РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Русский язык»
начального общего образования
(является частью раздела 3.2
АООП НОО слабовидящих обучающихся (вариант 4.1))

Новосибирск, 2020

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» предметной области «Русский язык и литература» является приложением к адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1) (далее АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1) разработана в соответствии с:

- Приказом Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ»;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (в редакции протокола № 4/15 от 22.12.2015.

Учебный предмет «Русский язык» предметной области «Русский язык и литература» направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, обеспечение языкового и речевого развития ребенка, осознание обучающимся себя носителем языка.

Целями изучения учебного предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Дополнительные задачи реализации содержания:

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
- Преодоление вербализма и формализма речи.
- Развитие зрительного восприятия, овладение навыком безнаклонного письма.

Психолого-педагогическая характеристика учащихся с нарушением зрения (слабовидящий обучающийся)

Слабовидение связано со значительным нарушением функционирования зрительной системы вследствие её поражения. Слабовидение характеризуется, прежде всего, показателями остроты зрения лучше видящего глаза в условиях оптической коррекции от

0,05-0,4. Так же слабовидение может быть обусловлено нарушением другой базовой зрительной функции - поля зрения. Общим признаком у всех слабовидящих обучающихся выступает недоразвитие сферы чувственного познания, что приводит к определённым, изменениям в психическом и физическом развитии, трудностям становления личности, к затруднениям предметно-пространственной и социальной адаптации.

Категория слабовидящих обучающихся представляет собой чрезвычайно неоднородную группу, различающуюся по своим зрительным возможностям, детерминированным состоянием зрительных функций и характером глазной патологии. Выделяются степени слабовидения: тяжелая, средняя, слабая.

Группу слабовидения тяжелой степени составляют обучающиеся с остротой зрения, находящейся в пределах от 0,05 до 0,09 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. Наряду со значительным снижением остроты зрения, как правило, нарушен ряд других зрительных функций: поле зрения (сужение или наличие скотом), светоощущение (повышение или понижение светочувствительности), пространственная контрастная чувствительность, цветоразличение, глазодвигательные функции (в виде нистагма, значительно осложняющего процесс видения, и косоглазия) и другие. Нарушение зрительных функций значительно затрудняет формирование адекватных, точных, целостных, полных чувственных образов окружающего, снижает возможности ориентировки, как в микро, так и макропространстве, осложняет процесс зрительного восприятия, обусловливает возникновение трудностей в процессе реализации учебно-познавательной деятельности. Состояние зрительных функций у данной подгруппы обучающихся чрезвычайно неустойчивое и во многом зависит от условий, в которых осуществляется учебно-познавательная деятельность: в неблагоприятных условиях состояние зрительных функций может существенно снижаться.

Несмотря на достаточно низкую остроту зрения и нестабильность зрительных функций, ведущим в учебно-познавательной деятельности данной группы обучающихся выступает зрительный анализатор.

Определенная часть обучающихся, входящих в данную группу, в силу наличия неблагоприятных зрительных прогнозов, наряду с овладением традиционной системой письма и чтения, должна параллельно обучаться рельефно-точечной системе письма и чтения.

Группу слабовидения средней степени составляют обучающиеся с остротой зрения от 0,1 до 0,2 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. При этих показателях остроты зрения имеют место искажения зрительных образов и трудности зрительного контроля при передвижении в пространстве, для большинства обучающихся характерен монокулярный характер зрения. В данную группу входят так же обучающиеся, у которых, наряду со снижением остроты зрения, могут иметь место нарушения (отдельные или в сочетании) других зрительных функций (поля зрения, светоощущения, пространственной контрастной чувствительности, цветоразличения, глазодвигательные функции и др.). Вследствие комбинированных (органических и функциональных) поражений зрительной системы снижается их зрительная работоспособность, осложняется развитие зрительно-моторной координации, что затрудняет учебно-познавательную и ориентировочную деятельность. Разнообразие клинико-патофизиологических характеристик нарушенного зрения требует строго индивидуально-дифференцированного подхода к организации образовательного процесса слабовидящих обучающихся данной группы.

Группу слабовидения слабой степени составляют обучающиеся с остротой зрения от 0,3 до 0,4 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. Несмотря на то, что данные показатели остроты зрения позволяют обучающемуся в хороших гигиенических условиях успешно использовать зрение для построения полноценного образа объекта (предмета), воспринимаемого на близком расстоянии, данная группа обучающихся испытывает определенные трудности как в процессе восприятия окружающего мира, так и в процессе учебно-познавательной деятельности. Сочетание снижения остроты зрения с

нарушениями других функций, также часто осложняется наличием вторичных зрительных осложнений в виде амблиопии (стойкое снижение центрального зрения) и/или косоглазия, что усугубляет трудности зрительного восприятия слабовидящих обучающихся. Монокулярный характер зрения, имеющий место при амблиопии, обусловливает снижение скорости и точности восприятия, полноты и точности зрительных представлений, приводит к возникновению трудностей в дифференциации направлений, неспособности глаза выделять точное местонахождение объекта в пространстве, определять степень его удаленности.

Неоднородность группы слабовидящих обучающихся детерминируется наличием у них как различных клинических форм слабовидения (нарушение рефракции, патология хрусталика, глаукома, заболевания нервно-зрительного аппарата и др.), так и таких заболеваний, как: врожденная миопия (в том числе осложненная), катаракта, гиперметропия высокой степени, ретинопатия недоношенных, частичная атрофия зрительного нерва, различные деформации органа зрения и др. Стабилизация зрительных функций может быть обеспечена за счет учета в учебно-познавательной деятельности клинических форм и зрительных диагнозов слабовидящих обучающихся.

Неоднородность группы слабовидящих также определяется возрастом, в котором произошло нарушение (или ухудшение) зрения. Значение данного фактора определяется тем, что время нарушения (ухудшения) зрения оказывает существенное влияние не только на психофизическое развитие обучающегося, но и на развитие у него компенсаторных процессов. В настоящее время в качестве лидирующих причин, вызывающих слабовидение, выступают врожденно-наследственные причины. В этой связи наблюдается преобладание слабовидящих обучающихся, у которых зрение было нарушено в раннем возрасте, что, с одной стороны, обусловливает своеобразие их психофизического развития, с другой – определяет особенности развития компенсаторных механизмов, связанных с перестройкой организма, регулируемой центральной нервной системой.

