**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ФАКУЛЬТАТИВА**

**«Я-исследователь»**

**начального общего образования**

***(является частью раздела 2.2 ООП НОО)***

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности (Научно-познавательная направленность), подпрограмма – курс «Я - исследователь» для 2-4 класса составлена на основе ФГОС НОО, примерной основной образовательной программы, базисного учебного плана и авторской программы обучающего и развивающего курса для младших школьников Р.И. Сизовой и Р.Ф. Селимовой «Учусь создавать проект». Развитие познавательных способностей /Наша новая школа. Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём./. Курс «Я - исследователь» – это дополнительное образование, связанное, прежде всего, с удовлетворением индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника.

**Цель изучения курса**: развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

**Задачи курса:**

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.

2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:

— умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;

— способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;

— формирование социально адекватных способов поведения.

3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:

— воспитание целеустремленности и настойчивости;

— формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;

— формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;

— формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.

4. Формирование умения решать творческие задачи.

5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

1. **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Количество часов в неделю | Количество учебных недель | Всего за учебный год |
| 2 класс | 1 | 34 | 34 |
| 3 класс | 1 | 34 | 34 |
| 4 класс | 1 | 34 | 34 |
| **Всего:** | | | 102 |

2-4 классы – 34 учебные недели

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

**2 класс**

**Личностные:**

* положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
* интерес к новому содержанию и новым способам познания;
* ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
* способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.
* внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
* выраженной познавательной мотивации;
* устойчивого интереса к новым способам познания;
* адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;
* морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

**Регулятивные:**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
* планировать свои действия;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
* адекватно воспринимать оценку своей работы;
* различать способ и результат действия;
* вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
* выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.
* проявлять познавательную инициативу;
* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

**Познавательные:**

* осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
* использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
* высказываться в устной и письменной формах;
* ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
* владеть основами смыслового чтения текста;
* анализировать объекты, выделять главное;
* осуществлять синтез (целое из частей);
* проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения об объекте;
* обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
* подводить под понятие;
* устанавливать аналогии;
* оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
* видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.
* осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
* использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

**Коммуникативные:**

* допускать существование различных точек зрения;
* учитывать разные мнения, стремиться к координации;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться, приходить к общему решению;
* соблюдать корректность в высказываниях;
* задавать вопросы по существу;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* контролировать действия партнера;
* владеть монологической и диалогической формами речи.
* учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
* аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
* с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

**3 класс**

**Личностные:**

* положительное отношение к исследовательской деятельности;
* широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
* интерес к новому содержанию и новым способам познания;
* ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
* способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.
* внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
* выраженной познавательной мотивации;
* устойчивого интереса к новым способам познания;
* адекватного понимания причин успешности/неуспешности исследовательской деятельности;
* морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

**Регулятивные:**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
* планировать свои действия;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
* адекватно воспринимать оценку учителя;
* различать способ и результат действия;
* вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
* выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.
* проявлять познавательную инициативу;
* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

**Познавательные:**

* осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
* использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
* высказываться в устной и письменной формах;
* ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
* владеть основами смыслового чтения текста;
* анализировать объекты, выделять главное;
* осуществлять синтез (целое из частей);
* проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения об объекте;
* обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
* подводить под понятие;
* устанавливать аналогии;
* оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
* видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.
* осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость,
* возможность, невозможность и др.; использованию исследовательских методов обучения
* в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

**Коммуникативные:**

* допускать существование различных точек зрения;
* учитывать разные мнения, стремиться к координации;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться, приходить к общему решению;
* соблюдать корректность в высказываниях;
* задавать вопросы по существу;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* контролировать действия партнера;
* владеть монологической и диалогической формами речи.
* учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
* аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
* с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

**4 класс**

**Личностные:**

* положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
* интерес к новому содержанию и новым способам познания;
* ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
* способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности;
* внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
* выраженной познавательной мотивации;
* устойчивого интереса к новым способам познания;
* адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;
* морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

