МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ГОРОДА НОВОСИБИРСКА «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 212»

**ПЛАН**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**МАОУ СОШ №212**

**на 2020-2021 учебный год**

 **Цель воспитательной работы:** создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося.

 **Основные задачи:**

* Развитие общей культуры учащихся через традиционные мероприятия, классные часы, экскурсии, посещение театров, музеев, выставок.
* Выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, спортивных секций; совместной творческой деятельности учителей, учеников и родителей.
* Создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
* Повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума.
* Пропаганда здорового образа жизни, профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений.
* Создавать условия для активного и полезного взаимодействия с семьями учащихся по вопросам воспитания и социализации.

**Практические задачи:**

* Выстраивание системы воспитательной работы согласно основным положениям Стратегии развития воспитания в

 Российской Федерации до 2025 года;

* Формировать у детей уважение к своей семье, обществу, государству, к духовно-нравственным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию;
* Организовать работу, направленную на популяризацию традиционных российских нравственных и семейных ценностей; создать условия для сохранения и поддержки этнических культурных традиций, народного творчества;
* Формировать у учащихся ответственное отношение к своему здоровью и потребность в здоровом образе жизни; прививать культуру безопасной жизнедеятельности, организовать работу по профилактике вредных привычек;
* Способствовать развитию у ребенка экологической культуры, бережного отношения к природе; развивать у детей стремление беречь и охранять природу;
* Вести работу, направленную на профилактику правонарушений и безнадзорности, социально-опасных явлений на основе развития сотрудничества с социальными партнерами, обеспечения межведомственного взаимодействия, совершенствования форм и методов сопровождения несовершеннолетних;
* Воспитывать у детей уважение к труду, людям труда, трудовым достижениям; содействовать профессиональному самоопределению учащихся;
* Продолжить работу по приобщению детей к социально-значимой деятельности, создать условия для воспитания у учащихся активной жизненной позиции и ответственности за свои поступки и поведение.

**Методологическую базу воспитательной системы составляют следующие подходы:**

*Системный подход.* Сущность подхода заключается в системном видении педагогических явлений и процессов, в различении отдельных компонентов системы и установлении между ними связей, в оценке результатов их взаимодействия и построении связей с другими внешними системами.

*Личностно ориентированный подход.* Сущность подхода заключается в методологической ориентации педагогической деятельности, которая позволяет посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности. Этот подход связан с устремлением педагога содействовать развитию индивидуальности учащегося, проявлению его субъективных качеств.

*Средовой подход* предполагает использование окружающей социальной сред, ее культурных и социальных объектов для гармоничного развития личности ребенка и воспитания гражданственности.

*Рефлексивный подход* позволяет использовать приемы рефлексии для формирования у ребенка потребности осуществлять самооценку своих отношений, результатов деятельности путем сравнения этих оценок с оценками окружающих людей, а также для дальнейшего корректирования собственной позиции.

**Основные принципы организации воспитания**

**Принцип гуманизма** предполагает отношение к личности ученика как к самоценности и гуманистическую систему воспитания, направленную на формирование целостной личности, способной к саморазвитию и успешной реализации своих интересов и целей в жизни.

**Принцип духовности** проявляется в формировании у школьника смысложизненных духовных ориентаций, интеллигентности и образа мысли российского гражданина, потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали.

**Принцип субъектности** заключается в том, что педагог активизирует, стимулирует стремление обучаемого к саморазвитию, самосовершенствованию, содействует развитию его способности осознавать свое «Я» в связях с другими людьми и миром в его разнообразии, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия как для других, так и для собственной судьбы.

**Принцип патриотизма** предполагает формирование национального сознания у молодежи как одного из основных условий жизнеспособности молодого поколения, обеспечивающего целостность России, связь между поколениями, освоение и приумножение национальной культуры во всех ее проявлениях.

**Принцип демократизма** основан на взаимодействии, на педагогике сотрудничества педагога и ученика, общей заботы друг о друге.

**Принцип конкурентоспособности** выступает как специфическая особенность в условиях демократического общества, предполагающая формирование соответствующего типа личности, способного к динамичному развитию, смене деятельности, нахождению эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы во всех сферах жизнедеятельности.

**Принцип толерантности** предполагает наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения, не укладывающихся в рамки повседневного опыта, но не выходящих за нормативные требования законов.

**Принцип вариативности** включает различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленность системы воспитания на формирование вариативности мышления, умение анализировать и предполагать желаемый результат своей деятельности.

