**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«Для тех, кто любит математику»**

**начального общего образования**

***(является частью раздела 2.2 ООП НОО)***

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Для тех, кто любит математику» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. конституции Российской Федерации;
2. закона РФ «Об образовании» от 29.12.12 № 273-ФЗ;
3. федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки РФ от 06.10 2009г. № 373);
4. примерной и авторской программы с использованием методического пособия «Для тех, кто любит математику», авторов М. И. Моро и С. И. Волковой М. Просвещение, 2016 г. Тетради разработаны для обучающихся 1-4 классов;

 5.основная образовательная программа начального общего образования

 МАОУ СОШ № 212 (Приказ № \_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_).

 Целью организации внеурочной деятельно­сти младших школьников является реализация идеи наиболее полного использования гуманитарного потенциала математики для развития личности и формирования основ творческого по­тенциала учащихся.

 Занятия курса «Для тех, кто любит математику» способствуют созданию атмосферы творческого вдохновения, самостоятельной индивидуальной и коллективной практической деятельности учащихся. В основе занятий предлагаются обучающимся математические упражнения познавательной направленности. Данная программа построена так, что большую часть материала учащиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют. При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить, а также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

**Цели программы:**

* развитие математического образа мышления;
* создание условий для саморазвития, самореализации учащихся в процессе учебной деятельности;
* развитие у детей общих умственных и математических способностей.

**Задачи программы:**

1. расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;

2. расширять математические знания в области многозначных чисел;

3. содействовать умелому использованию символики;

4. научить правильно применять математическую терминологию;

5. развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах;

6. научить делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

*Принципы программы:*

1. *Актуальность.*Создание условий для повышения мотивации к обучению математики, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся.
2. *Научность.*Математика – учебная дисциплина, развивающая умения логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения.
3. *Системность.*Курс строится от частных примеров (особенности решения отдельных примеров) к общим (решение математических задач).
4. *Практическая направленность.*Содержание занятий кружка направлено на освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных и городских олимпиадах и других математических играх и конкурсах.
5. *Обеспечение мотивации.*Во-первых, развитие интереса к математике как науке физико-математического направления, во-вторых, успешное усвоение учебного материала на уроках и выступление на олимпиадах по математике.
6. *Реалистичность*. С точки зрения возможности усвоения основного содержания программы – возможно усвоение за 34 занятия.
7. *Креативность.*
8. *Курс ориентационный.*Он осуществляет учебно-практическое знакомство со многими разделами математики, удовлетворяет познавательный интерес школьников к проблемам данной точной науки, расширяет кругозор.

**Методы:**

взаимодействие, поощрение, наблюдение, коллективная работа, работа в группах и в парах, игра.

**Приемы:**

анализ и синтез, сравнение, классификация, аналогия, обобщение.

**Основные виды деятельности учащихся:**

1. решение занимательных задач;
2. участие в математической олимпиаде, международной игре «Кенгуру» и «Ребус»;
3. знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;
4. самостоятельная работа;
5. работа в парах, в группах;
6. творческие работы.
7. **Место курса в учебном плане**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год обучения** | **Количество часов в неделю** | **Количество учебных недель** | **Всего за учебный год** |
| 1 класс | 1 | 33 | 33 |
| 2 класс | 1 | 34 | 34 |
| 3 класс | 1 | 34 | 34 |
| 4 класс | 1 | 34 | 34 |
|  |  | **Всего:** | **135** |

1 классы – 33 учебные недели; 2-4 классы – 34 учебные недели

1. **Планируемые результаты освоения курса**

**Личностные результаты**

* Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
* Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семей­ным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. Целостное восприятие окружающего мира.
* Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересо­ванность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
* Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
* Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
* Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

* Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
* Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
* Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, распределять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Способность использовать знаково-символические средства представления информа­ции для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
* Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных тех­нологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
* Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организа­ции и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными зада­чами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью кла­виатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализи­ровать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и гра­фическим сопровождением.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, класси­фикации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственны» связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
* Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
* Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распреде­лении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в со­вместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окру­жающих.

Познавательные УУД:

* Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
* Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
* Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

* Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Читать и пересказывать текст.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Контроль и оценка планируемых результатов**

* Прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения.
* Пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия.
* Рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения.
* Контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

**Итоговый** контроль осуществляется в форме

* тестирования;
* практических работ;
* творческих работ учащихся.

**Самооценка и самоконтроль:** определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

## Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

* степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
* поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
* результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно.
1. **Содержание учебного курса**

**1 класс (33ч)**

Развивающие задания представляет собой комплекс специально разработанных тестов, игр, упражнений, направленных на развитие памяти, внимания, наблюдательности, логического мышления; способствуют развитию пространственного восприятия и сенсорной координации.