**Регулятивные:**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
* планировать свои действия;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
* адекватно воспринимать оценку своей работы;
* различать способ и результат действия;
* вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
* выполнять учебные действия в материале, речи, в уме;
* проявлять познавательную инициативу;
* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

**Познавательные:**

* осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
* использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
* высказываться в устной и письменной формах;
* ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
* владеть основами смыслового чтения текста;
* анализировать объекты, выделять главное;
* осуществлять синтез (целое из частей);
* проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения об объекте;
* обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
* подводить под понятие;
* устанавливать аналогии;
* оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
* видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.
* осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
* использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

**Коммуникативные:**

* допускать существование различных точек зрения;
* учитывать разные мнения, стремиться к координации;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться, приходить к общему решению;
* соблюдать корректность в высказываниях;
* задавать вопросы по существу;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* контролировать действия партнера;
* владеть монологической и диалогической формами речи.
* учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
* аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
* с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

**Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Первый уровень результатов  (2 класс) | Второй уровень результатов  (3 класс) | Третий уровень результатов  (4 класс) |
| предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи. | предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации. | предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. |

Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.

1. **Содержание учебного предмета, курса**

**2 класс**

**Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.**

Участвовать в обсуждении вопросов, понимать значение слова «хобби». Уметь работать с информацией и вести дискуссию. Оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).

**Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. Твоё знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема».**

Понимать значение понятий «словарь», «проект», «тема». Правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста. Находить информацию в словарях и справочниках; понимать шутливо – жизненные тексты, выделяя в них существенное по отношению к предстоящей задаче. Планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника, уметь разрешать конфликты на основе договорённости.

**Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями.**

Понимать значение слова «формулировка». Правильно формулировать вопросы по теме. Выступать с сообщениями на тему «Интересные растения из энциклопедии». Формирование ключевой компетентности в отношении владения информацией: правильно, осознанно читать (про себя) простой научно-популярный текст; определять главную мысль текста. Получать первоначальные навыки сотрудничества, работать над общим делом; проявление творчества.

**Выбор помощников в работе над проектом.**

Формирование навыка коллективного планирования и умения работать в команде. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе. Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества. Учиться согласованным действиям с помощниками

**Этапы работы над проектом. Ваше знакомство с понятием «этап».**

Запоминать толкование новых понятий. Самостоятельное ознакомление (чтение) этапов работы над учебным проектом, разбор каждого этапа под руководством учителя. Осмысливание задач. Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи.

**Актуальность темы проекта. Твоё знакомство с понятием «актуальность».**

Запоминать толкование новых понятий. Находить важные, существенные признаки в любом начинании, в любом процессе. Осмысливание задач. Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи.

**Проблема. Решение проблемы.**

Запоминать толкование новых понятий. Видеть проблему. Обозначать по-своему алгоритм решения проблемы. Формировать компетентность взаимодействия. Развитие умения договариваться и приходить к общему решению в совместной работе, в том числе и в ситуации конфликта и столкновении интересов.

**Выработка гипотезы-предположения. Твоё знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», «предположение».**

Запоминать толкование новых понятий. Выдвигать гипотезы, сравнивать свою гипотезу с гипотезами, которые придумали одноклассники. Формировать умения высказывать предположения о неизвестном, предположения способа проверки своих гипотез, умения инсценировать поиск и пробу известных и неизвестных способов действий

**Цель проекта.**

Работать с реальными объектами как с источниками информации, выдвигает гипотезы, делает выводы и обобщения. Развивать умения видеть и формулировать проблему и придумывать способ решения данной проблемы.

