РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Русский язык»
начального общего образования
(является частью раздела 3.2
АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1))

Новосибирск, 2020

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» предметной области «Русский язык и литература» является приложением к адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) (далее АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) разработана в соответствии с:

- Приказом Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ»;

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (в редакции протокола № 4/15 от 22.12.2015).

Учебный предмет «Русский язык» предметной области «Русский язык и литература» направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, обеспечение языкового и речевого развития ребенка, осознание обучающимся себя носителем языка.

Целями изучения учебного предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

− развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

− формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

− формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

− воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;

- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ЗПР

Учащиеся с ЗПР - это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ТПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР - наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обусловливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все учащиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

У данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство чтения, письма, арифметических навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а так же выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие освоению программы в полном объеме.

Основными задачами курса являются:

Развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения

Освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка

Овладение обучающимися умениями писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема

Развитие нравственных и эстетических чувств

Воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать речь.

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы).

2. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Год обучения	**Количество часов в неделю**	**Количество учебных недель**	**Всего за учебный год**
1 класс	5	33	165
2 класс	5	34	170
3 класс	5	34	170
4 класс	4	34	136
		ИТОГО:	**641**

На изучение учебного предмета «Русский язык» в начальной школе выделяется 641 ч.:

В 1 классе – 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели):
Во 2-3 классе – по 170 ч (по 5 ч в неделю, по 34 учебные недели).
В 4 классе – 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты

У выпускника могут быть сформированы:

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе,

ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; способность к оценке своей учебной деятельности;

основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

понимание чувств других людей и сопереживание им;

установка на здоровый образ жизни;

основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нор мам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник может научиться:

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

различать способ и результат действия;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для

создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник может научиться:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

строить сообщения в устной и письменной форме;

ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

осуществлять анализ объектов с выделением существенных и

несущественных признаков;

осуществлять синтез как составление целого из частей;

проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

устанавливать аналогии;

владеть рядом общих приёмов решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник может научиться:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

задавать вопросы;

контролировать действия партнёра;

использовать речь для регуляции своего действия;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

<u>Предметные результаты учебного предмета «Русский язык»</u>

В результате изучения курса русского языка и родного языка обучающиеся на уровне начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально- ценностное отношение к русскому и родному языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное, при работе с текстом на компьютере сможет использовать полуавтоматический орфографический контроль, овладеет основными правилами оформления текста на компьютере;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

<u>Выпускник может научиться</u>:

различать звуки и буквы;

характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник может научиться:

соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник может научиться:

различать изменяемые и неизменяемые слова;

различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Раздел «Лексика»

Выпускник может научиться:

выявлять слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Раздел «Морфология»

Выпускник может научиться:

определять грамматические признаки имён существительных – род, число, падеж, склонение;

определять грамматические признаки имён прилагательных – род, число, падеж;

определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник может научиться:

различать предложение, словосочетание, слово;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

выделять предложения с однородными членами.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник может научиться:

применять правила правописания (в объёме содержания курса);

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;

безошибочно списывать текст объёмом 80-90слов;

писать под диктовку тексты объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник может научиться:

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;

самостоятельно озаглавливать текст;

составлять план текста;

сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

4. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников**,** просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов,

словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ.** Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я;** в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов**.**

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы **и, а, но,** их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами. Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**.

Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

сочетания **жи-ши, ча-ща, чу-щу** в положении под ударением;

сочетания **ЧК-чн, чт, нч, щн** и др.;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные **ъ** и **ь**;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);

соединительные **о** и **е**, в сложных словах (самолёт, вездеход), **е** и **и** в суффиксах имен существительных (ключик-ключика, замочек-замочка).

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

раздельное написание предлогов с именами существительными;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

раздельное написание частицы **не** с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);

мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

запятая при обращении в предложениях;

запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Слова с непроверяемыми написаниями:

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

1 класс

Блок «Русский язык. Обучение письму»

Добукварный период (13 ч)

Речь (устная и письменная) - общее представление. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слого-звуковыми схемами-моделями. Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

Букварный период (87 ч)

Обучение чтению

Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (после предварительного слого-звукового анализа, а затем и без него), их чтение. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем.Знакомство с правилами гигиены чтения.

Обучение письму

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов.Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений.Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу – щу). Знакомство с правилами гигиены письма.

