РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Русский язык»
начального общего образования
(является частью раздела 3.2
АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2))

Новосибирск, 2020

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» предметной области «Русский язык и литература» является приложением к адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) (далее АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.2) разработана в соответствии с:

- Приказом Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ»;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (в редакции протокола № 4/15 от 22.12.2015).

Учебный предмет «Русский язык» предметной области «Русский язык и литература» направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, обеспечение языкового и речевого развития ребенка, осознание обучающимся себя носителем языка.

Целями изучения учебного предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Дополнительные задачи реализации содержания:

- Овладение грамотой.
- Профилактика специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок.
- Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму.
- Развитие способности пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач.
- Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося.
- Обучение правилам коммуникации и умениям использовать их в актуальных для обучающихся бытовых ситуациях.
- Расширение и обогащение опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении.

- Развитие потребности и умений активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Коррекция нарушений психического и речевого развития обучающихся.
- Формирование "чувства" языка, умения отличать правильные языковые формы от неправильных.
- Формирование языковых обобщений (фонематических, морфологических, синтаксических).
- Развитие навыков семантического программирования и языкового оформления как предложений, так и текста.
- Формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом (умение выделять части текста, составлять план текста и т.д.).
- Формирование умения выражать свои мысли.
- Формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими (пишущими) на иностранном языке.
- Расширение лингвистического кругозора; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных обучающимся и необходимых для овладения устной и письменной речью.
- Формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей обучающихся в устной и письменной формах.
- Формирование условий для коммуникативно-психологической адаптации обучающихся к новому языковому миру с целью преодоления психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения.
- Приобщение обучающихся к новому социальному опыту с использованием иностранного языка.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

В настоящее время контингент обучающихся с речевыми нарушениями, начинающих школьное обучение, существенно изменился как по состоянию речевого развития, так и по уровню подготовленности к систематическому обучению. Эти изменения обусловлены рядом позитивных и негативных факторов:

- влиянием позитивных результатов деятельности дифференцированной системы логопедической помощи в дошкольных образовательных организациях для детей с нарушениями речи, которые позволили минимизировать воздействие первичного речевого дефекта на общее психическое развитие ребенка и его обучаемость;

- широким внедрением ранней логопедической помощи на основе ранней диагностики детей группы риска по возникновению речевой патологии;

- повышением эффективности логопедического воздействия за счет применения инновационных технологий логопедической работы;

- возросшей распространенностью органических форм речевой патологии, нередко в сочетании с другими (множественными) нарушениями психофизического развития.

В связи с этим в настоящее время наметились две основные тенденции в качественном изменении контингента обучающихся.

Одна тенденция заключается в минимизации проявлений речевых нарушений к школьному возрасту при сохранении трудностей свободного оперирования языковыми средствами, что ограничивает коммуникативную практику, приводит к возникновению явлений школьной дезадаптации.

Другая тенденция характеризуется утяжелением структуры речевого дефекта у обучающихся, множественными нарушениями языковой системы в сочетании с комплексными анализаторными расстройствами.

Для обучающихся с ТНР типичными являются значительные внутригрупповые различия по уровню речевого развития.

Одни расстройства речи могут быть резко выраженными, охватывающими все компоненты языковой системы. Другие проявляются ограниченно и в минимальной степени (например, только в звуковой стороне речи, в недостатках произношения отдельных звуков). Они, как правило, не влияют на речевую деятельность в целом. Однако у значительной части обучающихся отмечаются особенности речевого поведения – незаинтересованность в вербальном контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, а в случае выраженных речевых расстройств – негативизм и значительные трудности речевой коммуникации.

Социальное развитие большинства обучающихся с нарушениями речи полноценно не происходит в связи с недостаточным освоением способов речевого поведения, неумением выбирать коммуникативные стратегии и тактики решения проблемных ситуаций.

Обучающиеся с ТНР – обучающиеся с выраженными речевыми/языковыми (коммуникативными) расстройствами – представляют собой разнородную группу не только по степени выраженности речевого дефекта, но и по механизму его возникновения, уровню общего и речевого развития, наличию/отсутствию сопутствующих нарушений.

На практике в качестве инструмента дифференциации специалистами используются две классификации, выполненные по разным основаниям:

- психолого-педагогическая классификация;
- клинико-педагогическая классификация.

По психолого-педагогической классификации выделяются группы обучающихся, имеющие общие проявления речевого дефекта при разных по механизму формах аномального речевого развития.

Согласно данной классификации обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования организуется для обучающихся, имеющих I-III уровни речевого развития (по Р.Е. Левиной). Общее недоразвитие речи может наблюдаться при различных сложных формах детской речевой патологии, выделяемых в клинико-педагогической классификации речевых расстройств (алалия, афазия, дизартрия, ринолалия, заикание, дислексия, дисграфия).

Несмотря на различную природу, механизм речевого дефекта, у этих обучающихся отмечаются типичные проявления, свидетельствующие о системном нарушении формирования речевой функциональной системы.

Одним из ведущих признаков является более позднее, по сравнению с нормой, развитие речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи при относительно благополучном понимании обращенной речи. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко снижается. Развивающаяся речь этих обучающихся аграмматична, изобилует большим числом разнообразных фонетических недостатков, малопонятна окружающим.

Нарушения в формировании речевой деятельности обучающихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у обучающихся снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У части обучающихся с ТНР низкая активность припоминания может сочетаться с дефицитарностью познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обусловливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, обучающиеся отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Обучающимся с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении

дозированных движений, снижением скорости и ловкости движений, трудностью реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений (общих, мелких (кистей и пальцев рук), артикуляторных).

Обучающихся с ТНР отличает выраженная диссоциация между речевым и психическим развитием. Психическое развитие этих обучающихся протекает, как правило, более благополучно, чем развитие речи. Для них характерна критичность к речевой недостаточности. Первичная системная речевая недостаточность тормозит формирование потенциально сохранных умственных способностей, препятствуя нормальному функционированию речевого интеллекта. Однако по мере формирования словесной речи и устранения речевого дефекта их интеллектуальное развитие приближается к нормативному.

Общее недоразвитие речи обучающихся с ТНР выражается в различной степени и определяется состоянием языковых средств и коммуникативных процессов.

Наиболее типичные и стойкие проявления общего недоразвития речи наблюдаются при алалии, афазии, дизартрии, реже – при ринолалии и заикании.

Первый уровень развития речи (по Р.Е. Левиной) характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания – звуко-комплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами, что указывает на ограниченность словарного запаса. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям. Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-, трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза; «контурных» слов из двух-трех слогов; фрагментов слов-существительных и глаголов; фрагментов слов-прилагательных и других частей речи; звукоподражаний и звукокомплексов и т. п.

Обучающиеся с ТНР, находящиеся на II уровне речевого развития (по Р.Е. Левиной), характеризуются использованием, хотя и постоянного, но искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов, не способны дифференцированно обозначать названия предметов, действий, отдельных признаков. Обучающихся отличают значительные трудности в усвоении обобщающих слов, в установлении антонимических и синонимических отношений.