Обучающимся данной группы характерно: снижение общей и зрительной работоспособности; замедленное формирование предметно-практических действий; замедленное овладение письмом и чтением, что обусловливается нарушением взаимодействия зрительной и глазодвигательной систем, снижением координации движений, их точности, замедленным темпом формирования зрительного образа буквы, трудностями зрительного контроля; затруднение выполнения зрительных заданий, требующих согласованных движений глаз, многократных переводов взора с объекта на объект; возникновение трудностей в овладении измерительными навыками, выполнение заданий, связанных со зрительно-моторной координацией, зрительно-пространственным анализом и синтезом и др.

В условиях слабовидения наблюдается обедненность чувственного опыта, обусловленная не только снижением функций зрения и различными клиническими проявлениями, но и недостаточным развитием зрительного восприятия и психомоторных образований.

У слабовидящих наблюдается снижение двигательной активности, своеобразие физического развития (нарушение координации, точности, объема движений, нарушение сочетания движений глаз, головы, тела, рук и др.), в том числе трудности формирования двигательных навыков.

При слабовидении наблюдается своеобразие становления и протекания познавательных процессов, что проявляется в: снижении скорости и точности зрительного восприятия, замедленности становления зрительного образа, сокращении и ослаблении ряда свойств зрительного восприятия (объем, целостность, константность, обобщенность, избирательность и др.); снижении полноты, целостности образов, широты круга отображаемых предметов и явлений; трудностях реализации мыслительных операций, в развитии основных свойств внимания.

Слабовидящим характерны затруднения: в овладении пространственными представлениями, в процессе микро- и макроориентировки, в словесном обозначении

пространственных отношений; в формировании представлений о форме, величине, пространственном местоположении предметов; в возможности дистантного восприятия и развития обзорных возможностей; в темпе зрительного анализа.

Слабовидящим характерно своеобразие речевого развития, проявляющееся в некотором снижении динамики и накопления языковых средств, выразительных движений, слабой связи речи с предметным содержанием. У них наблюдаются особенности формирования речевых навыков, недостаточный запас слов, обозначающих признаки предметов и пространственные отношения; трудности вербализации зрительных впечатлений, овладения языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, осуществления коммуникативной деятельности (трудности восприятия, интерпретации, продуцирования средств общения).

У слабовидящих обучающихся наблюдается снижение общей познавательной активности, что затрудняет своевременное развитие различных видов деятельности, в том числе сенсорно-перцептивной, которая в условиях слабовидения проходит медленнее по сравнению с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья.

Кроме того, слабовидящим характерны трудности, связанные с качеством выполняемых действий, автоматизацией навыков, осуществлением зрительного контроля над выполняемыми действиями, что особенно ярко проявляется в овладении учебными умениями и навыками.

У слабовидящих отмечается снижение уровня развития мотивационный сферы, регуляторных (самоконтроль, самооценка, воля) и рефлексивных образований (начало становления «Я-концепции», развитие самоотношения). У них могут формироваться следующие негативные качества личности: недостаточная самостоятельность, безынициативность, иждивенчество.

У части обучающихся данной группы слабовидение сочетается с другими поражениями (заболеваниями) детского организма, что снижает их общую выносливость, психоэмоциональное состояние, двигательную активность, обуславливая особенности их психофизического развития.

Особенности реализации программы

Реализация учебной программы обеспечивает особые образовательные потребности слабовидящих учащихся через:

1. постановку коррекционных задач:

- развитие зрительного восприятия;
- формирование навыков зрительного анализа;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие познавательной деятельности;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- расширение кругозора;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.
- развитие монологической речи особенностей младших школьников, усвоение норм русского литературного языка.

2. методические приёмы, используемые на уроках:

- при использовании классной доски все записи учителем и учениками выполняются крупно и сопровождаются словесными комментариями;
- сложные рисунки, таблицы и большие тексты предъявляются учащимся на карточках, выполненных с учетом требований к наглядным пособиям для слабовидящих детей;
- при рассматривании рисунков и схем учителем используется специальный алгоритм подетального рассматривания, который постепенно усваивается учащимися и для самостоятельной работы с графическими объектами и в целом постоянно уделяется внимание зрительному анализу;

- для улучшения зрительного восприятия при необходимости применяются оптические приспособления.
- при отборе материала для урока: уменьшение объёма аналогичных заданий и подбор разноплановых заданий;
- оказывается индивидуальная помощь при ориентировке учащихся в учебнике;
- В ходе урока используются коррекционно – развивающие упражнения, усиливающие восприятие существенных сторон изучаемого материала;

3. коррекционную направленность каждого урока:

- соблюдение оптимальной зрительной нагрузки на уроках и при выполнении домашних заданий (уменьшенный объём заданий);
- рассадка учащихся за партами в соответствии с характером нарушения зрения;
- соблюдение повышенных требований к освещённости классного помещения;
- соблюдение требований специальной коррекционной школы к изготовлению раздаточных материалов и при использовании технических средств.

4. требования к организации пространства

Важным условием организации пространства, в котором обучаются слабовидящие обучающиеся, является безопасность и постоянство предметно-пространственной среды, что предполагает:

- определенное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и другое);
- соблюдение необходимого для слабовидящего обучающегося светового режима (обеспечение беспрепятственного прохождения в школьные помещения естественного света; одновременное использование естественного и искусственного освещения; возможность использования дополнительного индивидуального источника света и другое);
- оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций слабовидящие (недостаточность уровня освещенности рабочей зоны, наличие бликов и другое), осязания, слуха;
- определенного уровня освещенности школьных помещений;
- определение местоположения парты в классе для слабовидящих в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога;
- использование оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию.