Развивающие задания различны по уровню сложности и не связанны с учебным материалом. Это позволяет создать среду, обеспечивающую включение ученика в работу, независимо от его актуального уровня интеллектуального развития, стилистики обучения, начального уровня учебной мотивации и индивидуальных психологических особенностей. Развивающая среда базируется на мотивационной составляющей, задействует интеллектуальные и психические ресурсы ребенка.

Материал каждого занятия рассчитан на 35 - 45 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности.

Данный курс позволит: ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы; расширит целостное представление о проблеме данной науки; развить у детей математический образ мышления (краткость речи, умелое использование символики, правильное применение математической терминологии). Решение математических задач, связанных с логическим мышлением, закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Важным фактором является стремление развить у учащихся умение самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определённому вопросу. Для эффективности работа на занятиях проводится в малых группах с опорой на индивидуальную деятельность, с последующим общим обсуждением полученных результатов. Формы организации учеников на занятиях разнообразны: коллективная, групповая, парная, индивидуальная. Специфическая форма организации занятий позволит учащимся получить специальные навыки, которые пригодятся в дальнейшей социально-бытовой и профессионально-трудовой адаптации в обществе.

 Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

 Для проведения занятий разработан **учебно-методический комплект**, состоящий из следующих учебных пособий:

 а) рабочая тетрадь для учащихся на печатной основе;

 б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетради.

 В пособие «Для тех, кто любит математику» включены нестандартные задания, требующие применения полученных на уроках знаний в новых условиях. Упражнения открывают широкие возможности для развития у детей наблюдательности, воображения, логического мышления.

Тематика заданий разнообразна. Например, раздел [«Числа»](http://www.prosv.ru/Attachment.aspx?Id=35390) включает в себя задания на составление и сравнение числовых выражений; на упорядочивание чисел и числовых выражений по заданному правилу; на классификацию чисел и числовых выражений по разным основаниям; числовые цепочки и «Круговые примеры»; выражения с буквой, сравнение таких выражений; решение уравнений; числовые головоломки, лабиринты, ребусы, задания «Расшифруй», «Магические квадраты», «Занимательные рамки».

В раздел [«Логические задачи (Логика и смекалка)»](http://www.prosv.ru/Attachment.aspx?Id=35391) младшие школьники учатся решать задачи на сравнение; комбинаторные задачи; сюжетные логические задачи; старинные задачи; задачи на внимание, задачи-шутки, кроссворды.

Во втором и третьем классах появляется раздел [«Взвешивание, переливание, распиливание»](http://www.prosv.ru/Attachment.aspx?Id=35392), т.к. большое внимание уделяется обучению решению задач данных видов.

[Задания геометрического содержания](http://www.prosv.ru/Attachment.aspx?Id=35393), представленные в пособии также разнообразны: сравнение геометрических фигур по форме; деление геометрических фигур на заданные части; составление геометрических фигур из частей; взаимное расположение фигур на плоскости; увеличение рисунка по клеткам; составление фигур из счётных палочек, преобразование составленных фигур; построение фигур с помощью циркуля и линейки; ориентирование в пространстве: вычерчивание по рисунку маршрута движения с использованием составленного плана передвижений; вычисление периметра и площади различных фигур; масштаб, план; геометрические игры.

В 4-ом классе дети знакомятся с игрой [«Шашки»](http://www.prosv.ru/Attachment.aspx?Id=35394). В рамках занятий интеллектуального клуба проводится Турнир по игре в шашки. В конце учебного года в 1, 2, 3 и 4 классе проводится «Математическая олимпиада», подводятся итоги.

В предлагаемом пособии создана сис­тема учебных заданий и задач, направленных на развитие позна­вательных процессов у младших школьников с целью усиления ихматематического развития*,* включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных про­цессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных, авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и воз­можностей детей 6-10 лет, часть - составлена автором пособия.

 В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания ус­ловно можно разбить на несколько групп:

* задания на развитие внимания;
* задания на развитие памяти;
* задания на совершенствование воображения;
* задания на развитие логического мышления.

*Задания на развитие внимания*

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и це­лый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и рас­пределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формирова­нию таких жизненно важных умений, как умение целенаправлен­но сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, ре­шая двух - трехходовые задачи.

*Задания, развивающие память*

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совер­шенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять спе­циальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти раз­личные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей уве­личивается объем зрительного и слухового запоминания, развива­ется смысловая память, восприятие и наблюдательность, заклады­вается основа для рационального использования сил и времени.