На этом уровне возможно использование местоимений, простых предлогов в элементарных значениях, иногда союзов.

В речи встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки нахождения нужной грамматической формы слова, но эти попытки чаще всего оказываются

неуспешными. Обучающиеся с ТНР, имеющие II уровень речевого развития, не используют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы – в инфинитиве или в форме третьего лица единственного и множественного числа настоящего времени. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Также аграмматичными являются изменение имен существительных по числам и употребление форм прошедшего времени глаголов. Средний род глаголов прошедшего времени не употребляется. Предлоги употребляются редко, часто опускаются. Доступная фраза представлена лепетными элементами, которые последовательно воспроизводят обозначаемую обучающимися ситуацию с привлечением поясняющих жестов, и вне конкретной ситуации непонятна. Звуковая сторона речи характеризуется фонетической неопределенностью, диффузностью произношения звуков вследствие неустойчивой артикуляции и низких возможностей их слухового распознавания. Между воспроизведением звуков изолированно и их употреблением в речи имеются резкие расхождения. Задача выделения отдельных звуков в мотивационном и познавательном отношении непонятна обучающимся и невыполнима.

Отличительной чертой речевого развития обучающихся с ТНР этого уровня является ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова (особенно многосложных слов со стечением согласных). Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются как на уровне слова, так и слога.

Обучающиеся с ТНР, находящиеся на III уровне речевого развития (по Р.Е. Левиной), характеризуются возросшей речевой активностью, наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и употребление многих обиходных слов, замены слов по различным признакам (как по смысловому, так и по звуковому признакам; смешения по признакам внешнего сходства, по функциональному назначению, видо-родовые смешения).

Наблюдается недостаточная сформированность грамматических форм: ошибки в употреблении падежных окончаний, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении. Отличительной особенностью обучающихся является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности: часто словообразование заменяется словоизменением, отмечаются трудности подбора однокоренных слов, возникают нарушения в выборе производящей основы, пропуски и замены словообразующих аффиксов, стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса. Типичными являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Произношение обучающихся характеризуется недифференцированным произнесением звуков (особенно сложных по артикуляции, позднего онтогенеза), нечеткостью дифференциации их на слух. Наблюдаются множественные ошибки при передаче звуконаполняемости слов; неточное употребление многих лексических значений слов, значений даже простых предлогов; грамматических форм слова, вследствие чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях; неумение пользоваться способами словообразования. В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные синтаксические конструкции. Во фразовой речи обнаруживаются аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения. Недостаточная сформированность связной речи проявляется в нарушениях смыслового программирования и языкового оформления развернутых высказываний, что выражается в пропусках существенных смысловых элементов сюжетной линии, фрагментарности изложения, невозможности четкого построения целостной композиции текста, в бедности и однообразии используемых языковых средств. У большинства обучающихся отмечаются недостатки звукопроизношения и нарушения воспроизведения звукослоговой структуры слов (в основном незнакомых и сложных по звукослоговой

структуре), что проявляется: в наличии персевераций и неверных антиципаций; в добавлении лишних звуков; в сокращении, перестановке, добавлении слогов или слогообразующей гласной. Это создает значительные трудности в овладении звуковым анализом и синтезом.

Нарушения устной речи обучающихся с ТНР приводят к возникновению нарушений письменной речи (дисграфии и дислексии), т.к. письмо и чтение осуществляются только на основе достаточно высокого развития устной речи, и нарушения устной и письменной речи являются результатом воздействия единого этиопатогенетического фактора, являющегося их причиной и составляющего патологический механизм.

Симптоматика нарушений письма и чтения проявляется в стойких, специфических, повторяющихся ошибках как на уровне текста, предложения, так и слова. Нарушения письма (дисграфия) и чтения (дислексия) могут сопровождаться разнообразными неречевыми расстройствами и в сочетании с ними входят в структуру нервно-психических и речевых расстройств (при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии и т.д.).

Контингент обучающихся по данному варианту программы представлен и обучающимися с тяжелой степенью выраженности заикания (при нормальном развитии речи), грубо нарушающем коммуникативную функцию речи. Характерным проявлением заикания является нарушение темпо-ритмической организации речи вследствие судорожного состояния мышц речевого аппарата.

Внешние проявления речевого дефекта характеризуются наличием различных по форме и локализации судорог речевого аппарата, нарушением просодической стороны речи, нарушением речевой и общей моторики, наличием непроизвольных сопутствующих движений (тела, мимической мускулатуры). Обучающиеся начинают затрудняться в построении высказывания, не всегда могут быстро и точно подобрать нужные слова, хотя имеют достаточный по возрасту запас знаний и представлений об окружающем. Самостоятельные высказывания начинают сопровождаться повтором слов, слогов, звуков, паузами при поиске слов. В самостоятельных развернутых высказываниях часто встречаются незаконченные предложения, неточные ответы на вопросы.

У заикающихся обучающихся отмечаются специфические особенности общего и речевого поведения: повышенная импульсивность высказывания и в связи с этим искажение точности содержания речи собеседника; слабость волевого напряжения; замедление или опережающее включение в деятельность; неустойчивость внимания; несобранность; сниженная способность регуляции и саморегуляции деятельности.

При осознании и переживании своего речевого нарушения у обучающихся могут возникать: логофобии; защитные приемы (уловки) моторного и речевого плана; различная степень фиксированности на заикании (от умеренной до выраженной).

Дифференциация обучающихся на группы по уровню речевого развития принципиально недостаточна для выбора оптимального образовательного маршрута и определения содержания коррекционно-развивающей области - требуется учет механизма речевого нарушения, определяющего структуру речевого дефекта при разных формах речевой патологии.

Различия механизмов и структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР с различным уровнем речевого развития определяют необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования.

Специфика содержания и методов обучения учащихся с ТНР является особенно существенной в младших классах (на ступени начального общего образования), где формируются предпосылки для овладения программой дальнейшего школьного обучения, в значительной мере обеспечивается коррекция речевого и психофизического развития.

Вариант 5.2 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения (1 (дополнительный) 1-4 классы).

2. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего за учебный год
1 (дополнительный) класс	5	33	165
1 класс	5	33	165
2 класс	5	34	170
3 класс	5	34	170
4 класс	4	34	136
		ИТОГО:	**806**

На изучение учебного предмета «Русский язык» в начальной школе выделяется 806 ч.:
В 1 (дополнительном) – 1 классах – по 165 ч (по 5 ч в неделю, по 33 учебные недели):
Во 2-3 классе – по 170 ч (по 5 ч в неделю, по 34 учебные недели).
В 4 классе – 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты освоения АООП НОО (вариант 5.2) соответствуют ФГОС НОО:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

формирование ценностей многонационального российского общества;

становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО (вариант 5.2) соответствуют ФГОС НОО:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
11) готовность слушать собеседника и вести диалог;
готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
12) определение общей цели и путей ее достижения;
умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник может научиться:

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

различать способ и результат действия;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник может научиться:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

строить сообщения в устной и письменной форме;

ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

осуществлять анализ объектов с выделением существенных и

несущественных признаков;

осуществлять синтез как составление целого из частей;

проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

устанавливать аналогии;

владеть рядом общих приёмов решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник может научиться:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

задавать вопросы;

контролировать действия партнёра;

использовать речь для регуляции своего действия;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные результаты учебного предмета «Русский язык»

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» обучающиеся на уровне начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР предметные результаты отражают:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

5) умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

6) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

7) умение анализировать структуру простого предложения и слова;

8) различать звуки на слух;

9) различать зрительные образы букв и графически правильно воспроизводить зрительные образы букв и слов, простые предложения;

10) овладение предпосылками для формирования навыков орфографически грамотного письма;

11) усвоение орфографических правил и умение применять их на письме.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник может научиться:

различать звуки и буквы;

характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник может научиться:

соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник может научиться:

различать изменяемые и неизменяемые слова;

различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Раздел «Лексика»

Выпускник может научиться:

выявлять слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Раздел «Морфология»

Выпускник может научиться:

определять грамматические признаки имён существительных – род, число, падеж, склонение;

определять грамматические признаки имён прилагательных – род, число, падеж;

определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник может научиться:

различать предложение, словосочетание, слово;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

выделять предложения с однородными членами.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник может научиться:

применять правила правописания (в объёме содержания курса);

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;

безошибочно списывать текст объёмом 80-90слов;

писать под диктовку тексты объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник может научиться:

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;

самостоятельно озаглавливать текст;

составлять план текста;

сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

4. Содержание учебного предмета «Русский язык»

1 (дополнительный) класс

Блок «Русский язык. Обучение письму»

Добукварный период (13 ч)

Речь (устная и письменная) - общее представление. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове. Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слого-звуковыми схемами-моделями. Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

Букварный период (87 ч)

Обучение чтению

Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (после предварительного слого-звукового анализа, а затем и без него), их чтение. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем. Знакомство с правилами гигиены чтения.

Обучение письму

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением

(безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу – щу). Знакомство с правилами гигиены письма.

Развитие устной речи

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слого-звуковой структуре, в соответствии с нормами- орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п- б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинки с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующих.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

Послебукварный период (15 ч)

Принимать учебную задачу урока.

Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.

Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.

Называть правильно элементы изученных букв.

Конструировать буквы из изученных элементов.

Обводить по контуру узор в прописи, копировать с опорой на образец.

Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.

Писать под диктовку предложение после предварительного разбора.

Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.

Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать его.

Составлять рассказ с использованием поговорки, записывать текст из 3—5 предложений, отражать смысл поговорки в своём письменном высказывании.

Обозначать правильно границы предложения.

Оценивать свою деятельность по шкале самооценки

Блок «Русский язык»

Наша речь (2 ч)

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог (3 ч)

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова… (4 ч)

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог. Ударение. (6 ч)

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

Звуки и буквы (28 ч)

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

Повторение (7 ч)

1 класс

Повторение изученного в 1 классе. (40 часов)

Наша речь. Речь, предложение, слово. Гласные, согласные звуки речи, буквы. Работа с прописью. Деление слов на слоги. Ударный слог. Звуко-буквенный анализ слов. Написание буквосочетаний ча, чу, ща, щу, жи, ши. Слова со смягчающим ь на конце слов. Слова со смягчающим ь в середине слова. Слова с разделительным ъ. Слова в предложениях.

Текст, предложение. Диалог. Слова, обозначающие предметы, действия, признаки. Речевая практика. (37 часов)

Текст и предложение. Диалог. Роль слов в речи. Слова – названия предметов. Слова – названия действий. Слова – признаки предметов. Слова – помощники. Вежливые слова. Однозначные и многозначные слова. Слова близкие по значению. Слова противоположные по значению.

Слово и слог. Ударение. Звуки и буквы. Алфавит. Речевая практика. (47 часов)

Слово и слог. Перенос слов. Ударение. Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Способы проверки безударной гласной в слове. Написание слов с непроверяемой безударной буквой безударного звука. Согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв. Слова с удвоенной согласной. Буквы Й и И. Твёрдые и мягкие согласные звуки.

Звуки и буквы. Правописание буквосочетаний чк, чн, чт; жи, ши, ча, ща, чу, щу. (40 часов)

Мягкий знак (ь). Перенос слов с ь. Глухие и звонкие согласные звуки. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки парного согласного. Шипящие согласные звуки. Буквосочетания чк, чн. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Заглавная буква в словах.

Повторение (11 часов)

2 класс

Наша речь (4 ч)

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

Текст (5 ч)

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

Предложение (12 ч)

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

Слова, слова, слова… (22 ч)

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

Звуки и буквы (34 ч)

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29 ч)

Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ и орфоэпические нормы произношения слов с этими сочетаниями. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ и их правописание. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласными.

Части речи (47 ч)

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

Повторение (17 ч)

3 класс

Язык и речь (2 ч)

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

Слово в языке и речи (19 ч)

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Состав слова (17 ч)

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание частей слова (28 ч)

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Части речи (75 ч)

Имя существительное

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Имя прилагательное

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Местоимение

Лицо, число, род личных местоимений.

Глагол

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение (15 ч)

4 класс

Повторение (4 ч)

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание.

Предложение (13 ч)

Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Слово в языке и речи (15 ч)

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

Имя существительное (28 ч)

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

Имя прилагательное (25 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Местоимение (9 ч)

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

Глагол (25 ч)

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Повторение (17 ч)

5. Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»

1 (дополнительный) класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Добукварный период (13 часов)		
1	История возникновения письма. Знакомство с прописью № 1.	1
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1
3	Письмо овалов и полуовалов. Прямые, наклонные и вертикальные линии.	1
4	Строка и междустрочное пространство, рисование бордюров.	1
5	Письмо прямых наклонных линий.	1
6	Письмо наклонной линии с закруглением внизу и вверху.	1
7	Письмо длинной прямой наклонной с закруглением вверху и внизу.	1
8	Письмо длинных прямых с закруглением внизу.	1
9	Письмо овалов и полуовалов.	1
10	Письмо прямых наклонных линий.	1
11	Письмо линий с закруглением внизу.	1
12	Письмо длинной наклонной с петлей внизу.	1
13	Письмо длинной наклонной с петлей вверху.	1
Букварный период (87 часов)		
14	Строчная буква *а,* (пропись № 2).	1
15	Заглавная буквы *А.*	1
16	Строчная и заглавная буквы *О, о.*	1
17	Строчная и заглавная буквы *О, о.*	1
18	Повторение и закрепление пройденного. Письмо изученных букв.	1
19	Строчная буква *и.*	1
20	Заглавная буква *И.*	1
21	Строчная буква *ы.*	1
22	Повторение и закрепление пройденного. Письмо изученных букв.	1
23	Строчная буква *у.*	1
24	Заглавная буква *У.*	1
25	Строчная буква *н.*	1
26	Заглавная буква *Н.*	1
27	Повторение и закрепление изученного. Письмо изученных букв, слогов.	1
28	Строчная и заглавная буквы *С, с.*	1
29	Строчная буква с, заглавная буквы *С.*	1
30	Заглавная буква С, закрепление.	1
31	Повторение и закрепление изученных букв.	1
32	Строчная буква *к.*	1
33	Заглавная буква *К.*	1
34	Строчная буква *т.*	1
35	Заглавная буква *Т.*	1