Развитие устной речи

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слого-звуковой структуре, в соответствии с нормами- орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п- б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинки с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующих.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

Послебукварный период (15 ч)

Принимать учебную задачу урока.

Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.

Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.

Называть правильно элементы изученных букв.

Конструировать буквы из изученных элементов.

Обводить по контуру узор в прописи, копировать с опорой на образец.

Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.

Писать под диктовку предложение после предварительного разбора.

Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.

Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать его.

Составлять рассказ с использованием поговорки, записывать текст из 3—5 предложений, отражать смысл поговорки в своём письменном высказывании.

Обозначать правильно границы предложения.

Оценивать свою деятельность по шкале самооценки

Блок «Русский язык»

Наша речь (2 ч)

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог (3 ч)

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова… (4 ч)

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог. Ударение. (6 ч)

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

Звуки и буквы (28 ч)

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

Повторение (7 ч)

2 класс

Наша речь (4 ч)

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

Текст (5 ч)

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

Предложение (12 ч)

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

Слова, слова, слова… (22 ч)

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

Звуки и буквы (34 ч)

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29 ч)

Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ и орфоэпические нормы произношения слов с этими сочетаниями. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ и их правописание. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласными.

Части речи (47 ч)

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

Повторение (17 ч)

3 класс

Язык и речь (2 ч)

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

Слово в языке и речи (19 ч)

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Состав слова (17 ч)

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание частей слова (28 ч)

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Части речи (75 ч)

Имя существительное

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Имя прилагательное

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Местоимение

Лицо, число, род личных местоимений.

Глагол

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение (15 ч)

4 класс

Повторение (4 ч)

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание.

Предложение (13 ч)

Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Слово в языке и речи (15 ч)

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

Имя существительное (28 ч)

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

Имя прилагательное (25 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Местоимение (9 ч)

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

Глагол (25 ч)

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Повторение (17 ч)

5. Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»

1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Добукварный период (13 часов)	
1	История возникновения письма. Знакомство с прописью № 1.	1
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1
3	Письмо овалов и полуовалов. Прямые, наклонные и вертикальные линии.	1
4	Строка и междустрочное пространство, рисование бордюров.	1

5	Письмо прямых наклонных линий.	1
6	Письмо наклонной линии с закруглением внизу и вверху.	1
7	Письмо длинной прямой наклонной с закруглением вверху и внизу.	1
8	Письмо длинных прямых с закруглением внизу.	1
9	Письмо овалов и полуовалов.	1
10	Письмо прямых наклонных линий.	1
11	Письмо линий с закруглением внизу.	1
12	Письмо длинной наклонной с петлей внизу.	1
13	Письмо длинной наклонной с петлей вверху.	1
Букварный период (87 часов)		
14	Строчная буква *а,* (пропись № 2).	1
15	Заглавная буквы *А.*	1
16	Строчная и заглавная буквы *О, о.*	1
17	Строчная и заглавная буквы *О, о.*	1
18	Повторение и закрепление пройденного. Письмо изученных букв.	1
19	Строчная буква *и*.	1
20	Заглавная буква *И*.	1
21	Строчная буква *ы*.	1
22	Повторение и закрепление пройденного. Письмо изученных букв.	1
23	Строчная буква *у.*	1
24	Заглавная буква *У.*	1
25	Строчная буква *н.*	1
26	Заглавная буква *Н.*	1
27	Повторение и закрепление изученного. Письмо изученных букв, слогов.	1
28	Строчная и заглавная буквы *С, с.*	1
29	Строчная буква с, заглавная буквы *С.*	1
30	Заглавная буква С, закрепление.	1
31	Повторение и закрепление изученных букв.	1
32	Строчная буква *к.*	1
33	Заглавная буква *К.*	1
34	Строчная буква *т.*	1
35	Заглавная буква *Т.*	1
36	Повторение и закрепление изученных букв	1
37	Строчная буква *л.*	1
38	Заглавная буква *Л.*	1
39	Строчная буква *р*.	1
40	Заглавная буква *Р*.	1
41	Повторение и закрепление изученных букв.	1
42	Строчная буква*, в*.	1
43	Заглавная буква *В.*	1
44	Строчная буква е. Гласные буквы Е,е, обозначающие звуки йэ.	1
45	Заглавная буква Е. Буква Е – показатель мягкости согласных.	1
46	Повторение и закрепление изученного. Письмо изученных букв, слогов.	1
47	Строчная буква *п.*	1
48	Заглавная буква *П.*	1
49	Повторение и закрепление пройденного. Письмо изученных букв, слогов.	1
50	Строчная буква *м.*	1
51	Заглавная буква *М.*	1
52	Повторение и закрепление пройденного. Письмо изученных букв, слогов.	1