При организации учебного процесса необходимо учитывать гигиенические требования. Из-за быстрой утомляемости зрения возникает особая необходимость в уменьшении зрительной нагрузки. В целях охраны зрения детей и обеспечения работоспособности необходимо:

- рассаживать учащихся с учётом особенности зрения;
- непрерывная продолжительность чтения не должна превышать 10 минут;
- при изготовлении печатных пособий использовать шрифт Arial не менее 14, печать через 1,5 интервала;
- чередование зрительной, слуховой и тактильной нагрузки; фронтальной и индивидуальной формы работы; теоретической и практической работы;
- достаточное разнообразие соответствующих карточек, наглядности и пособий.
- проводить физкультминутки;
- использовать индивидуальные средства коррекции;
- использовать подставку;
- использование ТСО не более 15 минут;
- изображение на экране должно быть качественными, ярким и контрастным;
- расстояние от центра экрана до пола должно составлять 1,0–1,5 м;
- не допускать выключение и включение общего освещения во время просмотра видеофрагментов и просмотр в полной темноте;

- в солнечные дни использовать жалюзи;
- осуществлять контроль за правильной позой учащихся во время занятий.

При работе с иллюстрациями, макетами и натуральными объектами следует:

- материал должен быть крупным, четким, контурированным (предмет на картинке должен быть обведён чёрным контуром, ширина которого не более 5 мм)
- содержать небольшое количество деталей;
- сопровождать осмотр объектов словесным описанием, помогая подетально формировать учащимся целостный образ;
- рельефные изображения должны быть не крупнее ладони;
- на контрастном фоне: черно-желтый, сине-желтый, черно-белый.

Вариант 4.1 предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы).

2. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Год обучения	**Количество часов в неделю**	**Количество учебных недель**	**Всего за учебный год**
1 класс	5	33	165
2 класс	5	34	170
3 класс	5	34	170
4 класс	4	34	136
		ИТОГО:	**641**

На изучение учебного предмета «Русский язык» в начальной школе выделяется 641 ч.:
В 1 классе – 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели):
Во 2-3 классе – по 170 ч (по 5 ч в неделю, по 34 учебные недели).
В 4 классе – 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты

Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

формирование ценностей многонационального российского общества;

становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции слабовидящего обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;
- устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им,

выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*;*
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения

существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; • осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать

партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

<u>Предметные результаты учебного предмета «Русский язык»</u>

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» обучающиеся на уровне начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально- ценностное отношение к русскому и родному языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное, при работе с текстом на компьютере сможет использовать полуавтоматический орфографический контроль, овладеет основными правилами оформления текста на компьютере;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся предметные результаты отражают:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

5) умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

6) владение учебными действиями с языковыми единицами и развитие умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

7) развитие нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности;

8) развитие зрительного восприятия для создания графического образа буквы;

9) формирование навыков пространственной ориентировки в микропространстве (на индивидуальном фланелеграфе, на плоскости стола, в книге, в тетради, на рабочем месте, доске);

10) совершенствование мелких точных координированных действий пальцев руки, развитие зрительно-моторной координации;

11) овладение навыком безнаклонного письма.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник может научиться:

различать звуки и буквы;

характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник может научиться:

соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник может научиться:

различать изменяемые и неизменяемые слова;

различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Раздел «Лексика»

Выпускник может научиться:

выявлять слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Раздел «Морфология»

Выпускник может научиться:

определять грамматические признаки имён существительных – род, число, падеж, склонение;

определять грамматические признаки имён прилагательных – род, число, падеж;

определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник может научиться:

различать предложение, словосочетание, слово;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

выделять предложения с однородными членами.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник может научиться:

применять правила правописания (в объёме содержания курса);

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;

безошибочно списывать текст объёмом 80-90слов;

писать под диктовку тексты объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник может научиться:

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;

самостоятельно озаглавливать текст;

составлять план текста;

сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

4. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников**,** просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по

серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я;** в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы **и, а, но,** их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

сочетания **жи-ши, ча-ща, чу-щу** в положении под ударением;

сочетания **ЧК-чн, чт, нч, щн** и др.;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные **ъ** и **ь**;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);

соединительные **о** и **е**, в сложных словах (самолёт, вездеход)

е и **и** в суффиксах имен существительных (ключик - ключика, замочек-замочка).

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

раздельное написание предлогов с именами существительными;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

раздельное написание частицы **не** с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);

мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

запятая при обращении в предложениях;

запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Слова с непроверяемыми написаниями:

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

4. Содержание учебного предмета «Русский язык»

1 класс

Блок «Русский язык. Обучение письму»

Добукварный период (13 ч)

Речь (устная и письменная) - общее представление. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слого-звуковыми схемами-моделями. Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

Букварный период (87 ч)

Обучение чтению

Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (после предварительного слого-звукового анализа, а затем и без него), их чтение. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем.Знакомство с правилами гигиены чтения.

Обучение письму

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов.Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений.Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу – щу). Знакомство с правилами гигиены письма.

Развитие устной речи

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих

речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слого-звуковой структуре, в соответствии с нормами- орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п- б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинки с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующих.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

Послебукварный период (15 ч)

Принимать учебную задачу урока.

Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.

Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.

Называть правильно элементы изученных букв.

Конструировать буквы из изученных элементов.

Обводить по контуру узор в прописи, копировать с опорой на образец.

Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.

Писать под диктовку предложение после предварительного разбора.

Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.

Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать его.

Составлять рассказ с использованием поговорки, записывать текст из 3—5 предложений, отражать смысл поговорки в своём письменном высказывании.

Обозначать правильно границы предложения.

Оценивать свою деятельность по шкале самооценки

Блок «Русский язык»

Наша речь (2 ч)

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог (3 ч)

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова… (4 ч)

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог. Ударение. (6 ч)

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

Звуки и буквы (28 ч)

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

Повторение (7 ч)

2 класс

Наша речь (4 ч)

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

Текст (5 ч)

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

Предложение (12 ч)

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

Слова, слова, слова… (22 ч)

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

Звуки и буквы (34 ч)

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29 ч)

Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ и орфоэпические нормы произношения слов с этими сочетаниями. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ и их правописание. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласными.