**В 2020 - 2021 учебном  году в условиях ФГОС приоритетными направлениями в воспитательной работе  являются:**

* **Общекультурное направление**: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному

 наследию, экологическое и правовое воспитание);

* **Духовно-нравственное направление**: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание);
* **Здоровьесбегающее направление**: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность

 жизнедеятельности, профилактика суицида);

* **Социальное направление**: (самоуправление, трудовое);
* **Общеинтеллектуальное направление**: (популяризация научных знаний, проектная деятельность).

**Приоритетные направления воспитательной работы в 2020 – 2021 учебном году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Задачи работы по данному направлению** |
| **Общеинтеллектуальное** *(популяризация научных знаний, проектная деятельность)* | Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил учащихся.Воспитание экологической грамотности и социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников;Изучение обучающимися природы и истории родного края.Проведение природоохранных акций.Формирование интереса к исследовательской и проектной деятельности, научной работе.Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся.Реализация познавательных интересов ребенка и его потребности в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии. |
| **Общекультурное** *(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)* | Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, лицея, семьи.Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека. |
| **Духовно-нравственное** *(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)* |  Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.Формирование духовно-нравственных качеств личности.Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях. Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании. Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия.Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения.Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.Повышение психолого – педагогической культуры родителей. |
| ***Здоровьесбегающее направление:****(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)* | Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.Формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощьСпособствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом. |
| **Социальное** *(самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)* | Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда. Формирование экологической культуры.   Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу. Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к   самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению. Создание условий для демократизации жизни коллектива, класса и на этой основе - формирование у учащихся готовности к участию в управлении общества. |
| **Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений** | Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению.Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся.Организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма;Проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков;Изучение интересов, склонностей и способностей учащихся «группы риска», включение их во внеурочную кружковую общественно-полезную деятельность.Организация консультаций специалистов (психологов, медицинских работников) для родителей и детей «группы риска». |
| **Методическая работа** | Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей.Повышение методического мастерства классных руководителей.Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.Использование новых форм воспитательной работы в соответствии современными требованиями ФГОС. |
| **Контроль за воспитательным процессом** | Соблюдение отчетности всех частей воспитательного процесса. Выявление успехов и недостатков в воспитательной работе. |

Реализация данных направлений **предполагает**:

• создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;

• создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;

• развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;

• освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;

• развитие различных форм ученического самоуправления;

• дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в лицее;

• координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и

дополнительного образования; лицея и социума; лицея и семьи.

 **Планируемые результаты:**

* у учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
* учащиеся активно включены в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;
* система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;
* максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования;
* организация занятий в кружках направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
* повышено профессиональное мастерство классных руководителей и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в классах;
* система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их;
* повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

**Образ выпускника НОО:**

* любящий свой народ, свой край и свою Родину;
* уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
* любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
* владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
* готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
* доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
* выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

**Образ выпускника ООО:**

* любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
* осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
* активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
* умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
* социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
* уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
* осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
* ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

**Портрет выпускника СОО:**

* осознающий себя личностью, живущей в обществе, социально активный, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении;
* носитель ценностей гражданского общества, осознающий свою сопричастность к судьбам Родины, уважающий ценности иных культур, конфессий и мировоззрений;
* креативный и критически мыслящий, мотивированный к познанию и творчеству, самообразованию на протяжении всей жизни;
* готовый к выбору профессии и построению личной профессиональной перспективы и планов;
* способный к личностному выбору и поступкам, готовый нести ответственность перед обществом и государством за самостоятельно принятые решения;
* разделяющий ценности безопасного и здорового образа жизни и следующий им в своем поведении;
* уважающий других людей и умеющий сотрудничать с ними для достижения общего результата.