36	Повторение и закрепление изученных букв	1
37	Строчная буква *л.*	1
38	Заглавная буква *Л.*	1
39	Строчная буква *р.*	1
40	Заглавная буква *Р.*	1
41	Повторение и закрепление изученных букв.	1
42	Строчная буква*, в.*	1
43	Заглавная буква *В.*	1
44	Строчная буква е. Гласные буквы Е,е, обозначающие звуки йэ.	1
45	Заглавная буква Е. Буква Е – показатель мягкости согласных.	1
46	Повторение и закрепление изученного. Письмо изученных букв, слогов.	1
47	Строчная буква *п.*	1
48	Заглавная буква *П.*	1
49	Повторение и закрепление пройденного. Письмо изученных букв, слогов.	1
50	Строчная буква *м.*	1
51	Заглавная буква *М.*	1
52	Повторение и закрепление пройденного. Письмо изученных букв, слогов.	1
53	Строчная буква *з.*	1
54	Заглавная буква *З.*	1
55	Строчная буква *б.*	1
56	Заглавная буква *Б.*	1
57	Строчная и заглавная буквы *Б, б* (закрепление).	1
58	Строчная буква *д.*	1
59	Строчная буква д и т.	1
60	Заглавная буква *Д.*	1
61	Строчная буква *я.*	1
62	Заглавная букв *Я.*	1
63	Строчная и заглавная буквы *Я, я.* (закрепление).	1
64	Повторение и закрепление пройденного. Письмо изученных букв, слогов.	1
65	Строчная буква *г.*	1
66	Заглавная буква *Г.*	1
67	Повторение и закрепление пройденного. Письмо изученных букв, слогов.	1
68	Строчная буква *ч.*	1
69	Заглавная буква *Ч.*	1
70	Буква *ь.*	1
71	Буква *ь.* (закрепление).	1
72	Буква ь в середине слова, повторение.	1
73	Строчная буква *ш.*	1
74	Заглавная буква *Ш.*	1
75	Строчная буква *ж.*	1
76	Заглавная буква *Ж.*	1
77	Строчная и заглавная буквы *ж, Ж* (закрепление).	1
78	Сочетания жи- ши, написание слов, предложений.	1
79	Строчная буква *ё.*	1
80	Заглавная буква Ё.	1
81	Строчная буква *й.*	1
82	Повторение и закрепление пройденного. Письмо изученных букв, слогов.	1
83	Строчная буква *х.*	1

84	Заглавная буква *Х.*	1
85	Повторение и закрепление пройденного. Письмо изученных букв, слогов.	1
86	Строчная буква *ю.*	1
87	Заглавная буква *Ю.*	1
88	Повторение и закрепление пройденного. Письмо изученных букв, слогов.	1
89	Строчная буква *ц.*	1
90	Заглавная буква *Ц.*	1
91	Строчная буква *э.*	1
92	Заглавная буква *Э.*	1
93	Повторение и закрепление пройденного. Письмо изученных букв, слогов.	1
94	Строчная буква *щ.*	1
95	Заглавная буква *Щ.*	1
96	Строчная буква *ф.*	1
97	Заглавная буква *Ф.*	1
98	Правописание ча-ша, чу-щу, чк-чн.	1
99	Строчные буквы *ь, ъ.*	1
100	Повторение и закрепление пройденного. Письмо изученных букв, слогов.	1
Послебукварный период (15 часов)		
101	Слова, отвечающие на вопросы *кто? что? (работа ведется в тетрадях в узкую линейку).*	1
102	Слова, отвечающие на вопросы *что делать? что сделать?*	1
103	Слова, отвечающие на вопросы *какой? какая? какое? какие?*	1
104	Оформление предложений в тексте.	1
105	Оформление предложений в тексте. Списывание.	1
106	Заглавная буква в именах собственных.	1
107	Заглавная буква в именах собственных. Слуховой диктант.	1
108	Правописание *жи-ши.*	1
109	Правописание *ча-ща.*	1
110	Повторение и закрепление пройденного.	1
111	Правописание *чу-щу.*	1
112	Правописание *чк-чн.*	1
113	Повторение и закрепление пройденного. Списывание.	1
114	Письмо слов с разделительными *Ь и Ъ* знаками.	1
115	Контрольное списывание. Обобщение и закрепление пройденного. Письмо под диктовку.	1
Наша речь (2 часа)		
116	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь.	1
117	Язык и речь.	1
Текст, предложение, диалог (3 часа)		
118	Общее представление о тексте и предложении.	1
119	Предложения различные по цели высказывания и интонации. Оформление предложений в устной и письменной речи.	1
120	Диалог. Упражнения в составлении предложений и текста.	1
Слова, слова, слова… (4 часа)		
121	Слово. Роль слов в речи.	1
122	Слова – названия предметов, признаков и действий предметов и явлений.	1
123	Тематические группы слов. Вежливые и ласковые слова.	1
124	Слова однозначные и многозначные, близкие и противоположные по значению.	1

Слово и слог. Ударение (6 часов)		
125	Слог как часть слова. Слогообразующая роль гласных.	1
126	Выделение слогов в слове.	1
127	Перенос слова с одной строки на другую.	1
128	Слова, которые нельзя перенести с одной строки на другую.	1
129	Ударение. Ударные и безударные слоги.	1
130	Ударение. Словообразующая роль ударения.	1
Звуки и буквы (28 часов)		
131	Звуки и буквы.	1
132	Звуки и буквы. Звуковая запись слов.	1
133	Русский алфавит, или Азбука.	1
134	Русский алфавит, или Азбука.	1
135	Гласные звуки и буквы.	1
136	Гласные звуки и буквы.	1
137	Слова с буквой э.	1
138	Ударные и безударные гласные.	1
139	Наблюдение над обозначением гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах (общее представление).	1
140	Проверка написания безударных гласных в двусложных словах.	1
141	Наблюдение над написанием слов с проверяемой и не проверяемой ударением гласной в безударном слоге.	1
142	Обобщение и закрепление пройденного. Проверочный диктант.	1
143	Согласные звуки и буквы.	1
144	Согласные звуки и буквы. Двойные согласные.	1
145	Буквы *й* и *и*. Звуки [й’] и [и].	1
146	Твердые и мягкие согласные звуки.	1
147	Парные твердые и мягкие согласные звуки.	1
148	Твердые и мягкие согласные звуки, их обозначение на письме.	1
149	Мягкий знак. Роль мягкого знака в слове.	1
150	Обозначение мягкости согласных мягким знаком в конце и середине слова.	1
151	Обозначение мягкости согласных на письме буквами. Работа с текстом.	1
152	Особенности произнесения глухих и звонких согласных звуков.	1
153	Парные звонкие и глухие согласные звуки.	1
154	Наблюдение над обозначением парных согласных буквами в конце слова. Особенности проверочных и проверяемых слов для согласных.	1
155	Упражнения в написании слов с парным согласным звуком в конце слова.	1
156	Упражнения в обозначении безударной гласной и парной согласной буквами в двусложных словах. Проверочный диктант.	1
157	Шипящие согласные звуки.	1
158	Шипящие согласные звуки Проект «Скороговорки».	1
Повторение (7 часов)		
159	Слова с буквосочетаниями *чн, чк, нч.*	1
160	Сочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу-щу.*	1
161	Правописание слов с сочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чн, чк.* Проверочный диктант.	1
162	Большая (заглавная) буква в словах.	1
163	Большая (заглавная) буква в словах.	1
164	Большая (заглавная) буква в словах. Проект «Сказочная страничка».	1