53	Строчная буква *з.*	1
54	Заглавная буква *З.*	1
55	Строчная буква *б.*	1
56	Заглавная буква *Б.*	1
57	Строчная и заглавная буквы *Б, б* (закрепление).	1
58	Строчная буква *д.*	1
59	Строчная буква д и т.	1
60	Заглавная буква *Д.*	1
61	Строчная буква *я.*	1
62	Заглавная букв *Я.*	1
63	Строчная и заглавная буквы *Я, я.* (закрепление).	1
64	Повторение и закрепление пройденного. Письмо изученных букв, слогов.	1
65	Строчная буква *г.*	1
66	Заглавная буква *Г.*	1
67	Повторение и закрепление пройденного. Письмо изученных букв, слогов.	1
68	Строчная буква *ч.*	1
69	Заглавная буква *Ч.*	1
70	Буква *ь.*	1
71	Буква *ь.* (закрепление).	1
72	Буква ь в середине слова, повторение.	1
73	Строчная буква *ш.*	1
74	Заглавная буква *Ш.*	1
75	Строчная буква *ж.*	1
76	Заглавная буква *Ж.*	1
77	Строчная и заглавная буквы *ж, Ж* (закрепление).	1
78	Сочетания жи- ши, написание слов, предложений.	1
79	Строчная буква *ё.*	1
80	Заглавная буква Ё.	1
81	Строчная буква *й.*	1
82	Повторение и закрепление пройденного. Письмо изученных букв, слогов.	1
83	Строчная буква *х.*	1
84	Заглавная буква *Х.*	1
85	Повторение и закрепление пройденного. Письмо изученных букв, слогов.	1
86	Строчная буква *ю.*	1
87	Заглавная буква *Ю.*	1
88	Повторение и закрепление пройденного. Письмо изученных букв, слогов.	1
89	Строчная буква *ц.*	1
90	Заглавная буква *Ц.*	1
91	Строчная буква *э.*	1
92	Заглавная буква *Э.*	1
93	Повторение и закрепление пройденного. Письмо изученных букв, слогов.	1
94	Строчная буква *щ.*	1
95	Заглавная буква *Щ.*	1
96	Строчная буква *ф.*	1
97	Заглавная буква *Ф.*	1
98	Правописание ча-ша, чу-щу, чк-чн.	1
99	Строчные буквы *ь, ъ.*	1
100	Повторение и закрепление пройденного. Письмо изученных букв, слогов.	1

Послебукварный период (15 часов)		
101	Слова, отвечающие на вопросы *кто? что? (работа ведется в тетрадях в узкую линейку).*	1
102	Слова, отвечающие на вопросы *что делать? что сделать?*	1
103	Слова, отвечающие на вопросы *какой? какая? какое? какие?*	1
104	Оформление предложений в тексте.	1
105	Оформление предложений в тексте. Списывание.	1
106	Заглавная буква в именах собственных.	1
107	Заглавная буква в именах собственных. Слуховой диктант.	1
108	Правописание *жи-ши.*	1
109	Правописание *ча-ща.*	1
110	Повторение и закрепление пройденного.	1
111	Правописание *чу-щу.*	1
112	Правописание *чк-чн.*	1
113	Повторение и закрепление пройденного. Списывание.	1
114	Письмо слов с разделительными *Ь и Ъ* знаками.	1
115	Контрольное списывание. Обобщение и закрепление пройденного. Письмо под диктовку.	1
Наша речь (2 часа)		
116	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь.	1
117	Язык и речь.	1
Текст, предложение, диалог (3 часа)		
118	Общее представление о тексте и предложении.	1
119	Предложения различные по цели высказывания и интонации. Оформление предложений в устной и письменной речи.	1
120	Диалог. Упражнения в составлении предложений и текста.	1
Слова, слова, слова… (4 часа)		
121	Слово. Роль слов в речи.	1
122	Слова – названия предметов, признаков и действий предметов и явлений.	1
123	Тематические группы слов. Вежливые и ласковые слова.	1
124	Слова однозначные и многозначные, близкие и противоположные по значению.	1
Слово и слог. Ударение (6 часов)		
125	Слог как часть слова. Слогообразующая роль гласных.	1
126	Выделение слогов в слове.	1
127	Перенос слова с одной строки на другую.	1
128	Слова, которые нельзя перенести с одной строки на другую.	1
129	Ударение. Ударные и безударные слоги.	1
130	Ударение. Словообразующая роль ударения.	1
Звуки и буквы (28 часов)		
131	Звуки и буквы.	1
132	Звуки и буквы. Звуковая запись слов.	1
133	Русский алфавит, или Азбука.	1
134	Русский алфавит, или Азбука.	1
135	Гласные звуки и буквы.	1
136	Гласные звуки и буквы.	1
137	Слова с буквой э.	1
138	Ударные и безударные гласные.	1