**Календарный план воспитательной работы на 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления воспитательной****деятельности** | **Мероприятия (форма, название)** | **Категория участников** | **Ответственные** |
| **Общеинтеллектуальное** *(популяризация научных знаний, проектная деятельность* | Участие в олимпиаде «Я знаю ПДД» | 2-4 кл | Педагог - организатор |
| Классный час, посвященный Дню знаний «Новосибирск – город трудовой доблести» | 1-11 кл | Классные руководители |
| Викторина ко Дню космонавтики | 4-7 кл | Библиотекарь |
| «Урок Цифры»  | 8-10 кл | Учителя информатики |
| Встреча с писателем - библиотечный урок | 8-9 кл | Библиотекарь |
| День воссоединения Крыма с Россией | 9-11 кл | Классные руководители |
| День Российской науки  | 2-11кл | Заместители директора по УВР, Руководитель ЦВИС |
| Участие в фестивале «Наука+» | 1-11 кл  | Руководитель ЦВИС |
| **Общекультурное** *(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)* | «Здравствуй, школа» - торжественная линейка, посвященная Дню Знаний. | 1-11, родители | АдминистрацияРуководитель ЦВиС,Педагоги организаторы,Классные руководители |
| День учителя – праздничный концерт | 1-11, учителя | Руководитель ЦВиС,Педагоги организаторы |
| «Уроки Доброты» - классные часы | 1-11 кл | Классные руководители , педагоги - психологи |
| Международный день толерантности , классный час | 1-11 кл | Классные руководители |
| День Матери в России | 1.-11кл | Педагоги – организаторы,Классные руководители |
| Акция – «Покорми птиц» | 1-11 кл | Педагоги - организаторы |
| Акции в Международному Дню инвалидов | 1-11кл | Руководитель ЦВИС |
| День героев Отечества | 5-11 кл | Руководитель ЦВИС, классные руководители,Преподаватель – организатор ОБЖ |
| Творческий мастер - класс «Мастерская Деда Мороза» | 1-6 кл | Педагоги – организаторы,Классные руководители |
| Новогодний праздник «В поисках Деда Мороза» | 1-11 кл | Администрация школы,классные руководители |
| Акция «Разделяй и сохраняй» Сбор макулатуры, крышечек и батареек | 1-11 кл | Педагог - организатор |
| «Наследники Победы», мероприятия ко Дню 9 Мая | 1-11 кл | Администрация школы,Педагоги - организаторыклассные руководители |
| День школы – праздник 4 – года школе | 1-11 кл | Администрация школы,Педагоги - организаторыклассные руководители |
| Литературно – поэтический конкурс «Победный май» | 1-10 кл | Руководитель МО |
| **Духовно-нравственное** *(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)* | Акция ко «Дню пожилого человека» | 3-6 кл | Руководитель ЦВИСпедагоги - организаторы |
| Международная акция «Подари книгу» | 1-11 кл | Библиотекарь |
| Открытка для мамы «Пусть всегда будет мама» | 1 кл | Классные руководители |
| Участие во Всероссийском конкурсе «Живая классика» | 5-11 кл | Руководитель ЦВИС |
| День защитника Отечества | 1-11 кл | Руководитель ЦВИС, классные руководители,Преподаватель – организатор ОБЖ |
| Праздник 8 Марта | 1-11 кл | Руководитель ЦВИС,Классные руководители |
| Праздник «Масленица» | 1-5 кл | Руководитель ЦВИС, |
| Конкурс «Аты - Баты» | 5 кл | Педагоги - организаторы |
| ***Здоровьесбегающее направление:****(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)* | Спартакиада  | 1-4 кл | Руководитель ЦВИС,Учителя физической культуры |
| Соревнования по волейболу на «Кубок школы» | 8 кл | Руководитель ЦВИС,Учителя физической культуры |
| Классные часы «По правильному питанию». Участие в районном конкурсе плакатов. | 1-4 кл | Педагоги - организаторы |
| Неделя психологии по плану городского участия. | 1-11кл | Педагоги - психологи |
| «А ну-ка, мальчики» конкурсная программа к 23 Февраля | 2-10 кл | Руководитель ЦВИС,Педагоги- организаторы |
| Классные часы : 1. Вред употребления энергетических напитков, снюса др.
2. Вред курения электронных сигарет и др.
3. Уроки по ТБ
 | 7-11 кл | Классные руководители,Педагоги – психологиСоциальный педагог |
| Проведение скрининга зрения | 4-6 кл | Руководитель ЦВИС |
| Участие в мониторинге СПТ | С 13 лет | Руководитель ЦВИС,Педагоги - психологи |
| **Социальное** *(самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии* | День самоуправления . Выборы школьного самоуправления. | 8-11 кл | Руководитель ЦВИС ,Педагоги - организаторы |
| Акция «Покорми птиц»  | 1-11 кл | Педагоги - организаторы |
| Участие в проекте профориентации «Билет в Будущее» | 6-9 кл | Руководитель ЦВИС |
| Акция «Добро не уходит на каникулы» | 5-10 кл | Руководитель ЦВИС,Классные руководители |
| Акция по сбору корма для приюта бездомных животных | 1-11 кл | Руководитель ЦВИС,Педагоги – организаторы,Классные руководители |
| Дни открытых дверей (по плану ВУЗов) | 9-11 кл | Руководитель ЦВИС |