165	Повторение изученного материала.	1
	ИТОГО:	**165ч**

1 класс

№ п /п	Тема урока	Кол-во часов
Повторение изученного в 1 классе. (40 часов)		
1.	Наша речь	1
2.	Речь, предложение, слово.	1
3.	Гласные, согласные звуки речи, буквы.	1
4.	Работа с прописью.	1
5.	Деление слов на слоги. Ударный слог.	1
6.	Деление слов на слоги. Ударный слог.	1
7.	Звуко-буквенный анализ слов.	1
8.	Звуко-буквенный анализ слов.	1
9.	Звуко-буквенный анализ слов.	1
10.	Звуко-буквенный анализ слов.	1
11.	Звуко-буквенный анализ слов.	1
12.	Деление слов на слоги. Ударный слог.	1
13.	Звуко-буквенный анализ слов.	1
14.	Звуко-буквенный анализ слов.	1
15.	Звуко-буквенный анализ слов.	1
16.	Звуко-буквенный анализ слов.	1
17.	Звуко-буквенный анализ слов.	1
18.	Звуко-буквенный анализ слов.	1
19.	Звуко-буквенный анализ слов.	1
20.	Написание буквосочетаний ча, ща	1
21.	Написание буквосочетаний чу, щу	1
22.	Написание буквосочетаний жи, ши.	1
23.	Написание буквосочетаний ча, чу, ща, щу, жи, ши.	1
24.	Слова со смягчающим ь на конце слов	1
25.	Слова со смягчающим ь в середине слова	1
26.	Слова со смягчающим ь , деление на слоги	1
27.	Слова с разделительным ъ.	1
28.	Слова с разделительным ъ, деление на слоги	1
29.	Слова со смягчающим ь и разделительным ь.	1
30.	Слова с разделительным ъ.	1
31.	Слова с разделительным ь и ъ.	1
32.	Слова в предложениях.	1
33.	Слова в предложениях.	1
34.	Слова в предложениях.	1
35.	Слова в предложениях.	1
36.	Слова в предложениях.	1
37.	Слова в предложениях.	1
38.	Слова в предложениях.	1
39.	Слова в предложениях.	1
40.	Слова в предложениях**.**	1
Текст, предложение. Диалог. Слова, обозначающие предметы, действия, признаки. Речевая практика. (37 часов)		
41.	Текст и предложение.	1
42.	Текст и предложение.	1

43.	Текст и предложение.	1
44.	Диалог.	1
45.	Диалог.	1
46.	Роль слов в речи	1
47.	Слова – названия предметов.	1
48.	Слова – названия предметов.	1
49.	Слова – названия предметов.	1
50.	Слова – названия действий.	1
51.	Слова – названия действий.	1
52.	Слова – названия действий.	1
53.	Слова – признаки предметов.	1
54.	Слова – признаки предметов.	1
55.	Слова – признаки предметов.	1
56.	Слова – помощники.	1
57.	Слова – помощники.	1
58.	Слова – помощники.	1
59.	Закрепление знаний и умений по теме	1
60.	Слова – помощники.	1
61.	Слова – помощники.	1
62.	Вежливые слова.	1
63.	Вежливые слова.	1
64.	Однозначные и многозначные слова	1
65.	Однозначные и многозначные слова	1
66.	Слова близкие по значению	1
67.	Слова близкие по значению	1
68.	Слова противоположные по значению	1
69.	Слова противоположные по значению	1
70.	Слова близкие и противоположные по значению	1
71.	Закрепление знаний и умений по теме	1
72.	Контрольно-измерительный урок.	1
73.	Работа над ошибками. Повторение и закрепление пройденного материала.	1
74.	Повторение и закрепление пройденного материала.	1
75.	Повторение и закрепление пройденного материала.	1
76.	Повторение и закрепление пройденного материала.	1
77.	Повторение и закрепление пройденного материала.	1
Слово и слог. Ударение. Звуки и буквы. Алфавит. Речевая практика. (47 часов)		
78.	Слово и слог.	1
79.	Слово и слог.	1
80.	Слово и слог.	1
81.	Перенос слов.	1
82.	Перенос слов.	1
83.	Ударение.	1
84.	Ударение.	1
85.	Ударение.	1
86.	Ударение.	1
87.	Ударение.	1
88.	Звуки и буквы	1
89.	Звуки и буквы	1
90.	Звуки и буквы	1
91.	Звуки и буквы	1

92.	Звуки и буквы	1
93.	Русский алфавит, или Азбука.	1
94.	Русский алфавит, или Азбука.	1
95.	Русский алфавит, или Азбука.	1
96.	Гласные звуки.	1
97.	Гласные звуки.	1
98.	Гласные звуки.	1
99.	Гласные звуки.	1
100.	Гласные звуки.	1
101.	Способы проверки безударной гласной в слове	1
102.	Способы проверки безударной гласной в слове	1
103.	Способы проверки безударной гласной в слове	1
104.	Способы проверки безударной гласной в слове	1
105.	Способы проверки безударной гласной в слове	1
106.	Способы проверки безударной гласной в слове	1
107.	Способы проверки безударной гласной в слове	1
108.	Написание слов с непроверяемой безударной буквой безударного звука	1
109.	Написание слов с непроверяемой безударной буквой безударного звука	1
110.	Написание слов с непроверяемой безударной буквой безударного звука	1
111.	Согласные звуки.	1
112.	Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв	1
113.	Слова с удвоенной согласной	1
114.	Слова с удвоенной согласной	1
115.	Буквы Й и И.	1
116.	Буквы Й и И.	1
117.	Буквы Й и И.	1
118.	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1
119.	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1
120.	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1
121.	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1
122.	Контрольное списывание	1
123.	Работа над ошибками	1
124.	Повторение и закрепление пройденного материала.	1
Звуки и буквы. Правописание буквосочетаний чк, чн, чт; жи, ши, ча, ща, чу, щу. (40 часов)		
125.	Мягкий знак (ь).	1
126.	Перенос слов с ь	1
127.	Речевая практика.	1
128.	Глухие и звонкие согласные звуки.	1
129.	Глухие и звонкие согласные звуки.	1
130.	Глухие и звонкие согласные звуки.	1
131.	Глухие и звонкие согласные звуки.	1
132.	Глухие и звонкие согласные звуки.	1
133.	Глухие и звонкие согласные звуки.	1
134.	Глухие и звонкие согласные звуки.	1
135.	Особенности проверяемых и проверочных слов	1
136.	Способы проверки парного согласного	1
137.	Способы проверки парного согласного	1
138.	Способы проверки парного согласного	1
139.	Способы проверки парного согласного	1

