

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«Технология»  
начального общего образования  
(является частью раздела 3.2  
*АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)*)**

Новосибирск, 2020

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Технология» предметной области «Технология» является приложением к адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) (далее АОП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) разработана в соответствии с:

- Приказом Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ»;

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (в редакции протокола № 4/15 от 22.12.2015).

Цели изучения технологии в начальной школе:

- формирование позитивного эмоционально-ценостного отношения к труду и людям труда;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- создание благоприятных условий для творческого развития ребенка и его самореализации через ручной труд.

Изучение технологии направлено на изучение следующих *задач*:

- формирование эстетической культуры на основе знакомства с народными ремеслами и традициями региона, России;
- развитие интереса к миру профессий, приобретение знаний о роли трудовой деятельности в создании объектов окружающего мира, первоначальных представлений о профессиях;
- овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий, включающих планирование, технологический процесс (умение составлять план действий и применять его для выполнения технологических операций), прогнозирование, контроль, внесение изменений и оценка готового изделия;
- воспитание трудолюбия, терпения, усидчивости, аккуратности, привитие навыков культуры труда,уважительного отношения к человеку труда и результатам его труда;
- формирование потребности в сотрудничестве через общение и осмысление его значимости при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами для достижения положительного конечного результата.

Коррекционные задачи:

- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценности ребенка;
- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределить обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);

- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации, интереса к предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности.

В процессе решения этих задач предполагается создание изделий, полезных в жизни ребенка и изготавливаемых из различных материалов.

Дополнительные задачи реализации содержания:

- Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.
- Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.
- Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР**

Обучающиеся с ЗПР – это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений – от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих ограничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медицинско-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении

образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО (вариант 7.2) представлены следующим образом.

АООП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения (1-1 (дополнительный)-4 классы).

## 2. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего за учебный год
1 класс	1	33	33
1 (дополнительный) класс	1	33	33
2 класс	1	34	34
3 класс	1	34	34
4 класс	1	34	34
<b>Всего:</b>			<b>168</b>

На изучение учебного предмета «Технология» в начальной школе выделяется 168 ч.: В 1-1(дополнительном) классе – по 33 ч (по 1 ч в неделю, по 33 учебные недели):  
Во 2-4 классе – по 34 ч (по 1 ч в неделю, по 34 учебные недели).

## 3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **личностные результаты** освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслинию социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслинию и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **метапредметные результаты освоения АООП НОО** должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- 8) определение общей цели и путей ее достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты** освоения АОП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **предметные результаты** отражают:

#### **Учебный предмет «Технология»**

- 1) формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
- 2) формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
- 3) формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.)
- 4) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 5) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.

#### **4. Содержание учебного предмета «Технология»**

##### **Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания.**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и др. разных народов России и мира).

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии, традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные

проекты. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т.п.

Выполнение доступных работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание помощи младшим, сверстникам и взрослым.

### **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), знание и соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка (на глаз, по шаблону, лекалу, копированием; с помощью линейки, угольника, циркуля), обработка материала (отрывание, резание ножницами и канцелярским ножом, сгибание, складывание), сборка и соединение деталей (клевое, ниточное, проволочное, винтовое), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Умение читать инструкционную и технологическую карты и изготавливать изделие с опорой на неё.

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, линия разрыва). Чтение условных графических изображений, чертежа. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

### **Конструирование и моделирование.**

Общее представление о мире техники (транспорт, машины и механизмы). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия: различные виды конструкций и способов их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, модели, рисунку, простейшему чертежу и по заданным условиям (конструкторско-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и др.).

### **Практика работы на компьютере.**

Информация, её отбор и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ОЭР

(электронными образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD /DVD).

Работа с простыми информационными объектами: текст, таблица, схема, рисунок, их преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера. Освоение программ Word, Power Point.

### **1 (дополнительный) класс (33 ч.)**

#### **Давай познакомимся (3 ч.)**

Как работать с учебником. Я и мои друзья. Материалы и инструменты. Организация рабочего места. Что такое технология?

#### **Человек и земля (21 ч.)**

Природный материал. Пластилин. Растения. Проект «Осенний урожай» Бумага. Насекомые. Дикие животные. Проект «Дикие животные». Новый год. Проект «Украшаем класс к Новому году». Домашние животные. Такие разные дома. Посуда. Проект «Чайный сервис». Свет в доме. Мебель. Одежда, ткань, нитки Учимся шить. Передвижение по земле.

**Человек и вода (3 ч.)** Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Питьевая вода. Передвижение по воде. Проект: «Речной флот».