139	Наблюдение над обозначением гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах (общее представление).	1
140	Проверка написания безударных гласных в двусложных словах.	1
141	Наблюдение над написанием слов с проверяемой и не проверяемой ударением гласной в безударном слоге.	1
142	Обобщение и закрепление пройденного. Проверочный диктант.	1
143	Согласные звуки и буквы.	1
144	Согласные звуки и буквы. Двойные согласные.	1
145	Буквы *й* и *и*. Звуки [й’] и [и].	1
146	Твердые и мягкие согласные звуки.	1
147	Парные твердые и мягкие согласные звуки.	1
148	Твердые и мягкие согласные звуки, их обозначение на письме.	1
149	Мягкий знак. Роль мягкого знака в слове.	1
150	Обозначение мягкости согласных мягким знаком в конце и середине слова.	1
151	Обозначение мягкости согласных на письме буквами. Работа с текстом.	1
152	Особенности произнесения глухих и звонких согласных звуков.	1
153	Парные звонкие и глухие согласные звуки.	1
154	Наблюдение над обозначением парных согласных буквами в конце слова. Особенности проверочных и проверяемых слов для согласных.	1
155	Упражнения в написании слов с парным согласным звуком в конце слова.	1
156	Упражнения в обозначении безударной гласной и парной согласной буквами в двусложных словах. Проверочный диктант.	1
157	Шипящие согласные звуки.	1
158	Шипящие согласные звуки Проект «Скороговорки».	1
Повторение (7 часов)		
159	Слова с буквосочетаниями *чн, чк, нч.*	1
160	Сочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу-щу.*	1
161	Правописание слов с сочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чн, чк.* Проверочный диктант.	1
162	Большая (заглавная) буква в словах.	1
163	Большая (заглавная) буква в словах.	1
164	Большая (заглавная) буква в словах. Проект «Сказочная страничка».	1
165	Повторение изученного материала.	1
	ИТОГО:	**165ч**

2 класс

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов
Наша речь (4 часа)		
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1
3	Как отличить диалог от монолога?	1
4	Проверка знаний.	1
Текст (5 часов)		
5	Что такое текст?	1
6	Что такое тема и главная мысль текста?	1
7	Части текста.	1
8	Диктант.	1

9	Работа над ошибками.	1
Предложение (12 часов)		
10	Что такое предложение?	1
11	Как из слов составить предложение?	1
12	Контрольное списывание.	1
13	Что такое главные члены предложения?	1
14	Что такое второстепенные члены предложения?	1
15	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1
16	Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?	1
17	Как установить связь слов в предложении?	1
18	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.	1
19	Анализ сочинений.	1
20	Контрольный диктант.	1
21	Работа над ошибками.	1
Слова, слова, слова… (22 часа)		
22	Что такое лексическое значение слова?	1
23	Что такое лексическое значение слова?	1
24	Что такое однозначные и многозначные слова?	1
25	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1
26	Что такое синонимы?	1
27	Что такое антонимы?	1
28	Что такое антонимы?	1
29	Контрольный диктант.	1
30	Работа над ошибками.	1
31	Что такое родственные слова?	1
32	Что такое родственные слова?	1
33	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1
34	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1
35	Какие бывают слоги?	1
36	Как определить ударный слог?	1
37	Как определить ударный слог?	1
38	Как переносить слова с одной строки на другую?	1
39	Как переносить слова с одной строки на другую?	1
40	Обучающее сочинение по серии картинок.	1
41	Проверочная работа.	1
42	Контрольный диктант.	1
43	Работа над ошибками.	1
Звуки и буквы (34 часов)		
44	Как различать звуки и буквы?	1
45	Как мы используем алфавит?	1
46	Как мы используем алфавит?	1
47	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1
48	Как определить гласные звуки?	1
49	Контрольный диктант.	1
50	Работа над ошибками.	1
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
52	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
54	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
55	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1