Части речи (47 ч)

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

Повторение (17 ч)

3 класс

Язык и речь (2 ч)

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

Слово в языке и речи (19 ч)

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Состав слова (17 ч)

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание частей слова (28 ч)

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Части речи (75 ч)

Имя существительное

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Имя прилагательное

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Местоимение

Лицо, число, род личных местоимений.

Глагол

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение (15 ч)

4 класс

Повторение (4 ч)

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание.

Предложение (13 ч)

Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Слово в языке и речи (15 ч)

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

Имя существительное (28 ч)

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

Имя прилагательное (25 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Местоимение (9 ч)

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

Глагол (25 ч)

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Повторение (17 ч)

5. Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»

1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Добукварный период (13 часов)	
1	История возникновения письма. Знакомство с прописью № 1.	1
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1
3	Письмо овалов и полуовалов. Прямые, наклонные и вертикальные линии.	1
4	Строка и междустрочное пространство, рисование бордюров.	1
5	Письмо прямых наклонных линий.	1
6	Письмо наклонной линии с закруглением внизу и вверху.	1
7	Письмо длинной прямой наклонной с закруглением вверху и внизу.	1
8	Письмо длинных прямых с закруглением внизу.	1
9	Письмо овалов и полуовалов.	1
10	Письмо прямых наклонных линий.	1
11	Письмо линий с закруглением внизу.	1
12	Письмо длинной наклонной с петлей внизу.	1
13	Письмо длинной наклонной с петлей вверху.	1
	Букварный период (87 часов)	
14	Строчная буква *а,* (пропись № 2).	1
15	Заглавная буквы *А.*	1
16	Строчная и заглавная буквы *О, о.*	1
17	Строчная и заглавная буквы *О, о.*	1

18	Повторение и закрепление пройденного. Письмо изученных букв.	1
19	Строчная буква *и*.	1
20	Заглавная буква *И*.	1
21	Строчная буква *ы*.	1
22	Повторение и закрепление пройденного. Письмо изученных букв.	1
23	Строчная буква *у*.	1
24	Заглавная буква *У*.	1
25	Строчная буква *н*.	1
26	Заглавная буква *Н*.	1
27	Повторение и закрепление изученного. Письмо изученных букв, слогов.	1
28	Строчная и заглавная буквы *С, с*.	1
29	Строчная буква с, заглавная буквы *С*.	1
30	Заглавная буква С, закрепление.	1
31	Повторение и закрепление изученных букв.	1
32	Строчная буква *к*.	1
33	Заглавная буква *К*.	1
34	Строчная буква *т*.	1
35	Заглавная буква *Т*.	1
36	Повторение и закрепление изученных букв	1
37	Строчная буква *л*.	1
38	Заглавная буква *Л*.	1
39	Строчная буква *р*.	1
40	Заглавная буква *Р*.	1
41	Повторение и закрепление изученных букв.	1
42	Строчная буква*, в*.	1
43	Заглавная буква *В*.	1
44	Строчная буква е. Гласные буквы Е,е, обозначающие звуки йэ.	1
45	Заглавная буква Е. Буква Е – показатель мягкости согласных.	1
46	Повторение и закрепление изученного. Письмо изученных букв, слогов.	1
47	Строчная буква *п*.	1
48	Заглавная буква *П*.	1
49	Повторение и закрепление пройденного. Письмо изученных букв, слогов.	1
50	Строчная буква *м*.	1
51	Заглавная буква *М*.	1
52	Повторение и закрепление пройденного. Письмо изученных букв, слогов.	1
53	Строчная буква *з*.	1
54	Заглавная буква *З*.	1
55	Строчная буква *б*.	1
56	Заглавная буква *Б*.	1
57	Строчная и заглавная буквы *Б, б* (закрепление).	1
58	Строчная буква *д*.	1
59	Строчная буква д и т.	1
60	Заглавная буква *Д*.	1
61	Строчная буква *я*.	1
62	Заглавная букв *Я*.	1
63	Строчная и заглавная буквы *Я, я*. (закрепление).	1
64	Повторение и закрепление пройденного. Письмо изученных букв, слогов.	1
65	Строчная буква *г*.	1

66	Заглавная буква *Г.*	1
67	Повторение и закрепление пройденного. Письмо изученных букв, слогов.	1
68	Строчная буква *ч.*	1
69	Заглавная буква *Ч.*	1
70	Буква *ь.*	1
71	Буква *ь.* (закрепление).	1
72	Буква ь в середине слова, повторение.	1
73	Строчная буква *ш.*	1
74	Заглавная буква *Ш.*	1
75	Строчная буква *ж.*	1
76	Заглавная буква *Ж.*	1
77	Строчная и заглавная буквы *ж, Ж* (закрепление).	1
78	Сочетания жи- ши, написание слов, предложений.	1
79	Строчная буква *ё.*	1
80	Заглавная буква Ё.	1
81	Строчная буква *й.*	1
82	Повторение и закрепление пройденного. Письмо изученных букв, слогов.	1
83	Строчная буква *х.*	1
84	Заглавная буква *Х.*	1
85	Повторение и закрепление пройденного. Письмо изученных букв, слогов.	1
86	Строчная буква *ю.*	1
87	Заглавная буква *Ю.*	1
88	Повторение и закрепление пройденного. Письмо изученных букв, слогов.	1
89	Строчная буква *ц.*	1
90	Заглавная буква *Ц.*	1
91	Строчная буква *э.*	1
92	Заглавная буква *Э.*	1
93	Повторение и закрепление пройденного. Письмо изученных букв, слогов.	1
94	Строчная буква *щ.*	1
95	Заглавная буква *Щ.*	1
96	Строчная буква *ф.*	1
97	Заглавная буква *Ф.*	1
98	Правописание ча-ша, чу-щу, чк-чн.	1
99	Строчные буквы *ь, ъ.*	1
100	Повторение и закрепление пройденного. Письмо изученных букв, слогов.	1
Послебукварный период (15 часов)		
101	Слова, отвечающие на вопросы *кто? что? (работа ведется в тетрадях в узкую линейку).*	1
102	Слова, отвечающие на вопросы *что делать? что сделать?*	1
103	Слова, отвечающие на вопросы *какой? какая? какое? какие?*	1
104	Оформление предложений в тексте.	1
105	Оформление предложений в тексте. Списывание.	1
106	Заглавная буква в именах собственных.	1
107	Заглавная буква в именах собственных. Слуховой диктант.	1
108	Правописание *жи-ши.*	1
109	Правописание *ча-ща.*	1
110	Повторение и закрепление пройденного.	1
111	Правописание *чу-щу.*	1
112	Правописание *чк-чн.*	1

