепление изученного.	1
86	Закрепление изученного.	1
87	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1
88	Закрепление изученного.	1
89	Квадрат.	1
90	Квадрат. Закрепление.	1
91	Наши проекты. Оригами	1
92	Странички для любознательных.	1
93	Что узнали. Чему научились.	1
Умножение и деление (25 часов)		
94	Конкретный смысл действия умножения.	1
95	Конкретный смысл действия умножения. Закрепление.	1
96	Вычисления результата умножения с помощью сложения.	1
97	Задачи на умножение.	1
98	Периметр прямоугольники	1
99	Умножение нуля и единицы.	1
100	Название компонентов и результата умножения.	1
101	Закрепление изученного. Решение задач	1
102	Переместительное свойство умножения.	1
103	Переместительное свойство умножения. Закрепление.	1
104	Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление по содержанию)	1

105	Конкретный смысл действия деления. Закрепление.	1
106	Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление на равные части)	1
107	Закрепление изученного.	1
108	Названия компонентов и результата деления.	1
109	Что узнали .Чему научились.	1
110	Контрольная работа №7	1
111	Умножение и деление. Закрепление.	1
112	Связь между компонентами и результатом умножения.	1
113	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1
114	Приёмы умножения и деления на 10.	1
115	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1
116	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1
117	Закрепление изученного. Решение задач.	1
118	Контрольная работа №8	1
Табличное умножение и деление (18 часов)		
119	Умножение на 2 и на 2.	1
120	Умножение на 2 и на 2.	1
121	Приёмы умножения числа 2.	1
122	Деление на 2.	1
123	Деление на 2. Закрепление.	1
124	Закрепление изученного. Решение задач.	1
125	Странички для любознательных.	1
126	Что узнали. Чему научились.	1
127	Умножение числа 3 и на 3.	1
128	Умножение числа 3 и на 3.	1
129	Деление на 3.	1
130	Деление на 3.	**1**
131	Закрепление изученного.	1
132	Странички для любознательных.	1
133	Что узнали. Чему научились.	1
134	Контрольная работа №9 (итоговая)	1
135	Что узнали, чему научились во 2 классе?	1
136	Что узнали, чему научились во 2 классе?	1
	ИТОГО	136 ч.

3 класс

№ п/п	Название раздела, тема урока	Кол-во часов
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 часов)		
1.	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания	1
2.	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания	1
3.	Выражения с переменной	1
4.	Решение уравнений	1
5.	Решение уравнений	1
6.	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами	1
7.	Странички для любознательных	1

8.	Контрольная работа по теме "Повторение: сложение и вычитание"	1
9.	Анализ контрольной работы	
Раздел 2. Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (56 часов)		
10.	Связь умножения и сложения	1
11.	Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа	1
12.	Таблица умножения и деления с числом 3	1
13.	Решение задач с величинами "цена", "количество" и "стоимость"	1
14.	Решение задач с понятиями "масса" и "количество"	1
15.	Порядок выполнения действий	1
16.	Порядок выполнения действий	1
17.	Порядок выполнения действий	1
18.	Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились	1
19.	Контрольная работа по теме "Умножение и деление на 2 и 3"	1
20.	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4.	1
21.	Закрепление изученного	1
22.	Задачи на увеличение числа в несколько раз	1
23.	Задачи на увеличение числа в несколько раз	1
24.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	1
25.	Решение задач	1
26.	Таблица умножения и деления с числом 5	1
27.	Задачи на кратное сравнение	1
28.	Задачи на кратное сравнение	1
29.	Решение задач	1
30.	Таблица умножения с числом 6	1
31.	Решение задач	1
32.	Решение задач	1
33.	Решение задач	1
34.	Таблица умножения и деления с числом 7	1
35.	Страничка для любознательных. Наши проекты	1
36.	Что узнали. Чему научились	1
37.	Контрольная работа по теме "Табличное умножение и деление"	1
38.	Анализ контрольной работы	1
39.	Площадь. Сравнение площадей фигур	1
40.	Площадь. Сравнение площадей фигур	1
41.	Квадратный сантиметр	1
42.	Площадь прямоугольника	1
43.	Таблица умножения и деления с числом 8	1
44.	Закрепление изученного	1
45.	Решение задач	1
46.	Таблица умножения и деления с числом 9	1
47.	Квадратный дециметр	1
48.	Таблица умножения. Закрепление	1
49.	Закрепление изученного	1
50.	Квадратный метр	1
51.	Закрепление изученного	1
52.	Странички для любознательных	1
53.	Что узнали. Чему научились	1
54.	Что узнали. Чему научились	1
55.	Умножение на 1	1