140.	Шипящие согласные звуки.	1
141.	Шипящие согласные звуки.	1
142.	Буквосочетания чк, чн.	1
143.	Буквосочетания чк, чн.	1
144.	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу	1
145.	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу	1
146.	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу	1
147.	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу	1
148.	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу	1
149.	Заглавная буква в словах.	1
150.	Заглавная буква в словах.	1
151.	Заглавная буква в словах.	1
152.	Заглавная буква в словах.	1
153.	Повторение и закрепление изученного материала.	1
154.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Итоговое повторение"	1
Повторение (11 часов)		
155.	Повторение и закрепление изученного материала.	1
156.	Повторение и закрепление изученного материала.	1
157.	Повторение и закрепление изученного материала.	1
158.	Повторение и закрепление изученного материала.	1
159.	Повторение и закрепление изученного материала.	1
160.	Повторение и закрепление изученного материала.	1
161.	Повторение и закрепление изученного материала.	1
162.	Повторение и закрепление изученного материала.	1
163.	Повторение и закрепление изученного материала.	1
164.	Повторение и закрепление изученного материала.	1
165.	Повторение и закрепление изученного материала.	1
	ИТОГО	165 ч

2 класс

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов
Наша речь (4 часа)		
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1
3	Как отличить диалог от монолога?	1
4	Проверка знаний.	1
Текст (5 часов)		
5	Что такое текст?	1
6	Что такое тема и главная мысль текста?	1
7	Части текста.	1
8	Диктант.	1
9	Работа над ошибками.	1
Предложение (12 часов)		
10	Что такое предложение?	1
11	Как из слов составить предложение?	1
12	Контрольное списывание.	1
13	Что такое главные члены предложения?	1
14	Что такое второстепенные члены предложения?	1

15	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1
16	Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?	1
17	Как установить связь слов в предложении?	1
18	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.	1
19	Анализ сочинений.	1
20	Контрольный диктант.	1
21	Работа над ошибками.	1
Слова, слова, слова… (22 часа)		
22	Что такое лексическое значение слова?	1
23	Что такое лексическое значение слова?	1
24	Что такое однозначные и многозначные слова?	1
25	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1
26	Что такое синонимы?	1
27	Что такое антонимы?	1
28	Что такое антонимы?	1
29	Контрольный диктант.	1
30	Работа над ошибками.	1
31	Что такое родственные слова?	1
32	Что такое родственные слова?	1
33	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1
34	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1
35	Какие бывают слоги?	1
36	Как определить ударный слог?	1
37	Как определить ударный слог?	1
38	Как переносить слова с одной строки на другую?	1
39	Как переносить слова с одной строки на другую?	1
40	Обучающее сочинение по серии картинок.	1
41	Проверочная работа.	1
42	Контрольный диктант.	1
43	Работа над ошибками.	1
Звуки и буквы (34 часов)		
44	Как различать звуки и буквы?	1
45	Как мы используем алфавит?	1
46	Как мы используем алфавит?	1
47	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1
48	Как определить гласные звуки?	1
49	Контрольный диктант.	1
50	Работа над ошибками.	1
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
52	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
54	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
55	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
56	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1
57	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1
58	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1
59	Развитие речи. Обучающее сочинение.	1

60	Диктант. Проверочная работа.	1
61	Работа над ошибками.	1
62	Как определить согласные звуки?	1
63	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	1
64	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	1
65	Слова с удвоенными согласными.	1
66	Развитие речи.	1
67	Наши проекты. И в шутку и в серьёз.	1
68	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1
70	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1
71	Правописание мягкого знака в словах.	1
72	Правописание мягкого знака в словах.	1
73	Контрольный диктант.	1
74	Проверочная работа.	1
75	Работа над ошибками.	1
76	Наши проекты. Пишем письмо.	1
77	Обобщающий урок.	1
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29 часов)		
78	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1
79	Развитие речи. Обучающее изложение.	1
80	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	1
81	Контрольный диктант	1
82	Закрепление знаний. Работа над ошибками.	1
83	Наши проекты. Рифма.	1
84	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	1
85	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	1
86	Проверь себя	1
87	Как отличить звонкие согласные от глухих?	1
88	Как отличить звонкие согласные от глухих?	1
89	Проверка парных согласных в корне слова.	1
90	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1
91	Изложение повествовательного текста.	1
92	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1
93	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1
94	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1
95	Изложение повествовательного текста.	1
96	Проверка знаний.	1
97	Диктант.	1
98	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1
99	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
100	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
101	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
102	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1
103	Контрольное списывание.	1
104	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1
105	Проверка знаний.	1
106	Обобщение изученного материала.	1
Части речи (47 часов)		

107	Что такое части речи?	1
108	Что такое части речи?	1
109	Что такое имя существительное?	1
110	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
111	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
112	Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1
113	Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	1
114	Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи.	1
115	Заглавная буква в географических названиях.	1
116	Обучающее изложение.	1
117	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1
118	Диктант.	1
119	Работа над ошибками.	1
120	Единственное и множественное число имён существительных.	1
121	Единственное и множественное число имён существительных.	1
122	Единственное и множественное число имён существительных.	1
123	Обучающее изложение.	1
124	Проверка знаний.	1
125	Диктант.	1
126	Работа над ошибками.	1
127	Что такое глагол?	1
128	Что такое глагол?	1
129	Что такое глагол?	1
130	Единственное и множественное число глаголов.	1
131	Единственное и множественное число глаголов.	1
132	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1
133	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1
134	Что такое текст-повествование?	1
135	Проверка знаний.	1
136	Что такое имя прилагательное?	1
137	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
138	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1
139	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1
140	Что такое текст – описание?	1
141	Проверка знаний.	1
142	Что такое местоимение?	1
143	Что такое местоимение?	1
144	Диктант.	1
145	Работа над ошибками.	1
146	Общее понятие о предлоге.	1
147	Раздельное написание предлогов со словами.	1
148	Восстановление предложений.	1
149	Проверка знаний.	1
150	Что такое текст – рассуждение?	1
151	Проверка знаний	1
152	Контрольный диктант.	1
153	Работа над ошибками.	1
Повторение (17 часов)		
154	Повторение по теме «Текст».	1

155	Сочинение по картине.	1
156	Повторение по теме «Предложение».	1
157	Повторение по теме «Предложение».	1
158	Повторение по теме «Слово и его значение».	1
159	Повторение по теме «Части речи».	1
160	Повторение по теме «Части речи».	1
161	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1
162	Повторение по теме «Правила правописания».	1
163	Контрольное списывание.	1
164	Повторение и закрепление изученного материала.	1
165	Повторение и закрепление изученного материала.	1
166	Повторение и закрепление изученного материала.	1
167	Повторение и закрепление изученного материала.	1
168	Повторение и закрепление изученного материала.	1
169	Повторение и закрепление изученного материала.	1
170	Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.	1
	ИТОГО:	**170ч**