113	Повторение и закрепление пройденного. Списывание.	1
114	Письмо слов с разделительными *Ь и Ъ* знаками.	1
115	Контрольное списывание. Обобщение и закрепление пройденного. Письмо под диктовку.	1
Наша речь (2 часа)		
116	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь.	1
117	Язык и речь.	1
Текст, предложение, диалог (3 часа)		
118	Общее представление о тексте и предложении.	1
119	Предложения различные по цели высказывания и интонации. Оформление предложений в устной и письменной речи.	1
120	Диалог. Упражнения в составлении предложений и текста.	1
Слова, слова, слова… (4 часа)		
121	Слово. Роль слов в речи.	1
122	Слова – названия предметов, признаков и действий предметов и явлений.	1
123	Тематические группы слов. Вежливые и ласковые слова.	1
124	Слова однозначные и многозначные, близкие и противоположные по значению.	1
Слово и слог. Ударение (6 часов)		
125	Слог как часть слова. Слогообразующая роль гласных.	1
126	Выделение слогов в слове.	1
127	Перенос слова с одной строки на другую.	1
128	Слова, которые нельзя перенести с одной строки на другую.	1
129	Ударение. Ударные и безударные слоги.	1
130	Ударение. Словообразующая роль ударения.	1
Звуки и буквы (28 часов)		
131	Звуки и буквы.	1
132	Звуки и буквы. Звуковая запись слов.	1
133	Русский алфавит, или Азбука.	1
134	Русский алфавит, или Азбука.	1
135	Гласные звуки и буквы.	1
136	Гласные звуки и буквы.	1
137	Слова с буквой *э*.	1
138	Ударные и безударные гласные.	1
139	Наблюдение над обозначением гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах (общее представление).	1
140	Проверка написания безударных гласных в двусложных словах.	1
141	Наблюдение над написанием слов с проверяемой и не проверяемой ударением гласной в безударном слоге.	1
142	Обобщение и закрепление пройденного. Проверочный диктант.	1
143	Согласные звуки и буквы.	1
144	Согласные звуки и буквы. Двойные согласные.	1
145	Буквы *й* и *и*. Звуки [й’] и [и].	1
146	Твердые и мягкие согласные звуки.	1
147	Парные твердые и мягкие согласные звуки.	1
148	Твердые и мягкие согласные звуки, их обозначение на письме.	1
149	Мягкий знак. Роль мягкого знака в слове.	1
150	Обозначение мягкости согласных мягким знаком в конце и середине слова.	1

151	Обозначение мягкости согласных на письме буквами. Работа с текстом.	1
152	Особенности произнесения глухих и звонких согласных звуков.	1
153	Парные звонкие и глухие согласные звуки.	1
154	Наблюдение над обозначением парных согласных буквами в конце слова. Особенности проверочных и проверяемых слов для согласных.	1
155	Упражнения в написании слов с парным согласным звуком в конце слова.	1
156	Упражнения в обозначении безударной гласной и парной согласной буквами в двусложных словах. Проверочный диктант.	1
157	Шипящие согласные звуки.	1
158	Шипящие согласные звуки Проект «Скороговорки».	1
Повторение (7 часов)		
159	Слова с буквосочетаниями *чн, чк, нч.*	1
160	Сочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу-щу.*	1
161	Правописание слов с сочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чн, чк.* Проверочный диктант.	1
162	Большая (заглавная) буква в словах.	1
163	Большая (заглавная) буква в словах.	1
164	Большая (заглавная) буква в словах. Проект «Сказочная страничка».	1
165	Повторение изученного материала.	1
	ИТОГО:	**165ч**

2 класс

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов
Наша речь (4 часа)		
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1
3	Как отличить диалог от монолога?	1
4	Проверка знаний.	1
Текст (5 часов)		
5	Что такое текст?	1
6	Что такое тема и главная мысль текста?	1
7	Части текста.	1
8	Диктант.	1
9	Работа над ошибками.	1
Предложение (12 часов)		
10	Что такое предложение?	1
11	Как из слов составить предложение?	1
12	Контрольное списывание.	1
13	Что такое главные члены предложения?	1
14	Что такое второстепенные члены предложения?	1
15	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1
16	Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?	1
17	Как установить связь слов в предложении?	1
18	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.	1
19	Анализ сочинений.	1
20	Контрольный диктант.	1
21	Работа над ошибками.	1
Слова, слова, слова… (22 часа)		
22	Что такое лексическое значение слова?	1

23	Что такое лексическое значение слова?	1
24	Что такое однозначные и многозначные слова?	1
25	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1
26	Что такое синонимы?	1
27	Что такое антонимы?	1
28	Что такое антонимы?	1
29	Контрольный диктант.	1
30	Работа над ошибками.	1
31	Что такое родственные слова?	1
32	Что такое родственные слова?	1
33	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1
34	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1
35	Какие бывают слоги?	1
36	Как определить ударный слог?	1
37	Как определить ударный слог?	1
38	Как переносить слова с одной строки на другую?	1
39	Как переносить слова с одной строки на другую?	1
40	Обучающее сочинение по серии картинок.	1
41	Проверочная работа.	1
42	Контрольный диктант.	1
43	Работа над ошибками.	1
Звуки и буквы (34 часов)		
44	Как различать звуки и буквы?	1
45	Как мы используем алфавит?	1
46	Как мы используем алфавит?	1
47	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1
48	Как определить гласные звуки?	1
49	Контрольный диктант.	1
50	Работа над ошибками.	1
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
52	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
54	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
55	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
56	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1
57	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1
58	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1
59	Развитие речи. Обучающее сочинение.	1
60	Диктант. Проверочная работа.	1
61	Работа над ошибками.	1
62	Как определить согласные звуки?	1
63	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	1
64	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	1
65	Слова с удвоенными согласными.	1
66	Развитие речи.	1
67	Наши проекты. И в шутку и в серьёз.	1
68	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1