**Человек и воздух (3 ч.)** Использование ветра. Изделие «Вертушка» Полёты птиц. Изделие «Попугай» Полёты человека. Изделие «Самолёт»

#### **Человек и информация (3 ч.)**

Способы общения. Изделие: «Письмо на глиняной дощечке» Важные телефонные номера. Правила движения. Компьютер.

### **1 класс (33 ч.)**

#### **Давай познакомимся (3 ч.)**

Как работать с учебником. Я и мои друзья. Материалы и инструменты. Организация рабочего места. Что такое технология?

#### **Человек и земля (21 ч.)**

Природный материал. Пластилин. Растения. Проект «Осенний урожай» Бумага. Насекомые. Дикие животные. Проект «Дикие животные». Новый год. Проект «Украшаем класс к Новому году». Домашние животные. Такие разные дома. Посуда. Проект «Чайный сервис». Свет в доме. Мебель. Одежда, ткань, нитки Учимся шить. Передвижение по земле.

**Человек и вода (3 ч.)** Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Питьевая вода. Передвижение по воде. Проект: «Речной флот».

**Человек и воздух (3 ч.)** Использование ветра. Изделие «Вертушка» Полёты птиц. Изделие «Попугай» Полёты человека. Изделие «Самолёт»

#### **Человек и информация (3 ч.)**

Способы общения. Изделие: «Письмо на глиняной дощечке» Важные телефонные номера. Правила движения. Компьютер.

### **2 класс (34 ч.)**

#### **Художественная мастерская (10 ч.)**

Что ты уже знаешь? Зачем художнику знать о цвете, форме и размере? Какова роль цвета в композиции? Какие бывают цветочные композиции? Как увидеть белое изображение на белом фоне? Что такое симметрия? Как получить симметричные детали? Можно ли согнуть картон? Как? Наши проекты. Как плоское превратить в объёмное? Как согнуть картон по кривой линии? Что такое технологические операции и способы?

#### **Чертежная мастерская (7 ч.)**

Что такое линейка и что она умеет? Что такое чертёж и как его прочитать? Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников? Можно ли разметить прямоугольник

по угольнику? Можно ли без шаблона разметить круг? Мастерская Деда Мороза и Снегурочки.

### **Конструкторская мастерская (10 ч.)**

Какой секрет у подвижных игрушек? Как из неподвижной игрушки сделать подвижную? Ещё один способ сделать игрушку подвижной. Что заставляет вращаться винт - пропеллер? Можно ли соединить детали без соединительных материалов? День защитника Отечества. Изменяется ли вооружение в армии? Как машины помогают человеку? Поздравляем женщин и девочек. Что интересного в работе архитектора?

### **Рукодельная мастерская (7 ч.)**

Какие бывают ткани? Какие бывают нитки? Как они используются? Что такое натуральные ткани? Каковы и их свойства? Строчка косого стежка. Есть ли у неё «дочки»? Как ткань превращается в изделие? Лекало.

## **3 класс (34 ч.)**

### **Введение (1 ч.)**

Как работать с учебником.

Путешествуем по городу.

### **Человек и земля (21 ч.)**

Архитектура. Городские постройки. Парк . Проект „Детская площадка“. Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Изготовление тканей Вязание. Одежда для карнавала. Бисероплетение. Кафе «Кулинарная сказка». Фруктовый завтрак. Работа с тканью. Колпачок для яиц. Кулинария. Сервировка стола. Салфетница. Работа с пластичными материалами (тестопластика). Лепка. Работа с природными материалами. Золотистая соломка. Работа с бумагой и картоном. Упаковка подарков. Автомастерская. Работа с картоном. Конструирование. Работа с металлическим конструктором.

### **Человек и вода (4 ч.)**

Мосты. Работа с различными материалами. Конструирование. Водный транспорт. Работа с бумагой. Океанариум. Работа с текстильными материалами. Шитьё. Фонтаны. Работа с пластичными материалами. Пластилин.

**Человек и воздух (3 ч.)** Зоопарк. Работа с бумагой. Складывание. Оригами. Вертолётная площадка. Работа с бумагой и картоном. Работа с бумагой. Папье-маше.

### **Человек и информация (5 ч.)**

Кукольный театр. Работа с тканью. Шитьё. Конструирование и моделирование из различных материалов. Переплётная мастерская. Почта. Афиша. Интернет. Работа на компьютере

## **4 класс (34 ч.)**

### **Знакомство с учебником (14 ч.)**

Как работать с учебником

**Человек и земля (21 ч.)** Вагоностроительный завод. Полезные ископаемые. Автомобильный завод Монетный двор. Проект «Медаль». Фаянсовый завод. Швейная фабрика. Обувная фабрика. Обувное производство Деревообрабатывающее производство. Кондитерская фабрика. Бытовая техника. Проект «Цветы для школьной клумбы».