**Задачи проекта.**

Участвовать в диалоге. Формулировать задачи проекта «Дети и компьютерные игры». Формирование умения и способностей в поиске способов решения проблемы проекта. Формирование ключевой компетентности в отношении владения информацией: правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст

**Сбор информации для проекта. Твоё знакомство с понятиями: «сбор», «информация», «энциклопедия», «интернет», «книги», «газеты», «журналы».**

Наблюдать, осуществлять сравнение, выдвигать гипотезы, делать выводы и обобщения, классифицировать, рассуждать, анализировать, учится работать с реальными объектами как с источниками информации. Развивать умение интерпретировать и обобщать информацию, выбирать способы получения информации. Структурирование информации, выделение главного. Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков

**Знакомство с интересными людьми. Интервью.**

Запоминать толкование новых понятий. Использовать в речи, ранее изученные понятия. Активно участвовать в обсуждении вопросов. Самостоятельно выполнять задания по сбору информации к проекту. Играть в игру «интересное интервью». Формировать умение брать интервью, умения вести и участвовать в дискуссии, развитие коммуникативной компетенции.

**Обработка информации. Отбор значимой информации. Твоё знакомство с понятиями «обработка информации», «отбор».**

Запоминать толкование новых понятий. Самостоятельный поиск необходимой информации. Поиск недостающей информации у взрослых (учитель, родители). Анализировать и обобщать собранные сведения о лошадях. Развитие информационной компетентности, формирование умения отсеять лишние данные и умение видеть дефицит данных, умения выделять из предоставленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.

**Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «макет», «поделка».**

Работа над понятием «продукт проекта» по заданиям тетради. Выполнять исследование и работать над проектом, анализируя информацию, данную в рабочей тетради. Подготовить сообщения о своих коллекциях. Овладение средствами и способами воплощения собственных замыслов  
**Играем в учёных. Это интересно**

Ответы по домашнему заданию: рассказать о достопримечательности городов, в которых побывали. Анализ результата опыта. Применять знания на практике

**Тест «Чему ты научился?».**

Рассказ о результатах опыта. Самостоятельная работа с последующей проверкой. Формирование умения правильно использовать изученные проектные понятия в процессе самостоятельной работы.

**Отбор информации для семиминутного выступления (мини-сообщение).**

Самостоятельное раскрытие смысла нового понятия «выступление». Отбор информации для семиминутного выступления по предложенному плану. Анализ стихотворения А. Барто. Формирование умения презентовать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других).

**Творческая работа. Презентация. Твоё знакомство с понятием «презентация».**

Подготовить мини-сообщения. Творческая работа «Моя презентация». Формирование умения в составлении презентации на бумаге. Формирование ключевой компетентности в отношении владения информацией: правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста

**Значимость компьютера в создании проектов. Презентация**

Самостоятельная работа по заданиям рабочей тетради. Взаимодействие с участниками проекта. Получение первоначальных навыков ролевого взаимодействия со сверстниками по созданию презентаций.

**Первые шаги составления презентации на компьютере.**

Развитие умения работать в программе МРР-Microsoft Power Point Умение организовать свою деятельность. Практическая работа на компьютере

**Первые шаги составления презентации на компьютере**

Получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности. Практическая работа на компьютере

**Совмещение текста выступления с показом презентации. Подробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиториями.**

Активно участвовать в диалоге. Репетиция выступления перед аудиторией. Формирование и развитие коммуникативной компетентности, а именно умения уверенно «держать» себя во время выступления и владеть аудиторией («держать» в поле зрения). Артистические умения. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе.

**Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта**

Построение устного сообщения о проделанной работе, выбор различных средств наглядности при выступлении. Рассказы о своих впечатлениях от пробного выступления. Оценка своего выступления по пятибалльной шкале. Формирование умения отстаивать свою точку зрения, развитие находчивости, уверенности в себе. Развивать навыки монологической речи. Обучение рефлексии

**Тест «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина»**

Самостоятельное выполнение теста. Формирование ключевой компетентности в отношении владения информацией: правильно, осознанно читать (про себя) простой научно – популярный текст; определять главную мысль текста.

**Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки.**

Участвовать в коллективной работе по составлению титульного листа визитки. Составлять титульный лист визитки своего проекта на отдельном листе, используя подсказки рабочей тетради. Создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте

**Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ».**

Самооценка: рефлексивные умения, поисковые умения, коммуникативные умения (навыки общения), презентационные умения и навыки. Составлять примерный текст самоанализа. Контролировать и оценивать свою деятельность и продвижение в её разных видах (рефлексия).