*Задания на развитие и совершенствование воображения*

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

* дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
* выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
* вычерчивание уникурсальных фигур (фигур, которые надо на­чертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
* выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
* выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выяв­ления замаскированного рисунка;
* деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;

 - складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

 Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

*Задания, развивающие мышление*

 Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгорит­мическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Развивающие задания представляет собой комплекс специально разработанных тестов, игр, упражнений, направленных на развитие памяти, внимания, наблюдательности, логического мышления; способствуют развитию пространственного восприятия и сенсорной координации.

Развивающие задания различны по уровню сложности и не связанны с учебным материалом. Это позволяет создать среду, обеспечивающую включение ученика в работу, независимо от его актуального уровня интеллектуального развития, стилистики обучения, начального уровня учебной мотивации и индивидуальных психологических особенностей. Развивающая среда базируется на мотивационной составляющей, задействует интеллектуальные и психические ресурсы ребенка.

*Числа, которые больше 1000:*

арифметические игры, фокусы, головоломки, цепочки, «Магические квадраты» и «Занимательные рамки»; составление числовых выражений с заданным числовым значением; классификация чисел, числовых выражений по заданным условиям; решение уравнений.

*Логические задачи (Логика и смекалка):*

задачи повышенного уровня сложности: на применение знаний в изменённых условиях; комбинаторные задачи; сюжетные логические задачи; старинные задачи, задачи-шутки, взвешивание.

*Задания геометрического содержания:*

деление фигур на заданные части и составление фигур из заданных частей; преобразование фигур по заданным условиям; вычисление периметра и площади различных фигур; головоломки с палочками одинаковой длины, из которых составлены геометрические фигуры; построения с помощью циркуля и линейки (прямого угла, середины отрезка, вписанного в окружность прямоугольного треугольника, прямоугольника, квадрата и др.); Геометрические игры: «Старинная китайская головоломка», «Пентамино»; масштаб, план.

**Список литературы для учителя**

1. Методическое руководство для учителя.

2.Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010.

3. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010.

4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов под ред. А.Г. Асмолова. -2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010.

**Для учащихся**

1. М.И. Моро, С.И. Волкова. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. 5-е издание. Москва, «Просвещение», 2016.

2. М.И. Моро, С.И. Волкова. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. 5-е издание. Москва, «Просвещение», 2016.

3. М.И. Моро, С.И. Волкова. Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. 5-е издание. Москва, «Просвещение», 2016.

4. М.И. Моро, С.И. Волкова. Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. 5-е издание. Москва, «Просвещение», 2016.

1. **Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | **Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания** |
| 1-2 | Я считаю до десяти | 2 ч | - побуждать обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися);- инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;-привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся-организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации - обсуждать, высказывать свое мнение;- вызывать живой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/обучающихся в контексте содержания учебного предмета. |
| 3-4 | Игровые занимательные задачи | 2 ч |
| 5-6 | Фантазируем. Конструируем | 2 ч |
| 7-8 | Сказочные задачи | 2 ч |
| 9-10 | Найди сходство и различия | 2 ч |
| 11-12 | Узор из геометрических фигур | 2 ч |
| 13-14 | Забавная геометрия | 2 ч |
| 15-16 | Задачи насмекалку | 2 ч |
| 17-18 | Задачи в стихах | 2 ч |
| 19-20 | Что изменилось? | 2 ч |
| 21-22 | Вычисли и раскрась | 2 ч |
| 23-24 | Преобразование фигур при помощи изменения числа палочек | 2 ч |
| 25-26 | Срисовывание фигуры | 2 ч |
| 27-28 | Учимся отгадывать ребусы | 2 ч |
| 29-30 | Волшебные превращения цифр | 2 ч |
| 31-32 | Математические игры | 2 ч |
| 33 | Обобщающая игра «В царстве смекалки». | 1 ч |
|  | **Итого**  | **33 ч** |