**Человек и вода (3 ч.)** Водоканал. Порт. Узелковое плетение.

**Человек и воздух (3 ч.)** Самолётостроение и ракетостроение

**Человек и информация (3 ч.)** Издательское дело. Издательское дело. Создание содержания книги.

## 5. Тематическое планирование учебного предмета «Технология».

### 1 класс

<b>№ уро ка</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Давай познакомимся (3 ч.)</b>		
1	Как работать с учебником. Я и мои друзья.	1
2	Материалы и инструменты. Организация рабочего места.	1
3	Что такое технология?	1
<b>Человек и земля (21 ч.)</b>		
4	Природный материал.	1
5	Пластилин.	1
6	Пластилин.	1
7	Растения. Проект «Осенний урожай»	1
8	Растения. Проект «Осенний урожай»	1
9	Бумага.	1
10	Бумага.	1
11	Насекомые.	1
12	Дикие животные. Проект «Дикие животные».	1
13	Новый год. Проект «Украшаем класс к Новому году».	1
14	Домашние животные.	1
15	Такие разные дома.	1
16	Посуда. Проект «Чайный сервис».	1
17	Посуда. Проект «Чайный сервис».	1
18	Свет в доме.	1
19	Мебель.	1
20	Одежда, ткань, нитки.	1
21	Учимся шить.	1
22	Учимся шить.	1
23	Учимся шить.	1
24	Передвижение по земле.	1
<b>Человек и вода (3 ч.)</b>		
25	Вода в жизни человека. Вода в жизни растений.	1
26	Питьевая вода.	1
27	Передвижение по воде. Проект: «Речной флот».	1
<b>Человек и воздух (3 ч.)</b>		
28	Использование ветра. Изделие «Вертушка»	1
29	Полёты птиц. Изделие «Попугай»	1
30	Полёты человека. Изделие «Самолёт»	1
<b>Человек и информация (3 ч.)</b>		
31	Способы общения. Изделие: «Письмо на глиняной дощечке»	1
32	Важные телефонные номера. Правила движения.	1
33	Компьютер.	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>33</b>

## 1 (дополнительный) класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
<b>Давай познакомимся (3 ч.)</b>		
1	Как работать с учебником. Я и мои друзья.	1
2	Материалы и инструменты. Организация рабочего места.	1
3	Что такое технология?	1
<b>Человек и земля (21 ч.)</b>		
4	Природный материал.	1
5	Пластилин.	1
6	Пластилин.	1
7	Растения. Проект «Осенний урожай»	1
8	Растения. Проект «Осенний урожай»	1
9	Бумага.	1
10	Бумага.	1
11	Насекомые.	1
12	Дикие животные. Проект «Дикие животные».	1
13	Новый год. Проект «Украшаем класс к Новому году».	1
14	Домашние животные.	1
15	Такие разные дома.	1
16	Посуда. Проект «Чайный сервис».	1
17	Посуда. Проект «Чайный сервис».	1
18	Свет в доме.	1
19	Мебель.	1
20	Одежда, ткань, нитки.	1
21	Учимся шить.	1
22	Учимся шить.	1
23	Учимся шить.	1
24	Передвижение по земле.	1
<b>Человек и вода (3 ч.)</b>		
25	Вода в жизни человека. Вода в жизни растений.	1
26	Питьевая вода.	1
27	Передвижение по воде. Проект: «Речной флот».	1
<b>Человек и воздух (3 ч.)</b>		
28	Использование ветра. Изделие «Вертушка»	1
29	Полёты птиц. Изделие «Попугай»	1
30	Полёты человека. Изделие «Самолёт»	1
<b>Человек и информация (3 ч.)</b>		
31	Способы общения. Изделие: «Письмо на глиняной дощечке»	1
32	Важные телефонные номера. Правила движения.	1
33	Компьютер.	1
	ИТОГО	33

## 2 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
<b>Художественная мастерская (10 ч.)</b>		
1	Что ты уже знаешь?	1

2	Зачем художнику знать о цвете, форме и размере?	1
3	Какова роль цвета в композиции?	1
4	Какие бывают цветочные композиции?	1
5	Как увидеть белое изображение на белом фоне?	1
6	Что такое симметрия? Как получить симметричные детали?	1
7	Можно ли сгибать картон? Как? Наши проекты.	1
8	Как плоское превратить в объёмное?	1
9	Как согнуть картон по кривой линии? Проверим себя.	1
10	Что такое технологические операции и способы?	1

#### **Чертежная мастерская (7 ч.)**

11	Что такое линейка и что она умеет?	1
12	Что такое чертёж и как его прочитать?	1
13	Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников?	1
14	Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников?	1
15	Можно ли разметить прямоугольник по угольнику?	1
16	Можно ли без шаблона разметить круг?	1
17	Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Проверим себя.	1