**Играем в учёных. Это интересно.**

Активно участвовать в диалоге. Наблюдать, осуществлять сравнение, выдвигать гипотезы, делать выводы и обобщения, классифицировать, рассуждать, анализировать

**Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности**

Учится работать с реальными объектами как с источниками информации. Заучивать понравившиеся стихи наизусть. Приобретение опыта коллективной деятельности, работы в группах.

**Памятка жюри конкурса**

Обсуждать каждый пункт требований жюри к выступлению на конкурсах проектов. Познакомиться с новыми советами мудрого Дельфина. Оценивать свою работу по выработанным критериям

**Пробное выступление перед незнакомой аудиторией.**

Выступать перед незнакомой аудиторией.

Формирование умения публичного выступления представления результатов работы

**Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией.**

Сочинять советы выступающим перед незнакомой аудиторией. Оценивать свою работу и видеть ошибкоопасные места: осмысливать задачу, объективно оценивать свои действия, признавать свои ошибки, анализировать результат своей работы.

**Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоего проекта. Пожелания будущим проектантам**

Рисовать открытки своим помощникам.

Высказывать слова благодарности членам команды, своим помощникам.

**3 класс**

**Круг твоих интересов. Хобби.** Понятие «хобби».

Просмотр видеофрагмента об увлечениях.

**Выбор темы твоего проекта.**

**Подбор материала для проекта. Проблема. Решение задачи.** Работа над проектным понятием «задача проекта». Организация и проведение работы для поиска способа или способов решения проблемы проекта.

Выбор темы твоего исследования.

Предположение. Гипотеза. Решение задач. Понятия «формулировка» «сбор», «информация», энциклопедия», «интернет», книги, газеты, журналы

**Работа над проектом «Что такое хорошо».**

Выбор темы проекта. Актуальность. Источники информации

**Карта и эмблема проекта. План работы над проектом.**

**Этапы работы над проектом.** Общая цель и личная цель (цели) в работе над проектом. Составление общего и личного планов работы над проектом.

**Подготовка паспорта проекта. Защита проекта.** Составление паспорта проекта, подготовка к защите проекта (семиминутное выступление перед аудиторией.

**Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта.** Толкование новых понятий. Самостоятельное ознакомление (чтение) этапов работы над учебным проектом, разбор каждого этапа под руководством учителя.

**Требование к составлению анкет для проекта. Анкетирование.** толкование новых понятий. Нахождение важных, существенных признаков в любом начинании, в любом процессе. Составление вопросов для анкет.

**Памятки. Составление памяток по теме проекта.** Запоминание толкование новых понятий. Составление памятки по теме проекта.

**Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.** Толкование новых понятий. Создание постера со ссылками и иллюстрациями, графическими схемами, планами под руководством учителя. Устные и письменные сообщения.

**Практическая работа. Создание мини-постера.** Создавать постер со ссылками и иллюстрациями, графическими схемами планами под руководством учителя. Создавать устные и письменные сообщения.

**Работа над проектом «Милая сердцу старина». Выбор темы проекта. Актуальность. Источники информации.**

**Карта и эмблема проекта. План работы над проектом.** Выполнение исследования и работа над проектом, анализ информации.

**Этапы работы над проектом. Продукт проекта.** Создание собственных творческих замыслов, воплощение их в творческом продукте.

**Подготовка паспорта проекта. Защита проекта.** Составление паспорта проекта под руководством учителя.

**Изучение и освоение возможностей программы МРР. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.**

**Программы МРР. Анимация. Настройка анимации.** Требования к составлению компьютерной презентации.

**Программа МРР-Microsoft Power Point Дизайн.**Нахождение ошибок в готовой презентации и исправление их. Работа с командами «Обрезка» и «Границы рисунка».

**Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями.** Изучение и осваивание возможности программы Microsoft Power Point.

**Требования к компьютерной презентации. Программа МРР.** Изучение и осваивание возможности программы Microsoft Power Point.