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1-3 | Составление и сравнение числовых выражений. | 3 ч | **Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания** |
| 4-5 | Упорядочивание чисел, числовых выражений по заданному правилу. | 2 ч | - побуждать обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися);- инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;-привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся-организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации - обсуждать, высказывать свое мнение;- вызывать живой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/обучающихся в контексте содержания учебного предмета. |
| 6-8 | Классификация чисел, числовых выражений по разным основаниям. | 3 ч |
| 9-10 | Числовые головоломки, лабиринты и ребусы, задания «Расшифруй». | 2 ч |
| 11-13 | Выражения с буквой, сравнение таких выражений. | 3 ч |
| 14-15 | Задачи на сравнение. | 2 ч |
| 16-17 | Комбинаторные задачи. | 2 ч |
| 18-19 | Сюжетные логические задачи. | 2 ч |
| 20-21 | Задачи на внимание, задачи-шутки, кроссворды. | 2 ч |
| 22 | Взвешивание, переливание. | 1 ч |
| 23 | Переливание, распиливание. | 1 ч |
| 24 | Взаимное расположение фигур на плоскости. | 1 ч |
| 25-26 | Деление фигур на заданные части и составление фигур из заданных частей. | 2 ч |
| 27-28 | Преобразование фигур по заданным условиям. | 2 ч |
| 29-30 | Ориентирование в пространстве. | 2 ч |
| 31-32 | Вид одного и того же пейзажа с разных позиций. | 2 ч |
| 33 | Подготовка к участию в математической олимпиаде. | 1 ч |
| 34 | Участие в математической олимпиаде. | 1 ч |
|  | **Итого**  | **34 ч** |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Интеллектуальная разминка | 1 ч | **Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания** |
| 2 | Числа-великаны | 1 ч | - побуждать обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися);- инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;-привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся-организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации - обсуждать, высказывать свое мнение;- вызывать живой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/обучающихся в контексте содержания учебного предмета. |
| 3 | Мир занимательных задач | 1 ч |
| 4 | Кто что увидит? | 1 ч |
| 5 | Римские цифры | 1 ч |
| 6 | Числовые головоломки | 1 ч |
| 7 | Секреты задач | 1 ч |
| 8 | В царстве смекалки | 1 ч |
| 9 | Математический марафон | 1 ч |
| 10-11 | «Спичечный» конструктор | 2 ч |
| 12 | Выбери маршрут | 1 ч |
| 13 | Интеллектуальная разминка | 1 ч |
| 14 | Математические фокусы | 1 ч |
| 15-17 | Занимательное моделирование | 3 ч |
| 18 | Математическая копилка | 1 ч |
| 19 | Какие слова спрятаны в таблице? | 1 ч |
| 20 | «Математика – наш друг!» | 1 ч |
| 21 | Решай, отгадывай, считай! | 1 ч |
| 22-23 | В царстве смекалки | 2 ч |
| 24 | Числовые головоломки | 1 ч |
| 25-26 | Мир занимательных задач | 2 ч |
| 27 | Математические фокусы | 1 ч |
| 28-29 | Интеллектуальная разминка | 2 ч |
| 30 | Блиц-турнир по решению задач | 1 ч |
| 31 | Математическая копилка | 1 ч |
| 32 | Геометрические фигуры вокруг нас | 1 ч |
| 33 | Математический лабиринт | 1 ч |
| 34 | Математический праздник | 1 ч |
|  | **Итого** | **34 ч** |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | «Прогулка по парку развлечений и отдыха». Решение логических задач | 1 ч | **Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания** |
| 2 | «В зоопарке». Задачи повышенного уровня сложности | 1 ч | - побуждать обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися);- инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;-привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся-организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации - обсуждать, высказывать свое мнение;- вызывать живой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/обучающихся в контексте содержания учебного предмета. |
| 3 | Арифметические игры | 1 ч |
| 4 | Фокусы и головоломки  | 1 ч |
| 5 | Магические квадраты  | 1 ч |
| 6 | Головоломки с палочками одинаковой длины  | 1 ч |
| 7 | Поиск закономерностей. Логические задачи | 1 ч |
| 8 | Блиц – турнир  | 1 ч |
| 9 | Старинная китайская головоломка | 1 ч |
| 10 | Решение задач повышенной сложности  | 1 ч |
| 11 | Игровой практикум «Кто быстрее сосчитает»  | 1 ч |
| 12 | Логические задания с числами (поиск закономерностей)  | 1 ч |
| 13 | «Новый год». Решение логических задач, головоломок | 1 ч |
| 14 | План. Решение задач на вычисление площади  | 1 ч |
| 15-16 | План. Решение задач на движение  | 2 ч |
| 17 | В стране Геометрия  | 1 ч |
| 18 | Занимательные рамки  | 1 ч |
| 19 | Игра в баскетбол | 1 ч |
| 20 | Турнир по игре в шашки | 1 ч |
| 21-22 | Разгадай секрет: головоломки, игры арифметические фокусы  | 2 ч |
| 23 | Задачи в картинках  | 1 ч |
| 24 | Старинные задачи  | 1 ч |
| 25-26 | В стране Геометрия: поработай линейкой и циркулем | 2 ч |
| 27 | Построение треугольника по трём заданным сторонам  | 1 ч |
| 28 | Игра «Пентамино»  | 1 ч |
| 29-30 | Решение логических задач  | 2 ч |
| 31-32 | Математические игры  | 2 ч |
| 33 | Конкурс знатоков  | 1 ч |
| 34 | Итоговое занятие  | 1 ч |
|  | **Итого**  | **34 ч** |