69	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1
70	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1
71	Правописание мягкого знака в словах.	1
72	Правописание мягкого знака в словах.	1
73	Контрольный диктант.	1
74	Проверочная работа.	1
75	Работа над ошибками.	1
76	Наши проекты. Пишем письмо.	1
77	Обобщающий урок.	1
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29 часов)		
78	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1
79	Развитие речи. Обучающее изложение.	1
80	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	1
81	Контрольный диктант	1
82	Закрепление знаний. Работа над ошибками.	1
83	Наши проекты. Рифма.	1
84	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	1
85	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	1
86	Проверь себя	1
87	Как отличить звонкие согласные от глухих?	1
88	Как отличить звонкие согласные от глухих?	1
89	Проверка парных согласных в корне слова.	1
90	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1
91	Изложение повествовательного текста.	1
92	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1
93	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1
94	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1
95	Изложение повествовательного текста.	1
96	Проверка знаний.	1
97	Диктант.	1
98	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1
99	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
100	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
101	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
102	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1
103	Контрольное списывание.	1
104	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1
105	Проверка знаний.	1
106	Обобщение изученного материала.	1
Части речи (47 часов)		
107	Что такое части речи?	1
108	Что такое части речи?	1
109	Что такое имя существительное?	1
110	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
111	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
112	Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1
113	Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	1
114	Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи.	1

115	Заглавная буква в географических названиях.	1
116	Обучающее изложение.	1
117	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1
118	Диктант.	1
119	Работа над ошибками.	1
120	Единственное и множественное число имён существительных.	1
121	Единственное и множественное число имён существительных.	1
122	Единственное и множественное число имён существительных.	1
123	Обучающее изложение.	1
124	Проверка знаний.	1
125	Диктант.	1
126	Работа над ошибками.	1
127	Что такое глагол?	1
128	Что такое глагол?	1
129	Что такое глагол?	1
130	Единственное и множественное число глаголов.	1
131	Единственное и множественное число глаголов.	1
132	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1
133	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1
134	Что такое текст-повествование?	1
135	Проверка знаний.	1
136	Что такое имя прилагательное?	1
137	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
138	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1
139	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1
140	Что такое текст – описание?	1
141	Проверка знаний.	1
142	Что такое местоимение?	1
143	Что такое местоимение?	1
144	Диктант.	1
145	Работа над ошибками.	1
146	Общее понятие о предлоге.	1
147	Раздельное написание предлогов со словами.	1
148	Восстановление предложений.	1
149	Проверка знаний.	1
150	Что такое текст – рассуждение?	1
151	Проверка знаний	1
152	Контрольный диктант.	1
153	Работа над ошибками.	1
Повторение (17 часов)		
154	Повторение по теме «Текст».	1
155	Сочинение по картине.	1
156	Повторение по теме «Предложение».	1
157	Повторение по теме «Предложение».	1
158	Повторение по теме «Слово и его значение».	1
159	Повторение по теме «Части речи».	1
160	Повторение по теме «Части речи».	1
161	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1
162	Повторение по теме «Правила правописания».	1
163	Контрольное списывание.	1

164	Повторение и закрепление изученного материала.	1
165	Повторение и закрепление изученного материала.	1
166	Повторение и закрепление изученного материала.	1
167	Повторение и закрепление изученного материала.	1
168	Повторение и закрепление изученного материала.	1
169	Повторение и закрепление изученного материала.	1
170	Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.	1
	ИТОГО:	**170ч**

3 класс

№ п/п	Тема раздела, уроков	Кол-во часов
	Наша речь (2 часа)	
1	Наша речь. Виды Речи	1
2	Наш язык	1
	Текст, предложение, словосочетание (14 часов)	
3	Текст. Типы текстов	1
4	Текст. Типы текстов	1
5	Предложение.	1
6	Виды предложений по цели высказывания.	1
7	Виды предложений по интонации.	1
8	Предложение с обращением.	1
9	Обучающее изложение.	1
10	Главные и второстепенные члены предложения.	1
11	Главные и второстепенные члены предложения.	1
12	Простое и сложное предложения.	1
13	Простое и сложное предложения.	1
14	Словосочетание.	1
15	Словосочетание.	1
16	*Контрольный диктант по теме "Предложение"*	1
	Слова в языке и речи (19 часов)	
17	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	1
18	Синонимы и антонимы.	1
19	Омонимы.	1
20	Слово и словосочетание.	1
21	Фразеологизмы	1
22	Обучающее изложение.	1
23	Работа над ошибками. Части речи.	1
24	Имя существительное.	1
25	Имя прилагательное.	1
26	Глагол.	1
27	Что такое имя числительное?	1
28	Однокоренные слова.	1
29	Гласные звуки и буквы для их обозначения.	1
30	Согласные звуки и буквы для их обозначения.	1
31	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1
32	Обучающее изложение.	1
33	Работа над ошибками. Обобщение и закрепление изученного.	1
34	Проект "Рассказ о слове"	1
35	*Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».*	1