**Закрепление полученных знаний, умений и навыков в работе с программой МРР.** Изучение и осваивание возможности программы Microsoft Power Point.

**Работа над проектом «Юный патриот».** Выбор темы проекта. Актуальность. Источники информации

**Карта и эмблема проекта. План работы над проектом.** Выполнение исследования и работа над проектом, анализ информации.

**Этапы работы над проектом.** Создание собственных творческих замыслов, воплощение их в творческом продукте.

**Подготовка паспорта проекта. Защита проекта.** Составление паспорта проекта под руководством учителя.

**Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту.** Знакомство с понятием «презентация проекта» .Индивидуальная помощь детям по созданию презентации на бумаге.

**Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе.** Обработка информации. Интервью. Визитка.

**Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.**

**Твои впечатления от работы над проектом.** Составление устных рекомендательных писем будущим проектантам.

**Пожелания будущим проектантам.** Творческая работа. Составление и оформление рекомендательных писем будущим проектантам

**Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году**

**Советы на лето от Мудрого дельфина**

**4 класс**

**Введение**

Что такое технология проектного обучения? Значимость проектной технологии. Источники, из которых берется материал: книга, Интернет, информаторы, телевидение и другие источники.  Выбор предполагаемых участников проекта. Виды проектов. По времени: краткосрочные, среднесрочные, длительный проект. По количеству участников: индивидуальные, групповые, коллективные. По содержанию: монопредметный, межпредметный, над предметный. Классификация проектов по ведущим видам деятельности: учебные исследования (очень популярный); информационный (сбор и обработка информации); игровые (занятия в форме игры); творческие проекты, практико - ориентированные (практические).  Некоторые отличия проектной деятельности от традиционной учебной деятельности.

**Проект «Моя семья»**

 Семья - это одна из главных ценностей для человека в жизни; необходимо знать историю своей семьи, уважать своих родственников и помнить о них.  Необходимо знать: часто о человеке судят по его семье; следовательно, свою семью надо создавать на принципах любви и уважения.  Понять это, должна помочь поисковая работа в виде проекта. Проведение беседы: «О понимание роли семьи в жизни человека» (изучить историю данной семьи, род занятий членов семьи, их хобби, родственные связи и отношения, понять свою роль в этой семье.) Сбор фотографий, отражающих родственные и важные моменты в жизни отдельно взятой семьи. Оформление небольшого семейного альбома исследуемой семьи. Написание эссе о путешествиях, труде и отдыхе данной семьи. Изобразить дерево, на плакатном листе данной семьи. Провести конкурс «Моя родословная». Завершить проект презентацией перед всем классом.

**Проект «Наши бабушки и мамы»**

Подготовка и выпуск рисунков, портретов: «Это мамочка моя», «Это бабушка моя». Подготовить и провести экскурсию на работу одной из мам. Защита проекта «Наши бабушки и мамы». Проект “Новый год в моих фантазиях». Проведение беседы на тему: «Новый год в моих фантазиях».        Обогатить представления детей о празднике. Обратить внимания, откуда к нам пришел этот праздник, когда и почему мы начали праздновать новый год? (воспользоваться литературой, Интернетом, журналами и газетными публикациями для расширения знаний и представлений детей в ходе подготовки проекта.) Откуда к нам пришла традиция ставить хвойное дерево на новогодний праздник и его украшать? Какие украшения вешали люди в далекой старине на елку? Какие новогодние традиции, остались у нас от далекой старины? Изготовление новогодних украшений для елки. Защита проекта в виде новогоднего представления.  Завершить проект конкурсом «Образ зимы в твоих картинках, поделках, рассказах, сочинениях, стихах» (сделанных руками детей).

**Проект «Красная книга родного края».**

Познакомить с растениями и животными родного края, дать задание о сборе материала о редких растениях и животных нашего края. Создать Красную книгу растений и животных родного края. Оформить стенд «Как прекрасен наш край». Подготовить выставку рисунков и поделок о родном крае. Провести защиту проекта.