56	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1
57	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1
58	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1
59	Развитие речи. Обучающее сочинение.	1
60	Диктант. Проверочная работа.	1
61	Работа над ошибками.	1
62	Как определить согласные звуки?	1
63	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	1
64	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	1
65	Слова с удвоенными согласными.	1
66	Развитие речи.	1
67	Наши проекты. И в шутку и в серьёз.	1
68	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1
70	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1
71	Правописание мягкого знака в словах.	1
72	Правописание мягкого знака в словах.	1
73	Контрольный диктант.	1
74	Проверочная работа.	1
75	Работа над ошибками.	1
76	Наши проекты. Пишем письмо.	1
77	Обобщающий урок.	1
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29 часов)		
78	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1
79	Развитие речи. Обучающее изложение.	1
80	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	1
81	Контрольный диктант	1
82	Закрепление знаний. Работа над ошибками.	1
83	Наши проекты. Рифма.	1
84	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	1
85	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	1
86	Проверь себя	1
87	Как отличить звонкие согласные от глухих?	1
88	Как отличить звонкие согласные от глухих?	1
89	Проверка парных согласных в корне слова.	1
90	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1
91	Изложение повествовательного текста.	1
92	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1
93	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1
94	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1
95	Изложение повествовательного текста.	1
96	Проверка знаний.	1
97	Диктант.	1
98	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1
99	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
100	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1

101	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
102	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1
103	Контрольное списывание.	1
104	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1
105	Проверка знаний.	1
106	Обобщение изученного материала.	1
Части речи (47 часов)		
107	Что такое части речи?	1
108	Что такое части речи?	1
109	Что такое имя существительное?	1
110	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
111	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
112	Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1
113	Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	1
114	Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи.	1
115	Заглавная буква в географических названиях.	1
116	Обучающее изложение.	1
117	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1
118	Диктант.	1
119	Работа над ошибками.	1
120	Единственное и множественное число имён существительных.	1
121	Единственное и множественное число имён существительных.	1
122	Единственное и множественное число имён существительных.	1
123	Обучающее изложение.	1
124	Проверка знаний.	1
125	Диктант.	1
126	Работа над ошибками.	1
127	Что такое глагол?	1
128	Что такое глагол?	1
129	Что такое глагол?	1
130	Единственное и множественное число глаголов.	1
131	Единственное и множественное число глаголов.	1
132	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1
133	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1
134	Что такое текст-повествование?	1
135	Проверка знаний.	1
136	Что такое имя прилагательное?	1
137	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
138	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1
139	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1
140	Что такое текст – описание?	1
141	Проверка знаний.	1
142	Что такое местоимение?	1
143	Что такое местоимение?	1
144	Диктант.	1
145	Работа над ошибками.	1
146	Общее понятие о предлоге.	1
147	Раздельное написание предлогов со словами.	1
148	Восстановление предложений.	1

149	Проверка знаний.	1
150	Что такое текст – рассуждение?	1
151	Проверка знаний	1
152	Контрольный диктант.	1
153	Работа над ошибками.	1
Повторение (17 часов)		
154	Повторение по теме «Текст».	1
155	Сочинение по картине.	1
156	Повторение по теме «Предложение».	1
157	Повторение по теме «Предложение».	1
158	Повторение по теме «Слово и его значение».	1
159	Повторение по теме «Части речи».	1
160	Повторение по теме «Части речи».	1
161	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1
162	Повторение по теме «Правила правописания».	1
163	Контрольное списывание.	1
164	Повторение и закрепление изученного материала.	1
165	Повторение и закрепление изученного материала.	1
166	Повторение и закрепление изученного материала.	1
167	Повторение и закрепление изученного материала.	1
168	Повторение и закрепление изученного материала.	1
169	Повторение и закрепление изученного материала.	1
170	Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.	1
	ИТОГО:	**170ч**

3 класс

№ п/п	Тема раздела, уроков	Кол-во часов
Наша речь (2 часа)		
1	Наша речь. Виды Речи	1
2	Наш язык	1
Текст, предложение, словосочетание (14 часов)		
3	Текст. Типы текстов	1
4	Текст. Типы текстов	1
5	Предложение.	1
6	Виды предложений по цели высказывания.	1
7	Виды предложений по интонации.	1
8	Предложение с обращением.	1
9	Обучающее изложение.	1
10	Главные и второстепенные члены предложения.	1
11	Главные и второстепенные члены предложения.	1
12	Простое и сложное предложения.	1
13	Простое и сложное предложения.	1
14	Словосочетание.	1
15	Словосочетание.	1
16	*Контрольный диктант по теме "Предложение"*	1
Слова в языке и речи (19 часов)		
17	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	1
18	Синонимы и антонимы.	1