Состав слова (17 часов)		
36	Работа над ошибками. Корень слова.	1
37	Как найти в слове корень?	1
38	Сложные слова. Правописание сложных слов.	1
39	Формы слова. Окончание.	1
40	Определение окончаний в словах.	1
41	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1
42	Значения приставок.	1
43	Что такое суффикс? Как найтив слове суффикс?	1
44	Значения суффиксов.	1
45	Сочинение-описание по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».	1
46	Работа над ошибками. Основа слова.	1
47	Обобщение знаний о составе слова.	1
48	*Контрольный диктант по теме «Состав слова».*	1
49	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова.	1
50	Обучающее изложение.	1
51	Проект "Семья слов"	1
52	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1
Правописание частей слова (28 часов)		
53	Правописание слов с безударными гласными в корне слова.	1
54	Упражнения в правописании слов с безударными гласными в корне.	1
55	Упражнения в правописании слов с безударными гласными в корне.	1
56	Следы старославянского языка в речи. Словарный диктант.	1
57	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1
58	Упражнение в правописании слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1
59	Упражнение в правописании слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1
60	Обучающее изложение.	1
61	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
62	Правило правописания непроизносимых согласных в корне слова.	1
63	Правописание сн в наиболее употребительных словах.	1
64	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
65	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
66	Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».	1
67	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок.	1
68	Правописание суффиксов ик – ек.	1
69	Правописание суффикса ок.	1
70	Правописание гласных и согласных в приставках.	1
71	Правописание приставок и предлогов. Словарный диктант.	1
72	Упражнения в правописании приставок и предлогов.	1
73	Упражнения в правописании приставок и предлогов.	1
74	Правописание слов с разделительным «ъ» знаком.	1
75	*Административная контрольная работа за I полугодие.*	1
76	Работа над ошибками. Разделительный твёрдый и мягкий знаки.	1
77	Разделительный твёрдый и мягкий знаки	1
78	Р.р. Изложение повествовательного деформированного текста.	1
79	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Правописание частей слова».	1
80	Проект "Составляем орфографический словарь"	1
Части речи (75 часов)		

81	Что такое части речи?	1
82	Значение и употребление имён существительных в речи.	1
83	Особенности вопросов имён существительных.	1
84	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
85	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
86	Р.р. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	1
87	Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные.	1
88	Правописание имён собственных.	1
89	Проект «Тайна имени».	1
90	Изменение имён существительных по числам.	1
91	Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1
92	Род имён существительных.	1
93	Родовые окончания имен существительных.	1
94	Мягкий знак после шипящих в конце имён существительных женского рода.	1
95	Орфограмма. Написание мягкого знака после шипящих.	1
96	Изложение повествовательного текста.	1
97	Работа над ошибками. Склонение имён существительных.	1
98	Падеж имён существительных.	1
99	Упражнение в определении падежей имён существительных.	1
100	Сочинение по репродукции картины Билибина «Иван царевич и лягушка-квакушка»	1
101	Работа над ошибками. Именительный падеж имён существительных	1
102	Родительный падеж имён существительных.	1
103	Дательный падеж имён существительных.	1
104	Винительный падеж имён существительных.	1
105	Творительный падеж имён существительных.	1
106	Предложный падеж имён существительных.	1
107	Обучающее изложение.	1
108	Работа над ошибками. Все падежи.	1
109	Обобщение знаний.	1
110	Сочинение по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень"	1
111	*Проверочный диктант по теме «Имя существительное».*	1
112	Работа над ошибками. Понятие об имени прилагательном.	1
113	Сложные имена прилагательные. Правописание сложных имён прилагательных.	1
114	Роль имён прилагательных в тексте.	1
115	Текст-описание. Художественное и научное описание.	1
116	Отзыв по картине М. А. Врубеля "Царевна-лебедь".	1
117	Изменение имён прилагательных по родам.	1
118	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1
119	Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Словарный диктант.	1
120	Изменение имён прилагательных по числам.	1
121	Упражнения в определении числа прилагательных.	1
122	Работа над ошибками. Изменение имён прилагательных по падежам.	1
123	Упражнение в определении падежей имён прилагательных.	1
124	Обобщение знаний.	1
125	Морфологический разбор имени прилагательного.	1
126	Р.р. Сочинение- отзыв по репродукции картины В.А. Серова «Девочка с	1

	персиками».	
127	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
128	*Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».*	1
129	Работа над ошибками. Проект "Имена прилагательные в загадках"	1
130	Личные местоимения	1
131	Изменение личных местоимений по родам.	1
132	Местоимение.	1
133	Местоимение.	1
134	*Проверочный диктант по теме «Местоимение».*	1
135	Работа над ошибками. Понятие о глаголе как части речи.	1
136	Значение и употребление глаголов в речи.	1
137	Упражнение в распознавании глаголов.	1
138	Начальная (неопределённая) форма глагола.	1
139	Упражнение в распознавании глаголов неопределённой формы.	1
140	Изменение глаголов по числам.	1
141	Упражнение в определении числа глаголов. Р.р. Составление текста.	1
142	Работа над ошибками. Времена глаголов.	1
143	Упражнение в определении времени глагола.	1
144	Изменение глаголов по временам.	1
145	Упражнение в изменении глаголов по временам.	1
146	Р.р. Подробное изложение повествовательного текста.	1
147	Работа над ошибками. Род глаголов прошедшего времени.	1
148	Упражнение в определении рода глаголов в прошедшем времени.	1
149	Правописание НЕ с глаголами. Словарный диктант.	1
150	Роль частицы НЕ в употреблении с глаголами.	1
151	Правописание -тся-ться в глаголах. Обобщение знаний о глаголе.	1
152	Обобщение знаний о глаголе.	1
153	*Проверочная работа по теме «Глагол».*	1
154	Работа над ошибками. Части речи. Самостоятельные и служебные.	1
155	Работа над ошибками. Обобщение знаний о частях речи.	1
	Повторение (15 часов)	
156	Текст.	1
157	Имя существительное. Имя прилагательное.	1
158	Р.р. Контрольное сочинение по рисунку.	1
159	Работа над ошибками. Обобщение изученного о слове, предложении	1
160	Правописание окончаний имён прилагательных.	1
161	Правописание приставок и предлогов. Словарный диктант.	1
162	Правописание безударных гласных.	1
163	Правописание значимых частей слова.	1
164	*Административная контрольная работа за год.*	1
165	Работа над ошибками. Однокоренные слова.	1
166	Орфограммы. Правила правописания.	1
167	Текст	1
168	Сочинение на тему "Почему я жду летних каникул"	1
169	КВН "Знатоки русского языка"	1
170	Наша речь. Виды Речи	1
	ИТОГО:	**170ч**