3 класс

№ п/п	**Тема раздела, уроков**	**Кол-во часов**
	Наша речь (2 часа)	
1	Наша речь. Виды Речи	1
2	Наш язык	1
	Текст, предложение, словосочетание (14 часов)	
3	Текст. Типы текстов	1
4	Текст. Типы текстов	1
5	Предложение.	1
6	Виды предложений по цели высказывания.	1
7	Виды предложений по интонации.	1
8	Предложение с обращением.	1
9	Обучающее изложение.	1
10	Главные и второстепенные члены предложения.	1
11	Главные и второстепенные члены предложения.	1
12	Простое и сложное предложения.	1
13	Простое и сложное предложения.	1
14	Словосочетание.	1
15	Словосочетание.	1
16	*Контрольный диктант по теме "Предложение"*	1
	Слова в языке и речи (19 часов)	
17	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	1
18	Синонимы и антонимы.	1
19	Омонимы.	1
20	Слово и словосочетание.	1
21	Фразеологизмы	1
22	Обучающее изложение.	1
23	Работа над ошибками. Части речи.	1
24	Имя существительное.	1
25	Имя прилагательное.	1
26	Глагол.	1

27	Что такое имя числительное?	1
28	Однокоренные слова.	1
29	Гласные звуки и буквы для их обозначения.	1
30	Согласные звуки и буквы для их обозначения.	1
31	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1
32	Обучающее изложение.	1
33	Работа над ошибками. Обобщение и закрепление изученного.	1
34	Проект "Рассказ о слове"	1
35	*Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».*	1
Состав слова (17 часов)		
36	Работа над ошибками. Корень слова.	1
37	Как найти в слове корень?	1
38	Сложные слова. Правописание сложных слов.	1
39	Формы слова. Окончание.	1
40	Определение окончаний в словах.	1
41	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1
42	Значения приставок.	1
43	Что такое суффикс? Как найтив слове суффикс?	1
44	Значения суффиксов.	1
45	Сочинение-описание по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».	1
46	Работа над ошибками. Основа слова.	1
47	Обобщение знаний о составе слова.	1
48	*Контрольный диктант по теме «Состав слова».*	1
49	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова.	1
50	Обучающее изложение.	1
51	Проект "Семья слов"	1
52	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1
Правописание частей слова (28 часов)		
53	Правописание слов с безударными гласными в корне слова.	1
54	Упражнения в правописании слов с безударными гласными в корне.	1
55	Упражнения в правописании слов с безударными гласными в корне.	1
56	Следы старославянского языка в речи. Словарный диктант.	1
57	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1
58	Упражнение в правописании слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1
59	Упражнение в правописании слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1
60	Обучающее изложение.	1
61	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
62	Правило правописания непроизносимых согласных в корне слова.	1
63	Правописание сн в наиболее употребительных словах.	1
64	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
65	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
66	Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».	1
67	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок.	1
68	Правописание суффиксов ик – ек.	1
69	Правописание суффикса ок.	1
70	Правописание гласных и согласных в приставках.	1
71	Правописание приставок и предлогов. Словарный диктант.	1
72	Упражнения в правописании приставок и предлогов.	1

73	Упражнения в правописании приставок и предлогов.	1
74	Правописание слов с разделительным «ъ» знаком.	1
75	*Административная контрольная работа за I полугодие.*	1
76	Работа над ошибками. Разделительный твёрдый и мягкий знаки.	1
77	Разделительный твёрдый и мягкий знаки	1
78	Р.р. Изложение повествовательного деформированного текста.	1
79	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Правописание частей слова».	1
80	Проект "Составляем орфографический словарь"	1
Части речи (75 часов)		
81	Что такое части речи?	1
82	Значение и употребление имён существительных в речи.	1
83	Особенности вопросов имён существительных.	1
84	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
85	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
86	Р.р. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	1
87	Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные.	1
88	Правописание имён собственных.	1
89	Проект «Тайна имени».	1
90	Изменение имён существительных по числам.	1
91	Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1
92	Род имён существительных.	1
93	Родовые окончания имен существительных.	1
94	Мягкий знак после шипящих в конце имён существительных женского рода.	1
95	Орфограмма. Написание мягкого знака после шипящих.	1
96	Изложение повествовательного текста.	1
97	Работа над ошибками. Склонение имён существительных.	1
98	Падеж имён существительных.	1
99	Упражнение в определении падежей имён существительных.	1
100	Сочинение по репродукции картины Билибина «Иван царевич и лягушка-квакушка»	1
101	Работа над ошибками. Именительный падеж имён существительных	1
102	Родительный падеж имён существительных.	1
103	Дательный падеж имён существительных.	1
104	Винительный падеж имён существительных.	1
105	Творительный падеж имён существительных.	1
106	Предложный падеж имён существительных.	1
107	Обучающее изложение.	1
108	Работа над ошибками. Все падежи.	1
109	Обобщение знаний.	1
110	Сочинение по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень"	1
111	*Проверочный диктант по теме «Имя существительное».*	1
112	Работа над ошибками. Понятие об имени прилагательном.	1
113	Сложные имена прилагательные. Правописание сложных имён прилагательных.	1
114	Роль имён прилагательных в тексте.	1
115	Текст-описание. Художественное и научное описание.	1
116	Отзыв по картине М. А. Врубеля "Царевна-лебедь".	1
117	Изменение имён прилагательных по родам.	1
118	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1

119	Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Словарный диктант.	1
120	Изменение имён прилагательных по числам.	1
121	Упражнения в определении числа прилагательных.	1
122	Работа над ошибками. Изменение имён прилагательных по падежам.	1
123	Упражнение в определении падежей имён прилагательных.	1
124	Обобщение знаний.	1
125	Морфологический разбор имени прилагательного.	1
126	Р.р. Сочинение- отзыв по репродукции картины В.А. Серова «Девочка с персиками».	1
127	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
128	*Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».*	1
129	Работа над ошибками. Проект "Имена прилагательные в загадках"	1
130	Личные местоимения	1
131	Изменение личных местоимений по родам.	1
132	Местоимение.	1
133	Местоимение.	1
134	*Проверочный диктант по теме «Местоимение».*	1
135	Работа над ошибками. Понятие о глаголе как части речи.	1
136	Значение и употребление глаголов в речи.	1
137	Упражнение в распознавании глаголов.	1
138	Начальная (неопределённая) форма глагола.	1
139	Упражнение в распознавании глаголов неопределённой формы.	1
140	Изменение глаголов по числам.	1
141	Упражнение в определении числа глаголов. Р.р. Составление текста.	1
142	Работа над ошибками. Времена глаголов.	1
143	Упражнение в определении времени глагола.	1
144	Изменение глаголов по временам.	1
145	Упражнение в изменении глаголов по временам.	1
146	Р.р. Подробное изложение повествовательного текста.	1
147	Работа над ошибками. Род глаголов прошедшего времени.	1
148	Упражнение в определении рода глаголов в прошедшем времени.	1
149	Правописание НЕ с глаголами. Словарный диктант.	1
150	Роль частицы НЕ в употреблении с глаголами.	1
151	Правописание -тся-ться в глаголах. Обобщение знаний о глаголе.	1
152	Обобщение знаний о глаголе.	1
153	*Проверочная работа по теме «Глагол».*	1
154	Работа над ошибками. Части речи. Самостоятельные и служебные.	1
155	Работа над ошибками. Обобщение знаний о частях речи.	1
Повторение (15 часов)		
156	Текст.	1
157	Имя существительное. Имя прилагательное.	1
158	Р.р. Контрольное сочинение по рисунку.	1
159	Работа над ошибками. Обобщение изученного о слове, предложении	1
160	Правописание окончаний имён прилагательных.	1
161	Правописание приставок и предлогов. Словарный диктант.	1
162	Правописание безударных гласных.	1
163	Правописание значимых частей слова.	1
164	*Административная контрольная работа за год.*	1
165	Работа над ошибками. Однокоренные слова.	1