19	Омонимы.	1
20	Слово и словосочетание.	1
21	Фразеологизмы	1
22	Обучающее изложение.	1
23	Работа над ошибками. Части речи.	1
24	Имя существительное.	1
25	Имя прилагательное.	1
26	Глагол.	1
27	Что такое имя числительное?	1
28	Однокоренные слова.	1
29	Гласные звуки и буквы для их обозначения.	1
30	Согласные звуки и буквы для их обозначения.	1
31	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1
32	Обучающее изложение.	1
33	Работа над ошибками. Обобщение и закрепление изученного.	1
34	Проект "Рассказ о слове"	1
35	*Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».*	1
Состав слова (17 часов)		
36	Работа над ошибками. Корень слова.	1
37	Как найти в слове корень?	1
38	Сложные слова. Правописание сложных слов.	1
39	Формы слова. Окончание.	1
40	Определение окончаний в словах.	1
41	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1
42	Значения приставок.	1
43	Что такое суффикс? Как найтив слове суффикс?	1
44	Значения суффиксов.	1
45	Сочинение-описание по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».	1
46	Работа над ошибками. Основа слова.	1
47	Обобщение знаний о составе слова.	1
48	*Контрольный диктант по теме «Состав слова».*	1
49	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова.	1
50	Обучающее изложение.	1
51	Проект "Семья слов"	1
52	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1
Правописание частей слова (28 часов)		
53	Правописание слов с безударными гласными в корне слова.	1
54	Упражнения в правописании слов с безударными гласными в корне.	1
55	Упражнения в правописании слов с безударными гласными в корне.	1
56	Следы старославянского языка в речи. Словарный диктант.	1
57	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1
58	Упражнение в правописании слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1
59	Упражнение в правописании слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1
60	Обучающее изложение.	1
61	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
62	Правило правописания непроизносимых согласных в корне слова.	1
63	Правописание сн в наиболее употребительных словах.	1
64	Правописание слов с удвоенными согласными.	1

65	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
66	Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».	1
67	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок.	1
68	Правописание суффиксов ик – ек.	1
69	Правописание суффикса ок.	1
70	Правописание гласных и согласных в приставках.	1
71	Правописание приставок и предлогов. Словарный диктант.	1
72	Упражнения в правописании приставок и предлогов.	1
73	Упражнения в правописании приставок и предлогов.	1
74	Правописание слов с разделительным «ъ» знаком.	1
75	*Административная контрольная работа за I полугодие.*	1
76	Работа над ошибками. Разделительный твёрдый и мягкий знаки.	1
77	Разделительный твёрдый и мягкий знаки	1
78	Р.р. Изложение повествовательного деформированного текста.	1
79	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Правописание частей слова».	1
80	Проект "Составляем орфографический словарь"	1
	Части речи (75 часов)	
81	Что такое части речи?	1
82	Значение и употребление имён существительных в речи.	1
83	Особенности вопросов имён существительных.	1
84	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
85	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
86	Р.р. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	1
87	Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные.	1
88	Правописание имён собственных.	1
89	Проект «Тайна имени».	1
90	Изменение имён существительных по числам.	1
91	Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1
92	Род имён существительных.	1
93	Родовые окончания имен существительных.	1
94	Мягкий знак после шипящих в конце имён существительных женского рода.	1
95	Орфограмма. Написание мягкого знака после шипящих.	1
96	Изложение повествовательного текста.	1
97	Работа над ошибками. Склонение имён существительных.	1
98	Падеж имён существительных.	1
99	Упражнение в определении падежей имён существительных.	1
100	Сочинение по репродукции картины Билибина «Иван царевич и лягушка-квакушка»	1
101	Работа над ошибками. Именительный падеж имён существительных	1
102	Родительный падеж имён существительных.	1
103	Дательный падеж имён существительных.	1
104	Винительный падеж имён существительных.	1
105	Творительный падеж имён существительных.	1
106	Предложный падеж имён существительных.	1
107	Обучающее изложение.	1
108	Работа над ошибками. Все падежи.	1
109	Обобщение знаний.	1
110	Сочинение по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень"	1
111	*Проверочный диктант по теме «Имя существительное».*	1