56.	Умножение на 0	1
57.	Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число	1
58.	Закрепление изученного	1
59.	Доли	1
60.	Окружность. Круг	1
61.	Диаметр круга. Решение задач	1
62.	Единицы времени	1
63.	Контрольная работа за первое полугодие	1
64.	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	1
Раздел 3. Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (29 часов)		
65.	Умножение и деление круглых чисел	1
66.	Деление вида 80 : 20	1
67.	Умножение суммы на число	1
68.	Умножение суммы на число	1
69.	Умножение двузначного числа на однозначное	1
70.	Умножение двузначного числа на однозначное	1
71.	Закрепление изученного	1
72.	Деление суммы на число	1
73.	Деление суммы на число	1
74.	Деление двузначного числа на однозначное	1
75.	Делимое. Делитель	1
76.	Проверка деления	1
77.	Случаи деления вида 87 : 29	1
78.	Проверка умножения	1
79.	Решение уравнений	1
80.	Решение уравнений	1
81.	Закрепление изученного	1
82.	Закрепление изученного	1
83.	Контрольная работа по теме "Решение уравнений"	1
84.	Анализ контрольной работы. Деление с остатком	1
85.	Деление с остатком	1
86.	Деление с остатком	1
87.	Деление с остатком	1
88.	Решение задач на деление с остатком	1
89.	Случаи деления, когда делитель больше делимого	1
90.	Проверка деления с остатком	1
91.	Что узнали. Чему научились	1
92.	Наши проекты	1
93.	Контрольная работа по теме "Деление с остатком"	1
Раздел 4. Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов)		
94.	Анализ контрольной работы. Тысяча	1
95.	Образование и названия трехзначных чисел	1
96.	Запись трехзначных чисел	1
97.	Письменная нумерация в пределах 1000	1
98.	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз	1
99.	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1
100.	Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений	1
101.	Сравнение трехзначных чисел	1
102.	Письменная нумерация в пределах 1000	
103.	Единицы массы. Грамм	1

104.	Закрепление изученного	1
105.	Закрепление изученного	1
106.	Контрольная работа по теме "Нумерация в пределах 1000"	1
Раздел 5. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 часов)		
107.	Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений	1
108.	Приемы устных вычислений вида 450 + 30, 620 -200	1
109.	Приемы устных вычислений вида 470 +80, 560 - 90	1
110.	Приемы устных вычислений вида 260 + 310, 670 +140	1
111.	Приемы письменных вычислений	1
112.	Алгоритм сложения трехзначных чисел	1
113.	Алгоритм вычитания трехзначных чисел.Виды треугольников. Закрепление изученного	1
114.	Виды треугольников	1
115.	Закрепление изученного	1
116.	Что узнали. Чему научились	1
117.	Что узнали. Чему научились	1
118.	Контрольная работа по теме "Сложение и вычитание"	1
Раздел 6. Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5 часов)		
119.	Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений	1
120.	Приемы устных вычислений	1
121.	Приемы устных вычислений	1
122.	Виды треугольников	1
123.	Закрепление изученного	1
124.	Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений	1
Раздел 7. Приемы письменных вычислений (12 часов)		
125.	Приемы письменного умножения в пределах 1000	1
126.	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное	1
127.	Закрепление изученного	1
128.	Закрепление изученного	1
129.	Приемы письменного деления в пределах 1000	1
130.	Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное	1
131.	Проверка деления	1
132.	Закрепление изученного	1
133.	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором	1
134.	Закрепление изученного	1
135.	Итоговая контрольная работа	1
136.	Закрепление изученного	1
	ИТОГО	136 ч.