**Проект «Учимся решать экологические проблемы в школе».**

Провести «Урок – экскурсию» по школе и прилегающей к ней территории. Определить с помощью тестирования экологическое состояние территории школы и пришкольного участка. Провести анкету «Что ты можешь сделать для улучшения экологического состояния коридора, класса в здании своей школы». Предоставить детям возможность написать сочинения на тему: «Экологическое состояние школы и его улучшение по моим представлениям» (изложить свою точку зрения на предмет улучшения экологического состояния школы и пришкольного участка). Сформировать группу детей для улучшения экологического состояния школьного коридора, своего отдельно взятого школьного кабинета, выдвинуть перед ними определенные задачи, сформулировать правила, по которым будет существовать данная группа (озеленение, развешивание гардин, влажная уборка подоконников на большой перемене). Приведения в порядок школьной территории (уборка осенней и весенней листвы, подравнивание кустарников силами детей, высадка однолетних и многолетних цветов и трав). Провести презентацию проекта.

**Проект «Перемена».**

Провести беседу: «Развлекательная игра на перемене». В беседе дети узнают о том, что бывают игры, отличающиеся: по динамике, по целям воспитания. Дети должны понять, что одни игры подходят для игры на перемене, а другие нет, потому, что не соответствуют правилам поведения в школе. Нахождение и подбор игр детьми с 1 по 4 класс, в которые можно играть на перемене. Провести неделю «Переменка» (каждая группа представляет и показывает найденные игры). Провести презентацию проекта.

**Проект «До свидания, четвёртый класс!».**

Подбор стихов, загадок, песен о школьных принадлежностях Подготовка и проведение конкурса мини-сочинений: «Мой любимый предмет». Сбор материала и изготовление газет: «Прощай четвёртый класс», оформление зала. Защита проекта в виде праздничного концерта: «До свидания четвёртый класс!».