112	Работа над ошибками. Понятие об имени прилагательном.	1
113	Сложные имена прилагательные. Правописание сложных имён прилагательных.	1
114	Роль имён прилагательных в тексте.	1
115	Текст-описание. Художественное и научное описание.	1
116	Отзыв по картине М. А. Врубеля "Царевна-лебедь".	1
117	Изменение имён прилагательных по родам.	1
118	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1
119	Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Словарный диктант.	1
120	Изменение имён прилагательных по числам.	1
121	Упражнения в определении числа прилагательных.	1
122	Работа над ошибками. Изменение имён прилагательных по падежам.	1
123	Упражнение в определении падежей имён прилагательных.	1
124	Обобщение знаний.	1
125	Морфологический разбор имени прилагательного.	1
126	Р.р. Сочинение- отзыв по репродукции картины В.А. Серова «Девочка с персиками».	1
127	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
128	*Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».*	1
129	Работа над ошибками. Проект "Имена прилагательные в загадках"	1
130	Личные местоимения	1
131	Изменение личных местоимений по родам.	1
132	Местоимение.	1
133	Местоимение.	1
134	*Проверочный диктант по теме «Местоимение».*	1
135	Работа над ошибками. Понятие о глаголе как части речи.	1
136	Значение и употребление глаголов в речи.	1
137	Упражнение в распознавании глаголов.	1
138	Начальная (неопределённая) форма глагола.	1
139	Упражнение в распознавании глаголов неопределённой формы.	1
140	Изменение глаголов по числам.	1
141	Упражнение в определении числа глаголов. Р.р. Составление текста.	1
142	Работа над ошибками. Времена глаголов.	1
143	Упражнение в определении времени глагола.	1
144	Изменение глаголов по временам.	1
145	Упражнение в изменении глаголов по временам.	1
146	Р.р. Подробное изложение повествовательного текста.	1
147	Работа над ошибками. Род глаголов прошедшего времени.	1
148	Упражнение в определении рода глаголов в прошедшем времени.	1
149	Правописание НЕ с глаголами. Словарный диктант.	1
150	Роль частицы НЕ в употреблении с глаголами.	1
151	Правописание -тся-ться в глаголах. Обобщение знаний о глаголе.	1
152	Обобщение знаний о глаголе.	1
153	*Проверочная работа по теме «Глагол».*	1
154	Работа над ошибками. Части речи. Самостоятельные и служебные.	1
155	Работа над ошибками. Обобщение знаний о частях речи.	1
Повторение (15 часов)		
156	Текст.	1
157	Имя существительное. Имя прилагательное.	1
158	Р.р. Контрольное сочинение по рисунку.	1

159	Работа над ошибками. Обобщение изученного о слове, предложении	1
160	Правописание окончаний имён прилагательных.	1
161	Правописание приставок и предлогов. Словарный диктант.	1
162	Правописание безударных гласных.	1
163	Правописание значимых частей слова.	1
164	*Административная контрольная работа за год.*	1
165	Работа над ошибками. Однокоренные слова.	1
166	Орфограммы. Правила правописания.	1
167	Текст	1
168	Сочинение на тему "Почему я жду летних каникул"	1
169	КВН "Знатоки русского языка"	1
170	Наша речь. Виды Речи	1
	ИТОГО:	**170ч**

4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов
	Повторение (4 часа)	
1	Знакомство с учебником Русский язык». Наша речь и наш язык.	1
2	Текст и его план.	1
3	Изложение повествовательного текста.	1
4	Анализ изложения. Типы текстов. Обучение распознаванию типов текста.	1
	Предложение (13 часов)	
5	Предложение как единица речи. *Контрольное списывание №1.*	1
6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1
7	Диалог. Обращение. Актуализация знаний о диалоге и обращении.	1
8	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1
9	*Контрольный диктант по теме «Повторение»*	1
10	Словосочетание.	1
11	Однородные члены предложения (общее понятие).	1
12	Связь однородных членов предложения, знаки препинания между ними	1
13	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
14	Простые и сложные предложения.	1
15	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1
16	Изложение повествовательного текста.	1
17	*Контрольный диктант по теме «Предложение»*	1
	Слово в языке и речи (15 часов)	
18	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.	1
19	Синонимы, антонимы, омонимы.	1
20	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1
21	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1
22	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1
23	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согл. в словах.	1
24	Правописание приставок и суффиксов.	1
25	Разделительные твердый и мягкий знаки.	1
26	Изложение повествовательного текста.	1
27	Склонение имен существительных и имен прилагательных.	1
28	Имя числительное. Глагол.	1