166	Орфограммы. Правила правописания.	1
167	Текст	1
168	Сочинение на тему "Почему я жду летних каникул"	1
169	КВН "Знатоки русского языка"	1
170	Наша речь. Виды Речи	1
	ИТОГО:	**170ч**

4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов
Повторение (4 часа)		
1	Знакомство с учебником Русский язык». Наша речь и наш язык.	1
2	Текст и его план.	1
3	Изложение повествовательного текста.	1
4	Анализ изложения. Типы текстов. Обучение распознаванию типов текста.	1
Предложение (13 часов)		
5	Предложение как единица речи. *Контрольное списывание №1.*	1
6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1
7	Диалог. Обращение. Актуализация знаний о диалоге и обращении.	1
8	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1
9	*Контрольный диктант по теме «Повторение»*	1
10	Словосочетание.	1
11	Однородные члены предложения (общее понятие).	1
12	Связь однородных членов предложения, знаки препинания между ними	1
13	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
14	Простые и сложные предложения.	1
15	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1
16	Изложение повествовательного текста.	1
17	*Контрольный диктант по теме «Предложение»*	1
Слово в языке и речи (15 часов)		
18	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.	1
19	Синонимы, антонимы, омонимы.	1
20	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1
21	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1
22	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1
23	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согл. в словах.	1
24	Правописание приставок и суффиксов.	1
25	Разделительные твердый и мягкий знаки.	1
26	Изложение повествовательного текста.	1
27	Склонение имен существительных и имен прилагательных.	1
28	Имя числительное. Глагол.	1
29	Наречие как часть речи.	1
30	Правописание наречий.	1
31	Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	1
32	*Контрольный диктант по теме «Части речи»*	1
Имя существительное (28 часов)		
33	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных	1
34	Упражнение в распознавании имен существительных.	1

35	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.	1
36	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.	1
37	2-е склонение имён существительных.	1
38	Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.	1
39	3-е склонение имён существительных.	1
40	Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.	1
41	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.	1
42	Изложение повествовательного текста.	1
43	Падежные окончания имен существительных единственного числа.	1
44	Именительный, родительный и винительный падежи имён существительных.	1
45	Правописание окончаний имен прилагательных в дательном падеже.	1
46	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных.	1
47	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	1
48	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	1
49	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	1
50	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1
51	Упражнение в правописании падежных окончаний имён существительных.	1
52	*Контрольный диктант.*	1
53	Склонение имен существительных во множественном числе.	1
54	Именительный падеж имен существительных множественного числа.	1
55	Родительный падеж множественного числа.	1
56	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных мн.ч.	1
57	Изложение повествовательного текста.	1
58	Правописание падежных окончаний имен существительных в ед. ч и мн. ч.	1
59	*Контрольный диктант за первое полугодие*	1
60	Наши проекты.	1
Имя прилагательное (25 часов)		
61	Имя прилагательное как часть речи.	1
62	Род и число имён прилагательных.	1
63	Склонение имен прилагательных.	1
64	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе.	1
65	Правописание окончаний имен прилагательных м. и ср. рода в Р. п.	1
66	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в Д. п.	1
67	Именительный, винительный, родительный падежи.	1
68	Правописание окончаний имен прилагательных м. и ср. рода в Т. п и П. п.	1
69	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных м. и ср. рода	1
70	Склонение имен прилагательных женского рода.	1
71	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1
72	Р., Д., Т. и П падежи имён прилагательных женского рода.	1
73	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	1
74	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных.	1
75	Изложение описательного текста.	1
76	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен	1

	прилагательных.	
77	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1
78	Именительный и винительный падежи имён прилагательных мн. числа.	1
79	Родительный и предложный падежи имён прилагательных мн. числа.	1
80	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1
81	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1
82	Сочинение-отзыв по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь».	1
83	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1
84	*Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»*	1
85	Анализ контрольного диктанта.	1
Местоимение (8 часов)		
86	Местоимение как часть речи.	1
87	Личные местоимения.	1
88	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	1
89	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1
90	Изменение личных местоимений по падежам.	1
91	Изложение повествовательного текста с элементами описания.	1
92	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение».	1
93	*Контрольный диктант по теме «Местоимение»*	1
Глагол (25 часов)		
94	Роль глаголов в языке.	1
95	Изменение глаголов по временам.	1
96	Неопределённая форма глагола.	1
97	Неопределённая форма глагола.	1
98	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1
99	Анализ изложения. Спряжение глаголов.	1
100	Спряжение глаголов.	1
101	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1
102	I и II спряжение глаголов настоящего времени.	1
103	Правописание безударных личных окончаний глаголов в наст. и в буд. времени.	1
104	Правописание безударных личных окончаний глаголов в наст. и в буд. времени.	1
105	Возвратные глаголы.	1
106	Правописание -тся и –ться в возвратных глаголах.	1
107	Правописание -тся и –ться в возвратных глаголах.	1
108	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок.	1
109	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1
110	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1
111	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1
112	Изложение повествовательного текста по вопросам.	1
113	*Контрольный диктант по теме «Глагол»*	1
114	Анализ контрольного диктанта. Повторение изученного о глаголе.	1
115	Обобщение по теме «Глагол».	1
116	Изложение повествовательного текста.	1
117	Проверка знаний по теме «Глагол»	1
118	Анализ изложения, тестовой работы. Повторение изученного о глаголе.	1
Повторение (17 часов)		
119	Язык. Речь. Текст.	1
120	Предложение и словосочетание.	1

121	Предложение и словосочетание.	1
122	Предложение и словосочетание.	1
123	Лексическое значение слова.	1
124	Состав слова.	1
125	Состав слова.	1
126	Состав слова.	1
127	Состав слова.	1
128	Части речи.	1
129	Части речи.	1
130	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1
131	Анализ изложения. Части речи.	1
132	Итоговый контрольный диктант	1
133	Анализ контрольного диктанта.	1
134	Повторение изученного материала.	1
135	Звуки и буквы. Характеристика звуков, их отличие от букв.	1
136	Игра «По галактике Частей Речи».	1
	ИТОГО:	**136ч**