1. **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания** |
|  | Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения | 1 | - побуждать обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися);  - поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;  - инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;  - формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.  -привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся  -организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации - обсуждать, высказывать свое мнение;  - вызывать живой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/обучающихся в контексте содержания учебного предмета. |
|  | Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. Твоё знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема» | 1 |
|  | Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями | 1 |
|  | Выбор помощников работе над проектом | 1 |
|  | Этапы работы над проектом. Ваше знакомство с понятием «этап» | 1 |
|  | Актуальность темы проекта. Твоё знакомство с понятием «актуальность» | 1 |
|  | Проблема. Решение проблемы | 1 |
|  | Выработка гипотезы-предположения. Твоё знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», предположение» | 1 |
|  | Цель проекта | 1 |
|  | Задачи проекта | 1 |
|  | Сбор информации для проекта. Твоё знакомство с понятиями: «сбор», «информация», энциклопедия», «интернет», книги, газеты, журналы». | 1 |
|  | Знакомство с интересными людьми. Интервью | 1 |
|  | Обработка информации. Отбор значимой информации. Твоё знакомство с понятиями «обработка информации», «отбор». | 1 |
|  | Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «макет», поделка» | 1 |
|  | Играем в учёных. Это интересно | 1 |
|  | Тест. «Чему ты научился?» | 1 |
|  | Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение) | 1 |
|  | Творческая работа. Презентация. Твоё знакомство с понятием «презентация» | 1 |
|  | Значимость компьютера в создании проектов. Презентация | 1 |
|  | Первые шаги составления презентации на компьютере. Программа МРР-Microsoft Power Point | 1 |
|  | Первые шаги составления презентации на компьютере. | 1 |
|  | Совмещение текста выступления с показом презентации. Подробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиторией | 1 |
|  | Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта | 1 |
|  | Тест  «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина» | 1 |
|  | Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки | 1 |
|  | Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ» | 1 |
|  | Играем в учёных. Это интересно | 1 |
|  | Различные конкурсы проектно - исследовательской деятельности | 1 |
|  | Памятка жюри конкурса | 1 |
|  | Пробное выступление перед незнакомой аудиторией | 1 |
|  | Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией | 1 |
|  | Играем в учёных. Это интересно | 1 |
|  | Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоим проекта. Пожелания будущим проектантам | 1 |
|  | Советы на лето от Мудрого Дельфина | 1 |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания** |
|  | Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом | 1 | - побуждать обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися);  - поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;  - инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;  - формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.  -привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся  -организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации - обсуждать, высказывать свое мнение;  - вызывать живой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/обучающихся в контексте содержания учебного предмета. |
|  | Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы | 1 |
|  | Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи. | 1 |
|  | Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. Практические занятия. | 1 |
|  | Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта | 1 |
|  | Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование | 1 |
|  | Памятки. Составление памяток по теме проекта | 1 |
|  | Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере | 1 |
|  | Практическая работа. Создание мини-постера | 1 |
|  | Практическая работа. Создание мини-постера | 1 |
|  | Изучение и освоение возможностей программы МРР. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм | 1 |
|  | Изучение и освоение возможностей программы МРР. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм | 1 |
|  | Изучение и освоение возможностей программы МРР. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм | 1 |
|  | Программа МРР. Анимации. Настройка анимации | 1 |
|  | Программа МРР. Анимации. Настройка анимации | 1 |
|  | Программа МРР. Анимации. Настройка анимации | 1 |
|  | Программа МРР. Дизайн | 1 |
|  | Программа МРР. Дизайн | 1 |
|  | Программа МРР. Дизайн | 1 |
|  | Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями | 1 |
|  | Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями | 1 |
|  | Требования к компьютерной презентации. | 1 |
|  | Требования к компьютерной презентации. | 1 |
|  | Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой МРР | 1 |
|  | Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой МРР | 1 |
|  | Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту | 1 |
|  | Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту | 1 |
|  | Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту | 1 |
|  | Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка | 1 |
|  | Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка | 1 |
|  | Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия | 1 |
|  | Твои впечатления работы над проектом | 1 |
|  | Пожелания будущим проектантам | 1 |
|  | Страница благодарности тем, кто поддерживал тебя в этом году. | 1 |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания** |
|  | Твои новые интересы и увлечения. | 1 | - побуждать обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися);  - поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;  - инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;  - формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.  -привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся  -организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации - обсуждать, высказывать свое мнение;  - вызывать живой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/обучающихся в контексте содержания учебного предмета. |
|  | Виды проектов. | 1 |
|  | Исследовательски-творческий проект | 1 |
|  | Творческий проект | 1 |
|  | Ролево-игровой проект | 1 |
|  | Ролево-игровой проект | 1 |
|  | Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой | 1 |
|  | Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой | 1 |
|  | Информационно-исследовательский проект | 1 |
|  | Информационно-исследовательский проект | 1 |
|  | Практико-ориентированный проект | 1 |
|  | Практико-ориентированный проект | 1 |
|  | Монопредметный проект | 1 |
|  | Монопредметный проект | 1 |
|  | Межпредметный проект | 1 |
|  | Виды презентационных проектов | 1 |
|  | Вид презентации проекта, как отчет участников исследовательской экспедиции | 1 |
|  | Вид презентации проекта, в рамках научной конференции | 1 |
|  | Правильная подготовка презентации к проекту | 1 |
|  | Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления | 1 |
|  | Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления | 1 |
|  | Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом | 1 |
|  | Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом | 1 |
|  | Типичные ошибки проектантов | 1 |
|  | Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся | 1 |
|  | Программа МРР. Формирование умения обработки с диаграммой | 1 |
|  | Программа МРР. Формирование умения обработки с диаграммой | 1 |
|  | Программа МРР. Формирование умения в работе с таблицей. | 1 |
|  | Программа МРР. Формирование умения в работе с таблицей. | 1 |
|  | Практическая работа | 1 |
|  | Использование ресурсов Интернета при подготовке к презентации | 1 |
|  | Программа Microsoft  Office Word. Формирование  навыков работы с текстом  и по настройке полей и абзацев. | 1 |
|  | Твои впечатления от работы над проектов. | 1 |
|  | Пожелания будущим проектантам. Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. Советы мудрого Дельфина на лето. | 1 |