29	Наречие как часть речи.	1
30	Правописание наречий.	1
31	Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	1
32	*Контрольный диктант по теме «Части речи»*	1
Имя существительное (28 часов)		
33	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных	1
34	Упражнение в распознавании имен существительных.	1
35	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.	1
36	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.	1
37	2-е склонение имён существительных.	1
38	Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.	1
39	3-е склонение имён существительных.	1
40	Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.	1
41	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.	1
42	Изложение повествовательного текста.	1
43	Падежные окончания имен существительных единственного числа.	1
44	Именительный, родительный и винительный падежи имён существительных.	1
45	Правописание окончаний имен прилагательных в дательном падеже.	1
46	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных.	1
47	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	1
48	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	1
49	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	1
50	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1
51	Упражнение в правописании падежных окончаний имён существительных.	1
52	*Контрольный диктант.*	1
53	Склонение имен существительных во множественном числе.	1
54	Именительный падеж имен существительных множественного числа.	1
55	Родительный падеж множественного числа.	1
56	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных мн.ч.	1
57	Изложение повествовательного текста.	1
58	Правописание падежных окончаний имен существительных в ед. ч и мн. ч.	1
59	*Контрольный диктант за первое полугодие*	1
60	Наши проекты.	1
Имя прилагательное (25 часов)		
61	Имя прилагательное как часть речи.	1
62	Род и число имён прилагательных.	1
63	Склонение имен прилагательных.	1
64	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе.	1
65	Правописание окончаний имен прилагательных м. и ср. рода в Р. п.	1
66	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в Д. п.	1
67	Именительный, винительный, родительный падежи.	1
68	Правописание окончаний имен прилагательных м. и ср. рода в Т. п и П. п.	1
69	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных м. и ср. рода	1

70	Склонение имен прилагательных женского рода.	1
71	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1
72	Р., Д., Т. и П падежи имён прилагательных женского рода.	1
73	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	1
74	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных.	1
75	Изложение описательного текста.	1
76	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	1
77	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1
78	Именительный и винительный падежи имён прилагательных мн. числа.	1
79	Родительный и предложный падежи имён прилагательных мн. числа.	1
80	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1
81	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1
82	Сочинение-отзыв по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь».	1
83	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1
84	*Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»*	1
85	Анализ контрольного диктанта.	1
Местоимение (8 часов)		
86	Местоимение как часть речи.	1
87	Личные местоимения.	1
88	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	1
89	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1
90	Изменение личных местоимений по падежам.	1
91	Изложение повествовательного текста с элементами описания.	1
92	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение».	1
93	*Контрольный диктант по теме «Местоимение»*	1
Глагол (25 часов)		
94	Роль глаголов в языке.	1
95	Изменение глаголов по временам.	1
96	Неопределённая форма глагола.	1
97	Неопределённая форма глагола.	1
98	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1
99	Анализ изложения. Спряжение глаголов.	1
100	Спряжение глаголов.	1
101	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1
102	I и II спряжение глаголов настоящего времени.	1
103	Правописание безударных личных окончаний глаголов в наст. и в буд. времени.	1
104	Правописание безударных личных окончаний глаголов в наст. и в буд. времени.	1
105	Возвратные глаголы.	1
106	Правописание -тся и –ться в возвратных глаголах.	1
107	Правописание -тся и –ться в возвратных глаголах.	1
108	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок.	1
109	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1
110	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1
111	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1
112	Изложение повествовательного текста по вопросам.	1
113	*Контрольный диктант по теме «Глагол»*	1

114	Анализ контрольного диктанта. Повторение изученного о глаголе.	1
115	Обобщение по теме «Глагол».	1
116	Изложение повествовательного текста.	1
117	Проверка знаний по теме «Глагол»	1
118	Анализ изложения, тестовой работы. Повторение изученного о глаголе.	1
Повторение (17 часов)		
119	Язык. Речь. Текст.	1
120	Предложение и словосочетание.	1
121	Предложение и словосочетание.	1
122	Предложение и словосочетание.	1
123	Лексическое значение слова.	1
124	Состав слова.	1
125	Состав слова.	1
126	Состав слова.	1
127	Состав слова.	1
128	Части речи.	1
129	Части речи.	1
130	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1
131	Анализ изложения. Части речи.	1
132	*Итоговый контрольный диктант*	1
133	Анализ контрольного диктанта.	1
134	Повторение изученного материала.	1
135	Звуки и буквы. Характеристика звуков, их отличие от букв.	1
136	Игра «По галактике Частей Речи».	1
	ИТОГО:	**136ч**