4 класс

№ п/п	Название раздела, тема урока	Кол-во часов
Раздел 1. Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия (13 часов)		
1.	Нумерация. Счет предметов. Разряды	1
2	Выражение и его значение. Порядок выполнения действий	1
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1
4	Приемы письменного вычитания	1
5	Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное	1
6	Умножение на 0 и 1	1
7	Прием письменного деления на однозначное число	1

8	Прием письменного деления на однозначное число	1
9	Письменное деление трехзначных чисел на однозначное число	1
10	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.	1
11	Сбор и представление данных. Диаграммы	1
12	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
13	Контрольная работа №1 по теме «Входная к.р. за курс 3 класса»	1
Раздел2. Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 часов)		
14	Работа над ошибками, анализ к.р. Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы	1
15	Письменная нумерация. Чтение чисел.	1
16	Письменная нумерация. Запись чисел.	1
17	Натуральная последовательность трехзначных чисел. Разрядные слагаемые	1
18	Сравнение многозначных чисел	1
19	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1 000 раз .	1
20	Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе.	1
21	Класс миллионов и класс миллиардов.	1
22	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» .	1
23	Самостоятельная работа по теме «Числа, которые больше 1 000. Нумерация».	1
24	Анализ с.р., работа над ошибками. Организация работы над проектом «Наш город».	1
Раздел 3. «Величины» (18 часов)		
25	Единицы длины. Километр.	1
26	Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц в другие.	1
27	Единицы измерения площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр .	1
28	Таблица единиц площади.	
29	Перевод одних единиц в другие. Решение задач.	1
30	Палетка. Измерение площади фигуры с помощью палетки.	1
31	Единицы измерения массы: тонна, центнер.	1
32	Таблица единиц массы.	1
33	Единицы времени. Год.	1
34	Контрольная работа №2 по теме «Контроль и учет знаний за 1 четверть».	1
35	Закрепление изученного. Анализ к.р. и работа над ошибками.	1
36	Время от 0 часов до 24 часов.	1
37	Решение задач на время.	1
38	Единицы времени. Секунда	1
39	Единицы времени. Век	1
40	Таблица единиц времени	1
41	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
42	Проверим себя и оценим свои достижения.	1
Раздел 4. «Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание» (11 часов)		
43	Устные и письменные приемы вычислений	1
44	Прием письменного вычитания для случаев вида 8 000 – 548, 62 003 – 18 032	1
45	Нахождение неизвестного слагаемого	1
46	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1
47	Нахождение нескольких долей целого	1
48	Решение задач (комплексное применение знаний и способов действий).	1
49	Сложение и вычитание величин	1
50	Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме	1