#### **Конструкторская мастерская (10 ч.)**

18	Какой секрет у подвижных игрушек?	1
19	Как из неподвижной игрушки сделать подвижную?	1
20	Ещё один способ сделать игрушку подвижной.	1
21	Что заставляет вращаться винт - пропеллер?	1
22	Можно ли соединить детали без соединительных материалов?	1
23	День защитника Отечества. Изменяется ли вооружение в армии?	1
24	Как машины помогают человеку?	1
25	Поздравляем женщин и девочек.	1
26	Что интересного в работе архитектора?	1
27	Наши проекты. Проверим себя.	1

#### **Рукодельная мастерская (7 ч.)**

28	Какие бывают ткани?	1
29	Какие бывают нитки? Как они используются?	1
30	Что такое натуральные ткани? Каковы и их свойства?	1
31	Строчка косого стежка. Есть ли у неё «дочки»?	1
32	Как ткань превращается в изделие? Лекало. Проверим себя.	1
33	Как ткань превращается в изделие? Лекало. Проверим себя.	1
34	Что узнали? Чему научились?	1

ИТОГО 34 ч.

## 3 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
<b>Введение (1 ч.)</b>		
1	Как работать с учебником. Путешествуем по городу.	1
<b>Человек и земля (21 ч.)</b>		
2	Архитектура.	1
3	Городские постройки .	1
4	Парк .	1
5	Проект „Детская площадка“.	1
6	Проект „Детская площадка“.	1

7	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани.	1
8	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани.	1
9	Изготовление тканей.	1
10	Вязание .	1
11	Одежда для карнавала.	1
12	Бисероплетение .	1
13	Кафе «Кулинарная сказка».	1
14	Фруктовый завтрак.	1
15	Работа с тканью. Колпачок для яиц .	1
16	Кулинария .	1
17	Сервировка стола. Салфетница .	1
18	Работа с пластичными материалами (тестопластика). Лепка.	1
19	Работа с природными материалами. Золотистая соломка .	1
20	Работа с бумагой и картоном. Упаковка подарков .	1
21	Автомастерская. Работа с картоном. Конструирование .	1
22	Работа с металлическим конструктором.	1

**Человек и вода (4 ч.)**

23	Мосты. Работа с различными материалами. Конструирование.	1
24	Водный транспорт. Работа с бумагой.	1
25	Океанариум. Работа с текстильными материалами. Шитьё .	1
26	Фонтаны. Работа с пластичными материалами. Пластилин.	1

**Человек и воздух (3 ч.)**

27	Зоопарк. Работа с бумагой. Складывание. Оригами .	1
28	Вертолётная площадка. Работа с бумагой и картоном.	1
29	Работа с бумагой. Папье-маше.	1

**Человек и информация (5 ч.)**

30	Кукольный театр. Работа с тканью. Шитьё .	1
31	Конструирование и моделирование из различных материалов.	1
32	Переплётная мастерская.	1
33	Почта .	1
34	Афиша. Интернет. Работа на компьютере Подведение итогов.	1

ИТОГО 34 ч.

**4 класс**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
<b>Знакомство с учебником (14 ч.)</b>		
1	Как работать с учебником	1
<b>Человек и земля (21 ч.)</b>		
2	Вагоностроительный завод.	1
3	Вагоностроительный завод.	1
4	Полезные ископаемые.	1
5	Полезные ископаемые.	1
6	Автомобильный завод	1
7	Автомобильный завод	1
8	Монетный двор. Проект «Медаль».	1
9	Монетный двор. Проект «Медаль».	1
10	Фаянсовый завод.	1
11	Фаянсовый завод.	1
12	Швейная фабрика.	1

13	Швейная фабрика.	1
14	Обувная фабрика.	1
15	Обувное производство	1
16	Деревообрабатывающее производство.	1
17	Деревообрабатывающее производство.	1
18	Кондитерская фабрика.	1
19	Кондитерская фабрика.	1
20	Бытовая техника.	1
21	Бытовая техника.	1
22	Проект «Цветы для школьной клумбы».	1
<b>Человек и вода (3 ч.)</b>		
23	Водоканал.	1
24	Порт.	1
24	Узелковое плетение.	1
<b>Человек и воздух (3 ч.)</b>		
26	Самолётостроение и ракетостроение.	1
27	Самолётостроение и ракетостроение.	1
28	Самолётостроение и ракетостроение.	1
<b>Человек и информация (6 ч.)</b>		
29	Издательское дело.	1
30	Издательское дело.	1
31	Издательское дело. Создание содержания книги.	1
32	Издательское дело. Переплётные работы.	1
33	Издательское дело. Переплётные работы.	1
34	Итоговый урок.	1
	ИТОГО	34 ч.