4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов
	Повторение (4 часа)	
1	Знакомство с учебником Русский язык». Наша речь и наш язык.	1
2	Текст и его план.	1
3	Изложение повествовательного текста.	1
4	Анализ изложения. Типы текстов. Обучение распознаванию типов текста.	1
	Предложение (13 часов)	
5	Предложение как единица речи. *Контрольное списывание №1.*	1
6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1
7	Диалог. Обращение. Актуализация знаний о диалоге и обращении.	1
8	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1
9	*Контрольный диктант по теме «Повторение»*	1
10	Словосочетание.	1
11	Однородные члены предложения (общее понятие).	1
12	Связь однородных членов предложения, знаки препинания между ними	1
13	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
14	Простые и сложные предложения.	1
15	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1
16	Изложение повествовательного текста.	1
17	*Контрольный диктант по теме «Предложение»*	1
	Слово в языке и речи (15 часов)	
18	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.	1
19	Синонимы, антонимы, омонимы.	1
20	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1
21	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1
22	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1
23	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согл. в словах.	1
24	Правописание приставок и суффиксов.	1
25	Разделительные твердый и мягкий знаки.	1
26	Изложение повествовательного текста.	1
27	Склонение имен существительных и имен прилагательных.	1
28	Имя числительное. Глагол.	1
29	Наречие как часть речи.	1
30	Правописание наречий.	1
31	Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	1
32	*Контрольный диктант по теме «Части речи»*	1
	Имя существительное (28 часов)	
33	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных	1
34	Упражнение в распознавании имен существительных.	1
35	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.	1
36	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.	1
37	2-е склонение имён существительных.	1
38	Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.	1
39	3-е склонение имён существительных.	1
40	Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.	1

41	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.	1
42	Изложение повествовательного текста.	1
43	Падежные окончания имен существительных единственного числа.	1
44	Именительный, родительный и винительный падежи имён существительных.	1
45	Правописание окончаний имен прилагательных в дательном падеже.	1
46	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных.	1
47	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	1
48	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	1
49	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	1
50	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1
51	Упражнение в правописании падежных окончаний имён существительных.	1
52	*Контрольный диктант.*	1
53	Склонение имен существительных во множественном числе.	1
54	Именительный падеж имен существительных множественного числа.	1
55	Родительный падеж множественного числа.	1
56	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных мн.ч.	1
57	Изложение повествовательного текста.	1
58	Правописание падежных окончаний имен существительных в ед. ч и мн. ч.	1
59	*Контрольный диктант за первое полугодие*	1
60	Наши проекты.	1
Имя прилагательное (25 часов)		
61	Имя прилагательное как часть речи.	1
62	Род и число имён прилагательных.	1
63	Склонение имен прилагательных.	1
64	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе.	1
65	Правописание окончаний имен прилагательных м. и ср. рода в Р. п.	1
66	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в Д. п.	1
67	Именительный, винительный, родительный падежи.	1
68	Правописание окончаний имен прилагательных м. и ср. рода в Т. п и П. п.	1
69	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных м. и ср. рода	1
70	Склонение имен прилагательных женского рода.	1
71	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1
72	Р., Д., Т. и П падежи имён прилагательных женского рода.	1
73	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	1
74	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных.	1
75	Изложение описательного текста.	1
76	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	1
77	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1
78	Именительный и винительный падежи имён прилагательных мн. числа.	1
79	Родительный и предложный падежи имён прилагательных мн. числа.	1
80	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1
81	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1

82	Сочинение-отзыв по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь».	1
83	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1
84	*Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»*	1
85	Анализ контрольного диктанта.	1
Местоимение (8 часов)		
86	Местоимение как часть речи.	1
87	Личные местоимения.	1
88	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	1
89	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1
90	Изменение личных местоимений по падежам.	1
91	Изложение повествовательного текста с элементами описания.	1
92	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение».	1
93	*Контрольный диктант по теме «Местоимение»*	1
Глагол (25 часов)		
94	Роль глаголов в языке.	1
95	Изменение глаголов по временам.	1
96	Неопределённая форма глагола.	1
97	Неопределённая форма глагола.	1
98	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1
99	Анализ изложения. Спряжение глаголов.	1
100	Спряжение глаголов.	1
101	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1
102	I и II спряжение глаголов настоящего времени.	1
103	Правописание безударных личных окончаний глаголов в наст. и в буд. времени.	1
104	Правописание безударных личных окончаний глаголов в наст. и в буд. времени.	1
105	Возвратные глаголы.	1
106	Правописание -тся и –ться в возвратных глаголах.	1
107	Правописание -тся и –ться в возвратных глаголах.	1
108	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок.	1
109	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1
110	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1
111	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1
112	Изложение повествовательного текста по вопросам.	1
113	*Контрольный диктант по теме «Глагол»*	1
114	Анализ контрольного диктанта. Повторение изученного о глаголе.	1
115	Обобщение по теме «Глагол».	1
116	Изложение повествовательного текста.	1
117	Проверка знаний по теме «Глагол»	1
118	Анализ изложения, тестовой работы. Повторение изученного о глаголе.	1
Повторение (17 часов)		
119	Язык. Речь. Текст.	1
120	Предложение и словосочетание.	
121	Предложение и словосочетание.	1
122	Предложение и словосочетание.	1
123	Лексическое значение слова.	1
124	Состав слова.	1
125	Состав слова.	1
126	Состав слова.	1

127	Состав слова.	1
128	Части речи.	1
129	Части речи.	1
130	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1
131	Анализ изложения. Части речи.	1
132	*Итоговый контрольный диктант*	1
133	Анализ контрольного диктанта.	1
134	Повторение изученного материала.	1
135	Звуки и буквы. Характеристика звуков, их отличие от букв.	1
136	Игра «По галактике Частей Речи».	1
	ИТОГО:	**136ч**