51	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
52	Контрольная работа № 3 по теме «Числа, которые больше 1 000. Сложение и вычитание»	1
53	Анализ к.р., работа над ошибками. Проверим себя и оценим свои достижения.	1
Раздел 5. «Числа, которые больше 1000. Умножение и деление» (73 часа)		
54	Умножение и его свойства.	1
55	Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число	1
56	Умножение с числами 0 и 1	1
57	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1
58	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1
59	Прием письменного деления многозначного числа на однозначное. Деление с 0 и 1.	1
60	Прием письменного деления на однозначное число. Решение задач	1
61	Деление многозначного числа на однозначное	1
62	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
63	Контрольная работа № 4 по теме «Контроль и учет знаний заI полугодие	1
64	Анализ к.р. , работа над ошибками. Проверим себя и оценим свои достижения.	1
65	Закрепление. Решение задач, периметр фигуры.	1
66	Скорость. Единицы скорости	1
67	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1
68	Нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости	1
69	Связь между величинами: скоростью, временем и расстоянием	1
70	Решение задач на движение.	1
71	Умножение числа на произведение	1
72	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1
73	Прием письменного умножения на числа, оканчивающиеся нулями	1
74	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1
75	Контрольная работа №5 по теме: “Задачи с величинами: скорость, время, расстояние”	1
76	Перестановка и группировка множителей	1
77	Закрепление изученного по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями».	1
78	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
79	Взаимная проверка знаний	1
80	Деление числа на произведение	1
81	Способы деления числа на произведение	1
82	Деление с остатком на 10, 100 и 1 000	1
83	Задачи на нахождение четвертого пропорционального	1
84	Письменное деление с остатком на числа, оканчивающиеся нулями	1
85	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
86	Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями	1
87	Решение задач на противоположное движение	1
88	Решение задач. Закрепление приемов деления	1
89	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
90	Контрольная работа № 6 по теме «Приемы умножения и деления чисел»	1
91	Анализ к.р., работа над ошибками. Организация работы над проектом «Математика вокруг нас»	1
92	Умножение числа на сумму	1
93	Прием устного умножения на двузначное число	1
94	Алгоритм письменного умножения на двузначное число	1

95	Письменное умножение на двузначное число	1
96	Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям	1
97	Решение задач изученных видов	1
98	Прием письменного умножения на трехзначное число	1
99	Умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули	1
100	Письменный прием умножения на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули	1
101	Умножение на двузначные и трехзначные числа. Закрепление изученного материала	1
102	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
103	Контрольная работа № 7 по теме « Контроль и учет знаний за 3 четверть»	1
104	Анализ к.р., работа над ошибками. Закрепление по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»	1
105	Письменное деление на двузначное число	1
106	Прием письменного деления с остатком на двузначное число	1
107	Прием письменного деления на двузначное число	1
108	Алгоритм письменного деления на двузначное число	1
109	Решение задач и примеров изученных видов.	1
110	Письменное деление на двузначное число	1
111	Прием письменного деления на двузначное число	1
112	Отработка приемов письменного деления на двузначное число.	1
113	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
114	Контрольная работа по теме №8 «Деление на двузначное число»	1
115	Анализ к.р. Алгоритм письменного деления на трехзначное число	1
116	Прием письменного деления на трехзначное число	1
117	Проверка деления умножением.	1
118	Проверка умножения делением	1
119	Письменное деления с остатком на трехзначное число	1
120	Письменное деление на трехзначное число Закрепление	1
121	Обобщение и систематизация изученного материалапо теме «Деление на трехзначное число»	1
122	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
123	Закрепление изученного. «Проверим себя и оценим свои достижения»	1
124	Закрепление по теме «Письменное деление на трехзначное число»	1
125	Контрольная работа № 9 по теме: «Числа, которые больше 1 000.	1
126	Анализ к.р. и работа над ошибками. Повторение изученного. Нумерация.	1
127	Итоговое повторение по теме «Выражения и уравнения».	1
Раздел 6. «Итоговое повторение» (10 часов)		
128	Арифметические действия. Сложение и вычитание. Повторение.	1
129	Повторение изученного. Умножение и деление.	1
130	Правила о порядке выполнения действий. Повторение.	1
131	Итоговое повторение по теме «Величины».	1
132	Геометрические фигуры. Повторение.	1
133	Повторение изученного по теме «Задачи».	1
134	Контрольная работа № 10 по теме «Итоговый контроль и учет знаний за курс 4 класса».	1
135	Обобщение и систематизация изученного материала	1
136	Защита проектных исследовательских работ	1
	ИТОГО	136